

国 語・数 学

〈家政学部、文学部、社会情報学部、人間共生学部、比較文化学部、データサイエンス学部、短期大学部〉

解答用紙の「解答科目」「科目名」にマーク・記入する名称	国語			数学
出題分野	現代文①	古文	現代文②	数学
ページ	R3～R8	R9～R12	R13～R17	L3～L11

【注意事項A】

出願した学部・学科・コースが指定する科目を1つ選択し解答してください。複数の学部・学科に出願した方で、国語を選択する方は、それぞれの学部・学科・コースが指定する出題分野をすべて解答してください。

学部・学科・コース	国語			数学
	出題分野			
	㊦ 現代文①	㊦ 古文	㊦ 現代文②	
家政学部	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
文学部 日本文学科	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
文学部 英語英文学科	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
文学部 コミュニケーション文化学科	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
社会情報学部	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
人間共生学部	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
比較文化学部	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
データサイエンス学部	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
短期大学部 家政科 家政総合コース	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
短期大学部 家政科 食と栄養コース	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	

注) ・出願していない学部・学科・コースの出題分野を解答しても採点されません。

・解答する出題分野が不明な場合は、解答開始の合図までに手を挙げて監督者に申し出てください。

【注意事項B】

- 1 解答開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。
- 2 試験中に問題冊子の印刷不鮮明および解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、手を挙げて監督者に申し出てください。
- 3 解答はすべて解答用紙の指定された解答欄に記入してください。

(例) 解答番号 ⑩ に オ と解答する場合

解 答 番 号	解 答 欄
⑩	アイウエオ カキク・・・ ○○○○●○○○・・・

- 4 解答が終わっても、試験終了時間まで退出することはできません。
- 5 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

国 語

解 答 番 号

◇1◇ ~ ◇13◇, ◇101◇ ~ ◇106◇, 記1 ~ 記8

一 は、すべての受験者が解答する問題です。

解答用紙の解答欄のうち、◇1、◇5、記1、記3 を使用します。

一 次の文章を読んで、後の問いに答えよ。

本部分については
著作権上の制約により
掲載することができません。

本部分については
著作権上の制約により
掲載することができません。

本部分については
著作権上の制約により
掲載することができません。

(上野千鶴子『アンチ・アンチエイジングの思想』による。なお、省略や改変をしたところがある)

(注1) ウーマン・リブ……一九六〇年代から七〇年代に広がった女性解放運動。

(注2) フェミニスト……フェミニズムの立場に立つ人。フェミニズムは、性差や性に関する差別を変革し、社会的な平等の

実現をめざす理論と運動。

(注3) ミソジニー……女性に対する嫌悪や蔑視。

(注4) アンチ・エイジズム……反年齢差別。アンチは、反対、対抗を意味する接頭語。

(注5) ボディブロー……ボクシングで、相手の腹部や胸を打つこと。

(注6) 第二波……この時期の運動を、一九世紀末に起きた第一波のフェミニズムと区別する呼び方。

(注7) フレイル……加齢とともに運動能力や認知機能が低下してきた状態。

(注8) エイジング……年を取ること、加齢。

問一 傍線部(1)「フリーダンのねらい」とあるが、その内容を説明したものとして最も適当なものを、次のア～エのうちから一

つ選び、マークせよ。解答番号は①

- ア 年を重ねても限界に挑戦し続けることが肝要だという立場から、差別に抗う高齢者の社会運動を鼓舞する目的。
- イ 従来の加齢や老いのイメージを否認することによって、高齢者に生産的な価値があることを示そうという意図。
- ウ 高齢者のイメージを肯定的に作り変えることで、弱さを否定する社会の構造を根本から変革しようという目標。
- エ 女性解放運動のなから高齢者イメージの転換をはかることで、生命の尊厳を重要視する社会を創出する試み。

問二 空欄 **A** に当てはまる語句を、五字以内(句読点等は一字に数える)で記せ。解答番号は **記1**

問三 傍線部(2)「その女性をほめていると思っではいけません」とあるが、その理由として最も適当なものを、次のア～エのうち

ちから一つ選び、マークせよ。解答番号は②

- ア 生涯にわたる成長を至上とする高齢者像は、女性たちに、不平等な社会的役割を強要する力になりえるから。
- イ 前向きに生きる高齢者のイメージが、必ずしも高齢者全体の肯定的なイメージを形成するとは限らないから。
- ウ その女性を肯定的に評価する言葉は、若さの価値を重視し、高齢者を否定する年齢差別に基づくものだから。
- エ ほかの高齢女性と比較して称賛する方法では、現実構築された「老いの神話」を覆すことができないから。

問四

傍線部③「アンチ・セクシズムと同様、アンチ・エイジズムもふたつの方向をとる」とあるが、「ふたつの方向」を説明したものとして最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選び、マークせよ。解答番号は③

ア 差異を度外視して平等を主張する方向と、差異を理由にした差別は誤りだと主張する方向。

イ 人は相対的にみて同等だと考える方向と、差異があるため同じ権利は不要だと考える方向。

ウ 平等の実現に新たな価値観が必要だとする方向と、従来の価値の延長で自由を訴える方向。

エ お互いの違いを肯定的に認め合う方向と、違いに抵抗し続けて自己否定を乗り越える方向。

問五

空欄

B

に当てはまる語句として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選び、マークせよ。解答番号は④

ア たとえば

イ にもかかわらず

ウ なぜなら

エ すなわち

問六

傍線部④「生かしてもらえない命を最後まで生き切る思想」とあるが、それはどのような「思想」か。問題文中の語句を用い、二十五字以内（句読点等は一字に数える）で記せ。解答番号は②

問七

問題文の内容に合致するものとして最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選び、マークせよ。解答番号は⑤

ア 文明の恩恵によって実現した高齢化社会では、誰もが生涯を通して、個人の自律性を模索しなければならない。

イ 高齢の女性が排除される場合には、他者に依存的な人々を保護しようとする名目で、典型的な性差別が現れる。

ウ マクドナルドは、女性運動が抱えもった年齢差別に性差別的な価値観の影響があることを見抜き、問題化した。

エ フリーダンのアンチ・エイジズムは、加齢の現実を肯定しつつ、高齢者が前向きに生き抜くことを可能にした。

問八

二重傍線部(a)～(d)のカタカナを漢字に改めよ。解答番号は③

記3

二 は、文学部日本文学科の受験者が解答する問題です。

解答用紙の解答欄のうち、**6**、**13**、**記4**、**記5**を使用します。

二 次の文章を読んで、後の問いに答えよ。

昔、大国に、李將軍とて、猛く勇める武勇の達者あり。一人の子のなき事、天に祈る。憐れみにや、妻女懐妊す。將軍喜ぶところ、女房言ふやう、「生きたる虎の肝こそ願ひ**A**」。將軍、「やすき事」とて、多くの兵を引き連れ、野辺に出でて、

虎を狩りけるに、かへつて、將軍、虎に食はれて失せぬ。乗りたりける雲上竜といふ馬、鞍の上空しくして帰りぬ。女房怪しみて、「將軍、虎に食はれるや」と問へば、竜、涙を流し、膝を折り、泣けどもかなはず。我が胎内の子は、父を害する敵なり、

生まれ落ちなば捨てんと、日数を待つところに、月日に関守なければ、程なく生まれぬ。見れば男子なり。いつしか、捨つべき事を忘れ、取り上げ、名を「かふりよく」と付けて、もてなしけり。名將軍の子なれば、胎内より、父、虎に食はれるを、やすからず思ひ、敵取るべき事をぞ思ひける。

(3) 光陰 **□** のごとし。かふりよく、はや七歳にぞなりにける。ある時、父重代の刀を差し、角の櫛弓に、神通の鎬矢を取り

添へ、厩に下り、父の乗りて死にける雲上竜に向かつて曰く、「汝、馬のうちの竜なり。我等は人のうちの將軍なり。しかるに、父の敵に心ざし深し。父の取られける野辺に、我を具足せよ」と言ふに、馬、黄なる涙を流して、膝を折り、高声に嘶へけ

り。かふりよく、大きに喜びて、かの雲上竜に乗り、馬に任せて行く程に、千里の野辺に出でて、七日七夜ぞ尋ねける。八日の夜半に及びて、ある谷間に、獸多く集まり寝たり。その中に、伏し長一丈余りなる虎の、両眼は日月を並べたるやうにて、紅の舌を振りて、かふりよくにかかり、食はんとす。普通の者の子なりせば、肝魂を失ふべきに、さる將軍の子なりければ、これ

こそ父の敵よと、矢取つて差しつがひ、よつ引いて放つ。過たず、虎の左の眼に射立てたり。少し弱ると見えければ、かふりよく、馬より飛んで下り、腰の刀を抜き、虎を斬らんと見ければ、虎にてはなし。年経たる石の、苔むしたるにてぞありける。

かやうの心ざしにて、つゐに敵を討つ。今の世の、石竹と言ふ草、かふりよくが射ける矢なりとぞ申し伝へ

『曾我物語』による

B。

(注1) 女房……妻のこと。

(注2) 竜……雲上竜(馬の名前)。

(注3) 重代……代々伝わること。

(注4) 高声に嘶へけり……高声でいなないた。

(注5) 伏し長一丈余り……うづくまった大きさが三メートルほど。

問一

号は **A**、**B** に当てはまる語として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選び、マークせよ。解答番号は

ア なり イ たり ウ たる エ なれ

問二

二重傍線部「ぬ」と同じ用法のものを、次のア～エのうちから一つ選び、マークせよ。解答番号は **8**

ア これやこの行くも帰るも別れては知るも知らぬも逢坂あふさかの関

イ わたの原八十島やそかけてこぎ出でぬと人には告げよあまの釣り船

ウ 山川に風のかけたるしがらみは流れもあへぬもみぢなりけり

エ 契りおきしさせもが露を命にてあはれ今年の秋もいぬめり

問三 傍線部(1)「もてなしけり」、(2)「やすからずに」の問題文中での意味として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選び、マークせよ。解答番号は(1)が⑨、(2)が⑩

- | | |
|--------------|--------------|
| (1) 「もてなしけり」 | |
| ア 関心をいだいた | |
| イ とりつくるった | |
| ウ 世話をした | (2) 「やすからずに」 |
| エ ご馳走した | ア 心穏やかでなく |
| | イ 心配に |
| | ウ 簡単にはいかないと |
| | エ 価値があることだと |

問四 傍線部(3)「光陰」のごとし」は、月日が経つのが非常に早いことを表すことわざであるが、空欄に入る語を、漢字一字で記せ。解答番号は **記4**

問五 傍線部(4)「喜びて」とあるが、喜んだ理由として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選び、マークせよ。解答番号は **記11**

ア 重代の太刀を差すことができたから。
 イ 虎が住んでいる場所がわかったから。
 ウ 馬が自分の願いを聞いてくれたから。
 エ 父が所有した野原へ行けそうだから。

問六 傍線部(5)「普通の者の子なりせば、肝魂を失ふべきに」を現代語訳せよ。解答番号は **記5**

問七 問題文の内容に合致しないものを、次のア～エのうちから一つ選び、マークせよ。解答番号は **12**

ア 李將軍は、妊娠中の妻のために、生きた虎の肝を取りに出かけた。

イ 李將軍が乗っていた馬は、將軍の死をとて悲しんでいた。

ウ かふりよくは、野辺に虎を見つけると真つ先に刀を抜いた。

エ かふりよくが仕留めたと思つた虎は、古びた石だった。

問八 『曾我物語』は軍記物語であるが、これと同じジャンルの作品を、次のア～エのうちから一つ選び、マークせよ。解答番

号は **13**

ア 古事記

イ 太平記

ウ 竹取物語

エ 南総里見八犬伝

☐三 は、家政学部、文学部英語英文学科・コミュニケーション文化学科、社会情報学部、人間共生学部、比較文化学部、データサイエンス学部、短期大学の受験者が解答する問題です。

解答用紙の解答欄のうち、裏面の ◊101、◊106、☐記6、☐記8 を使用します。

☐三 次の文章を読んで、後の問いに答えよ。

本部分については
著作権上の制約により
掲載することができません。

本部分については
著作権上の制約により
掲載することができません。

本部分については
著作権上の制約により
掲載することができません。

(戸谷洋志『責任と物語』による。なお、省略や改変をしたところがある)

問一

波線部(あ)「恣意的に」、(い)「エピソード」とあるが、語句の意味の説明として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選び、マークせよ。解答番号は(あ)が **101**、(い)が **102**

(あ) 「恣意的に」		(い) 「エピソード」	
ア	思いつくままに	ア	閑話
イ	段階をおって少しずつ	イ	講話
ウ	中途半端でなく一貫して	ウ	挿話
エ	何かの目的があつて	エ	白話

問二

傍線部(1)「私たちの直面していた困難」とあるが、その内容を説明したものととして最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選び、マークせよ。解答番号は **103**

- ア 過去から連なる物語に基づいて生きているにもかかわらず、自分の未来は予見不可能であること。
- イ 自分の行為の帰結が当初の見込みから外れてしまうが、自分がその責任を引き受けたいこと。
- ウ 人生の物語を訂正することと訂正しないことのどちらにも問題があり受け入れがたいこと。
- エ 物語の概念が堅い核によって支えられると、見え方が異なる別の物語として立ち現れてしまうこと。

問三

空欄

A

に当てはまる語句として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選び、マークせよ。解答番号は **104**

- ア しかし
- イ つまり
- ウ にもかかわらず
- エ もちろん

問四

傍線部(2)「それが思った通りにいかなかったとしても、ただちに物語の統合性が失われるわけではない」とあるが、その

理由を説明したものととして最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選び、マークせよ。解答番号は **105**

- ア 変則事象に対応して人生の物語が更新されるため、新たな視点から異なる同一性を得ることができるから。
- イ 人生の物語の他の部分が予想外の出来事によって変化する一方で、その堅い核を防御する作用が働くから。
- ウ 予見不可能な出来事の責任を引き受けるために、人生の物語の堅い核を訂正することができるから。
- エ 予想外の出来事が生じた場合でも、強い意志でその出来事を否定し、自分の人生を貫くことができるから。

問五

空欄

B

に当てはまる語を問題文中から五字以上十字以内で抜き出して記せ。解答番号は

記6

問六

空欄

C

に当てはまる語を問題文中から漢字三字で抜き出して記せ。解答番号は

記7

問七

問題文の内容に合致するものとして最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選び、マークせよ。解答番号は **106**

- ア 人生の物語のなかにある変更することが可能なものと変更できないものは、交換可能である。
- イ 人生は小さな物語の組み合わせとして構成されているため、各段階で異なる全体性を持つことになる。
- ウ 責任を引き受けることによって、自分の人生の物語の核を浮動させることができなくなる危険がある。
- エ 他者との関わりに基づき人生の物語に一貫性を持つことで、自らの責任を引き受けることができる。

問八

二重傍線部(a)の漢字の読みをひらがなで記し、(b)～(d)のカタカナを漢字に改めよ。解答番号は

記8

数 学

解 答 番 号

101 ~ 122

1

次の問いの に、解答群から正しいものを選び、それらの記号をマークせよ。同じものを何度選んでもよい。

x の 2 次関数 $y = x^2 + 4x + a$ (a は定数) において、

(1) $a = 6$ のとき、 y は

$x =$ で最小値 をとる。

(2) y の値が つねに正であるような a の値の範囲は $a >$ である。

(3) x の範囲が $x \geq -1$ であるとき y の値が つねに正であるような a の値の範囲は $a >$ である。

(4) x の範囲が $-4 \leq x \leq -1$ であるとき y の値が つねに負であるような a の値の範囲は $a <$ である。

解答群 , , , ,

ア	-14	イ	-13	ウ	-12	エ	-11	オ	-10
カ	-9	キ	-8	ク	-7	ケ	-6	コ	-5
サ	-4	シ	-3	ス	-2	セ	-1	ソ	0
タ	1	チ	2	ツ	3	テ	4	ト	5
ナ	6	ニ	7	ヌ	8	ネ	9	ノ	10
ハ	11	ヒ	12	フ	13	ヘ	14	ホ	15

(計 算 用 紙)

2

次の問いの に、解答群から正しいものを選び、それらの記号をマークせよ。同じものを何度選んでもよい。

(1) $x = -2 + \sqrt{2}i$ のとき、 $x^3 + 3x^2 + 2x$ の値は である。ただし、 i は虚数単位である。

(2) $\cos^2\alpha + \cos^2\beta = \frac{5}{4}$ のとき、 $\cos(\alpha + \beta) + \cos(\alpha - \beta)$ の最大値は であり、最小値は である。ただし、 $0 < \alpha + \beta < \frac{\pi}{2}$ とする。

(3) $(2x)^x = x^{2x}$ を満たす実数 x の値は である。ただし、 $x > 0$ とする。

(4) 方程式 $(\log_2 x)^2 + \log_{0.5} x = 2$ の解は、 および である。ただし、 $<$ とする。

(5) 曲線 $y = x^3$ と直線 $y = x$ で囲まれた図形の面積の合計は である。

解答群 , , , , ,
 ,

- | | | | | | | | | | |
|---|----------------|---|----------------|---|----------------|---|----------------|---|----------------|
| ア | $\frac{1}{4}$ | イ | $\frac{1}{2}$ | ウ | $\frac{3}{4}$ | エ | 1 | オ | $\frac{5}{4}$ |
| カ | $\frac{3}{2}$ | キ | $\frac{7}{4}$ | ク | 2 | ケ | $\frac{9}{4}$ | コ | $\frac{5}{2}$ |
| サ | $\frac{11}{4}$ | シ | 3 | ス | $\frac{13}{4}$ | セ | $\frac{7}{2}$ | ソ | $\frac{15}{4}$ |
| タ | 4 | チ | $\frac{17}{4}$ | ツ | $\frac{9}{2}$ | テ | $\frac{19}{4}$ | ト | 5 |
| ナ | $\frac{21}{4}$ | ニ | $\frac{11}{2}$ | ヌ | $\frac{23}{4}$ | ネ | 6 | ノ | $\frac{25}{4}$ |
| ハ | $\frac{13}{2}$ | ヒ | $\frac{27}{4}$ | フ | 7 | ヘ | $\frac{29}{4}$ | ホ | $\frac{15}{2}$ |

(計 算 用 紙)

3

次の問いの に、解答群から正しいものを選び、それらの記号をマークせよ。同じものを何度選んでもよい。

(1) 5人を2つのグループに分割する方法は 通りである。また、3つのグループに分割する方法は 通りとなる。ただし、0人は1つのグループと見なさない。

(2) $0 \leq x \leq 4$, $0 \leq y \leq 4$, $0 \leq z \leq 4$ かつ $x+y+z=8$ を満たす整数 x , y , z の組の総数は である。

解答群 , ,

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| ア 11 | イ 12 | ウ 13 | エ 14 | オ 15 |
| カ 16 | キ 17 | ク 18 | ケ 19 | コ 20 |
| サ 21 | シ 22 | ス 23 | セ 24 | ソ 25 |
| タ 26 | チ 27 | ツ 28 | テ 29 | ト 30 |
| ナ 31 | ニ 32 | ヌ 33 | ネ 34 | ノ 35 |

(3) 事象 A, B, C に関する次の確率を求めよ。なお、 \bar{A} と \bar{B} は、それぞれ事象 A と事象 B の余事象を表す。

(i) $P(A \cup B) = \frac{1}{6}$ のとき、 $P(\bar{A} \cap \bar{B}) = \boxed{\text{116}}$ である。

(ii) 事象 A, B が独立のとき、 $P(A \cup B) = \frac{5}{6}$ および $P(A) = \frac{1}{2}$ であれば、

$P(B) = \boxed{\text{117}}$ となる。なお、事象 A, B が互いに独立なとき、

$P(A \cap B) = P(A)P(B)$ という関係が成り立つ。

(iii) $P(A \cup B) = P(B \cap C) = \frac{1}{3}$ のとき、 $P(B) = \boxed{\text{118}}$ である。

解答群 $\boxed{\text{116}}$, $\boxed{\text{117}}$, $\boxed{\text{118}}$

ア	0	イ	$\frac{1}{12}$	ウ	$\frac{1}{6}$	エ	$\frac{2}{9}$	オ	$\frac{1}{4}$
カ	$\frac{1}{3}$	キ	$\frac{5}{12}$	ク	$\frac{1}{2}$	ケ	$\frac{2}{3}$	コ	$\frac{7}{12}$
サ	$\frac{3}{4}$	シ	$\frac{7}{9}$	ス	$\frac{5}{6}$	セ	$\frac{11}{12}$	ソ	1

4

次の問いの に、解答群から正しいものを選び、それらの記号をマークせよ。同じものを何度選んでもよい。

- (1) 11 個の値からなるデータの四分位範囲が 6 であった。このデータから下位 2 つ、上位 2 つのデータを除いた 7 個のデータの範囲（最大値と最小値の差）は となる。

解答群

 119

- | | | | | | | | | | |
|---|----|---|----|---|----|---|---|---|----|
| ア | 1 | イ | 2 | ウ | 3 | エ | 4 | オ | 5 |
| カ | 6 | キ | 7 | ク | 8 | ケ | 9 | コ | 10 |
| サ | 11 | シ | 12 | ス | 不定 | | | | |

- (2) 平均値 5、分散 4 の変量 x のデータから $y = 3x - 5$ によって新しい変量 y のデータを得たとき、変量 y を平均値 0、分散 1 の変量 z に変換する式は である。

解答群

 120

- | | | | | | |
|---|-----------------------|---|----------------------|---|-----------------------|
| ア | $z = \frac{y-3}{2}$ | イ | $z = \frac{y-5}{2}$ | ウ | $z = \frac{y-10}{2}$ |
| エ | $z = \frac{y-15}{2}$ | オ | $z = \frac{y-3}{4}$ | カ | $z = \frac{y-5}{4}$ |
| キ | $z = \frac{y-10}{4}$ | ク | $z = \frac{y-15}{4}$ | ケ | $z = \frac{y-3}{6}$ |
| コ | $z = \frac{y-5}{6}$ | サ | $z = \frac{y-10}{6}$ | シ | $z = \frac{y-15}{6}$ |
| ス | $z = \frac{y-3}{12}$ | セ | $z = \frac{y-5}{12}$ | ソ | $z = \frac{y-10}{12}$ |
| タ | $z = \frac{y-15}{12}$ | | | | |

(3) 5人の生徒の数学と英語の得点を調べたところ、数学の得点の標準偏差は12、英語の得点の標準偏差は8、数学と英語の得点の相関係数は0.75であった。このとき、数学と英語の得点の共分散は $\boxed{121}$ である。また、数学と英語の点数の差の標準偏差は $\boxed{122}$ となる。

解答群 $\boxed{121}$, $\boxed{122}$

ア	2	イ	3	ウ	4	エ	6	オ	8
カ	12	キ	16	ク	18	ケ	24	コ	32
サ	36	シ	48	ス	64	セ	72	ソ	96
タ	128	チ	132	ツ	144	テ	208	ト	256