

# OTSUMAWOMEN'S UNIVERSITY

GUIDEBOOK 2027

大妻女子大学 大妻女子大学短期大学部

大妻女子大学  
大妻女子大学短期大学部

<https://www.otsuma.ac.jp/>



千代田キャンパス

〒102-8357 東京都千代田区三番町12番地 TEL.03-5275-6011

多摩キャンパス

〒206-8540 東京都多摩市唐木田2丁目7番地1 TEL.042-372-9970

# CONTENTS

卒業生が語る、私のOTSUMA SPIRITS	P.003
挑戦する学生のOTSUMA SPIRITS	P.005
【人間共生学部】4年間の学びの集大成 卒業論文を紹介します!	P.007
大妻女子大学の6つの強み	P.009
1. 学びにふさわしい立地	P.011
2. 人生を豊かにする教養教育	P.013
3. 世界を生き抜くための国際教育	P.017
4. キャリアを拓く免許・資格	P.021
5. 生涯のキャリアを描く	P.025
6. 社会で生きるビジネスカ	P.029
就職データ	P.032

## 学部・学科・専攻紹介

学部・学科・専攻インデックス	P.033
■ 家政学部 被服学科	P.035
食物学科 食物学専攻/管理栄養士専攻	P.041
児童学科 児童学専攻/児童教育専攻	P.051
ライフデザイン学科	P.061
■ 文学部 日本文学科	P.067
英語英文学科	P.073
コミュニケーション文化学科	P.079
■ 社会情報学部 社会情報学科 社会生活情報学専攻	P.085
環境デザイン専攻*	P.091
情報デザイン専攻	P.097
■ 比較文化学部 比較文化学科	P.103
■ データサイエンス学部 データサイエンス学科	P.109
■ 人間共生学部 社会学科	P.113
心理学科	P.119
福祉学科	P.125
共生デザイン学科	P.131
大妻女子大学短期大学部の魅力～家政科～	P.135
■ 短期大学部 家政科 家政総合コース/食と栄養コース	P.137
大学院/研究所	P.143
社会連携センター/大妻女子大学博物館/図書館ラーニングcommons	P.144
奨学金・学費	P.145

## キャンパスライフ

千代田キャンパス紹介/ライフスタイル/学生食堂	P.147
多摩キャンパス紹介/ライフスタイル/学生食堂	P.151
クラブ&サークル/キャンパスカレンダー	P.155
創立者/沿革/学長メッセージ/大妻の校訓	P.157
オープンキャンパス/個別進学相談	P.159
アクセスマップ/一人暮らしのサポート	P.160

\*2027年4月から社会情報学科環境情報学専攻は、環境デザイン専攻に生まれ変わります。  
 ・学生のインタビュー内容等は取材当時のものです。

## 公式SNSアカウント



# 変革し続ける118年

1908年の創立以来、大妻女子大学は常に時代と共に歩んできました。

最近では、AIの進化やデジタル人材、共生人材の需要の高まりを受け、データサイエンス学部、共生デザイン学科を開設。

6学部14学科7専攻および短期大学部、大学院を擁する

全国トップクラスの女子総合大学として、幅広い学びの機会を提供しています。

どんな時代でも変革し続けながら、一人ひとりの「生きる力」を育てていく

それが、

OTSUMA  
SPIRITS

協力:被服学科学生  
 衣義協力:m\_r tokyo(マールトウキョウ)

# 卒業生が語る、私の OTSUMA SPIRITS

## スポーツ栄養の可能性を知ってほしい — その信念がキャリアを拓き、 次世代の背中を押す

大学時代は本当にのびのびと過ごしました。「自分らしく自由に」という先生の指導のもと、大量調理実習ではグループのメンバー各自が得意な部分を受け持ち、手際よく分業した記憶があります。自分で考え、行動する力が育まれた4年間でした。同じクラスで過ごした60名ほどの仲間とも仲がよく、卒業後、食の分野や研究の道、さらには異業種など、それぞれが自分の居場所を見つけて活躍しており、私にとって今も刺激となる存在です。

管理栄養士の資格が役立つようになったのは30歳を過ぎてからです。結婚を機に仕事から離れていた私に、当時、栄養士として活躍していた方から「取得した資格を生かして、働いてみたら?」とアドバイスをいただき、今の職場で働き始めました。最初は事務的な業務が中心でしたが、先輩方の仕事を間近で見ると、「こんなに価値のある仕事は、もっと社会に知られるべき!」と感じ、自らプロ野球やサッカーチームにアプローチを始めました。当時はプロチームでも管理栄養士の仕事が十分に知られておらず、栄養指導のために球場へ通う私のことをずっと新聞記者と思っていた人もいたほどです。

この仕事の核は、アスリートとの信頼関係です。何を望んでいるかに耳を傾け、行動をよく観察することを心掛けています。競技そのものを深く知る姿勢も大切。コミュニケーションの重要性は大量調理など実習を通じて大学時代に教わり、仕事の軸になっています。時間をかけてアスリートと向き合う中で、意識や行動が変わる瞬間に立ち会えたとき、大きなやりがいを感じます。これまでの経験を整理、体系化し、管理栄養士がスポーツ界で持続的に活躍できる仕組みをつくるのが私の次の挑戦です。

### 私の OTSUMA SPIRITS

やりたことに誇りを持ち、自分らしく進もう!

株式会社 明治  
営業戦略推進部 管理栄養士  
大前 恵 さん  
家政学部 食物学科 管理栄養士専攻  
1990年3月卒業  
埼玉県私立淑徳与野高等学校出身

トップアスリートやチームの栄養サポート、ジュニアアスリートの育成、食品開発、食育など幅広く活躍中。日本代表の大会や合宿などにも帯同。元プロ野球選手の上原浩治さんをはじめ、メジャーリーガーの鈴木誠也選手、NBAプロバスケットボールの河村勇輝選手など多くのアスリートをサポートしている。



### My Story

1990

★ 大学卒業。  
管理栄養士の資格取得。  
広告代理店に就職しPR業務に携わる

1992

★ 退職、結婚

1999

★ 明治製菓株式会社  
(現株式会社 明治)に入社

2004

★ プロ野球選手やプロサッカー選手の栄養サポートを本格的にスタート

2026

★ アスリートの栄養サポートを継続していくための、後進の育成や仕組みづくりに携わる

### My Story

2007

★ 大学卒業。  
大学院進学を目指す

2010

★ 大学院修了後、建設コンサルタント企業の海外部門で勤務

2011

★ まちづくり関連企業に転職し、コミュニティプランナーとして活躍

2018

★ 現在勤務する会社に転職

2026

★ 結婚、出産を経て時短勤務をしながら都市計画を専門に、まちづくりに関わる調査・解析・計画策定業務に従事

## 肩書や働き方が変わっても、暮らしを起点にまちづくりに対する思いは揺るがない

今の仕事につながっている「まちづくり」に初めて出会ったのは、大学のゼミでした。先生や仲間と一緒にまちを歩き、風景や建物、人の動きを観察しながら暮らしの背景にある仕組みを読み解いていく。何気なく歩いていたまちにも、地域の人の意図や工夫があることを知り、まちづくりの面白さに引き込まれていきました。それまでは、幼少期に海外に住んでいたことから、国際協力に興味があり、国際機関で働きたいと考えていたのですが、まちづくりに関わる道も志してみたいという気持ちが高まりました。どちらの道も追う上では、大学院の修了が必要であったため、大学院へ進学。修了後、まちづくりと国際協力に関わる建設コンサルタント企業に就職。学生時代に目指したキャリアに近く仕事に邁進する日々でしたが、東日本大震災をきっかけに、国内でまちづくりに携わりたいという思いが強くなり、まちに住まう人の視点やコミュニティを軸に、まちづくりの仕掛けを生み出すコミュニティプランナーへ。

そして現在は、都市計画を専門とした技術者として、業務に従事しています。転職のたびにまちづくりとの関わり方は変わりましたが、「人の暮らしに寄り添うまちづくりをしたい」という軸は、ずっと変わっていません。ただ、働き方は大きく変わりました。出産前は大好きな仕事に全力投球でしたが、今は家庭とのバランスを大切にしながら取り組んでいます。子どもの存在は新しい視点ももたらしてくれました。例えば、直近で公園に関わる仕事をしましたが、私自身が子どもとよく利用することから、利用者目線でもさまざまな提案ができました。

これまでのキャリアを経て振り返ってみると、一つとして無駄なことはなかったと言い切れます。目の前の学びや仕事に真剣に向き合った時間は、必ず未来の自分につながっていきます。そして、大学や大学院で出会った先生、仲間とのつながりは、今も私を支える大切な宝物です。

### 私の OTSUMA SPIRITS

目の前のことに全力で取り組む。その積み重ねが、未来の自分をつくる。

国際航業株式会社  
事業統括本部 地域マネジメント部  
東日本地域マネジメントグループ 計画設計チーム  
島崎 彩佳 さん  
社会情報学部 社会情報学科 環境情報学専攻 2007年3月卒業  
筑波大学大学院 生命環境科学研究科 環境科学専攻 2010年3月修了  
神奈川県立関東学院高等学校出身

建設コンサルタントとして都市計画を専門に、まちづくりに関わる調査・解析・計画策定業務に従事。最近の仕事の中では、東京・千代田区の公園づくり基本方針を作成、利用者ニーズに対応した公園整備の実現に向けた取り組みとして2025年度グッドデザイン金賞を受賞した。



# 挑戦する学生の OTSUMA SPIRITS

専門的な学びや学部・学年を越えたチーム力、個々のリーダーシップを生かしながら、学生たちは多様なプロジェクトに挑戦しています。ビジネスの実践や企業課題の解決に取り組む中で、社会に出て即戦力となる力を養います。

## 被服学科の学生がブランドを運営し、社会にファッションを届ける



### m\_r tokyo (マルトウキョウ)

ファッションブランド「m\_r tokyo」の運営は、被服学科のファッションビジネス研究室の活動の一環です。アパレル業界の大量生産による在庫問題に着目し、メーカーとの協業により受注生産の仕組みを構築。ビジネスやマーケティングの学術的な知識を、現場で実践しながら深めています。

### 学びのSTEP

#### 1 | 商品企画・企業との商談



学生自身がコンセプトを立て、商品アイデアを企画。企業や工場と商談を行い、素材や仕様、価格などをすり合わせながら、実現可能な商品を考えていく。

#### 2 | サンプル確認



完成したサンプルをもとに、デザインやサイズ感、着心地をチェック。改善点を話し合い、商品としての完成度を高める。

#### 3 | プロモーション企画・制作



商品の魅力を伝えるため、撮影やビジュアル制作、SNS・Webでの発信を行う。どのように見せ、メッセージを届けるかまでを考えてブランドの世界観を形にする。

#### 4 | 発表・販売



ファッションショーやポップアップショップ、オンラインなどで商品を発表・販売。企画から社会への発信までを経験し、ファッションが消費者の手に届く瞬間を体感する。

### 身につく力

**商品企画力・発信力・調整力を身につけ、ビジネスを成立させる**

「m\_r tokyo」は、産学連携や環境に配慮したサステナブルファッション推進プロジェクトとして学生主体で発足したファッションブランドです。三井ショッピングパーク・ららぽーと、高島屋、モスフードサービス、東レ、タキヒヨー、アダストリア、セシル、東京真珠といった企業や全国の縫製工場などとのコラボレーションも実施。学生ならではの視点による商品開発で、ヒット商品も生み出しています。

## ローソンと考える、“選ばれ続ける理由”

### キャリア・ディベロップメント・プログラム (CDP)

学部・学科・専攻や学年問わず履修できる、さまざまな企業や地方自治体と協働しながら実社会の課題解決に挑む正課授業です。今回は株式会社ローソンから、「女子大生が、ナチュラルローソンを日常的に利用したくなる商品、サービスの提案」という課題を受け、学生たちが本気のビジネス提案に取り組みました。

### 学びのSTEP

#### 1 | 提携団体から説明・企画立案



5人程度でチームを組み、リーダー、メンバーの役割を決める。課題の整理と企画の考え方、作り方を学び、チームごとに企画を考え始める。

#### 2 | リサーチ・分析



アンケート調査や分析方法を学び、「日常生活で使うお店のポイント」を生活者目線で深掘り。また、ビジネスにおいて論理的思考の大切さを理解する。

#### 3 | 方向性の確認・軌道修正



チームごとに企画の骨子を発表し、提携団体や教員、学生たちがフィードバックを行う。学び合いの場が豊富なお店もこのプログラムの特徴。

CDPの過去の取り組みはこちら▶



#### 4 | 企業へのプレゼンテーション



フィードバックを受けて、ビジネス視点で企画案をさらに磨き上げ、発表。企業の方が審査員として、優れた企画案を選出する。



### 身につく力

**社会のリアルな問いに向き合うから、思考力と行動力が鍛えられる**

実際にローソンの方と一緒に店舗を視察し、「日常生活で使うお店のポイント」「求められている価値」を生活者目線で分析するだけでなく、視察ポイントや課題の捉え方などのアドバイスをいただける貴重な機会です。商品やサービスから、売り場づくりや利用シーンまで視野を広げて考える大切さを学びます。自分たちの考えが社会とつながる手応えを得られるプログラムです。

# 多摩キャンパス 人間共生学部 4年間の学びの集大成

身近な疑問や興味をとことん調べて考える。人間共生学部での4年間は、自分の強みや社会との関わりを見つける時間でもあります。この学部での学びを卒業論文にまとめた在学生・卒業生の声を紹介します。

## 美容整形すれば コМПレックスは 解消される?

石井 香帆さん  
 人間関係学部\* 4年 / 東京都立田園調布高等学校出身

### SNS時代の美容整形 ー美容医療市場とメディア発信の分析

メディアに関する授業を通して、SNSや広告が、人の意識、価値観に与える影響や問題について多角的に考える視点を得ました。特に美容整形をした人の発信に興味を持ち、美容系インフルエンサーのSNSと視聴者コメントを分析。整形で満足感を得られる一方で、発信者という立場ゆえに、見た目に対する評価にさらされ続ける現実も知りました。



社会学に興味を持ったら  
 P.113 社会学科へ

## 社会学分野

## 心理学分野

## 人はどんなペットロボットに 癒やされる?

澤島 あや乃さん  
 人間関係学部\* 4年 / 神奈川県私立湘南白百合学園高等学校出身

### ロボット介在活動における ストレス緩和効果について

関心のあったAI分野でロボットセラピーをテーマに、人とロボットのコミュニケーションを研究しました。ペットロボット体験と質問紙調査による実験では、心理学に加えロボット工学など他分野の知見も必要で、多角的に物事を捉える視点が養われました。反応のないロボットの場合、相対する人の満足度も低く、物理的援助と心理的体験の双方が大切だと分かりました。



心理学に興味を持ったら  
 P.119 心理学科へ

## 東京ディズニーリゾートの 感動の秘密は?

田淵 華也音さん  
 人間関係学部\* 4年 / 東京都私立実践学園高等学校出身

### 東京ディズニーリゾート(TDR)にお けるホスピタリティの特徴と仕組み

授業を通して、人の行動が組織の考え方や環境に大きく影響されると学び、心に残るTDRのキャスト対応の背景を調べる研究に取り組みました。調査ではキャスト個人の気持ち以上に、TDRが組織として定めている行動基準や教育体制がホスピタリティの基盤になっていると分かり、福祉専門職でも、人の心を動かす仕組みづくりが大切だと認識しました。



福祉学に興味を持ったら  
 P.125 福祉学科へ

# 卒業論文を紹介します!

## グローバル分野

## ファン心理は国によって違う?

第一生命保険株式会社  
 高久 真緒さん  
 人間関係学部\* 2025年3月卒業 / 栃木県立宇都宮女子高等学校出身

### 大学生のファン心理とファン行動の国際比較 ー日本と日本を除くアジアと欧米の違いについて

3年次に学部独自の留学プログラムでマレーシアに行った際、日本ではファン行動として一般的なアクリルスタンド撮影やグッズ収集が理解されなかった経験をきっかけに、国や文化によるファン心理や行動の違いに興味を持ちました。また、コミュニケーションを重視した英語の授業を1年次から受けていて、ネイティブの先生と文化の違いを意識しながら話すことも多く、その中で日本と海外の応援文化の違いに確信を持つようになりました。

### 留学で得た交流も研究に活かす

4年次に留学したイギリスでもファン行動の違いを実感。そこで、日本、欧米、アジアの大学生を対象に、スポーツや音楽などの複数ジャンルでのファンの行動と心理について研究することを決めました。マレーシアやイギリス留学中に知り合った友人たちが協力してくれ、分析に必要な調査数を集められました。結果として、国によってファン行動の違いはあるものの、ファン心理そのものに大きな違いはないことが分かり、他国の価値観を捉える大切さに気づかされました。



グローバルに興味を持ったら  
 P.131 共生デザイン学科へ

## 経済・経営分野

## eスポーツが もっとメジャーになるには?

株式会社シンデン  
 岩坂 梨花さん  
 人間関係学部\* 2025年3月卒業 / 神奈川県私立湘南工科大学附属高等学校出身

### 日本でeスポーツが市場拡大するために

新しい文化・産業であるeスポーツの存在を知ったとき、インターネット上での人気にもかかわらず、野球やサッカーのようにマスメディアでは取り上げられない点に疑問を持ちました。「現代メディア論」の授業で学んだテレビや新聞、SNSが持つ影響力の違いを研究の軸に、eスポーツがメジャーなスポーツになるための視点で調査を進めました。

### Bリーグとの比較で見たeスポーツ成長の条件

当初、野球やサッカーとの比較を行っていましたが、ゼミの先生のアドバイスで、規模感や歴史が似ているBリーグ(男子プロバスケットボールリーグ)を比較対象に設定しました。テレビ露出によって成長が加速したBリーグの軌跡をeスポーツのメジャー化の過程と重ね合わせて分析した結果、メディアの力関係の把握につながりました。eスポーツをさらにメジャー化させるには、若者人気を強みにスポンサーを獲得し、産業全体のブランド価値と社会的信頼性を高めることが重要であるという結論に至りました。



経済・経営に興味を持ったら  
 P.131 共生デザイン学科へ



# ゆるがない 自分へ

学びの土台となり、人生をより豊かにする教養を幅広く  
学ぶ教養教育、各分野の専門知識を培う専門教育、  
生涯のキャリアデザインを考えるキャリア教育。大妻女子  
大学では、この3つの学びを通じて、自ら学び、実践し、  
社会に貢献し続ける「自立自存の女性」の育成を目指して  
います。



## 大妻女子大学の6つの強み

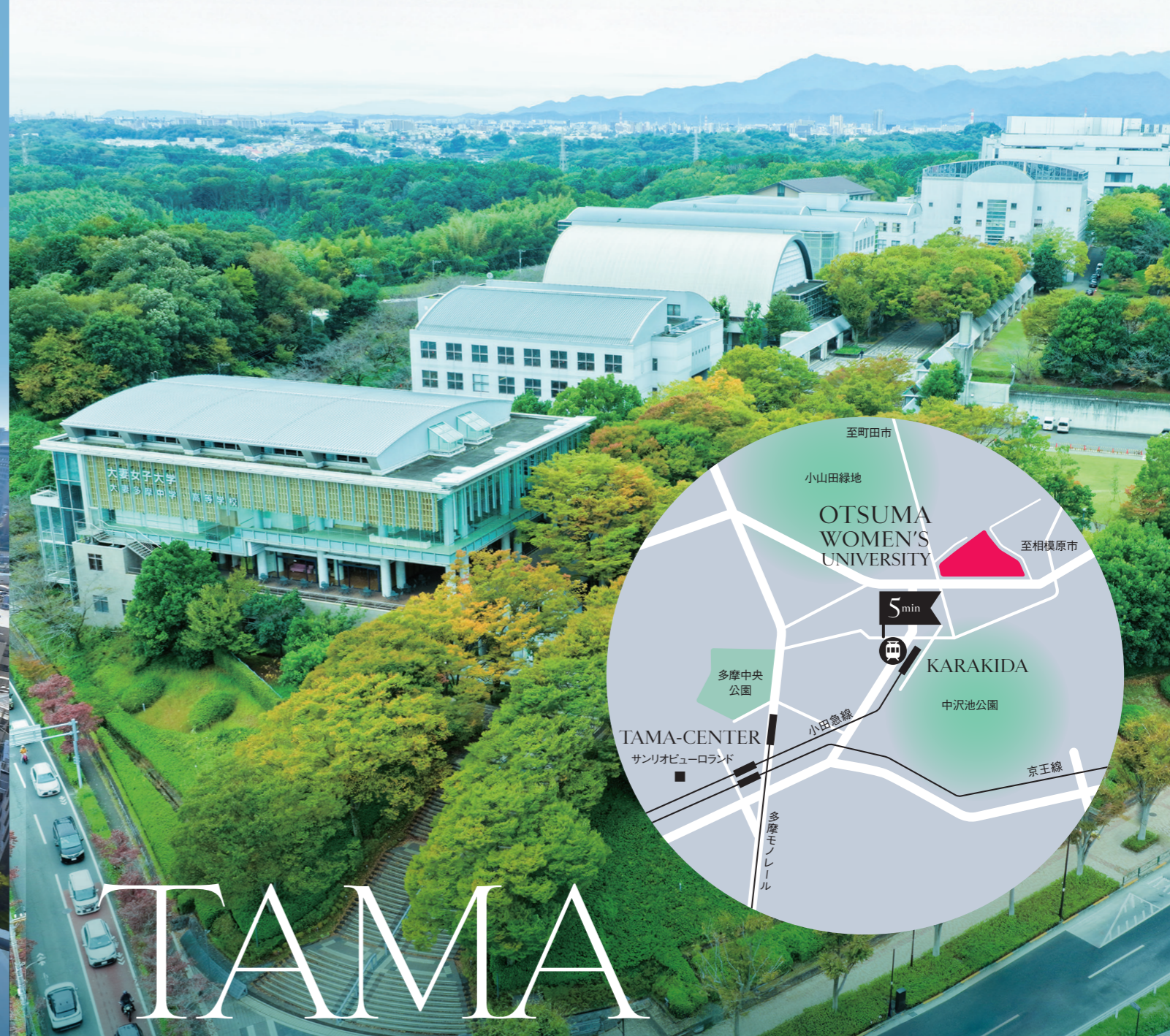
- 1 学びにふさわしい立地 P.11
- 2 人生を豊かにする教養教育 P.13
- 3 世界を生き抜くための国際教育 P.17
- 4 キャリアを拓く免許・資格 P.21
- 5 生涯のキャリアを描く P.25
- 6 社会で生きるビジネス力 P.29



大妻女子大学および大妻女子大学短期大学部は、2021年度に公益財団法人日本高等教育評価機構による大学機関別認証評価および短期大学機関別認証評価を受審し、2022年3月16日付で「大学評価基準および短期大学評価基準に適合している」と認定されました。

# 1 Location

学びにふさわしい立地



## CHIYODA CAMPUS

日本の中心地にあり、どこへ行くにもアクセス抜群。就職活動にも便利な立地が魅力です。歴史と文化が息つき、学問・研究、政治・経済の拠点で過ごす大学生活は、豊かな経験に彩られます。

### 3 駅 6 路線

#### 利用可能

- 市ヶ谷駅  
JR総武線、都営新宿線、東京メトロ有楽町線・南北線
- 半蔵門駅  
東京メトロ半蔵門線
- 九段下駅  
東京メトロ東西線

## TAMA CAMPUS

最寄り駅から徒歩5分と通いやすい立地で、都内にありながら、豊かな緑に囲まれたキャンパス。地域の方も楽しみにしている桜並木もあり、学問や研究に専念できる落ち着いた環境です。

### 新宿駅から 45 分 (直通)

小田急線「新宿駅」から約45分

### 立川駅から 40 分

多摩モノレール「立川南駅」から約35分

### 唐木田駅から 徒歩 5 分

小田急多摩線「唐木田駅」下車 徒歩5分



# 2 General Education

## 人生を豊かにする教養教育

### 全学共通科目

全学部に開講された科目で、基礎科目、教養科目、外国語科目、地域文化・国際理解科目の4つの科目系列からなっています。社会環境の変化に対応するために必要なさまざまな分野の基礎教養を身につけ、総合的な判断力を養い、人間形成を図ります。

#### 基礎科目

学びのための基礎力をはじめ、主体性、計画力、チームワークなど社会的および職業的な自立の基盤となる汎用能力を広く養います。

#### 教養科目

価値観や興味、立場の異なる他者との関係、変化し続ける社会とのつながりをどのように構築していくべきか考える力を養います。

#### 外国語科目

国際化が進む現代社会に対応し得る言語運用能力の向上を図ります。異文化理解と国際社会で活躍する力を育みます。

#### 地域文化・国際理解科目

異文化や日本文化、地域文化への関心を高め、文化の多様性を理解します。多文化共生を学び、世界と共生する姿勢が生まれます。

### 教育・研究交流による単位修得

教育課程の充実を図るとともに、学生の学習意欲向上を目的として、単位互換制度を設けています。大学と短期大学部間での相互履修や他学科履修等により修得した単位の卒業要件への算入などが可能です。

### 学びのサポート

本学には学生の前向きな姿勢を後押しする制度がそろっています。経験豊富な教職員が学生一人ひとりの適性を生かすため、きめ細かいサポートを行っています。

#### 授業時間以外も相談できる



全学部専任教員  
オフィスアワー実施率

# 100%

全学部・学科・専攻・コースの専任教員がオフィスアワーを実施。授業時間以外も教員とコミュニケーションが取りやすい環境が整っています。



# 全学共通科目

## 基礎科目

### I 女性とキャンパスライフ

大妻教養講座  
大妻教養講座II 卒業生から学ぶ  
コタカ学  
キャンパスライフとメンタルヘルス  
女性と健康

ジェンダーと社会生活  
女性史  
リーダーシップ開発

### II リテラシー

日本語A(文章表現) データサイエンス・AI概論  
日本語B(口頭表現) AI活用  
日本語C(読解)  
情報基礎PC(情報活用・PC操作)  
情報基礎DS(表計算活用・データリテラシー)

### III キャリア

キャリアデザインI  
キャリアデザインII  
キャリアデザインIII  
キャリア・ディベロップメント・プログラムI  
キャリア・ディベロップメント・プログラムII

科目の詳細検索  
(シラバス)はこちら



詳しくはP.006へ

## 教養科目

### I 人間と文化

文学の世界  
音楽の世界  
美術の世界  
映像・演劇の世界  
考古学の世界  
ポピュラー・カルチャーの世界

地域と文化  
言語と文化  
日本の歴史と文化  
世界の歴史と文化  
哲学と思想  
日本文化・事情

### II 社会と生活

子どもの世界  
人間の成長と心理  
日本国憲法  
法律と現代社会  
政治と現代社会  
経済と現代社会

メディアと現代社会  
家族と現代社会  
福祉と現代社会  
(ボランティアを含む)  
SDGsと現代社会

### III 自然と科学

数学の世界  
生活の物理  
生活の化学  
科学と環境  
生命の科学  
宇宙の科学  
人類の進化  
自然科学の歴史

### IV スポーツ

スポーツA  
スポーツB  
スポーツC  
スポーツD  
シーズン・スポーツ  
スポーツと健康  
レクリエーション論  
レクリエーション実技

## 外国語科目

英語IA	英語IB	英語IC	英語ID	英語IIA	英語IIB	英語IIC	英語IID	英語IIIA	英語IIB	フランス語I	フランス語II	フランス語III	フランス語IV	フランス語	ドイツ語I	ドイツ語II	ドイツ語III	ドイツ語IV	ドイツ語	スペイン語I	スペイン語II	スペイン語III	スペイン語IV	ロシア語I	ロシア語II	ロシア語III	ロシア語IV	中国語I	中国語II	中国語III	中国語IV	中国語	韓国語I	韓国語II	韓国語III	韓国語IV	韓国語	日本語I*	日本語II*	日本語III*	日本語IV*
------	------	------	------	-------	-------	-------	-------	--------	-------	--------	---------	----------	---------	-------	-------	--------	---------	--------	------	--------	---------	----------	---------	-------	--------	---------	--------	------	-------	--------	-------	-----	------	-------	--------	-------	-----	-------	--------	---------	--------

## 地域文化・国際理解科目

地域文化理解 I・II・III 国際理解(海外研修) I・II・III・IV・V

◇の科目は短期大学部では開講していません。ただし、履修希望者は大妻女子大学との単位互換に関する協定に基づき履修することができます。  
◆の科目は短期大学部でのみの開講です。★の科目は外国人留学生対象です。

# 教育・研究交流による単位修得

## 他キャンパス・他学科履修

大妻女子大学内で他学科・他専攻の科目\*や他キャンパスの全学共通科目を履修、卒業要件単位とすることができます。

\*各学部・学科・専攻において、履修方法に条件があります。

**家政学部** 同学部他学科の授業科目で、当該学科が許可した科目を履修できます。

**文学部** 同学部他学科の授業科目で、当該学科が許可した科目「オープン科目」を履修できます。

**社会情報学部** 同学科他専攻の授業科目のうち、選択科目を履修できます。

**人間共生学部** 同学部他学科の授業科目のうち、当該学科が許可した科目を履修できます。

## 単位互換

### 大学と短期大学部間での単位互換

大学生、短期大学部生はそれぞれ、短期大学部生、大学生対象の全学共通科目を「特別聴講学生」として履修できます。いずれも、受け入れに余裕のある科目が対象となります。

### 千代田区キャンパスコンソ 単位互換制度

千代田区内の徒歩圏にキャンパスが近接する6大学(大妻女子大学・大妻女子大学短期大学部、共立女子大学・共立女子短期大学、専修大学、東京家政学院大学、二松学舎大学、法政大学)内で修得した単位が卒業要件単位として認められます。



## 学外の学習・活動

### 社会体験実習

企業でのインターンシップなど、学外における国内での社会活動を「企業等体験実習」として単位認定します。また、社会情報学部、比較文化学部、人間共生学部は、「スクールインターン」「ボランティア活動」も単位認定します。

### 京都女子大学との国内交換留学

京都女子大学で修得した単位が卒業要件単位として認められます。異なる環境での経験は、視野を広げる絶好のチャンスです。  
[対象学部・学科・専攻]  
●文学部 ●社会情報学部  
●人間共生学部 社会学科/福祉学科/共生デザイン学科

# 学びのサポート

## クラス指導主任制度

### 悩みや疑問を相談しやすい

学部・学科・専攻・コース、そして学年ごとにクラス編成を行い、各クラスにクラス指導主任の教員を配置するクラス指導主任制度です。相談しやすい環境が整備されており、気軽に勉強や進路、生活についての指導、助言を受けることができます。

## 「UNIVERSAL PASSPORT」(通称:UNIPA)

### 大学からの連絡や各種手続きを一括管理

学生と保証人にWebサービスを提供するポータルサイト「UNIVERSAL PASSPORT」(UNIPA)を導入。学生は履修登録などの各種手続き、大学からの連絡内容を確認でき、保証人の方は時間割表・成績・出欠状況や大学からのお知らせを確認できます。

# 英語学習のサポート

## 英語教育研究所

### すべての学生の英語学習をサポート

新入生が大学での英語授業にスムーズに取り組めるようサポートするほか、英語圏留学に必須の英語スキル向上、就職活動に入る前に取得しておきたいTOEIC®や英語検定試験の対策など、継続的に英語学習に取り組むことができる教育環境の整備と支援を行います。

## 課外英語力強化プログラム

### コミュニケーションに特化した英語力アップをサポート

高校までに学んだ英語をコミュニケーションツールとして活用することを目標とした「話して学ぶ英会話レッスン」です。留学や就職にも役立ちます。

[対象] 千代田キャンパス学生  
[受講料] 年間108,900円(教材費、消費税含む)  
[その他] 受講生は先着順で決定。通年出席率90%以上達成者に報奨金あり

## Tama English Program (TEP)

### 生きた英語を学ぶ

人間共生学部独自の英語プログラム。教室内で使用する言語は英語のみ、ペアワークやグループワークを中心の授業を展開し、コミュニケーションスキルに重点を置いた英語が学べます。

## オフィスアワー制度

### 教員と学生のコミュニケーションを図る

決められた時間帯に教員と面談ができる「オフィスアワー制度」では、所属学科・専攻・コース以外の教員との面談も可能。授業や進路、人間関係など、学生のさまざまな問題や疑問、悩みの相談に親身に対応し、教員とのコミュニケーションを取りやすい制度です。

## 「manaba」

### 授業支援システムで学びやすく

学生の主体的な学びを支援する授業支援システム「manaba」を導入しています。履修登録をしている授業ごとに、授業担当教員からの連絡確認、配布資料の確認、小テスト受験、レポート提出、グループワークなどがWeb上で行えます。オンデマンド型授業は「manaba」で実施されます。

詳細はこちら



### POINT!

- ▶ 充実したコンテンツを誇る自学自習eラーニング教材の無料提供
- ▶ TOEIC®、英検、TOEFL®、IELTS等各種英語検定試験の受験対策ができる
- ▶ 英語学習専用の自習室は、スタッフ常駐なのでわからないことを質問しやすい

詳細はこちら



### POINT!

- ▶ 毎日40分間×年間100回のレッスン
- ▶ ネイティブ講師との少人数レッスン
- ▶ 毎日学ぶので英語が身につく
- ▶ 学内なので移動なし

詳細はこちら



### POINT!

- ▶ 正課授業として受講できる
- ▶ 講師は全員ネイティブスピーカー
- ▶ 多摩キャンパス内に授業外で利用できる「English Lounge」があり、講師と自由に会話を楽しめる

# 3 International Education

## 世界を生き抜くための国際教育

豊富な選択肢で多様な言語・文化が学べる

 協定・提携校 **16**カ国 **47**校  
※2026年3月現在

世界のさまざまな地域の国・学校と協定・提携を結び、グローバル社会で活躍できるよう、視野を広げる機会を提供しています。

EUROPE

11校

NORTH AMERICA

9校

ASIA  
22校

OCEANIA

5校

### 海外研修・留学プログラムについて

短期研修、長期留学、交換留学の3つのプログラムに分かれており、自身の留学の目的に合わせて参加することができます。また、国際センターでは学生が安心してプログラムに参加できるよう、国際交流に関する知識が豊富なスタッフが支援しています。

#### 短期研修

長期休暇を利用した主に1カ月間前後の海外研修です。語学研修はもちろん、研修先の文化や歴史に触れる体験もできる充実した内容です。

#### 長期留学


協定校へ1学期または1年間留学する制度です。学力の向上だけでなく、所定のレベルで現地学生と共に大学の正課科目を受講できる場合もあります。

#### 交換留学

協定・提携校のうち「交換留学覚書」を取り交わした海外の大学との間で実施される3週間、1学期または1年間の留学です。



以下は2026年度実施予定の概要です(研修・留学の実施期間、時期などの変更または中止となる場合もあります)。最新情報は本学ホームページでご確認ください。

留学・国際交流について  
詳細はこちら 

## ▶ 短期研修

### ▶ 語学研修・文化研修

国	名称	対象	実施期間(約)
アメリカ	カリフォルニア大学アーバイン校	全学部・全学科	4週間
オーストラリア	グリフィス大学ELI		3週間
	RMIT大学UP		4週間
イギリス	オックスフォード大学ハートフォードカレッジIPD		3週間
フィリピン	ラブラブセブ国際大学		4週間
フランス	アンジェ西部カトリック大学CIDEF		4週間
台湾	国立台湾師範大学 国語教学センター	3週間	
韓国	梨花女子大学校 言語教育院	2.5週間	
ギリシャ	ヨーロッパ文化研修	比較文化学部	12日間
スペイン	サン・ホルヘ大学		2週間または3週間
韓国	アジア文化研修		4~5日間
マレーシア	サンウェイ大学		3週間

### ▶ 紹介プログラム

国	名称	対象	実施期間(約)
カナダ	ISS国際交流センター主催 カナダ語学研修	全学部・全学科	4~5週間
マルタ	ISS国際交流センター主催 マルタ語学研修		2~7週間
ドイツ	アーク・スリー・インターナショナル主催 ドイツ語学研修		4週間
韓国	日韓友好協会主催 韓国語学研修		2~5週間
アメリカ	エステー・エートラベル主催 アメリカ教師アシスタント研修		2~4週間
カンボジア	IMPACT ASIA主催 キミタビ(海外インターシップ@カンボジア)		2週間
オーストラリア	ライトハウス・キャリアエンカレッジ主催	2~4週間	
マレーシア	企業インターン・ボランティア研修		
ベトナム	*複数プログラムから選択		

### ▶ 国内留学

国	名称	対象	実施期間(約)
国内	テンブル大学ジャパンキャンパス AEP昼間講座(日本でできる国内留学)	全学部・全学科	6週間

## ▶ 長期留学

国	名称	対象	実施期間(約)
アメリカ	マレー州立大学IIS	全学部・全学科	5カ月間
			10カ月間
オーストラリア	RMIT大学UP		6カ月間
			11カ月間
			マッコリー大学
カナダ	トンプソンリバース大学		11カ月間
			5カ月間
イギリス	ヨーク大学ELI		1年間
			6カ月間
イギリス	オックスフォード大学ハートフォードカレッジIPD		6カ月間
アイルランド	ダブリンシティ大学		6カ月間
マレーシア	サンウェイ大学		6カ月間
フランス	アンジェ西部カトリック大学CIDEF	1年間	
台湾	国立台湾大学文學院語文中心	5カ月間	
韓国	日韓友好協会主催 韓国長期語学留学 (提携韓国大学付属語学センター)	6カ月間	
イギリス	オックスフォード大学ハートフォードカレッジIPD	6カ月間	
ドイツ	ミュンスター大学WiPdaF	5カ月間	
フランス	リュミエール・リヨン第2大学CIEF	6カ月間	
中国	南開大学 漢語言文化学院	5カ月間	
台湾	国立台湾師範大学 国語教学センター	6カ月間	
比較文化学部		5カ月間	
		6カ月間	
		6カ月間	
		6カ月間	
		6カ月間	
		6カ月間	
		6カ月間	
		6カ月間	
		6カ月間	
		6カ月間	
		6カ月間	
		6カ月間	


## ▶ 交換留学

国	名称	対象	実施期間(約)	
中国	山東女子学院	全学部・全学科	3週間	
			4カ月間	
			仁荷大学校	10カ月間
			国民大学校	4カ月間
			10カ月間	
			10カ月間	
韓国	崇実大学校		4カ月間	
			10カ月間	
			10カ月間	
			4カ月間	
			10カ月間	
			4カ月間	
ソウル女子大学校		10カ月間		
		4カ月間		
		10カ月間		
		10カ月間		

\* 長期留学・交換留学プログラムの説明会は実施の前年度に開催されることが多いので、詳細は国際センターまたは各学部・学科にお問い合わせください。  
 \* 長期留学期間中の大妻女子大学学納金については、授業料は免除となります(留学先の学費は納入します)。  
 \* 交換留学期間中の学納金は、大妻女子大学に納入します(交換留学先の学納金は免除となりますが、寮費などの支払いが必要です)。  
 \* 長期留学・交換留学期間中は、大妻女子大学の授業は履修できません。海外の大学と日本の大学では、授業の時期が異なりますので注意してください(上記「長期留学」「交換留学」参照)。  
 \* 上記記載の長期留学・交換留学プログラムの留学期間は、在学年数に算入されます。

## 海外研修・留学 Q&A

- Q 留学へ行くためにはどれくらいの語学力、GPAが必要なのでしょうか。
- A 短期研修は出願基準となる語学力(一部を除く)やGPAはありません。長期・交換留学は語学力とGPAに出願基準があります。なお、留学先では語学レベルに合わせたクラスで勉強します。

出願基準の詳細はこちら 

- Q 留学によって大妻女子大学の卒業要件の単位は取得できますか。

- A 短期研修はプログラム終了後、必要な手続きを行うことにより卒業要件の単位に認定されます。長期・交換留学は留学先で得た単位を本学の単位として認定する制度があります。所属学部や参加プログラム、履修科目によって、単位認定の方法や認定できる科目が異なります。

- Q 長期・交換留学に参加した場合は4年間(短大2年間)で卒業できるのでしょうか。

- A 長期・交換留学の留学期間は本学の在学期間に算入され、留学先で得た単位を本学の単位として認定する制度があります。このため、卒業要件に必要な単位数を修得することができれば、4年間(短大2年間)で卒業できます。

## PICK UP!

### 留学支援講座

留学をより意義深いものにするため、事前・事後研修として支援講座を開講。語学力の把握や目的意識の明確化、異文化対応力やキャリア形成を学ぶ機会を提供し、校内の国際意識を高めています。

#### 《実施予定》

- ブリティッシュヒルズ イギリス文化・英語研修
- 危機管理オリエンテーション
- 留学準備講座 など

## Students' voice

### 短期研修体験 イギリス | オックスフォード大学ハートフォードカレッジIPD



**英会話力に自信が付き 国際的な舞台での活躍が目標に**

〈研修期間〉2025年8月3日~2025年8月24日

**木本 亜衣** さん  
人間関係学部 人間関係学科  
社会・臨床心理学専攻(現 心理学科)2年  
埼玉県立川越女子高等学校出身

世界トップレベルの大学で学びを深めて成長するために留学を決意。事前に多摩キャンパスのEnglish Loungeに毎日通い、ネイティブスピーカーの講師との会話やゲームを通して、不安のあった英会話力を磨きました。現地では、多国籍の学生と意見を交わし、プレゼンテーションにも挑戦。英語で考える習慣が付き、自然と英語が出てくるようになりました。将来、国際的な舞台で多様な人と協働し、社会に貢献したいです。



異なる国から集まった3人で挑んだプレゼンテーション。

### 長期留学体験 台湾 | 国立台湾大学 文學院語文中心



**多国籍の学生と学び合い、中国語と英語の力がアップ!**

〈留学期間〉2025年2月23日~2025年8月17日

**諸橋 花音** さん  
文学部 コミュニケーション文化学科3年  
新潟県私立北越高等学校出身

第二外国語として学んでいた中国語力を高めるために、留学することを決意。国際センターのプログラムはサポートも手厚いので安心感がありました。最初の頃は、課題やテストも多く、一緒に学ぶ他国の留学生の語学レベルに追いつくのに必死でしたが、毎日勉強のおかげで、文法や語彙に加え、スムーズなコミュニケーション手法も習得。留学生同士は英語で話すことが多かったため、英語力も伸びました。



授業最終日に撮影したクラス写真。さまざまな国籍の人の関わりは新鮮な体験でした。


### 外国人留学生



**先生や学生のサポートが厚く、安心して学べる環境です**

オウ サイキン  
**王 采欣** さん  
家政学部 児童学科 児童教育専攻2年  
中国 山東省 濰坊学院出身

### 交換留学体験 韓国 | 崇実大学校



**韓国語と英語の会話力が伸び、ビジネスで使える自信に**

〈留学期間〉2025年2月25日~2025年12月15日

**鳴海 陽菜** さん  
文学部 英語英文学科2年  
千葉県私立志学館高等部出身

韓国の文化や言語に興味があり、高校生の頃から留学を考えていました。そのため、入学してすぐに国際センターの情報をチェックし、1年次の終わりには留学が実現。現地では、積極的に人と関わることで、韓国語力が飛躍的に向上しました。また、韓国人学生と英語で議論したり、欧米の留学生と合同プレゼンテーションをしたりと、英語を使う機会も多く、英語力も伸ばすことができました。



現地の学生とキャンパス近くで夕食。英語と韓国語を話しながら楽しく交流しました。

### 国内留学体験 日本 | テンプル大学ジャパンキャンパス

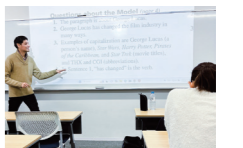


**将来に生きる英語力の基礎を短期間で固められました**

〈留学期間〉2025年2月25日~2025年3月27日

**飛鳥 沙月** さん  
家政学部 食物学科 食物学専攻2年  
青森県立五所川原高等学校出身

ライティング力を高めたいと思い、校内の英語教育研究所で相談したところ、国内留学を紹介されました。少人数でエッセイやビジネスメールの書き方を学べる点に魅力を感じ、参加を決意。世界遺産について英文で資料を作成、発表する課題もあり苦労したものの、「失敗を恐れず挑戦しよう!」という先生の言葉が励みになりました。将来は、専攻の学びと語学力を生かし、海外で飲食店を経営してみたいです。



実際の授業の様子。1クラス10人ほどで質問しやすい環境でした。

### 国際交流をサポートする

## 国際センター

海外研修・留学プログラムを提供しているほか、留学前後のサポートや留学生との交流の機会を提供しています。

詳細はこちら 

- 1 | **安心して海外研修・留学に参加できるよう事前準備はもちろん滞在中も手厚くサポートします**
- ▶ 専任教員のオフィスアワー(個別相談)
  - ▶ 留学事前・事後の留学支援講座 **PICK UP!**

- 2 | **国内でも異文化に親しめる機会を提供しています**
- ▶ 留学生交流イベント
  - ▶ 韓国交換留学生と大妻生との交流会
  - ▶ 留学生へのピアサポート

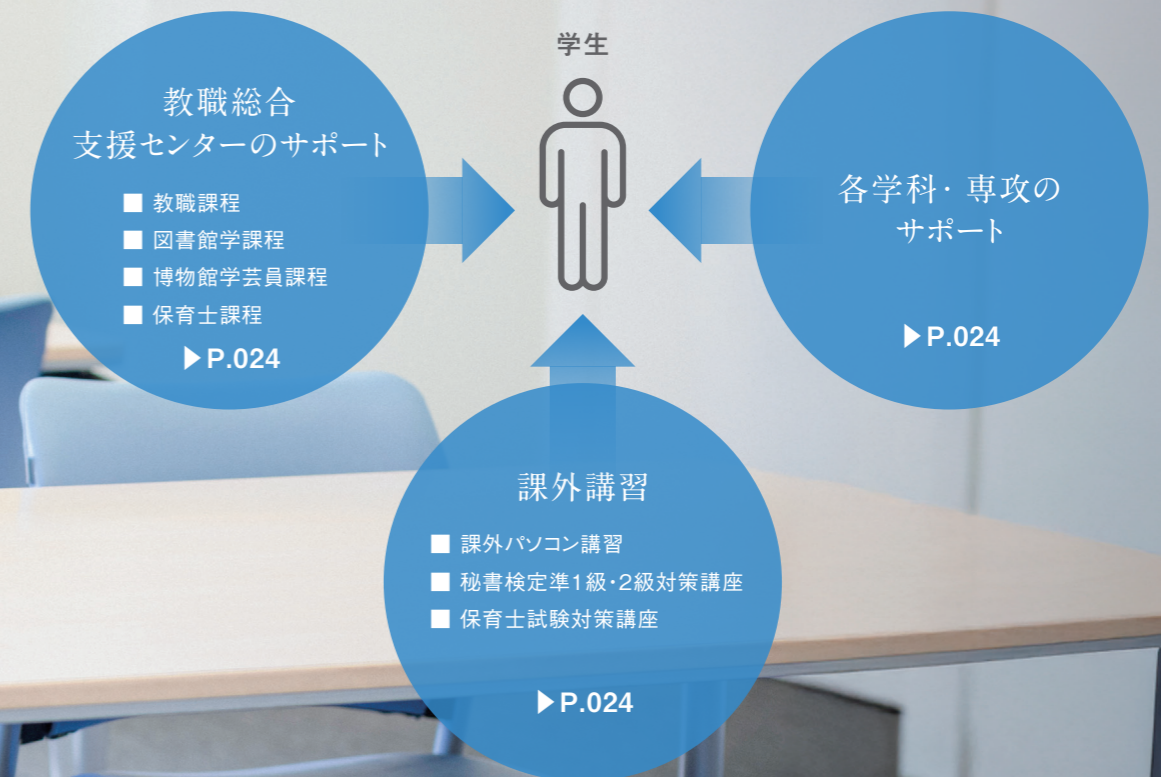
# 4 License & Qualification Support

## キャリアを<sup>ひら</sup>拓く免許・資格



### 免許・資格取得のサポート

各種国家試験の安定した合格率や、多種多様な資格に挑戦する学生が多いのは、一人ひとりを丁寧にサポートする体制が整っているからです。効率的に組み立てられたカリキュラム、経験豊富な教員による指導など、学生の目標をしっかりと後押しします。

### 多面的なサポート体制



# 免許・資格一覧

主な免許・資格の概要はこちら >  資格関連科目 (諸課程科目)はこちら > 

本学所定の科目を履修し、単位を修得することで、さまざまな免許や資格が取得できます。また、各種試験の受験資格を得ることも可能です。

	家政学部		文学部		社会情報学部		比較文化学部		デザイン学部		人間共生学部		短期大学部		
	被服学科	食物学科 食物学専攻 管理栄養士専攻	児童学科 児童学専攻 児童教育専攻	ライオンデザイン学科	日本文学科	英語英文学科	コミュニケーション化学科	社会情報学科 社会生活情報学専攻 環境デザイン専攻 情報デザイン専攻	比較文化学科	データサイエンス学科	社会学科	心理学科	福祉学科	共生デザイン学科	家政科 食と栄養コース 家政総合コース
教員免許状	幼稚園教諭一種		●												
	小学校教諭一種			●											
	家庭	中学校教諭一種	●	●											
		高等学校教諭一種	●	●											
	国語	中学校教諭一種				●									
		高等学校教諭一種				●									
	英語	中学校教諭一種					●								
		高等学校教諭一種					●								
	理科	中学校教諭一種			●	※1									
		高等学校教諭一種						●							
情報	高等学校教諭一種						●	●							
栄養教諭一種		●													
栄養教諭二種		●													
国家資格	学校図書館司書教諭			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
	図書館司書		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
	博物館学芸員	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
	栄養士		●											●	
	保育士			●											
	食品衛生監視員 *公務員		●												
	食品衛生管理者 *非公務員		●												
	児童の遊びを指導する者 *2			●											
	児童指導員			●	●					●	●	●	●		
	社会福祉主事									●	●	●	●		
老人福祉指導主事										●	●	●			
知的障害者福祉司										●	●	●			
身体障害者福祉司										●	●	●			
児童福祉司										●	●	●			
精神保健福祉相談員											●	●			
1級衣料管理士(テキスタイルアドバイザー)	●														
家庭教育相談員基礎能力			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		
秘書士														●	
民間資格	レクリエーション・インストラクター	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		
	福祉レクリエーション・ワーカー											●	●		
	スポーツ・レクリエーション指導者											●	●		
	社会調査士									●	●	●	●		
	認定心理士										●	●	●		
	健康心理士											●	●		
受験資格	管理栄養士国家試験		●	●										●	
	登録日本語教員試験					●	●	●	●	●	●	●	●		
	二級建築士国家試験												●		
	木造建築士国家試験												●		
	公認心理師国家試験										●	●	●		
	社会福祉士国家試験											●	●		
	介護福祉士国家試験												●		
	精神保健福祉士国家試験												●		
	NR・サプリメントアドバイザー		●	●										●	
	フードスペシャリスト		●											●	
専門フードスペシャリスト		●											●		
2級ビオトープ計画管理士													●		
2級ビオトープ施工管理士													●		

※1 小学校教諭一種免許状の取得が条件となります。中学校教諭一種免許状のみの取得はできません。  
 ※2 保育士資格の取得または教職課程を履修したことが条件となります。  
 ※3 児童学科卒業生で教職または保育の職について2年以上経験を持ち、家庭教育に関する諸問題について相談と指導を行う者に与えられます。  
 ※4 4年制栄養士養成施設で栄養士免許を取得して卒業した者が管理栄養士国家試験の受験資格を得るには、厚生労働省令で定める施設において満1年以上の栄養の指導の実務経験を要するため、同国家試験の受験可能日は、卒業して2年後の3月となります。  
 ※5 2年制栄養士養成施設で栄養士免許を取得して卒業した者が管理栄養士国家試験の受験資格を得るには、厚生労働省令で定める施設において満3年以上の栄養の指導の実務経験を要するため、同国家試験の受験可能日は、卒業して4年後の3月となります。  
 ※6 文学部日本語教員養成プログラムの履修で、試験の一部免除になります。  
 ※7 所定の科目を修得後、大学院に進学しさらに所定の科目を修得して大学院を修了するか、または大学卒業後に国によって定められた機関での実務経験を経ることによって受験資格を取得できます。  
 ※8 所定の科目を修得後、試験の一部免除になります。

# 免許・資格取得のサポート

## 教職総合支援センターのサポート

教職総合支援センターでは、教職課程をはじめ、図書館学課程、博物館学芸員課程、保育士課程を履修する学生に対して支援を行っています。特に、教職課程ではガイダンスや教職に就くまでの指導、情報提供などきめ細かい指導を継続しています。当センターは、千代田キャンパスと多摩キャンパスの両方に置かれています。教職等の希望者が学習スペースでさまざまな資料を利用しながら勉強しています。



- 1 | ガイダンスや相談、各種情報提供
  - 各種ガイダンスの実施 ●学校ボランティアに関する相談や情報提供
  - 各自治体の教員採用選考情報の収集と提供 ●教育や児童生徒関連情報の収集と提供
- 2 | 学習室としての利用
  - センターは教職やその他の資格取得のための学習室としても利用できます。

## 3 | 教員採用選考受験希望者を対象とした指導や相談

教員採用選考を受験する学生を対象に、次のような指導や相談を行っています。

- 採用選考受験のための学習内容・方法の相談 ●教職教養の指導 ●論文の指導 ●面接・模擬授業の指導 ●学習会の実施 ●特別講座の実施

Student's voice



**教員採用選考合格者**

丹澤 美樹 さん  
文学部 日本文学科 4年  
山梨県立市川高等学校出身

山梨県教育委員会 教員採用試験合格  
東京都教育委員会 教員採用試験合格

**教育現場を体験できる豊富な機会や  
的確な試験対策で、合格をつかみました**

教員採用試験の受験を決めた2年次の春から、教職総合支援センターが開催する学習会や講座に積極的に参加していました。また、ボランティアとして活動できる中学校の紹介、保護者からの電話への対応方法など、今の教育現場を実践的に学べる環境や情報を提供していただいたことで、中学校教諭を目指す気持ちが固まりました。教員採用試験を間近に控えた4年次には、毎日のようにセンターに通って勉強。論文の添削や個人・集団面接の練習など、試験に向けた手厚いサポートも受けました。自治体によって試験内容が大きく異なるので、志望する自治体に合った指導がよい結果につながったと思います。

## 各学科・専攻のサポート

各学科・専攻で取得できる免許・資格は、正課授業内でも取得に向けた対策やサポートを行っているので、普段の授業の中で自然に資格取得を目指すことができます。

## 課外講習

### 課外パソコン講習

- オンラインMOS講座(Word/Excel/PowerPoint)  
[受講料] 32,630円~93,270円(検定料・教材費含む) [開講時期] 夏季・春季休業期間中
- オンラインWebクリエイター能力認定試験講座  
[受講料] 35,490円(検定料・教材費含む) [開講時期] 夏季休業期間中
- ITパスポート試験講座  
[受講料] 13,600円(教材費含む、検定料は別) [開講時期] 5月~10月
- 基本情報技術者試験講座  
[受講料] 66,290円(教材費含む、検定料は別) [開講時期] 5月~12月

※社会情報学部の学生は「ITパスポート試験」もしくは「基本情報技術者試験」に合格すると、本人の申請により単位認定を受けることができます。

### 秘書検定準1級・2級対策講座

[受講料] 準1級:19,800円(2025年度) 2級:16,500円(2025年度)(受検料は別)  
[開講時期] 4月~6月、10月~11月(オンデマンド授業)

### 保育士試験対策講座

[受講料] 全科目受講29,700円(2025年度) 科目受講 1科目3,800円×科目数  
[開講時期] 5月~10月の毎週土曜日(9:00~16:10)

# 5 Career Design

## 生涯のキャリアを描く

### 2キャンパスでの充実のサポート

千代田キャンパスと多摩キャンパスそれぞれに就職支援センターの窓口を設け、在学生対象に進路に関するキャリア相談や就職活動についてのアドバイス、インターンシップや求人情報などの紹介を行っています。筆記試験・面接対策も充実しており、学生一人ひとりが十分に準備して就職活動に臨めるよう支援しています。また、卒業後改めて就職活動をスタートする卒業生に対するサポートも行っています。

### 学生を全力バックアップ！ 就職支援センター 5つのキャリアサポート

#### 1 全員内定を目指して 徹底サポート

就職活動生向けに履歴書・エントリーシートの添削指導や面接練習、就職活動支援のガイダンスなどを実施。「就職活動相談票」提出者には個別に求人紹介を行い、卒業までの内定を目指します。

#### 2 質・量ともに充実した 就職プログラム

学生の資質を高め、適性を生かす就職活動を支援。プログラム数が豊富で、内容も充実しています。

年間プログラム数

62

#### 3 卒業生の活躍で築かれた 企業との太いパイプ

各企業での卒業生の活躍に伴い、採用担当者から大妻生の評価は高くなっており、学内の企業説明会は女子大学・短期大学の中でも最大規模です。

学内企業説明会参画社数

278社

#### 4 多彩で豊富な キャリア機会

企業から大学に直接届く求人は、多くの卒業生の活躍もあり、年々増加しています。

求人件数

24,377件

#### 5 キャリアカウンセラーや職員 による個別相談や指導

就職活動に関わる相談を個別に実施。履歴書、エントリーシートの添削などを行います。

個別相談回数

9,896回

# キャリア・就職支援

## 就職活動スケジュール

1年次からのキャリア教育、3年次からの就職活動支援で、段階的に準備ができる体系的なプログラムが組み立てられています。

**大学1・2年次**  
自分自身について知り、  
生き方について考える

- [キャリア教育]
- キャリアデザイン
  - キャリア・ディベロップメント・プログラム
  - リーダーシップ開発

- キャリアアップガイダンス
- キャリアスタートガイダンス
- OG懇談会



就職活動の不安を解消するガイダンスを低学年から実施。就職支援センターの活用や具体的な準備など、スムーズに就職活動につながります。

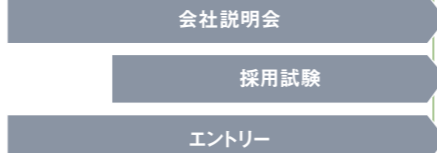
※各キャンパスで日程・名称は異なる場合があります。

**大学3年(短大1年)次**  
業界について知り、  
将来に向かって行動する



- 就職総合ガイダンス
- インターンシップガイダンス
- マナーガイダンス
- 就職基礎講座
- 業界研究講座
- 筆記試験対策講座
- グループディスカッション体験実習
- 履歴書対策講座
- 内定者懇談会
- 面接の心構え講座
- 学内企業説明会
- 保護者向け就職ガイダンス

**大学4年(短大2年)次**  
就職活動に取り組む



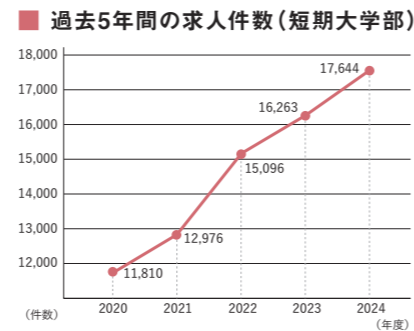
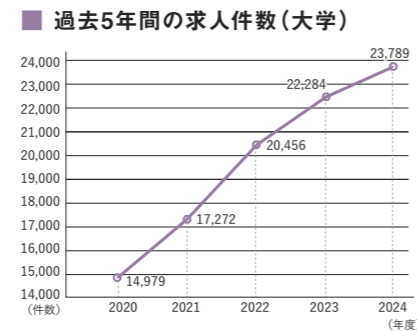
- 面接体験実習
- 就職活動支援ガイダンス



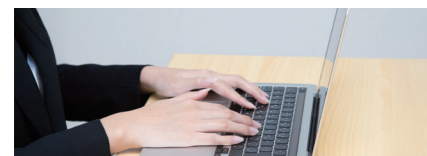
就職活動で行われる面接を学内のステージの上で再現します。実際に、企業の採用担当者にお越しいただき、模擬面接(個人・集団)が行われます。面接の様子がイメージできるので、面接当日は落ち着いて臨むことができます。

## 求人件数

多くの卒業生の活躍によって、さまざまな企業から求人が届きます。2025年度の求人件数は24,377件となり、過去最高を記録しました。



## 求人検索NAVI

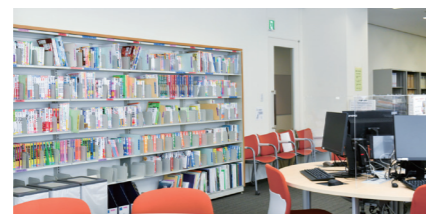


求人情報や就職支援センターからのお知らせなど本学からの情報を集約。

### 主な機能

- 求人・インターンシップ求人検索
- 学校推薦一覧
- 「進路統計」「内定報告書(体験記)」の閲覧
- 各種手続きのフォーマットダウンロード
- 就職ガイダンス動画・資料閲覧
- 面談予約 など

## 資料室



先輩方の内定報告書や就職関連書籍など役立つ資料がそろっています。パソコンや個人面談用のブースもあり、じっくりと情報収集ができる空間になっています。

## 保護者向け就職ガイダンス



保護者向けのガイダンスも毎年開催。企業ゲストも招いて現在の就職環境や保護者の役割、本学の支援体制についてお伝えしています。

## キャリア・就職支援プログラム

### OG懇談会



社会で活躍する先輩が職場や会社について話をするイベント。先輩方に直接、就職相談もでき、業務内容、職場の雰囲気、就職活動の動き方など幅広いアドバイスをもらえます。

### 業界研究講座



アパレル、金融、食品、IT、商社などの各業界を代表する企業の人事採用担当者に、業界の概要や女性の働き方などをお話いただく講座。本学限定のイベントです。

### インターンシップ

企業との信頼関係に基づく学内選考型インターンシップを多数用意。応募から選考、事前準備、参加後のフォローまでを大学が支援し、実践力とキャリア意識を高めます。

#### 主なインターンシップ提携先

SMBC日興証券/城南信用金庫/城北信用金庫/西武信用金庫/多摩市/千代田区/東京信用金庫/虎門中央法律事務所/日本オラクル/日本航空/福島県庁/法務省/三菱UFJモルガン・スタンレー証券/森ビルホスピタリティコーポレーション

## 学内企業説明会



学内企業説明会は約300社の企業の採用担当者を招き、学内で行う説明会で、女子大最大規模を誇ります。学生からは、「1日に複数の企業の説明会に参加できて、関心のなかった業界にも興味を持つことができた」「大妻生限定の説明会のため、必要以上に緊張をせず参加できた」「志望企業に自分を売り込むチャンス」などの感想が寄せられており、就職情報サイトでは得られない企業の情報を知る機会の一つとなっています。

### 女子大最大規模の参画社数



学内企業説明会

278社

※2024年度

企業の採用担当者を招いて実施する学内企業説明会は女子大最大規模を誇ります。

#### 主な参加企業

あずさ監査法人/伊藤忠食品/ANAエアポートサービス/キヤノン/キューピー/クリナップ/国分グループ本社/コナミグループ/信越化学工業/JALスカイ/全国農業協同組合連合会/TDK/ディスコ/東京センチュリー/東ソー/東洋紡/日本オラクル/日本食品分析センター/日本生命保険/東日本旅客鉄道/BIPROGY/ミキハウス/三井住友銀行/三越伊勢丹/村田製作所/明電舎

## Student's voice



内定者

岩城 花奈 さん  
文学部 英語英文学科 4年  
東京都私立京華女子高等学校出身

株式会社NTTデータグループ 内定

### 就職支援センターのサポートで 目指す将来像の手がかりを得られました

就職を意識し始めた3年次から就職支援センターに通い、自分の将来像を言語化するところからサポートしてもらいました。「業界を知るには、多少規模が小さくても特色ある企業や専門性の高い企業に目を向けることも大切」というアドバイスは、リーディングカンパニーばかり目指していた私の活動を見直すきっかけに。視野を広げて多様な企業を知ることで、トップ企業の際立つ強さを理解できるようになり、志望理由が明確になっていきました。エントリーシートの添削も心強かったです。授業の合間に相談に行き、1日に3回、修正してもらったことも。親身な助言や面接練習のおかげで、納得のいく進路選択につながりました。将来は、ITを通して人や社会を支える仕事に携わりたいです。

# 6 Otsuma Management Academy

## 社会で生きるビジネス力

[大妻マネジメントアカデミー(OMA)]

からみた  
はなんですか？



年間コマ数

563コマ

自分の好みやニーズに合わせて選べる講座

※2026年度

外部講師数

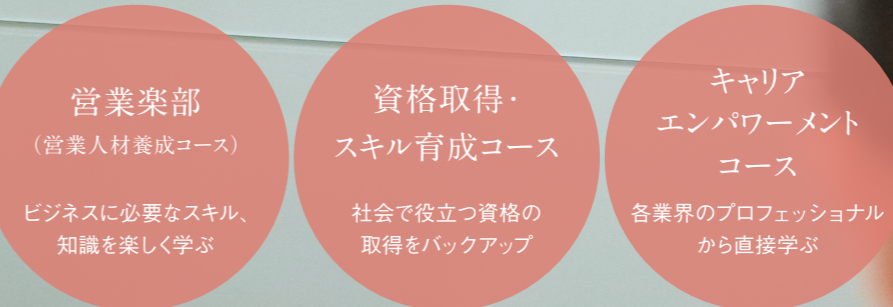
39人

大妻マネジメントアカデミー(OMA)はキャリア教育センターが企画・運営している正課外の講座で、ビジネスの世界で役立つ知識やスキルを総合的に習得することを目的とした学内ダブルスクールです。大妻生であれば誰でも受講できる大妻オリジナルのプログラムで、産業界で活躍している外部の講師やキャリア教育センターの教員が講座を担当しており、15年以上の歴史があります。

### 大妻マネジメントアカデミー(OMA)6つの特徴

1. 誰でも無料で受講可能(一部テキスト代などは自己負担)
2. 目的に応じて自由に講座を選択可能
3. 企業と連携した実践的な講座が充実
4. 資格取得や社会人基礎力を高める多彩なプログラム
5. 充実したオンライン授業のラインナップ
6. 世代や学部を越えた多様な学びの場

### OMA3つの柱





詳細はこちら

営業楽部 (営業人材養成コース)

国内大学で唯一の営業人材養成コースです。どの企業でも営業力のある人材を求めています。OMAでは、商品やサービスを売るだけでなく、自分のアイデアや存在を売り込むことも営業と捉え、すべての人に必要なスキルや知識を、楽しく、本格的に学びます。営業職に限らず、社会人として必要な力を身につけます。

主な講座 (2026年度開講の中から抜粋)

- ▶ 営業入門講座
- ▶ AI時代の営業手法を学ぶ講座
- ▶ ビジネス謝罪力養成講座
- ▶ ポスマネジメント講座
- ▶ 電話恐怖症克服講座
- ▶ 心に届く話し方講座
- ▶ ポジティブマインドセット講座
- ▶ 第一印象力養成講座
- ▶ タイムマネジメント講座
- ▶ **グローバルマーケティング講座** **Pick Up!**

Pick Up! > グローバルマーケティング講座



企業が自社の商品を世界中の市場に展開し、異なる文化や市場ニーズに対応しながら、統一されたマーケティング戦略を実施する方法を学びます。

資格取得・スキル育成コース

ビジネス関係やホスピタリティ系で受検者の多い資格、社会的知名度の高い資格をラインアップし、対策講座を開講しています。これまでに多くの合格者を輩出しています。また、正課の授業ではなかなか身につけることのできないスキルを習得する講座もあります。学習成果や知識を可視化することは、就職活動にも役立ちます。

主な講座 (2026年度開講の中から抜粋)

- ▶ 宅地建物取引士養成講座
- ▶ ファイナンシャルプランナー養成講座
- ▶ 日商簿記検定対策講座
- ▶ 電話応対技能検定対策講座
- ▶ 色彩スペシャリスト養成講座
- ▶ 旅行業務取扱管理者養成講座
- ▶ 初級ビジネス韓国語講座
- ▶ マナー・プロトコル講座
- ▶ ホテルインスペクター講座
- ▶ 3DCGクリエイター養成講座
- ▶ **スマホアプリ開発講座** **Pick Up!**

Pick Up! > スマホアプリ開発講座



日頃親しんでいるスマートフォンのアプリの開発方法を学びます。

キャリアエンパワーメントコース

多様なキャリアの選択肢と成長の可能性を広げるために、各界のプロフェッショナルから直接学ぶとともに、OMAで学んだことをベースに、社会的な意義やインパクトの大きいコンテストやプロジェクトにも挑戦します。時代の最先端の創造的な活動から日本文化の継承まで、幅広い講座を準備しています。

主な講座 (2026年度開講の中から抜粋)

- ▶ スクール不要の客室乗務員養成講座
- ▶ 異文化理解とグローバルリーダーシップ講座
- ▶ 新しい「作家」をつくるクリエイティブラボ
- ▶ Z世代マイクロトレンドラボ
- ▶ パンとスイーツの商品開発講座
- ▶ スポーツボランティア講座
- ▶ 寿司づくりの真髄を学ぶ講座
- ▶ 和の作法を学ぶ講座
- ▶ 伝統工芸の真髄を学ぶ講座
- ▶ **アプリ開発ブートキャンプ** **Pick Up!**

Pick Up! > アプリ開発ブートキャンプ



他女子大学とIT企業のコンソーシアムが主催するブートキャンプでスマホのアプリ開発のコンテストに挑戦します。

OMAの受講方法

対面型 (教室での受講)、オンデマンド型 (YouTubeでの受講)、ライブ型 (Zoomでの受講)

Student's voice

**OMA受講者**

全日本空輸株式会社 (ANA) 内定  
斉藤 彩夏 さん  
比較文化学部 比較文化学科 4年 神奈川県私立アレセア湘南高等学校出身

**OMAで客室乗務員という目標に出会い、その夢を実現させることができました**

客室乗務員 (CA) を目指すきっかけになったのが、OMAの「客室乗務員の世界を知る講座」です。この講座を受けるまではやりたいことが見つからず、将来に対する不安があったのですが、航空業界やCAの仕事について知り、初めて自分の適性と照らし合わせて明確に将来像を描くことができました。講座では、現役CAの講師から自分の性格や強みを深く理解することや、言葉遣い、姿勢、表情など細やかな部分まで意識を向ける大切さを学びました。また、仲間と支え合いながら挑戦することで、目標に向かって踏み出す勇気や実行力が得られ、社会に出てから困難な状況に直面しても、乗り越えられる自信につながっています。

**キャビンアテンダント  
就職者数**

**1位**

※ 大学通信社「大学探しランキングブック2026」(2025年12月刊行)

就職データ [2025年3月卒業生]

※2026年3月卒業生のデータは  
本学ホームページでご確認ください。

学部・学科・専攻別  
就職率はこちら



大妻生の多くが、毎年満足度の高い就職を果たしています。  
充実したキャリア・就職支援プログラムで学生一人ひとりをサポートし、希望の進路へ送り出します。

大学

就職率 **98.7%**

主な就職先

【建設業】クボタ環境エンジニアリング/クラフティア/積水ハウス/ダイダ/大和ハウス工業/東洋建設/日本コムシ/前田建設工業/ミライト・ワン/ライト工業【食品・飲料・たばこ・飼料製造業】伊藤園/ケンコーマヨネーズ/昭和産業/中村屋/はごろもフーズ/山崎製パン【化学工業、石油・石炭製品製造業】エフビコ/信越化学工業/東ソー【鉄鋼業、非鉄金属・金属製品製造業】住友金属鉱山/住友電気工業/日星電気/古河電気工業/YKK AP【はん用・生産用・業務用機械器具製造業】日鉄エンジニアリング/三菱重工機【電子部品・デバイス・電子回路製造業】TDK/日本ケミコン/日本航空電子工業/ヒロセ電機/村田製作所【電気・情報通信機械器具製造業】オリエンタルモーター/大同信号/デイスコ/日本信号/ホーチキ【輸送用機械器具製造業】スズキ【その他の製造業】オカムラ/クリナップ/TOTO【情報通信業】伊藤忠テクノソリューションズ/インターネットアジアティブ/AGS/NSD/NTTデータグループ/NTTドコモ/京セラコミュニケーションシステム/JCOM/時事通信社/SOMPOシステムズ/DTS/東京海上日動システムズ/日本通信/日立システムズ/日立ソリューションズ/BIPROGY/富士ソフト/富士通/三菱総研DCS/読売新聞グループ本社【運輸業、郵便業】伊藤忠ロジスティクス/ANAエアポートサービス/JALスカイ/全日本空輸/日新/日本航空/東日本旅客鉄道/三菱倉庫【卸売業】稲畑産業/極洋/コンフェックス/住友商事マシネクス/ダイワボウ情報システム/都築電気/東京エレクトロ/東テック/ドウシヤ/阪和興業/丸紅インテックス/三井物産プラスチック/三菱ガス化学トレーディング/三菱食品/モリソン/ヤマキザイ/リコージャパン/良品計画/RYODEN/レリアン/ワールド【小売業】アダストリア/日比谷花壇/明治屋【金融業】SMBC日興証券/城南信用金庫/大和証券/千葉銀行/トヨタファイナンス/日本マスタートラスト信託銀行/みずほ証券/三井住友信託銀行/りそなグループ【保険業】全国共済農業協同組合連合会/損害保険ジャパン/太陽生命保険/東京海上日動火災保険/日本生命保険相互会社/明治安田生命保険相互会社【不動産取引・賃貸・管理業】共立メンテナンス/住商レジデンシャル/東急リパブル/みずほ不動産販売/三井不動産リアルティ/三菱地所コミュニティ/三菱UFJ不動産販売【物品賃貸業】高見/東京センチュリー/三菱HCキャピタル【法務】虎門中央法律事務所【その他の専門・技術サービス業】アクセントアーク/一般財団法人カケンテストセンター/一般財団法人日本食品分析センター/一般財団法人ボーゲン品質評価機構/NTTファシリティーズ/コナミグループ/船井総合研究所/ペイカレント/有限責任あずさ監査法人【宿泊業、飲食サービス業】帝国ホテル/日本ホテル/ニューオータニ【生活関連サービス業、娯楽業】近畿日本ツーリスト/JTB/阪急交通社【学校教育】埼玉県教育委員会/千葉県教育委員会/東京都教育委員会/栃木県教育委員会【医療業、保健衛生】戸田中央メディカルケアグループ【社会保険・社会福祉・介護事業】ニチイ学館/ベネッセスタイルケア【その他のサービス業】ミキハウス【地方公務】神奈川県/京都府/警視庁/埼玉県/東京都

短期大学部

就職率 **98.2%**

主な就職先

【食品・飲料・たばこ・飼料製造業】赤坂柿山/東京めいらく/日清オイリオグループ【その他の製造業】リンテック【繊維工業】東洋紡【化学工業、石油・石炭製品製造業】エフビコ【はん用・生産用・業務用機械器具製造業】キヤノン【運輸業、郵便業】名糖運輸【卸売業】カナックス/国分グループ本社/国分フードクリエイティブ/シブタニ/トヨタモビリティパーツ/日本管材センター/ひかりのくに/ホシザキ関東/ヤマキザイ/良品計画【小売業】ジュン/日本調剤/フロンティア【金融業】朝日信用金庫/岩手銀行/共立信用組合/横浜信用金庫【保険業】住友生命保険相互会社/富国生命保険相互会社【不動産取引・賃貸・管理業】共立メンテナンス【物品賃貸業】コーユーレンティア【宿泊業、飲食サービス業】エムサービス/京橋千足屋/グリーンハウス/京王プラザホテル/LEOC【生活関連サービス業、娯楽業】アニヴェルセル【社会保険・社会福祉・介護事業】ベネッセスタイルケア【複合サービス事業】全国農業協同組合連合会【国家公務】東京国税局【地方公務】千葉県庁/東京都庁

職種別就職者数


学科・専攻	大学																短大					計	合計	
	家政学部				文学部				社会情報学部				人間関係学部★1				比較文化学部 比較文化学科							
	被服学科	食物学科	児童学科	ライオンデザイン学科	日本文学科	英語英文学科	文化学科	文化学科	社会生活情報学専攻	環境情報学専攻▲	情報デザイン専攻	社会学専攻★2	社会・臨床心理学専攻★3	人間福祉学科★4	比較文化学科	比較文化学科	比較文化学科	家政科	生活総合ビジネス専攻▼	食物栄養専攻◆	国文科■			英文科■
事務	11	11	2	7	5	42	35	31	40	30	26	17	33	20	16	51	377	14	27	4	3	2	50	427
営業	12	15	8	5	5	25	23	15	24	22	19	9	18	13	11	31	255	1	2	2	0	2	7	262
販売	36	14	3	4	3	12	8	10	6	10	5	2	8	10	7	13	151	6	0	3	0	2	11	162
SE・プログラマー	5	3	3	1	3	13	3	7	7	20	22	56	12	5	1	11	172	0	1	0	0	0	1	173
客室乗務員	0	0	0	0	0	0	0	7	4	0	0	0	0	0	0	7	18	0	0	0	0	0	0	18
グランドスタッフ	0	0	0	0	0	0	1	8	1	0	0	0	0	0	1	5	16	0	0	0	0	0	0	16
助手 (教育関係)	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
栄養士 (公務員以外)	0	6	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27	0	0	22	0	0	22	49
保育士 (公務員以外)	0	0	0	33	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	0	0	0	0	0	0	34
介護福祉士 (公務員以外)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
精神保健福祉士	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
国家公務員	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
地方公務員	0	1	1	9	0	4	2	0	2	3	1	0	2	2	8	4	39	1	1	0	0	0	2	41
公立教員	6	7	0	0	29	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50	0	0	0	0	0	0	50
私立教員	0	0	0	8	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	0	0	0	0	0	11
その他	20	16	11	3	1	10	13	20	15	8	20	11	14	17	51	28	258	2	7	6	1	2	18	276
合計	90	73	50	70	47	106	96	98	99	93	93	95	87	67	95	150	1409	24	39	37	4	8	112	1521


2025年5月1日現在


★1:人間関係学部は、2026年4月入学生から人間共生学部へ改組。  
★2:人間関係学部 人間関係学科 社会専攻は2026年4月入学生から社会学科へ改組。  
★3:人間関係学部 人間関係学科 社会・臨床心理学専攻は2026年4月入学生から心理学科へ改組。  
★4:人間関係学部 人間福祉学科は2026年4月入学生から福祉学科へ改組。  
▲:社会情報学部環境情報学専攻は、2027年4月入学生から環境デザイン専攻へ名称を変更。  
●:短期大学部 家政科 家政専攻は、2025年4月入学生から家政科 家政総合コースへ名称を変更。  
▼:短期大学部 家政科 生活総合ビジネス専攻は、2025年度以降の学生募集を停止。  
◆:短期大学部 家政科 食物栄養専攻は、2025年4月入学生から家政科 食と栄養コースへ名称を変更。  
■:短期大学部 国文科および英文科は、2024年度以降の学生募集を停止。

# 学部・学科・専攻インデックス


## 大学 6学部 18学科・専攻


<h3>家政学部</h3> <p>千代田キャンパス</p>		<p><b>生活を学び、持続可能で豊かな暮らしを提言、実践する</b></p> <p>モノに関わる「衣・食・住」3領域のほか、ヒトに関わる発達、保育・教育、家族関係、それらを総合する生活経営など、家庭生活を中心とする「人間の生活」を総合的に学びます。健康的、快適で、愛情や創造性に満ちた幸せな暮らしを持続可能な形で提案・実践する能力を育成します。</p> <p><b>教育研究上の目的</b> 新しい時代に求められる学びをリードする「未来志向型サイエンス」を主軸に教育を行い、自立心あふれる職業人を育成する。</p>	
		<p><b>被服学科</b></p> <p>「被服と人間・社会・環境との関わり」を総合的に学ぶ</p> <p>▶ P.035</p>	
<p>食物学</p>	<p><b>食物学専攻</b></p> <p>食品開発、メニュー開発、食教育などの分野で活躍できる専門家を目指す</p>	▶ P.041	
	<p><b>管理栄養士専攻</b></p> <p>医療、ヘルスケア、スポーツ栄養などの分野で活躍できる管理栄養士を目指す</p>		
<p>児童学</p>	<p><b>児童学専攻</b></p> <p>子どもとともに「いる」「つくる」「生きる」</p>	▶ P.051	
	<p><b>児童教育専攻</b></p>		
<p><b>ライフデザイン学科</b></p> <p>持続可能でQOL<sup>®</sup>（生活の質）の高い「真の豊かさ」の実現に向けて、未来のライフスタイルをデザインする <small>※Quality of Life</small></p>		▶ P.061	


<h3>文学部</h3> <p>千代田キャンパス</p>		<p><b>「ことば」を介して人間を知り、社会を知り、自分を知る</b></p> <p>広大な「ことば」の世界を自覚的に遊泳し散策しながら、人間を知り、社会を知り、時代を知る、そして、ひるがえって自分自身を知る——これが文学部の人間形成プログラムです。豊かな発想力と幅広い教養を持って社会に発信できる人材を育てます。</p> <p><b>教育研究上の目的</b> 「ことば」による広い意味でのコミュニケーションを教育のテーマとし、実技と知識・感覚の錬磨を学修と教育の両輪とすることにより、時代の進展に柔軟に適應できる有為な人材を養成する。</p> <p><b>登録日本語教員が取得可能に!</b> 詳しくはP.070</p>	
		<p><b>日本文学科</b></p> <p>「日本語」と「日本文学」を通して、社会で生き抜く力を身につける</p> <p>▶ P.067</p>	
<p><b>英語英文学科</b></p> <p>英語をステップに専門領域へ、そして世界へ</p>		▶ P.073	
<p><b>コミュニケーション文化学科</b></p> <p>他者とのコミュニケーションを通して広い視野と豊かな人間性を身につける</p>		▶ P.079	


<h3>社会情報学部</h3> <p>千代田キャンパス</p>		<p><b>情報社会にしなやかに対応する理知的な女性を育てる</b></p> <p>目まぐるしく変化する社会をよりよく生きるためには、自ら問題を設定し、情報を収集・分析し、解決することが不可欠です。生活、環境、情報の3領域の多様なバックグラウンドを持つ教員陣が連携し、社会の重要課題に柔軟に対応するための能力を養います。</p> <p><b>教育研究上の目的</b> 現代社会が要求する情報リテラシーを修得し、高度に発達したIT社会で活躍することのできる人材を養成する。</p>	
		<p><b>社会生活情報学専攻</b></p> <p>情報社会を広く深く理解し、自分自身を的確に表現する力を身につける</p> <p>▶ P.085</p>	
<p>社会情報学</p>	<p><b>環境デザイン専攻*</b></p> <p>「自然環境と共生した暮らし」をデザインする</p>	▶ P.091	
	<p><b>情報デザイン専攻</b></p> <p>情報とデザインを融合させ、これからの新しい社会を切り拓く<sup>ひら</sup></p>	▶ P.097	

\*社会情報学科環境情報学専攻は2027年4月、環境デザイン専攻に生まれ変わります。

<h3>比較文化学部</h3> <p>千代田キャンパス</p>		<p><b>多様な文化を学び、対話の場を開く</b></p> <p>比較文化は自分自身や他者を理解するための学びの方法です。日本文化を軸にアジア・欧米の国や地域の文化と比較し、それぞれの特徴や課題を幅広い視点から探求します。文化や言語を学びながら自分の視野を広げ、世界と関わる力を身につけます。</p> <p><b>教育研究上の目的</b> 2カ国語を修得し、各地域毎の文学、美術、宗教、政治、歴史などを日本文化と比較研究することにより、急激に変化する国際社会にも柔軟に対応できる人材を育成する。</p>	
		<p><b>比較文化学科</b></p> <p>日本と世界を見つめ、多様な観点から国際感覚を養う</p> <p>▶ P.103</p>	

<h3>データサイエンス学部</h3> <p>千代田キャンパス</p>		<p><b>データサイエンス×ビジネスで文理融合の知見を備えた女性を育成する</b></p> <p>データサイエンスは、統計学や情報スキルを用いてデータを分析し、実社会へ生かす学問です。本学では特に、卒業後の就職を念頭に、ビジネスへの応用に焦点を当て学びます。多くの企業で応用できるデータサイエンスを学び、将来の選択肢を広げましょう。</p> <p><b>教育研究上の目的</b> データサイエンスの知識やスキルを修得し、ビジネスや社会の課題の設定や解決ができる文理融合人材を育成する。</p>	
		<p><b>データサイエンス学科</b></p> <p>データ×ビジネスで、「未来をつくる力」を育てる</p> <p>▶ P.109</p>	

<h3>人間共生学部</h3> <p>多摩キャンパス</p>		<p><b>人を思いやる「心」と社会に役立つ「知識」を身につけた、「実践力」のある女性を育てる</b></p> <p>各学科の根底には「共生」の思想が流れており、人々がみんな一緒に幸福に生きていくにはどうしたらよいかを深く考え、実践するための方法を学ぶことができます。</p> <p><b>教育研究上の目的</b> 「共生社会」の実現を目指して、さまざまな人々や社会と共存するための知識を学び、人間関係や社会についての洞察力を身につけ、人間の幸福や福祉についての深い理解を修得し、柔軟な想像力・すぐれた問題解決能力・実践力を備えた心豊かな人材を育成する。</p>	
		<p><b>社会学科</b></p> <p>多様な人々が共存する現代社会の動きを捉え、広く学び、深く思考する</p> <p>▶ P.113</p>	
<p><b>心理学科</b></p> <p>人と人のよい関係を目指して「こころ」の問題に取り組む</p>		▶ P.119	
<p><b>福祉学科</b></p> <p>福祉マインドを多様な分野で生かすプロフェッショナルになる</p>		▶ P.125	
<p><b>共生デザイン学科</b></p> <p>多様性とグローバルな視点を養い、さまざまな角度から共生の在り方を学ぶ</p>		▶ P.131	

<h3>短期大学部</h3> <p>千代田キャンパス</p>		<p><b>生き生きと自己実現・社会貢献ができる女性を育てる</b></p> <p>社会に出て必要とされる幅広い知識と豊かな教養を身につけ、実践的・専門的能力を学び、多くの体験をすることで多様な生き方の中から自分らしい生き方を見つけ、生き生きと自己実現・社会貢献ができる女性を育てます。</p> <p><b>短期大学部での学び</b> 建学の精神をもとに広い視野と豊かな教養を身につけ、専門的知識・技術を学ぶことで、自己実現のために必要とされる豊かな人間性を持った輝く女性を育成する。</p>	
		<p><b>家政科</b></p> <p>新時代にふさわしい新しいライフスタイルをつくる「家政総合コース」 栄養・食を通じて、人々の健康と幸福に貢献する栄養士を目指す「食と栄養コース」</p> <p>▶ P.135</p>	



被服学科  
ホームページ

# 被服学科

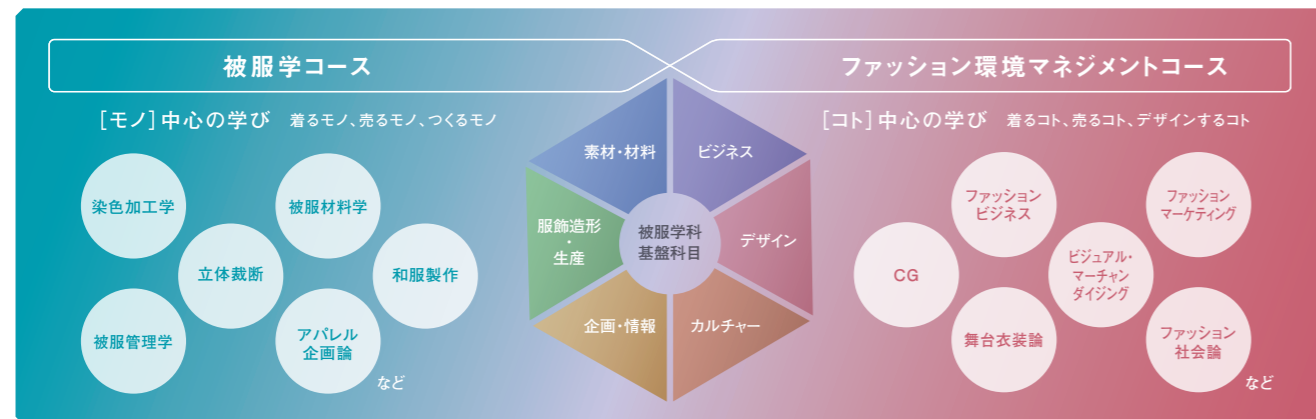
## 「被服と人間・社会・環境との関わり」を総合的に学ぶ

被服学科では、被服の素材から最終製品にいたる企画・設計・造形・ビジネス領域までを理解すると同時に、被服と人間・社会・環境との関係を理解することにより、本当の価値を見出し、自ら考え行動する女性を育てます。

### Point 1

#### 基礎から応用まで体系的に学び、 2コースで専門性を極める

1年次は被服分野の基礎を幅広く網羅し、2年次から2コースに分かれて専門性を深めます。充実した実習室や実験室など学びの環境を完備し、展覧会見学や外部団体との連携活動も実施。自分で経験し理解する、参加型授業が中心です。



### Point 2

#### アパレル産業におけるスペシャリストを目指す

被服学コースでは、衣服の形、色、素材、縫製技術といった物理的な側面を中心に学びます。実習や実験などを通じて、素材の特徴、着心地、デザインや縫製の技術、身体との科学的な関係などを学び、アパレル産業でデザインから生産までを総合的に管理できる専門家を育てます。



▲ パターンとデザイン  
ピンワークの実習。



▲ 工芸染色  
紅花染めの様子。

### Point 3

#### 広範囲なビジネス領域で活躍できる人材を目指す

ファッション環境マネジメントコースでは、衣服を着用する目的、着用スタイル、もたらされる感情や経験など、展覧会見学や企業・外部団体との連携活動も交えながら学びます。ビジネスやマーケティング、文化などを学び、より広範囲なビジネス領域で活躍できる人材を育てます。



▲ CG  
パッケージデザインの制作。



▲ ビジュアル・マーチャンダイジング  
テーブルディスプレイの実習。



### Student's voice

在  
学  
生  
の  
声

#### 発展途上国での支援や教育など 被服の可能性を広げたい

林 舞衣子 さん  
被服学科 3年 / 埼玉県私立星野高等学校出身

学科を選んだ理由を教えてください。

趣味のピース刺繍ししゅうをきっかけに、自分にしかできないことに挑戦したいと思い、服飾系の学科を探したのが高校3年生の冬です。それまでは、好きな英語を生かせる国際系の学科を目指していたので、大きな進路変更でした。その中で、大妻の被服学科を選んだのは、ものづくりだけでなく理論や文化、ビジネスも学べ、服飾だけに偏らない多様な学びの中で成長できる環境だと直感したからです。卒業制作で自分のスタイルを確立することを目標に進学しました。

今後の目標を教えてください。

大妻の先生や助手の方々に、個人的に作った服へのアドバイス、企業で働いていたときの話、海外での経験談などを聞き、自分の世界を広げることができました。今は発展途上国での裁縫支援や女性の自立支援活動に携わるのが夢です。追究したいテーマが見つければ、研究者という道も。最終的には、さまざまな経験を生徒に伝える家庭科教員になり、私が先生方に背中を押していただいたように、夢に向かって挑戦できる環境をつくりたいです。

より詳しい記事はこちら ▶





**カリキュラム紹介** (2026年度カリキュラム) 赤=必修科目 黒=選択科目 【◆=被服学コース必修科目/◇=被服学コース選択必修科目】  
 【●=ファッション環境マネジメントコース必修科目/○=ファッション環境マネジメントコース選択必修科目】  
 ●=1級衣料管理士資格取得のための必修科目 ■=中学校・高等学校教諭一種免許状(家庭)資格取得に必要な科目 ※P.23の資格関連科目と併せてご確認ください。

1年次	2年次	3年次	4年次
<b>学部共通</b> 家庭経営学概論(含家庭経済学) ■ 住居学概論 ■ ライフデザイン学概論	家族関係論 ■ 食物学概論 ■ 児童学概論 ■ 環境科学概論 ■	ゼミナールI	ゼミナールII ◇○卒業研究
アパレル概論 ■ 被服材料学 ● 色彩学 ■ 和服製作I ■ 日本服飾文化史 ■ アパレル製作II ■ 西洋服飾文化史 ■ 被服体型学 ● 衣生活と化学	1年次は、理論、製作、実験等を通して被服分野についての基礎を学びます。 素材・材料領域 ◆被服管理学 ● ◆染色加工学 ● ◆被服材料学実験 ● ◆機能性被服材料 ■ ◆界面科学 ● ◆繊維科学 ● 服飾造形・生産領域 ◆パターン設計 ◆和服製作II ◆アパレル製作II 企画・情報領域 ○アパレル企画論 ● ○ファッションプランニング演習 ◆繊維製品消費科学 ●	◆工芸染色 ◆インテリア材料学 ◆繊維科学実験 ● ◆テキスタイル分析 ◆立体裁断 ◆パターンとデザイン ◆アパレルCAD ◆消費生活論 ● ◆消費者調査法 ◆品質管理 ◆ケーススタディ ◆テキスタイルアドバイザー実習 ●	
◆衣環境学 ● 2年次から2つのコースに分かれます。 ◆服飾工芸 ■ ◆ファッション統計学 ◆ファッションビジネス ◆衣生活文化論	ファッション環境マネジメントコース ビジネス領域 ●ファッションマーケティングI ○ファッション販売論 ○グローバルコミュニケーション ○ファッション起業論 デザイン領域 ◆基礎デザイン ◆ファッションデザイン ○CGI カルチャー領域 ◆服飾美学 ○ファッション社会学 ○ポップカルチャーと衣服ファッションメディア論	○Eコマース論 ○マーケティングコミュニケーション WEBマーケティング ○ビジュアルマーチャンダイジング ○インターシップ実習 ○グローバルマネジメント ○CGII プロダクトデザイン スペースデザイン ○コーディネート論 ○エンターテインメント論 世界のファッション 舞台衣装論 伝統文化論	

各科目の配当年次や必修科目等の区分は変更になることがあります。

## Qualifications

### 取得できる資格

#### 【科目履修で取得できる資格】

高等学校教諭一種免許状(家庭)  
 中学校教諭一種免許状(家庭)  
 博物館学芸員  
 1級衣料管理士(テキスタイルアドバイザー)  
 レクリエーション・インストラクター

#### 【目指せる資格】

繊維製品品質管理士(TES)  
 知的財産管理技能検定  
 販売士検定  
 色彩検定  
 きもの文化検定  
 ファッションビジネス能力検定  
 ファッション販売能力検定

## Q&A

### よくある質問

**Q** コース分けはどのように決まるのですか。

**A** 1年次修了時に希望を取り、3・4年次で希望するゼミナールや、資格取得希望の有無、成績などを総合的に判断して2年次の初めに決定します。原則、コースの変更はできませんが、他コースの授業は選択可能です。

**Q** 1級衣料管理士はどちらのコースで取得できますか。

**A** 取得単位の関係上、被服学コースに所属して取得することを原則とします。また1級衣料管理士の資格取得には定員があり、履修には規定の成績を満たす必要があります。

## Graduation research

### 主な卒業研究テーマ

※2025年度テーマから抜粋

- 白無垢の製作および現代女性の白無垢に対する意識と実態
- 現代のイメージチェンジによる自己表現と人物形成
- クラシックバレエ衣装の制作—《ドン・キホーテ》より 第三幕キトリの結婚
- ディズニープリンセスの変容—人々がファンタジーを愛する理由
- 衣服着脱の動的研究—身体に障害のある生徒の生活自立を目指して
- Z世代における「かわいい系」アイドルの人気とアニメキャラクター衣装との関連性について
- むじろし保育園のコンセプト提案とブランディングデザイン
- 航空会社制服におけるデザインと心理的効果—国際比較と客室乗務員・顧客調査による考察
- パーソナルカラー診断の有効性—パーソナルカラーメイクの印象評価に基づいて
- 羊毛繊維の構造と肌触りに関する一考察
- 診断コンテンツの情報を活用したアパレル販売員によるSNSプロモーションの研究

**Q** ゼミナールはコースに関係なく選べますか。

**A** 所属コースに関係なく選ぶことはできますが、学びの連続性を確保するためにも所属コースのゼミナールを選ぶことが望ましいです。またゼミナールによっては、履修推奨科目を設定している場合があるので注意してください。

**Q** 洋服づくりの基礎知識は必要ですか。

**A** 1年次から洋服・和裁の基礎をしっかりと学ぶので、必要ありません。製作の授業には教員に加え、複数の助手がサポートするので、分からない部分を気軽に質問することができます。

## Seminars

### 被服学科の11のゼミナール ゼミナールI・II | 卒業研究

#### I 被服学コース

##### ■ ファッション造形学研究室

服装美と造形表現の研究をはじめ、現代ファッションの課題を解決する視点から研究・製作を行っています。

大網 美代子 教授  
 ファッション造形、西洋服飾文化史・服飾美学

##### ■ 被服マテリアルサイエンス研究室

材料としての繊維から人が直接、触れて使う繊維製品への橋渡しをする視点で、繊維、布の機能評価、衣生活と繊維材料の関係を探ります。

松岡 敏生 教授  
 被服材料、感覚計測

#### I ファッション環境マネジメントコース

##### ■ 国際ファッション流通研究室

アパレルのサプライチェーンから日本のブランドの海外展開まで、企画・生産・販売の流れを軸に、グローバルビジネスを研究します。

有元 史朗 准教授  
 グローバルマネジメント、グローバルサプライチェーン

##### ■ 染色デザイン研究室

ファッション雑誌やパッケージ、テキスタイルなどの服飾分野に関連したデザイン作品の制作と、デザイン史に関する研究を行います。

中川 麻子 准教授  
 グラフィックデザイン、服飾文化史、デザイン史

##### ■ 服飾造形イノベーション研究室

伝統的な和服製作からデジタルファッションの活用まで幅広く学び、服飾文化に新しい観点を加えた持続可能な服作りを目指します。

武永 佳奈 専任講師  
 デジタルファッション、和服製作

##### ■ 被服機能設計学研究室

高齢者や子どもを対象として衣服と肌に関する問題点を把握し、機能性繊維を使って解決することを目標としています。

水谷 千代美 教授  
 被服機能設計学

##### ■ 家庭科教育法研究室

被服学科で学んできたことを生かしながら、被服分野を中心とした中学・高等学校の家庭科の教材研究を行っています。

永田 晴子 専任講師  
 家庭科教育法



##### ■ 被服心理学研究室

服装と人間の心の関係や、近現代の被服や衣生活について社会的・文化的環境の視点から研究しています。

内田 直子 教授  
 被服心理学、衣生活行動論、消費生活学

##### ■ ファッションプランニング研究室

ブランディングやビジュアルプレゼンテーションの基本を習得後、マーケティングやデザインの企画立案に取り組みます。

中島 永晶 教授  
 ファッションプランニング、デザインマーケティング

##### ■ ファッション社会学研究室

社会学の視点からファッションや着物、あるいは衣服という一つの文化事象を理論的かつ実証的に分析していきます。

小形 道正 専任講師  
 文化と芸術の社会学、社会理論、現代社会学

##### ■ ファッションビジネス研究室

学生主体のアパレルブランド(マルトウキョウ)を立ち上げ、PRやネット・リアルでの販売実験を行うなど、実践的なビジネス研究を行っています。

吉井 健 教授  
 ファッションビジネス、ファッションマーケティング

## Topic

### トピック

### 美術館でのファッション展のキュレーターを務める

ファッション社会学研究室の小形道正専任講師がキュレーターを務めた展覧会、「LOVEファッション——私が着がえるとき」展が京都国立近代美術館、熊本市現代美術館、東京オペラシティアートギャラリーを巡回して開催されました。ゼミナールでは各自の卒業論文に向けた取り組みだけでなく、近年美術館にて数多く開かれる展覧会を見学し、ファッションへの理解を深め、新たな興味や関心を持つきっかけとなる活動を行っています。なお本展はDior 2025 fallコレクションにて言及されました。



▲ ゼミナールの学生とともに展覧会を見学している様子。

# Introduction to learning

学びの紹介

## 被服学コース

### 汚れを落とす洗剤力を 科学で解き明かす

授業科目: 界面科学

界面科学は、実験を通して洗剤に含まれる界面活性剤の動きや洗濯による汚れの落ち方のメカニズムを学びます。界面活性剤水溶液は、表面張力を低下させます。また、界面活性剤の濃度が一定の濃度(臨界ミセル濃度:CMC)を超えると、親水基が外側、疎水基が内側となる球状の界面活性剤の集合体であるミセルを形成します。今回の実験は、陰イオン性界面活性剤の臨界ミセル濃度を測定して、洗剤の適量について考察します。



▲ 水谷千代美先生の「界面科学」の授業風景。

## ファッション環境マネジメントコース

### ファッションの舞台裏をひもとき 知識やテクニックを身につける

授業科目: ファッションプランニング演習

繊維・アパレル業界の構造(サプライチェーン)は細分化されており、各段階に実際のビジネスへ関わる企画業務やデザインワークが発生します。この授業は課題を通じて業界全体の複雑な構造を理解することが目的です。また一般的なデジタル環境を用い、クリエイティブディレクターの視点から企画・デザイン領域に必要なファッションの基礎知識や、デザイン思考型の考察テクニックなどについても習得できるように設計されています。



▲ 中島永晶先生の「ファッションプランニング演習」の授業風景。

# Graduation research presentation

卒業研究発表会

## ファッションショーや作品展示、 プレゼンテーションで 研究成果を発表

卒業を間近に控えた4年次には、学びの集大成となる卒業研究発表会が行われます。研究成果の発表や作品展示、学生が製作したドレスや着物でのファッションショーなど、4年間で習得した知識や技術、企画力、演出力を発表する場です。すべての研究や作品から学生たちの熱い思いが伝わってきます。



# Graduate's voice

より詳しい記事はこちら ▶



卒業生の声



## ファッションに関する 広範囲の知識が仕事の基盤に

株式会社レリアン  
倉富 千恵莉 さん

被服学科 2020年3月卒業 / 長野県私立佐久長聖高等学校出身

被服学科を選んだ理由を教えてください。

高校では理系科目を選択していましたが、「好きなことを学んでみたら」という母の言葉がきっかけとなり、好きだった小物作りや裁縫を学問として学べる被服学科への進学を検討するようになりました。大妻を選んだ理由は、オープンキャンパスの体験授業がとても楽しく、「ここで学びたい」と心から思えたからです。衣服の素材や構造、デザイン、流通など、服づくりのすべてを網羅して学べるカリキュラムも大きな魅力でした。

仕事のやりがいを教えてください。

販売職で入社し、店舗でお客さまや商品について理解を深めたのち販売促進・宣伝の仕事を行うようになり、現在は人事総務部に所属しています。販売促進業務では、ライブコマース販売やYouTubeのコンテンツ制作を担当。会社として取り組み始めたばかりの時期だったので、すべてが手探りでした。チームでアイデアを出し合い、データをもとに内容を工夫した配信が好評を得たときや、「動画を見て購入しました」というお客さまの声がやりがいにつながりました。採用担当の今でもブランドのファンを増やす一端を担っている責任と誇りを持って、日々の仕事に取り組んでいます。

大学での学びはどのように生かされていますか。

素材からマーケティング分野までアパレル業界で欠かせない基本を学んだことが仕事の土台として生かされています。また、「コンピュータグラフィックス」の授業で得たデザインスキルは、配信企画の構成や映像制作に直結しました。



# Career choices

卒業後の進路

主な就職先 【試験・検査機関】カケンテストセンター / 日本繊維製品品質技術センター / ボーケン品質評価機構 【教員】山形県教育委員会 / 茨城県教育委員会 / 埼玉県教育委員会 / 千葉県教育委員会 / 東京都教育委員会 / 神奈川県教育委員会 【製造】伊藤園 / JUKI / スズキ / 大同信号 / 東海染工 / 東ソー / ニトリホールディングス / ホーチキ 【卸売・小売】赤ちゃん本舗 / アダストリア / アルページュ / イッセイミヤケ / イトヨーカ堂 / イトキン / 宇仁繊維 / エドウィン / 協栄産業 / 清原 / ケリングジャパン / グッチディビジョン / コーセー化粧品販売 / 三陽商会 / シーアイ繊維サービス / しむむら / シャネル / セシル / 大丸松坂屋百貨店 / タキヒョー / 田村駒 / TSIホールディングス / ディーゼルジャパン / トゥモローランド / 西川 / ハウス食品グループ本社 / 日比谷花壇 / ビームス / ファーストリテイリング / フェイラージャパン / ベイクルーズ / マッシュスタイルラボ / マッシュホールディングス / ミキハウス / ムーンバット / モリリン / ユザワヤ商事 / ラルフローレン / ルイ・ヴィトン / ジャパン / レリアン 【建設】石本建築事務所 / 積水ハウス / 東洋建設 【運輸・郵便】AIRDO / ANAエアポートサービス / ANA沖縄空港 / JALスカイ 【金融・保険】りそなグループ / 信金中央金庫 / 水戸信用金庫 / 横浜信用金庫 / みずほ証券 【不動産・物品賃貸】高見 / 三井住友トラスト不動産 【生活関連サービス】八芳園 【公務員】静岡県三島市

主な進学先 大妻女子大学大学院 / 神戸大学大学院

卒業生就職率

95.7%

(2024年度)

※過去3年分から抜粋



食物学専攻  
ホームページ

# 食物学専攻

食品開発、メニュー開発、食教育などの分野で活躍できる専門家を目指す

「食」の大切さを十分に理解し、適切な食の選択や科学的な判断に基づいた食行動を提案できる  
フードサイエンスの専門家を目指します。講義に加え豊富な実験・実習を通じて確かな実践力を習得。  
学びの自由度が高く、食品企業の研究・開発、飲食サービス、教員、大学院進学など幅広い選択肢を得られます。

## Point 1

### フードサイエンスに関する 専門的学びの選択肢が多様

食に関する幅広い科学的知識をベースに、多彩な領域におけるフードサイエンスのスペシャリスト  
を目指します。講義に加え豊富な実験・実習を通じて確かな実践力を習得し、さらに食に関する  
諸問題を主体的に探求し、幅広いフィールドで活躍できる力を培います。



## Point 2

### 栄養士と中学・高校の教員免許を 取得できる

栄養士免許と、中学・高校の教員免許(家庭科・栄養教諭二種含む)が取得できます。取得に必要な学修を通じて、食品学や調理、栄養代謝、栄養教育など食に関わる幅広い知識と技術が身につきます。校外実習や教育実習では、大学で得た知識を実践する機会になります。



▲さまざまなライフステージに対する  
栄養指導のロールプレイを実施。



▲ 200食を超える給食管理実習。

## Point 3

### 食品企業や医療での実務経験者による 実践的な指導

教員には、食品企業や医療機関、スポーツ栄養の現場で開発研究や診療、栄養管理に携わった経験者も多く、実践で求められる知識や技術などを具体的に知ることができます。企業と大学が連携したインターンシップを経験することは、卒業後の進路を選択するのに役に立ちます。



▲ 青江先生  
食物繊維研究専門家。



▲ 堀内先生  
乳製品加工の  
プロフェッショナル。



▲ 松本先生  
フグ毒研究の  
スペシャリスト。



管理栄養士専攻  
ホームページ

# 管理栄養士専攻

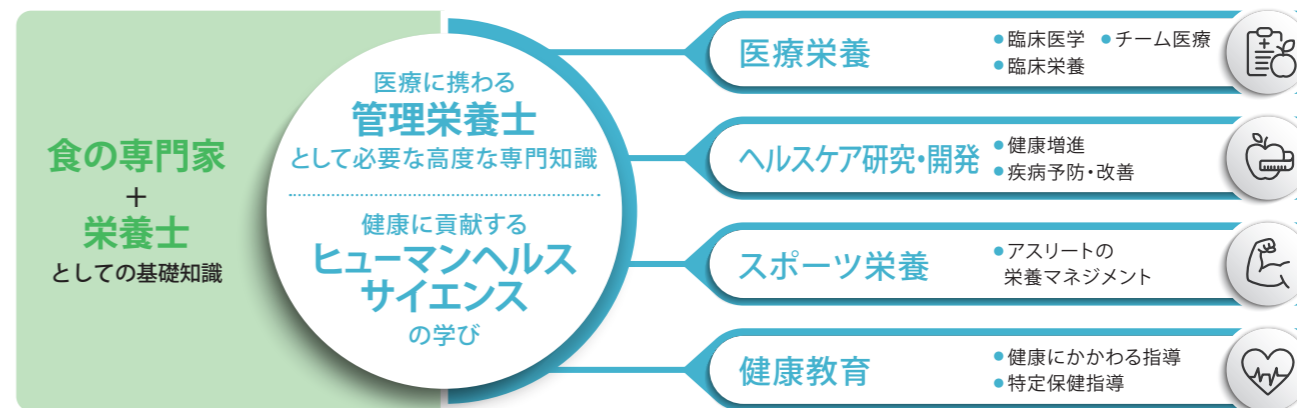
医療、ヘルスケア、スポーツ栄養などの分野で活躍できる  
管理栄養士を目指す

人々の健康と豊かな食生活の実現に貢献する管理栄養士を目指します。人体の構造、機能、代謝などに関する  
ヒューマンヘルスサイエンスを深く学び、個人の身体状況、栄養状態、活動量に応じた的確な栄養管理・栄養指導を  
実践する能力を培います。病院をはじめ管理栄養士が働くさまざまな学外施設で臨地実習を行い、  
卒業時には管理栄養士国家試験の受験資格と栄養士免許を取得できます。

## Point 1

### 健康に貢献するヒューマン ヘルスサイエンスを深く学ぶ

医療の担い手である管理栄養士が身につけるべき、ヒューマンヘルスサイエンスに関する高度  
な専門知識・技能を習得します。幅広い専門領域を段階的に学ぶカリキュラムです。4年次の  
国家試験対策講座を経て全員が国家試験を受験。栄養教諭一種免許も取得可能です。



## Point 2

### 医療やヘルスケア分野で生かせる 高度な知識を身につける

臨床医や小児専門病院での栄養指導経験をもつ管理栄養士などから、医療現場で必要とされる知識に加え、医療人としての心構えや姿勢を学びます。身体状態の評価に基づき栄養治療方針を決定し、治療食を調理し、栄養教育を行う総合力を培います。



▲さまざまな疾患の症例に対する  
栄養指導のロールプレイを実施。



▲ 聴診器を用いて嚥下状態を評価します。

## Point 3

### 公認スポーツ栄養士の教員による 実践的な指導

オリンピック・日本代表選手の栄養サポート経験がある公認スポーツ  
栄養士の教員から、スポーツ選手の実践的な栄養管理について学  
ぶことができます。卒業研究ではフィールドでの栄養サポート活動を通  
じてスポーツ選手の食生活の問題と改善方法を明らかにします。



▲ 大学生アスリートに対する食事・活動量調査の様子。



## 幅広い食の知識や協働力が 食品開発職に挑戦する糧に

石橋 茜さん

食物学専攻 4年 / 千葉県私立八千代松陰高等学校出身

専攻を選んだ理由を教えてください。

食べることや料理、お菓子づくりが好きで、大学で食を深く学びたいと考えていました。この専攻を選んだのは、栄養士の資格が取れるだけでなく、食品開発をはじめとする、食の専門家を目指すための授業が豊富で、学びの選択肢が多いほうが将来の幅が広がると考えたからです。オープンキャンパスで先生方からお話を聞き、実践力を養うカリキュラムとアットホームな雰囲気にも惹かれました。他大学と比較し、自分が通う姿を具体的に思い描けたことも大きいです。

どのようなことを学んでいますか。

3年次の「給食管理実習」では、最終的に200食もの大量調理に挑戦。学生が主体となって、献立作成、原価計算、調理、評価など全工程に取り組みました。立てた献立が原価に合わない、調理場で作業に大変など、思い描いたイメージ通りにいかないことが多く、先生のアドバイスを受けながら試行錯誤しました。フードスペシャリストに必要な「食文化論」や「フードコーディネイト論」も学んだので、資格取得にも挑戦しています。

より詳しい記事はこちら ▶



## 先生方の経験談や 現場での学びが将来に役立つ

井上 舞香さん

管理栄養士専攻 4年 / 千葉県立国府台高等学校出身

専攻を選んだ理由を教えてください。

高校3年生の夏、体調を崩して入院した際に出会った管理栄養士の方の「患者さんから“ありがとう”と言ってもらえるのがやりがいい」という言葉が、栄養の力で身体の回復を支える管理栄養士になるための進路を考える大きなきっかけになりました。この専攻には、病院や食品会社、スポーツ関連など多様な現場経験を持つ先生が多く在籍し、幅広い食の視点から進路を検討することが可能で、専門性の高い知識やスキルが確実に身につく環境だと感じました。

専攻の学びから得られることは？

実践的な学びが多く、教科書だけでは得られない経験を重ねて、将来の進路を広い視野で考えることができました。中でも東京歯科大学との合同授業「臨床栄養学実習I」では、歯学部で学ぶ学生と協働し、具体的な症例に取り組むことで、多職種連携の大切さと難しさを体感。また、嚥下調整食などを実食する機会もあり、どのくらいの歯ごたえなのかを知っておくことで、食べる楽しみを奪わない工夫につながると気づきました。クラスメートと切磋琢磨しながら学び合い、困難を乗り越える絆が生まれました。

より詳しい記事はこちら ▶



# Curriculum

科目の詳細検索(シラバス)はこちら ▶



## カリキュラム紹介 (2026年度カリキュラム)

赤=必修科目 黒=選択科目 ☆栄養士免許証を取得する者は必修科目  
 ■=中学校・高等学校教諭一種免許状(家庭)資格取得に必要な科目  
 □=栄養教諭二種免許状を取得するために必要な科目 ※P.23の資格関連科目と併せてご確認ください。

	1年次	2年次	3年次	4年次
<b>科目共通</b>	家庭経営学概論(含家庭経済学) ■ 住居学概論 ■ ライフデザイン学概論	家族関係論 ■ 被服学概論 児童学概論	環境科学概論	
<b>専門教育科目</b>	<b>必修科目</b>			
	社会生活と健康			
	公衆衛生学	生活環境学実験		社会福祉論
	人体の構造と機能			
	生理学	人体構造機能論実験	疾病の成り立ちI	生化学 ■
	食品と衛生			
	食品化学 ■	食品学 ■	食安全学I ■ 食安全学実験 ■	食品学実験 ■ 食品の特性に基づいた加工食品の製造原理、加工技術を学びます。ヨーグルトやアイスクリーム、トマトケチャップ、そばの水煮缶詰などを実際に製造します。
	栄養と健康			
	基礎栄養学I	基礎栄養学II	栄養化学I ■ 病態栄養学	応用栄養学 栄養化学実験
	栄養の指導			
食事設計論 ■	栄養教育論I ■ 食事設計論実習	栄養教育論実習I	栄養教育論II ■ 公衆栄養学	
給食の運営				
基礎調理学実習 ■	調理学実習	給食管理論I	調理科学I ■	
給食管理論II	給食管理実習I			
総合分野				
栄養士概論			食物学演習	卒業論文I 卒業論文II
<b>選択科目</b>				
食品開発論	分子栄養代謝学 食品品質学 ■	調理科学II ■ 実践統計学	臨床栄養学 ☆ フードエンジニアリング 食品バイオテクノロジー フードマーケティング論 学校栄養教諭論 □ フードマーケティング演習 臨床栄養学実習 ☆ 栄養教育論実習II ☆	給食管理実習II ☆ 世界の食文化と調理学実習 インターンシップ
	フードエンジニアリング 食品の製造技術について、乳製品、菓子を中心に実例を挙げながら学びます。また、実際の商品開発プロセスについても紹介します。		食品感覚機能論 食品とリスクコミュニケーション フードスペシャリスト論 フードコーディネーター論	
			校外実習指導 ☆	校外実習 ☆
<b>学科共通選択科目</b>				
化学I 化学II	基礎生物学 食文化論 ■	栄養・健康情報論 食品微生物学 スポーツ栄養論	セルフメディケーション概論 スポーツ栄養論実習 調理科学実験 ■	スポーツ科学論

各科目の配当年次や必修科目等の区分は変更になることがあります。

## Qualifications

### 取得できる資格

#### 【科目履修で取得できる資格】

栄養士免許証*	フードスペシャリスト(受験資格)
高等学校教諭一種免許状(家庭)	専門フードスペシャリスト(受験資格)
中学校教諭一種免許状(家庭)	レクリエーション・インストラクター
栄養教諭二種免許状	図書館司書
NR・サプリメントアドバイザー(受験資格)	博物館学芸員

\*卒業後、満1年以上の実務経験を経ることによって管理栄養士国家試験受験資格が得られます。

#### 【目指せる資格】

医薬品登録販売者

## Graduation research

### 主な卒業研究テーマ

※2025年度テーマから抜粋

- 乳酸菌入り高カカオチョコレート摂取による肥満マウスの体重減少効果について
- 大学ラグビー選手のエネルギーバランスの居住形態別の比較
- 乳酸菌と油脂の併用摂取がアトピー性皮膚炎モデルマウスに及ぼす影響
- α化米粉添加量の低減および真空包装処理が米粉うどんの力学物性と食感に及ぼす影響
- レモンバーベナティー摂取が若年女性の睡眠の質に及ぼす影響
- 隠れ肥満傾向の若年女性に対するスクロウダラ速筋タンパク質摂取の影響
- 浸漬条件および精米度が米ペーストパンの物性・官能特性に及ぼす影響
- イーストーナツのテクスチャー変化と水分含量および澱粉の老化の関係

## Q&A

### よくある質問

- Q** 実務を経験した教員が多いと聞きましたが、どのような職種ですか。
- A** 大手食品メーカーの研究員、公立小児専門病院の管理栄養士、国立スポーツ科学センター研究員、内科の臨床医、薬剤師など、多岐にわたっています。
- Q** セミナールはどのように決めますか。
- A** 2年次修了時にその年の卒業論文発表会を聴講し、興味のある研究室を訪問してゼミナールを決めます。

- Q** 食物学専攻のインターンシップについて教えてください。
- A** 授業の一環として行っており、食品メーカーを中心に数十社のインターンシップ先があります。インターンシップでは、実際に考案したメニューが商品として販売された例もあります。
- Q** 主な就職先について教えてください。
- A** 食品企業を中心に、幅広い職種に就職しています。食物学専攻では就職課程の履修も可能なので、家庭科教諭として就職している卒業生も毎年います。

# Curriculum

科目の詳細検索(シラバス)はこちら ▶



## カリキュラム紹介 (2026年度カリキュラム)

赤=必修科目 紫=選択必修科目 黒=選択科目 ☆管理栄養士国家試験受験資格を取得する者は必修科目  
 □=栄養教諭一種免許状を取得するために必要な科目 ※P.23の資格関連科目と併せてご確認ください。

	1年次	2年次	3年次	4年次
<b>科目共通</b>	家庭経営学概論(含家庭経済学) 住居学概論 ライフデザイン学概論	家族関係論 被服学概論 児童学概論	環境科学概論	
<b>専門教育科目</b>	<b>必修科目</b>			
	社会・環境と健康			
	公衆衛生学I	生活環境学実験	実践統計学実習	社会福祉論
	公衆衛生学II			
	人体の構造と機能及び疾病の成り立ち			
	解剖生理学I	解剖生理学実験	生化学	生化学実験
	解剖生理学II	臨床医学I	臨床医学II	実践臨床医学 栄養生化学
	食べ物と健康			
	食品学	基礎調理学実習I	食品学実験	調理科学
	食品化学	基礎調理学実習II	食安全学	食事設計論実習 食安全学実験
<b>基礎栄養学</b>				
基礎栄養学	栄養学実験			
<b>応用栄養学</b>				
食事摂取基礎論	応用栄養科学		ライフステージ栄養学 ライフステージ栄養学実習	
<b>栄養教育論</b>				
カウンセリング論	栄養教育論I	栄養教育論実習I	栄養教育論II 栄養教育論実習II	
<b>臨床栄養学</b>				
	臨床栄養学I 臨床栄養学II	臨床栄養学実習I	臨床栄養学III 臨床栄養学IV	
<b>公衆栄養学</b>				
			公衆栄養学I 公衆栄養学II 公衆栄養学実習	
<b>給食経営管理論</b>				
		給食経営管理論I	給食経営管理論II 給食経営管理実習I	
<b>総合演習・臨地実習</b>				
			総合演習 臨地実習I 臨地実習II 卒業研究 卒業論文	
<b>選択科目</b>				
栄養学概論 ☆ 管理栄養士概論 ☆	機能性食品学 食品微生物学実験	臨床心理学	学校栄養教諭論I □ 給食経営管理実習II 学校栄養教諭論II □	
<b>学科共通選択科目</b>				
化学I 化学II	基礎生物学 食文化論	栄養・健康情報論 食品微生物学 スポーツ栄養論	セルフメディケーション概論 スポーツ栄養論実習 調理科学実験	
			スポーツ科学論	

各科目の配当年次や必修科目等の区分は変更になることがあります。

## Qualifications

### 取得できる資格

#### 【科目履修で取得できる資格】

管理栄養士(国家試験受験資格)	管理栄養士免許証
栄養教諭一種免許状	食品衛生管理者・食品衛生監視員(任用資格)
NR・サプリメントアドバイザー(受験資格)	レクリエーション・インストラクター

#### 【目指せる資格】

医薬品登録販売者

## Graduation research

### 主な卒業研究テーマ

※2025年度テーマから抜粋

- 妊婦の食事摂取調査における過少申告の要因
- ケーキドーナツのテクスチャー変化と水分含量および澱粉の老化の関係
- 釜炒り茶の摂取がストレス負荷における脳血流量に及ぼす影響
- 男子大学ラグビー選手を対象としたエネルギーバランスに関するポジションごとの比較
- カートリッジ式エスプーマボトルを用いた泡食(米粥)の調製法
- 食物繊維の腸内細菌発酵産物がAQP3の発現に与える影響
- 魚たんぱく質あるいは乳たんぱく質含有スープの継続摂取が若年女性の骨格筋量および筋力に及ぼす影響
- 社会人トライアスリートのヘモグロビンと栄養摂取状況の検討

## Q&A

### よくある質問

- Q** 管理栄養士国家試験の合格率はどのくらいですか。
- A** 過去10年間の本学の平均合格率は91.6%となっており、例年、高い合格率を保っています。
- Q** 臨地実習はどのような実習先で行われていますか。
- A** 大学病院など地域の中核病院、保健所の2カ所に加え、事業所・学校・自衛隊・老人保健施設の中から1カ所の計3カ所で行います。

- Q** スポーツ栄養の世界で活躍している卒業生はいますか。
- A** プロ野球選手、プロサッカー選手の栄養サポートや食生活アドバイザーとして活躍している著名な管理栄養士など、トップアスリートのサポートに関わっている卒業生を多数輩出しています。
- Q** 主な就職先について教えてください。
- A** 管理栄養士の資格が必要となる病院などの医療・福祉施設を中心に就職していますが、最近では、食品企業やスポーツ栄養分野への就職も増えてきています。

# Seminars

食物学科の18のゼミナール | 食物学演習 | 卒業論文I・II | 卒業研究\*

※「卒業研究」は管理栄養士専攻の科目

## ■ 栄養学研究室

穀物、海藻、乳製品を摂取することで、肥満、糖尿病、脂質異常症、アレルギーがなぜ予防できるのか研究しています。

青江 誠一郎 教授  
栄養化学、栄養生化学

## ■ 栄養教育研究室

管理栄養士・栄養士の使命である健康寿命の延伸のためのアプローチについて多角的に検討しています。

岩瀬 靖彦 教授  
栄養教育論、予防栄養学

## ■ 栄養教育研究室

子どもの食事と体格や体力との関連、大学生の月経に伴う身体的・精神的症状と食事や嗜好との関連について研究しています。

上杉 幸世 准教授  
栄養教育論、ライフステージ栄養学

## ■ 調理科学研究室

食品の成分や構造を制御して、サクサク、ふわふわ、もちもち等のおいしい食感を創出・保持するための研究をしています。

大田原 美保 教授  
調理科学、食文化

## ■ 公衆衛生学研究室

疫学や統計学を用いて大規模疫学データを分析し、公衆衛生施策の立案に役立つエビデンス創出に取り組んでいます。

清原 康介 教授  
疫学、公衆衛生学

## ■ 健康管理学研究室

女性アスリートの栄養障害とその対策、ジュニアスポーツ選手の食育について研究しています。

小清水 孝子 教授  
スポーツ栄養学

## ■ 公衆栄養研究室

日本や東南アジアの乳幼児、青年、妊産婦等を対象に食生活と健康リスクとの関連について栄養疫学研究をしています。

小林 実夏 教授  
公衆栄養学、栄養疫学

## ■ 臨床栄養健康学研究室

女性の健康に関わる栄養成分と食習慣との分析から、女性に多い疾患を対象に予防医療について研究しています。

近藤 奈々絵 教授  
臨床医学、性差医学

## ■ 食品学研究室

ヒトでのエネルギー代謝研究、睡眠研究、自律神経活動研究等、食品成分の生体調節機能に関する研究を行っています。

小治 健太郎 教授  
食品化学、機能性食品学

## ■ 栄養学研究室

若年女性の現在～将来の健康に関わる体組成、糖・脂質代謝、血管機能と生活習慣との関係について研究をしています。

高波 嘉一 教授  
栄養生化学、分子予防医学

## ■ 臨床栄養管理研究室

糖尿病や脂質異常症を予防・治療する食事のとり方や栄養指導法の研究を通して食事療法の進展を目指しています。

深津 章子 准教授  
臨床栄養学

## ■ 給食経営管理研究室

大量調理を想定した作業手順や、調理機器を効率よく用いた給食向けのおいしいレシピを検討しています。

別所 京子 准教授  
給食経営管理

## ■ 食品加工研究室

ヨーグルトを中心に食品の加工技術開発研究（モノ作り）とその加工技術を用いた商品開発研究（価値作り）を行っています。

堀内 啓史 教授  
食品加工学、食品学

## ■ 食安全学研究室

フグの毒化メカニズムの解析、ヒト由来細胞におけるフグ毒の薬物動態解析など、海洋生物の毒に関する研究を行っています。

松本 拓也 准教授  
食安全学、食品衛生化学、薬物動態学

## ■ 基礎化学研究室

メタボリックシンドロームの発症および予防に食品成分が与える影響を、細胞を用いて調べています。

田中 直子 教授  
分子栄養学、細胞機能学

## ■ 調理科学研究室

食材、調理法、食べ方いずれも著しく変化し多様化する中で、人はどのような食べ方をしたらよいのかを探究しています。

玉木 有子 准教授  
調理科学、食品栄養学

## ■ 臨床栄養学研究室

さまざまな疾患について、実際の症例や医療ドラマの症例を研究対象にして、その臨床像の特徴を明らかにする研究をしています。

森田 純仁 教授  
臨床医学、内科学

## ■ 給食経営管理研究室

食材を効率よく、おいしい料理に調理するために、水蒸気を利用した調理オープンでの加熱について研究しています。

山形 純子 専任講師  
給食経営管理、大量調理

シラバスでゼミナールを検索する場合には「担当教員」に教員姓を入力の上、検索してください。

## Column.1

### 複数の助手が学生をサポート!

食物学科には卒業生が助手として多数勤務しており、在学生の学修や生活をサポートしています。講義や実習・実験で分からないこと、日常の学修や進路の悩みなどを年齢の近い先輩に気軽に相談できる環境です。



## Column.2

### 国家試験合格に向け、充実の学修サポート

管理栄養士専攻では、卒業時に栄養士免許と管理栄養士国家試験受験資格が取得できます。各授業は管理栄養士国家試験ガイドラインに沿った内容で構成され、1～3年次までは学年末や年度始めの試験、補習授業で習熟度を確認。国家試験合格に必要な基礎力を身につけます。また、国家試験対策として、各分野の担当教員とクラス指導主任が連携し、きめ細かく指導を行います。4年次からは毎月の模擬試験、勉強法の相談、休暇中の学習スペース開放、直前対策講座など、充実した学修サポートです。さらに力を伸ばし、試験に臨みます。



# Introduction to learning

学びの紹介

食物学専攻

## 食べ物の秘密を実験で探る

授業科目：食品化学実験



実験を通して、食品成分の化学分析について理解を深めます。食品中の一般成分について定量分析を行うほか、実際に世の中で販売されている加工食品、飲料、トクホ等の成分分析も行います。

## 食品開発で力を発揮する栄養士

授業科目：食品開発論



食品業界の第一線で活躍している方を講師として招き、実際にどのように商品が開発、販売されているのかについて理解し、栄養士の学びが商品開発を行う上でいかに重要であるかについて学びます。

参加企業例  
(2025年実績)

味の素／日清食品／アサヒ飲料／明治／理研ビタミン／  
わらべや日洋食品／大塚製薬／日清製粉／ケンコーマヨ  
ネーズ／キッコーマン／三菱商事ライフサイエンス

# Introduction to learning

学びの紹介

管理栄養士専攻

## 歯学部とチーム医療を学ぶ

授業科目：臨床栄養学実習I



医療において重要性が高まっている多職種連携を学ぶために、東京歯科大学と合同授業を行っています。グループに分かれて摂食嚥下調整食を調理、試食したり、口腔機能に問題のある患者症例について問題を抽出し、患者に適した支援について検討します。異なる専門領域を学ぶ学生と話し合いにより、知識や着眼点の違いに気づき、協働の大切さについて学びを深める貴重な体験になっています。

## アスリートの力を引き出す食とは?

授業科目：スポーツ栄養論実習



スポーツ選手がトレーニングを効果的に行い、コンディションを良好に保ち最大のパフォーマンスを発揮するためには、適切な食事・栄養摂取が重要な一要因となります。この授業では、「スポーツ栄養論」で学んだ知識を活用し、スポーツ選手の栄養管理を実践するための、栄養アセスメント、食事計画の立て方、遠征先での食事調整、スポーツフード・サプリメントなどについての知識とスキルを習得することを目的としています。

Graduate's voice

より詳しい記事はこちら ▶



卒業生の声

食の仕事の幅広さを知り、  
将来の選択肢が増えた

Umios株式会社(旧マルハニチロ株式会社)  
明智 杏莉 さん  
食物学専攻 2023年3月卒業 / 千葉県立成東高等学校出身

現在の仕事を選んだ理由を教えてください。

総合食品メーカーの営業事務として働いています。この専攻には企業での実務経験のある先生が多く、授業では現場のリアルな話を聞くことができ、視野が大きく広がりました。栄養士の活躍の場は給食施設だけでなく、食品開発やスポーツ栄養の分野にもあると知ることができたからです。私自身、多くの人の食生活に直接影響をもたらす食品メーカーの仕事に興味を持つようになりました。食の専門知識を活かして世の中に貢献したいと考え、この仕事を選びました。

仕事のやりがいを教えてください。

担当する商品が滞りなくスーパーに並んだり、ネット販売のカタログに掲載され人々の食卓に届く流れに携わっていることにやりがいを感じています。また、特売で需要が急増する際に、データを分析して在庫を確保し欠品を防いだり、賞味期限の管理で事故を予防したりと、見えないところで食の安心・安全を守ることで、多くの人の「当たり前の食生活」を支えている自負があります。

大学での学びはどのように活かされていますか。

食品衛生や賞味期限管理に関する専門知識は、食の安全を守る現在の仕事の基盤となっています。また、大量調理実習で培ったチームワーク力やコミュニケーション力は、営業担当者や物流センターの方々と連携して円滑に仕事を進める上で大いに役立っています。食の学びを通して、食で健康を支える力を身につけたことは、仕事だけでなく人生においても、生活を豊かにするかけがえのない財産となっています。



Career choices

卒業後の進路

**主な就職先** 【製造】赤城乳業 / ありあけ / 大塚製菓 / ケンコーマヨネーズ / シャトレーゼ / 昭和産業 / 住友金属鉱山 / 第一三共 / 大東カカオ / 月島食品工業 / 中村屋 / ニッセーデリカ / 日東富士製粉 / 日本軽金属 / はくばく / はごろもフーズ / フジパングループ本社 / Umios(旧マルハニチロ) / 山崎製パン / わらべや日洋食品 【卸売・小売】極洋 / 伊藤忠食品 / 協和食品 / 国分首都圏 / 立花エレクトック / トモズ / 日本調剤 / 日本ハム冷凍食品 / フェラガモ・ジャパン / ベルク / ホシザキ東京 / 三井物産流通グループ / 三菱食品 / ローソン 【金融・保険】みずほ銀行 / 三井住友銀行 / 静岡銀行 / 第一生命保険 / 損害保険ジャパン 【宿泊・飲食サービス】エムサービス / グリーンハウス / サイゼリヤ / ニッコトラスト / 日清医療食品 / PHG横浜マネジメント / ハイアットリージェンシー横浜 / 藤田観光 / メフォス東日本 / LEOC 【専門・技術サービス】アインホールディングス 【教員】茨城県教育委員会 / 埼玉県教育委員会 / 千葉県教育委員会 / 東京都教育委員会 / 新潟県教育委員会 / さいたま市教育委員会【教育・学習支援】ABC Cooking Studio / 高砂福祉会 / どんご会 【複合サービス】日本郵便 【公務員】長泉町

**主な進学先** 大妻女子大学大学院

※過去3年分から抜粋

卒業生就職率

98.6%

(2024年度)

Graduate's voice

より詳しい記事はこちら ▶



卒業生の声



トップアスリートをサポートし  
最高の結果を共に追求する

森永製菓株式会社inトレーニングラボ  
山縣 美紗 さん  
管理栄養士専攻 2022年3月卒業 / 東京都私立広尾学園高等学校出身

現在の仕事を選んだ理由を教えてください。

スポーツが好きで、学生時代から「食の面からアスリートを支えたい」という思いがあり、その夢を実現するために管理栄養士の資格を取得しました。現在、トップアスリート専門のトレーニング施設で働いています。担当選手の競技特性やコンディションなどを把握しながら、日々の食事から試合期までトータルでサポートしています。専門知識はもちろん、選手との信頼関係を築くコミュニケーションも大切にしており、大学時代に培ったすべてが今の仕事の基盤です。

仕事のやりがいを教えてください。

サポートした選手が最高のパフォーマンスを発揮する瞬間に立ち会えることです。減量に苦戦していた柔道選手の取り組みを見直し、優勝につながったときの喜びは忘れられません。また、スノーボードは寒冷環境で競技を行うなど、競技によって必要なエネルギー・栄養素量は大きく異なります。競技や食事以外のコミュニケーションも大切にしながら、選手の価値観や考え方を尊重した上で、共に練ったプランが結果に結びつくと、大きな手応えを感じます。

大学での学びはどのように活かされていますか。

印象に残っているのは、スポーツ栄養の授業で行った症例検討です。架空のアスリートを設定し、提供されるデータに基づいて栄養状態を分析、試合に向けた栄養補給計画の立案などを行います。補食のタイミングや適切な食事内容を考えるなど、現在の仕事に直結する実践的な内容で、大きな財産になっています。また、ゼミの先生のつながりで他大学のラグビー部でのサポートに携わり、スポーツ栄養士の仕事への理解を深めました。



Career choices

卒業後の進路

**主な就職先** 【医療・福祉】IMSグループ / エムズ歯科クリニック / 上総記念病院 / 康正会病院 / 埼玉協同病院 / 昭和医科大学病院 / 白岡中央総合病院 / 立川病院 / 千葉愛友会記念病院 / 総合病院 土浦協同病院 / 東京都済生会向島病院 / 平成横浜病院 / 森山記念病院 / やまと診療所 【卸売・小売】クリエイトエス・ディー / コンフェックス / スターゼン / トモズ / 鳥居薬品 / 三菱食品 【製造】伊藤園 / ケンコーマヨネーズ / シャトレーゼ / テーブルマーク / 日本デリカサービス / Umios(旧マルハニチロ) / 山崎製パン【宿泊・飲食サービス】エムサービス / グリーンハウス / 日清医療食品 / ベネメール / LEOC 【専門・技術サービス】ココカラファイングループ / すかいらーくホールディングス / 日本食品分析センター 【保険】アフラック生命保険 【教育・学習支援】埼玉医科大学 【公務員】岩手県 / 埼玉県 / 東京都

**主な進学先** お茶の水女子大学大学院

※過去3年分から抜粋

卒業生就職率

100%

(2024年度)



児童学専攻  
ホームページ

# 児童学専攻

子どもとともに「いる」「つくる」「生きる」

学科創設58年、児童臨床研究センター開設34周年の歴史と伝統を生かしつつ、進化、発展し続ける子どもの分野について、深く、体験的に学ぶ学科・専攻です。教育・保育・生活・社会において、子どもを原点に活躍する専門家の育成を目指します。

## Point 1

### 理論と実践の往還で学ぶ

4つの科目群(発達・臨床心理学／教育・保育学／児童文化／児童福祉)、学年ごとに設けられたフィールドワーク科目群および幼稚園、保育所等における実習を交え、子どもの統合的理解と実践の技術を獲得します。入学直後から保育現場などを見学し、座学で学ぶ理論と往還させながら理解を進めます。



## Point 2

### 子どもを取り巻く社会課題に向き合う

多様化する社会において、子どもを取り巻く環境や家族・家庭のあり方の変容などについて学びます。子どもの環境整備に必要な福祉学、教育学や心理学など関連する多くの学問分野も統合させながら課題発見・課題解決のための取り組みを行います。



▲ 実際の実践現場に赴き実際の「生きた」データを持ち帰り、大学で詳細な検討を進め、またそれを実践現場に還元するというプロセスを大切にしています。

## Point 3

### 人間形成の過程を見つめ、 子どもの心、人の心を知る

子どもを中心とした視点を持つことに特にこだわり、発達や成長の観点をもちながら、さまざまな角度の学問分野からアプローチを行い、子どもを総合的に理解できるようになることを目指します。



▲ 子どもの気持ちを理解するためには、時には「子どもになりきる」ことが必要かもしれません。「子どもと遊び」という授業では、屋内外のさまざまな遊びを“もう一度”経験することができます。



児童教育専攻  
ホームページ

# 児童教育専攻

子どもとともに「いる」「つくる」「生きる」

子どもに関わるプロフェッショナルの養成が児童学科の伝統です。児童教育専攻では、子どもが主体的に学ぶことをサポートできる教員、理科の授業に自信が持てる教員の養成を目指しています。

## Point 1

### 子どもの主体的な生き方を導く 教育の専門家になる

子どもを主語にする教育の在り方を、1年次からの体験的な学びや学校での演習・実習、理科を中心とした全教科の指導法を通して探究します。豊富な現場経験に基づき、子どもを取り巻く人・モノ・コトへの理解を深めます。



## Point 2

### 中学校の理科教員の免許が取れる

気候変動や自然災害などの現代的な課題に対応するため、自然科学の学びは欠かせません。物理や化学の実験、生物の観察・解剖、地学の現地学習など多様な体験を積み重ね、基礎から体系的に学びます。希望者は中学校理科教員免許の取得が可能で。



▲ 物理学基礎実験Ⅱ (オームの法則の実験) 実験やシミュレーションを取り入れながら物理の基礎を学びます。

▲ 生物学基礎実験Ⅱ (手羽先の解剖とその観察) 動植物の解剖や観察実験を重ね、生物に対する理解を深めます。

## Point 3

### イベントやボランティアを通じて 子どもとの関わり方を学ぶ

4年間にわたり、子ども関連の団体でのイベントやボランティア、教育現場での実践的な活動に取り組みます。子どもだけでなく地域や保護者の方々とも関わることで、子どもの多様な成長への理解を深め、それを支える教育者としての姿勢を培います。



▲ 児童学基礎体験演習Ⅰ・Ⅱ 1年次から子どもとともに活動し、関わり方を実践的に学びます。ボランティア活動では、地域や保護者の方々と一緒に活動します。(左:ブックソムリエ活動, 右:アダプト活動)

## 子どもの声をよく聴き、 子どもと共に成長したい

三上 明日香 さん

児童学専攻 3年 / 東京都立東大和南高等学校出身

専攻を選んだ理由を教えてください。

子どもが好きだったこと、大好きだった保育園の先生のようになりたいと思ったことから、乳幼児保育を専門的に学べる大学を探しました。この専攻を選んだのは、幼稚園教諭と保育士の両方の資格が取得できるからです。オープンキャンパスで観たパネルシアター部の公演にも心を動かされました。本格的な活動をしている大学が少なく、ぜひ参加したいと思ったことも志望理由の一つです。保育園、幼稚園、福祉施設と異なる施設での実習も、実践的に感じました。

専攻の学びから得られることは？

相手の個性を認め、受け入れる力が養われました。最も印象に残っているのは特別支援教育の授業です。そこで学んだ、障がいの有無に関わらず個性を尊重し合うインクルーシブという考え方は、私の保育観にも大きな影響を及ぼしました。実習体験をもとにグループディスカッションを行う機会も多く、仲間や先生の意見から、新たな発見や気づきを得ることも少なくありません。

より詳しい記事はこちら ▶



## 演習や経験豊富な先生方から 教育現場のリアルを学ぶ

川井 花菜 さん

児童教育専攻 3年 / 千葉県立我孫子高等学校出身

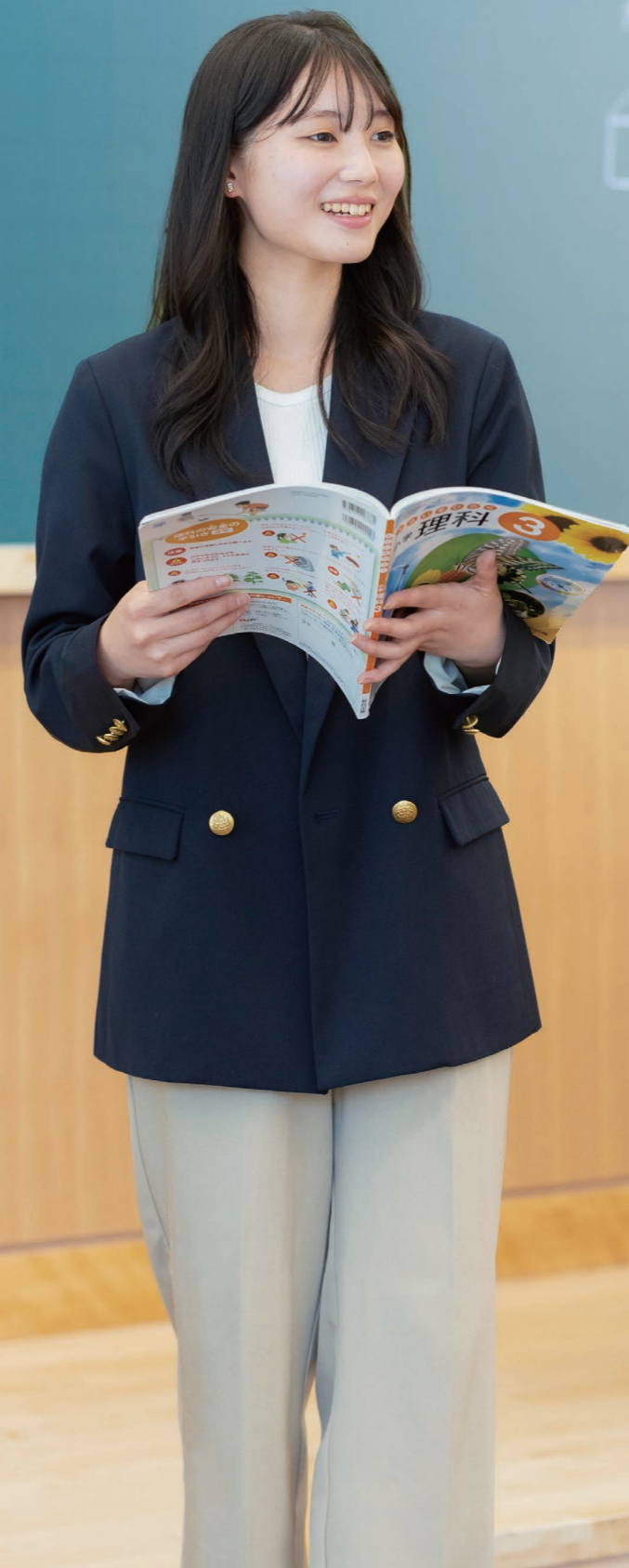
専攻を選んだ理由を教えてください。

小学校教員を目指す上で必要となる、子どもの主体性を尊重した教育を学ぶことができ、実践や実習を通して資質や指導力を高められる点に魅力を感じたからです。中学校の理科教員も目指せ、将来の進路選択の幅が広がることも理由の一つでした。また、オープンキャンパスで感じた、キャンパスの明るく綺麗で開放的な雰囲気にも惹かれました。恵まれた立地なので、フィールドワークなど学びの場がキャンパスの外にも広がりやすいという期待もありました。

どのようなことを学んでいますか。

授業で知識を学ぶだけでなく、現場で子どもや先生と関わる機会が多い点が、この専攻の特長です。「児童学基礎体験演習」や「小学校総合演習」では、小学校の授業見学や子どもと一緒に活動することを通し、肌で教育現場を感じられました。また、授業の一環としてボランティア活動にも取り組み、私は小児がんの病児やそのきょうだいをサポートする活動に従事しました。特別支援教育への興味もあり、実際に子どもと関わる中で多くの学びを得られ、1年次から継続して支援活動を行っています。

より詳しい記事はこちら ▶



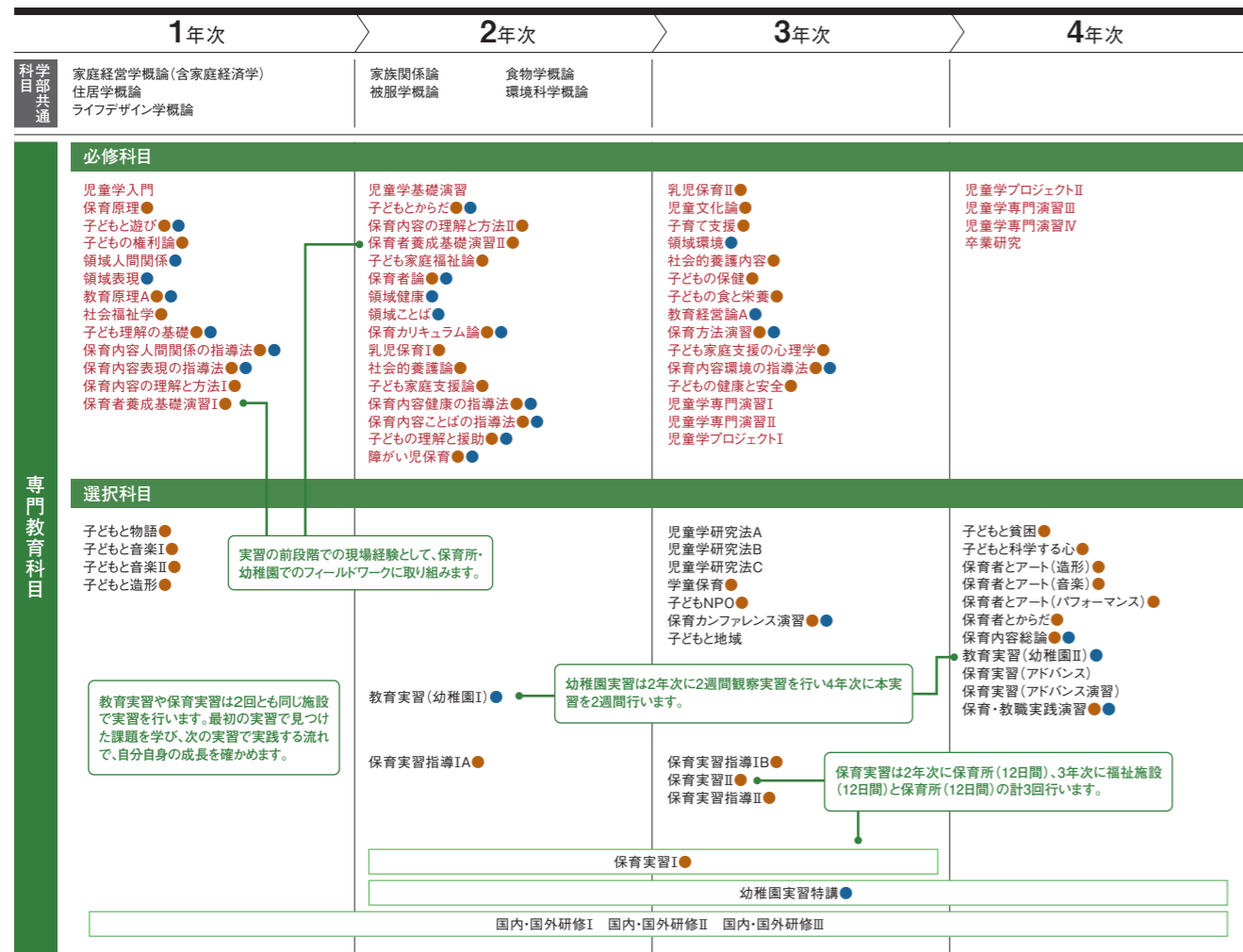
# Curriculum

科目の詳細検索(シラバス)はこちら ▶



## カリキュラム紹介 (2025年度カリキュラム)

赤=必修科目 黒=選択科目  
●=保育士資格取得に必要な科目 ●=幼稚園教諭一種免許状取得に必要な科目



各科目の配当年次や必修科目等の区分は変更になることがあります。

# Qualifications

## 取得できる資格

### [科目履修で取得できる資格]

- 保育士(国家資格)
- 幼稚園教諭一種免許状
- 図書館司書
- 博物館学芸員
- 児童の遊びを指導する者(任用資格)(保育士資格の取得が条件)
- 児童指導員(任用資格)
- 家庭教育相談員基礎能力
- レクリエーション・インストラクター

# Q&A

## よくある質問

- Q** 卒業生の主な就職先について教えてください。
- A** 多くの学生が保育所・幼稚園・認定こども園へ就職します。また児童福祉施設へも毎年数名就職しています。それ以外にも、子ども関連のNPOのほか一般企業へも就職しています。
- Q** 「子どもと遊び」「子どもからた」の授業の目的は。
- A** 保育者の専門性として欠かせない「子どもを理解する力」をつけるためには、子どもがどのように毎日を過ごし、遊んでいるかを理解することが必要です。「子どものような経験をすることを通じて、理解力を育めると考えています。

# Graduation research

## 主な卒業研究テーマ

※2025年度テーマから抜粋

- 幼児の主体的な選択を支える保育の工夫
- 保育記録における生成AIの活用について～実習記録の記載を例にしながら～
- 2歳児における子ども同士の関わりと保育者の援助
- 外国にルーツを持つ子どもの園生活～2歳児クラスR児の事例から～
- 健常者が障がい者との関わりを経て変化する考え方
- 子どもの食における保護者の関心や価値観、困りごとと幼稚園での取り組みについて
- 支援者が子どもに抱く怒りの感情について～児童心理治療施設での子どもとのかかわりから～
- 異なる表現の融合によるパフォーマンスの探究
- 絵本の世界観を活かした壁面制作の表現的可能性
- 遊びが「継続」する要因とは何か～5歳児クラスの遊びの観察から～

- Q** 実習先はどのように決まるのですか。
- A** 幼稚園実習・保育所実習・福祉施設実習ともに、原則、学生の居住地を考慮しながら大学で決定します。大学側が実習先を決める理由は、実習先と大学で実習のねらいを共有し、密な連携のもとに実習が実施できるからです。
- Q** ピアノが弾けなければいけませんか。
- A** 子どもの表現を援助するという意味で、音楽的な素養を身につけておくことは大切だと考えています。ただ、一定水準までできなければならないという基準は特に設けていません。1年次の科目や実習指導の時間を通じてピアノを練習する機会があります。

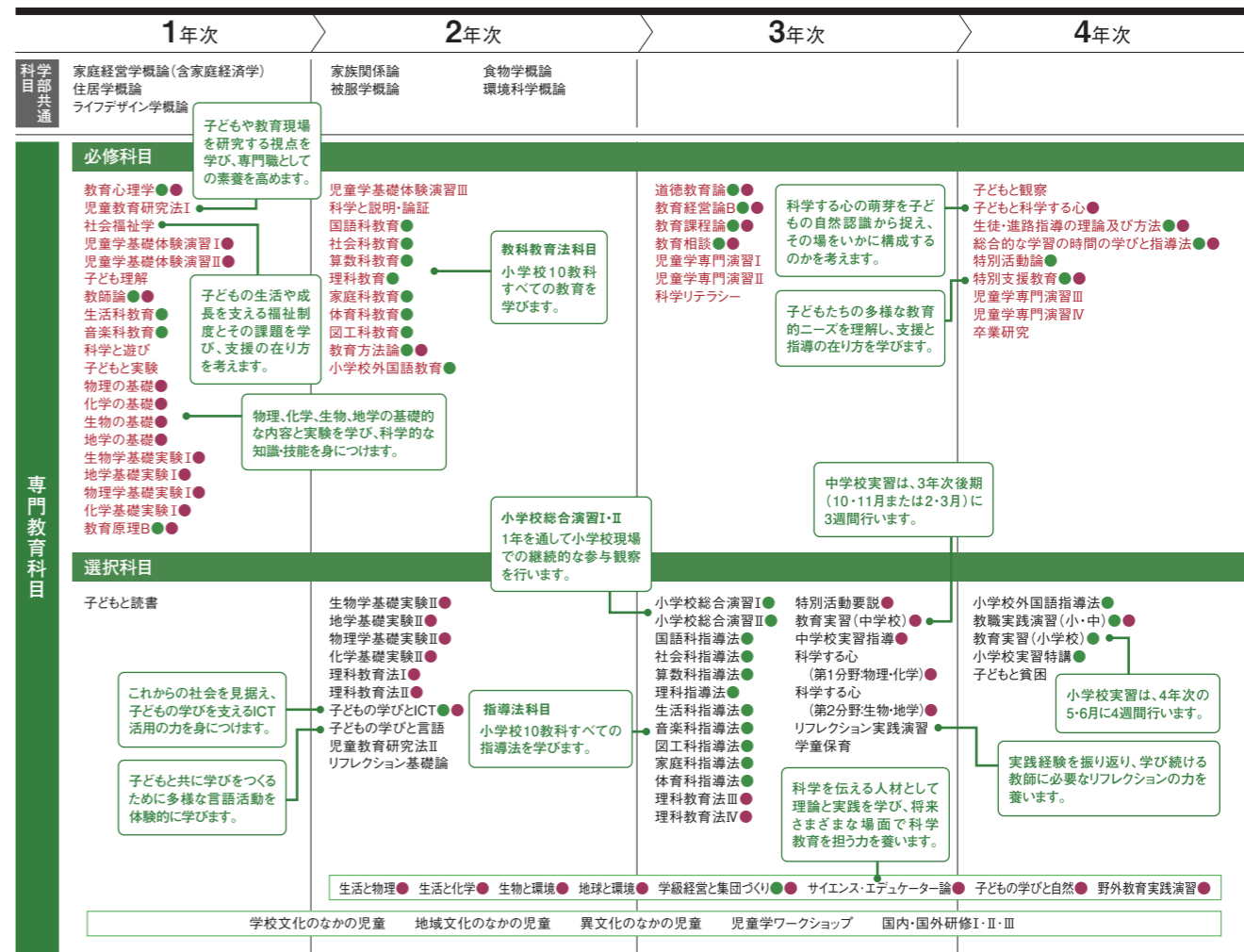
# Curriculum

科目の詳細検索(シラバス)はこちら ▶



## カリキュラム紹介 (2025年度カリキュラム)

赤=必修科目 黒=選択科目  
●=小学校教諭一種免許状取得に必要な科目 ●=中学校教諭一種免許状(理科)取得に必要な科目



各科目の配当年次や必修科目等の区分は変更になることがあります。

# Qualifications

## 取得できる資格

- [科目履修で取得できる資格]
- 小学校教諭一種免許状
- 中学校教諭一種免許状(理科)
- 学校図書館司書教諭
- 図書館司書
- 博物館学芸員
- 児童指導員(任用資格)
- 家庭教育相談員基礎能力
- レクリエーション・インストラクター

# Q&A

## よくある質問

- Q** 全員が小学校と中学校の教員免許を取得することになるのですか。
- A** ほぼ全員が小学校教員免許を取得し、その中の希望者が中学校理科教員免許を取得します。中学校理科教員免許のみの取得はできません。小学校教員免許の取得を条件とします。
- Q** 実際に児童と関わる機会はありますか。
- A** 1年次から「児童学基礎体験演習」で児童と関わり、3年次には「小学校総合演習」で1年間小学校に入ることができます。授業以外にも理科支援員など、児童と関わる多彩な選択肢があります。

# Graduation research

## 主な卒業研究テーマ

※2025年度テーマから抜粋

- 子どもは音についてどのように捉えているか—学習指導要領改訂期の児童・生徒の実態から—
- 算数を嫌いになる過程の分析—教員志望女子大学生を対象として—
- 粘土遊びにおける創造の世界
- 国語と道徳にどのような違いがあるのか—「ないた赤おに」を教材として—
- 学習者用デジタル教科書の可能性について—よさと課題の考察、可能性の提案—
- 青年期におけるADHDの自認のプロセスと自己肯定感の変化
- 外国につながる子どもと保護者への支援について—地域における学習支援活動の取り組みから—
- 児童の声から見る小規模校の学習—通常規模校への活用の可能性—

- Q** 高校は文系でしたが、理科の授業についていきますか。
- A** 文系出身の学生も多く在籍しており、物理・化学・生物・地学の4分野を基礎から学んでいます。講義や演習・実験を通して、教員や仲間と協力しながら、着実に力を伸ばすことができます。
- Q** どんな教員を目指していくのですか。
- A** 小学生や中学生を主人公とした学習や学びをつくっていくことができる教員を目指します。よりよい教育、教員、授業とはどうあるべきかを問い続けます。

# Seminars

シラバスでゼミナールを検索する場合には「担当教員」に教員姓を入力の上、検索してください。

児童学科の19のゼミナール 児童学専門演習I・II | 卒業研究ゼミナールI・II ■ 児童学専攻 ■ 児童教育専攻 ■ 両専攻

## ■ 保育・子育て支援ゼミ

保育現場(保育所・幼稚園)や子育て支援の状況や内容、現代の子どもや保護者についての研究を行っています。

石井 章仁 教授  
保育学、保育方法演習、子育て支援

## ■ 理科教育ゼミ

学校現場での理科の指導に関する研究を行っています。理科から発展して野外での自然観察や食育に関する研究も行っています。

石井 雅幸 教授  
理科教育、食育

## ■ 保育学・乳児保育ゼミ

保育現場をフィールドとして、子どもの理解を深めながら、子どもの幸せのためにできることは何かを考えていきます。

遠藤 純子 准教授  
保育学、乳児保育

## ■ 数学教育ゼミ

国内外の数学教育の知見を学ぶことを通じて、算数科教育の専門家になることを目指します。

大谷 洋貴 専任講師  
数学教育、科学教育、統計教育

## ■ 保育学ゼミ

保育者の専門性の養成や開発、保育実践における方法(環境構成論、遊び論、談話分析等)について学びます。

岡 健 教授  
保育学、援助論、遊び論、環境構成論、園内研修法の開発

## ■ 児童福祉学ゼミ

子どもへのマルチリトメント等の課題に対して、子どもの人権に基づく解決策(子ども主体の支援)について考えます。

加藤 悦雄 教授  
児童福祉論、子どもの権利論

## ■ 子どもと言葉ゼミ

子どもを取り巻く言葉の世界をテーマとし、自身の言語力を磨きながら、言葉で他者とつながる教育の在り方に向き合います。

樺山 敏郎 教授  
国語科教育、小学校教育

## ■ 保育・教育・文化ゼミ

保育園、幼稚園、学校にとどまらない人間の教育活動や文化活動を通じて、人間とは何かということを考えます。

久保 健太 准教授  
教育哲学、保育学、遊び論、文化論

## ■ 身体教育学ゼミ

国内外を対象に、教育格差や経済格差など多様な格差と身体教育、スポーツ教育、体育科教育との関係性を追究します。

厚東 芳樹 准教授  
体育科教育

## ■ 比較教育学ゼミ

海外や国内の多様な事例との比較を通じて、自身の周りにおける教育や保育の姿、在り方を追究します。

坂田 哲人 准教授  
組織・人材開発、比較教育・保育

## ■ 社会科ゼミ

社会におけるさまざまな事象を社会科の視点で分析・研究したり、教員を目指す学生が学習理論の研究をしたりします。

澤井 陽介 教授  
社会科教育、教育学、教育課程論

## ■ 保育・子育て支援ゼミ

乳幼児期の発達の特徴と社会における保育所等の役割を踏まえ、保育者と子ども・保護者の関係や関わり方の在り方を考えます。

高辻 千恵 准教授  
保育学・子ども家庭福祉論

## ■ 臨床心理学ゼミ

子どもの声を聴くことや子どもを巡って大人がダイアログを行うことと発達、養育支援の関係について学びます。

高橋 ゆう子 教授  
臨床心理学、特別支援教育

## ■ 図工・造形ゼミ

絵や工作などの自由な表現に関する研究を行っています。実際に材料に触れながら「手」で考えることも学んでいきます。

野角 孝一 准教授  
絵画、図工、造形

## ■ 教育社会学ゼミ

社会経済的に不利な状況におかれた子どもについて考えます。その中で自身の経験を相対化することも目指します。

林 明子 専任講師  
教育社会学、児童福祉

## ■ 教師の専門性ゼミ

「こどものまなび」とそれを支える教師の在り方をテーマに、国内外のさまざまな教育実践について学びます。

矢野 博之 教授  
教師教育、学校教育論、教育方法論

## 教員紹介

金 美京 常勤特任講師  
電波天文学、宇宙物理学  
電波望遠鏡を使った星の誕生のメカニズムを明らかにする研究をしています。

笹川 康子 常勤特任教授  
生物学、神経・筋生理学、環境教育  
科学教育の視点で、幼・小・中・高・大の接続教育の在り方を研究しています。

木村 かおる 常勤特任准教授  
地学、天文学、天文教育  
プラネタリウムを活用した天文教育の在り方を研究しています。

仁井田 孝春 常勤特任教授  
化学教育、学校経営、総合学科教育  
理科が大好き!化学が楽しい!そういった子どもたちをたくさん育てる研究をしています。

## 学生生活や実習をサポート!

児童学科共同研究室や実習指導室では、在学生の学修や生活をサポートするだけでなく、幼稚園・保育所・小学校・中学校の実習も補助しています。絵本、教育・保育関連書籍、教科書、教師用指導書なども充実しています。



児童学科Instagram

# Introduction to learning

学びの紹介

児童学専攻

## 子どもの「やってみたい」をカタチにする 子どもの「心が動く瞬間」を感じとる

授業科目: 保育内容の理解と方法



保育内容の理解と方法は、保育実践、とりわけ、音楽表現や造形表現・身体表現の側面から総合的に学びます。実際に作品を作ったり、動かしたりしながら体験的に学びます。

授業科目: 子どもとからだ



自身の「からだ」を使って表したり(現したり)、感じたり、触れたりしながら、「保育者としてのからだ」「子どもとかかわるからだ」を手に入れます。

# Introduction to learning

学びの紹介

児童教育専攻

## 科学の面白さを遊びで知る 1年を通して小学生の成長を捉える

授業科目: 科学と遊び



遊びは子どもたちが科学に興味を持つ入口です。本授業では、身近な現象に潜む科学を“遊び”の中で発見し、楽しみながら学ぶことを大切にしています。写真は、学生が万華鏡をつくっている様子です。鏡の反射や光の進み方を実際に観察しながら、遊びの中にある科学の不思議や原理を体感します。“遊び”を通して、科学の面白さを伝える方法や工夫を学ぶだけでなく、子どもの視点に立って学びをデザインする力を養うことを目指します。

授業科目: 小学校総合演習I・II



約1年間にわたって都内の公立小学校に継続的に関わります。児童の日常的な活動を理解するとともに、授業実践に取り組む教師や学校の実際からも学びます。教育実習が短期間で終わるのに対し、本授業では児童の成長とそれに応じた教師の指導の変化を年間を通じて実感できるのが特徴です。これまでの講義での学びを踏まえながら、現代社会の教師にとって必要な総合的な力を養います。この経験は教育実習や卒業研究へと直結します。

Graduate's voice

より詳しい記事はこちら ▶



卒業生の声

「なぜ？」を一緒に考える  
子ども主体の保育を実践

さくらい幼稚園  
金井 菜月 さん

児童学専攻 2021年3月卒業 / 神奈川県横浜市立戸塚高等学校出身

現在の仕事を選んだ理由を教えてください。

幼稚園はクラス単位で力を合わせて行事や制作物に取り組むことが多く、担任として子どもたちと一緒に活動したいという強い思いから、幼稚園教諭を選びました。現在の職場は、栗拾いや泥んこ遊びなど、豊かな自然の中で子どもたちが自由に遊ぶことを大切にすると同時に、「大人も子どもに負けないくらい、対等な立場で一緒になって楽しむ」という方針。それは、専攻で学んだ「子ども主体」の保育観そのものだったので、自分にぴったりだと感じました。

仕事のやりがいを教えてください。

「これ、なあに？」という純粋な疑問が遊びに発展していく瞬間に立ち会えるのが喜びです。すぐに答えを教えるのではなく「なんだろうね？」と一緒に考え、試行錯誤する。その過程で子どもたちが新たな発見をし、興味を広げていく姿を間近で見守れることに、大きなやりがいを感じます。

大学での学びはどのように活かされていますか。

保育の現場では、自分で考えて動くことが求められます。在学中、授業で「なぜ？」と繰り返し問われ、一つの事象をさまざまな角度から考える習慣が身につきました。先生に教えられるというよりも、自分で考えて道を見つけていくという児童学専攻の学びのスタイルが、正解のない保育の仕事を支える基盤になっています。また、自分の考えをほかの学生と共有する機会も多かったため、自分の言葉で語る力や多様な視点を取り入れる姿勢は、チームワークが必要な仕事で役立っています。



Career choices

卒業後の進路

**主な就職先** 【保育所】千葉県 / さいたま市 / 浦安市 / 茂原市 / 国立市 / 八王子市 / 横浜市 / 足立区 / 江戸川区 / 新宿区 / 世田谷区 / 台東区 / 中野区 / 文京区 / 港区 / WITH / 雲柱社 / おひさま保育園 / 風の子保育園 / 共励こども園 / こどもの心のケアハウス / 嵐山学園 / さくらんぼ保育園 / 新栄保育園 / 深大寺保育園 / 砂原母の会 / 諏訪保育園 / 清遊の家 / 滝野川西保育園 / たんぽぽ保育園 / 千葉寺保育園 / つばみ保育園 / 東京児童協会 / 豊川保育園 / わらしこ保育園 / 流山 / 成瀬りの家保育園 / 西池袋そらいろ保育園 / ののはな文京保育園 / はらっぱ保育園 / 福音寮 / 双葉の園 / ベテル保育園 / ベネッセスタイルケア / みなみ新松戸保育園 / もみの木保育園 / 太子堂 / もろほし会 / 優愛会 / ライクキッズ 【認定こども園】青葉幼稚園 / いなほ幼稚園 / 浦和めぐみ幼稚園 / きたかし幼稚園 / 佐倉城南幼稚園 / 志津わかば幼稚園 / 宿原幼稚園 / やすづか幼稚園 / 赤羽幼稚園 / 赤羽こども園 【幼稚園】足立つばめ幼稚園 / 小倉幼稚園 / 北本中央幼稚園 / 言問幼稚園 / 湖北白ばら幼稚園 / 新松戸幼稚園 / 正和学園 / 橋幼稚園 / 東京ゆりかご幼稚園 / 中瀬幼稚園 / 東浜幼稚園 / まどか幼稚園 / まんとみ幼稚園 / 矢切幼稚園 / 大和郷幼稚園 【医療・福祉】学研ココファン・ナーサリ / 子供の家 / 房総双葉学園 / 秋津療育園 / 台東区社会福祉事業団 / 東京都社会福祉事業団 / 船橋子どもの家 / RISSHO KID'S さらり 【製造】東レ 【卸売・小売】日本調剤 【金融】りそな銀行 / 長野信用金庫 【不動産・物品賃貸】ダスキン 【公務員】習志野市 / 松戸市 ※過去3年分から抜粋

卒業生就職率

95.9%

(2024年度)

Graduate's voice

より詳しい記事はこちら ▶



卒業生の声

子どもの個性を受け止め  
いちばん近くで成長を支える

北海道美瑛町立美瑛東小学校  
蛇岩 沙紀 さん

児童教育専攻 2023年3月卒業 / 北海道旭川西高等学校出身

児童教育専攻を選んだ理由を教えてください。

高校2年生で進路を考えるようになってから、地元の北海道を出て、東京で小学校教諭の免許を取れる大学を検討はじめました。大妻は、都心の教育現場を数多く体験できる機会が豊富で、小学校の全10教科の指導法を学ぶカリキュラムが魅力でした。また、これからの教育に不可欠なICTも深く学べる点にも惹かれました。

仕事のやりがいを教えてください。

やはり、子どもの成長を間近で見守れることです。逆上がりや何度も練習してついに成功させた子、漢字の書き順テストに合格した子のキラキラした目は今でも鮮明に覚えています。「できた」「わかった」という笑顔や達成感を得た表情が、毎日の原動力です。

大学での学びはどのように活かされていますか。

「児童学基礎体験演習」で1年次から複数の小学校に行き、子どもや先生方と触れ合う経験を積み、興味のあるボランティア活動を行った体験が今につながっています。早い段階から、座学だけでなく、授業の進め方や効果的な声かけの仕方など実践的なスキルを現場で見て学び、全力で子どもと向き合う大切さを学びました。そのときのメモは今でも大切な参考書です。また、「子どもの学びとICT」で教育用アプリの仕組みや効果的な使い方身につく、ICT化が進む学校現場に自信を持って対応できています。



Career choices

卒業後の進路

**主な就職先** 【小学校教員】北海道教育委員会 / 宮城県教育委員会 / 福島県教育委員会 / 茨城県教育委員会 / 栃木県教育委員会 / 埼玉県教育委員会 / 千葉県教育委員会 / 東京都教育委員会 / 静岡県教育委員会 / さいたま市教育委員会 / 千葉市教育委員会 / 横浜市教育委員会 【建設】積水ハウス 【情報通信】NTTデータ・アイ 【卸売・小売】三信電気 【金融・保険】筑波銀行 / 山梨中央銀行 / 日本生命保険 / かんぽ生命保険 【公務員】阿見町

**主な進学先** 日本大学大学院

卒業生就職率

100%

(2024年度)

※過去3年分から抜粋



ライフデザイン学科  
ホームページ

# ライフデザイン学科

## 持続可能でQOL\*(生活の質)の高い「真の豊かさ」の実現に向けて、 未来のライフスタイルをデザインする

インテリアなどのモノのデザイン、住まい方や家族・地域関係などの暮らしのデザイン、自然との共生関係のデザインを通じて、持続可能でQOL(生活の質)の高い、真に豊かな生活をデザインできる人材を育成します。

\*Quality of Life

### Point 1

#### 生活を総合的に把握し、 評価する能力を育成する

理想のライフスタイルを構想・実現するために、まず生活の諸要素の相互の関係を解きほぐしながら、現代日本人の生活の全体を理解し、「4つの豊かさ」の観点から評価する能力を身につけます。



▲ 都市や里山での自然観察を通して、自然と共存する生活を実践的に学ぶ。

▲ インテリア・プロダクト・工芸など、生活をとりまくモノのデザインを総合的に学ぶ。

### Point 2

#### モノ、コト、場所、関係、自然などが持つ 「みえない価値」を見抜く力を養う

「真の豊かさ」の実現には欠かせない、家族の愛情、街並みの美しさ、モノの味わい、居場所の安心感、自然の心理的効果など、身の周りに存在する、数値化できない「みえない価値」を見抜ける力を身につけます。

### Point 3

#### 持続可能なライフスタイルを デザインする力を養う

理想のライフスタイル全体を構想した上で、インテリアなどのモノのデザイン、住まい方や家族・地域関係などの暮らしのデザイン、自然との共生関係のデザインを持続可能な形で実現するための方法論を学びます。



### Student's voice

在学生の声

#### 感性を磨き、発想を広げ 暮らしを豊かにするデザインをしたい

安達 朋香 さん  
ライフデザイン学科 2年 / 千葉県立市川東高等学校出身

学科を選んだ理由を教えてください。

コロナ禍の中、在宅時間が多かった時期に、身の回りの生活に関することを学びたいと思うようになりました。この学科では、生活全体を、住居やインテリア、自然環境、法や社会学など多角的な視点から学べると知り、オープンキャンパスに参加して理解を深めました。その中で、真に豊かな生活を模索し、それを実現するための専門性を身につけられるカリキュラムに魅力を感じ、進学を決めました。

学科の学びから得られることは？

現在は「インテリア空間デザイン演習」で、より専門性を深めています。座学だけでなく、実際に手を動かす授業も多く、デザインの奥深さを肌で感じられるのがこの学科の特長です。また、先生や個性豊かな仲間たちの多様な価値観に触れたり、グループワークや共同制作を体験して、一人では思いつかない斬新なアイデアと出会えたりと、視野が大きく広がりました。これらの学びを通して、社会でも通用するスキルと発想力が身についたと思います。

より詳しい記事はこちら





赤=必修科目 緑=選択必修科目 黒=選択科目

		1年次	2年次	3年次	4年次
科目 学部 共通	住居学概論		被服学概論 食物学概論 児童学概論		
	基礎科目	<b>コア科目</b> ライフデザイン学総論 生命論 生涯発達心理学  <b>感性教育科目</b> 感性教育A(スピーチ) 感性教育B(デザイン) 感性教育C(アート)  <b>学修基礎科目</b> ライフデザイン基礎演習I (思考・表現力) ライフデザイン基礎演習II (日本語力)	<b>感性教育A(スピーチ)</b> 自らの感性に基づく言葉を生み出し、伝える力を養います  	<b>感性教育B(デザイン)</b> 平面造形への理解を深めイメージをする表現力を養います  	<b>感性教育C(アート)</b> デッサンや立体造形を体感し、発想力や表現力を養います  
基礎・専門基礎・専門応用科目	家庭		生活と工芸 住文化論 生活とデザイン 家族社会学 インテリアデザイン論 家族心理学  家族法 インテリア製図演習 インテリア空間デザイン演習 住空間デザイン演習 エコロジカルライフ演習	暮らしと社会保障 デザイン文化論  工芸デザイン演習 インテリアデザイン応用演習 青少年と法	暮らしと社会保障 デザイン文化論  暮らしと社会保障 デザイン文化論
	地域・社会	市民生活と法 生活情報論 消費生活論 ポピュラーカルチャーの国際比較 仕事の社会学	比較地域文化論 グリーンツーリズム体験実習 比較地域文化論 グリーンツーリズム体験実習 プロダクトデザイン演習 情報とコミュニケーション	消費者と法 情報とコミュニケーション グラフィックデザイン演習 情報社会学 ヨーロッパ現代生活論 ヨーロッパ現代社会論 暮らしとファイナンス コミュニティと福祉	家族と文化の心理学 情報デザイン演習
	自然環境	日常生活と環境 自然体験論I 農業体験学習 生活環境と健康 ヒトと生態系	自然体験論II 生物環境学演習 地域社会と環境	自然体験論II 生物環境学演習 環境教育・思想論 エコロジカルライフ論	環境教育・思想論 エコロジカルライフ論
	展開科目			ライフデザイン演習I(量的調査法) ライフデザイン演習II(質的調査法) ゼミナールI-A ゼミナールI-B	ライフデザイン演習III(編集・プレゼンテーション) ゼミナールII-A ゼミナールII-B ライフデザインの思想と実践 卒業研究

各科目の配当年次や必修科目等の区分は変更になることがあります。

## Qualifications

### 取得できる資格

#### 【科目履修で取得できる資格】

図書館司書  
博物館学芸員  
レクリエーション・インストラクター

#### 【目指せる資格】

消費生活アドバイザー  
インテリアコーディネーター  
色彩検定  
eco検定(環境社会検定試験)

## Q&A

### よくある質問

**Q** ライフデザイン学科のライフデザインとは何でしょうか。

**A** これまでの大量消費・大量廃棄型のライフスタイルを脱し、人や自然との触れ合いや文化的な暮らしといった質的な豊かさを実現するライフスタイルを構想することです。

**Q** 感性教育に力を入れる理由と、その内容を教えてください。

**A** 文化的な豊かさを享受するには審美眼・美的センスが必要で、自然の価値は五感で体感しなければなりません。このような能力を育成するために、各種の体験授業を用意しています。

## Graduation research

### 主な卒業研究テーマ

※2025年度テーマから抜粋

- 日本住宅をヒュッゲな空間に変える照明の可能性
- 日本酒のネーミング戦略による若者市場の再構築
- 江戸時代の雛形本にみる明障子の意匠とその変遷
- 日本の文化や芸術における「金魚」の存在
- 埼玉西武ライオンズに向けた野球グッズ拡充の提案
- 都市における親水公園の利用者および利用行動の分析
- 体験活動による国産コーヒーへの意識変化の検証
- ひとり暮らしの高齢者の居場所づくり
- 女子大生における親子関係と将来展望との関連
- 日本における離婚後共同親権制度導入に関する考察

**Q** なぜ総合的・学際的な学びが必要なのですか。

**A** 新しいライフスタイルを構想するには、生活が人々のどのような価値観や行動によって形成され、家族や社会、自然にどのような影響をもたらすかをさまざまな視点から理解しておく必要があるからです。

**Q** インテリアコーディネーターや色彩検定などの資格は取れますか。

**A** 学科の学びの中で、インテリアコーディネーターや色彩検定などに対応した授業や演習があります。それらを基礎に自ら学ぶことで資格試験に合格する学生もいます。

## ライフデザイン学科の11のゼミナール

■ 内面的豊かさ ■ 文化的豊かさ ■ 社会的豊かさ ■ 自然的豊かさ

### 住文化ゼミ

地域の風土と歴史に育まれた住文化の美しさ、暮らしの知恵を学び、私たちの住生活を考えます。

赤澤 真理 准教授  
住居史、住文化論、インテリアデザイン

### 国際生活文化ゼミ

さまざまな国の文化や社会を学び、外国と日本の似ているところ、違うところについて学びます。

貞包 和寛 専任講師  
社会言語学、言語政策論、東ヨーロッパ文化論

### 情報・クリエイションゼミ

情報の「かたち」をデザインし、暮らしに寄り添う新たな体験や価値を創造します。

鶴巻 史子 准教授  
デザイン学、情報デザイン学、芸術実践

### ライフマネジメントゼミ

和の生活文化と地域の発展のためのプロデュースの方法を、学外とのコラボも交えながら学びます。

宮田 安彦 教授  
生活経営学、生活文化論、余暇・観光社会学

### 環境教育学ゼミ

自然環境や地域を教育やまちづくりにより、人々と共生させる考え方や手法について学びます。

甲野 毅 教授  
環境教育学、造園学

### 文化・発達心理学ゼミ

個人-社会集団-文化の連関を心理学的な視点から理解するための理論や方法について学びます。

柴山 真琴 教授  
発達心理学、文化心理学、質的研究法

### 家族社会学ゼミ

家族における男女の役割、夫婦、子育て、仕事と家族などについて、家族社会学の観点から学びます。

中川 まり 准教授  
家族社会学、家族関係学、ジェンダー研究

### 生活と法ゼミ

女性と子どもの権利保障に関わる現代社会の諸課題に焦点をあて、法律の観点から改善策を考えます。

李 憲 准教授  
民法、家族法

### 生物環境保全学ゼミ

自然や生物から受けているさまざまな恩恵について学び、環境に優しい生活や社会の在り方を考えます。

小関 右介 教授  
生態学、自然環境

### 工芸デザインゼミ

日本の伝統的な手仕事について学び、それらがどのように受け継がれ進化を遂げているか学びます。

須藤 良子 准教授  
工芸デザイン、染織史、美術史

### デザイン文化ゼミ

歴史的背景を意識しつつ生活文化について考え、よりよい「もの」「こと」の在り方を探究します。

林原 泰子 専任講師  
デザイン史、デザイン文化論、プロダクトデザイン



## Topics

### トピックス

## プロジェクト紹介

### 大妻女子大学×実践女子大学×『生活の木』×『豊島』と行う商品開発



工芸デザインゼミでは、株式会社生活の木の生産工程で発生する残渣(主にハーブ)と、豊島株式会社のfood textile®を活用して「商品開発」を行いました。廃棄されるモノに、新たな光を当てるのが目的です。コンテスト形式で実施し、発表精度の高かったプロジェクトが優勝しました。

※残渣で布に染色し商品化している

### Green Rebornプロジェクト ~都市と地方を環境教育で結ぶ~



環境教育学ゼミでは、地域活性化に取り組みました。里山ではブドウを栽培し、ワイン造りに取り組んでいます。また都市では森林や国産コーヒーをテーマにした環境教育を実施しました。さらに「大妻女子大学×北杜市協働事業」として、北杜市の地域活性化につながる「恋もお腹も満たす満腹ツアー」を企画、実践しました。

### 地方と提携した「ご当地カクテル」開発プロジェクト



ライフマネジメントゼミでは、地方と提携し、地酒や特産品を使って地域の魅力を表現する「ご当地カクテル」を開発しています。ゼミ生が地域の自然、歴史、食文化などを学び、実際に現地体験した上で、その魅力をカクテルの味、色、名称、POPの中に表現し、これを実売することで地域の観光PRを支援しています。

# Introduction to learning

学びの紹介

## インテリア空間の造りや大きさを理解し、発想を形にする

授業科目: インテリア空間デザイン演習

インテリア空間デザイン演習では、川辺に建つ居心地の良いカフェをデザインし、建築模型を製作します。水辺の環境を生かしながら、外部のテラスと、内部の客席とカウンター、キッチンのある空間を設計します。建築とインテリアのスケール感覚、室内の色彩計画、建築の素材や材料、家具デザイン、庭の植栽を学んでいきます。最後はプレゼンテーションボードにまとめ、相互に発表します。



▲ 個性あふれる川辺のカフェ空間を創造することで、暮らしの豊かさについて考えていきます。

## 体験を通じて農村の魅力を知り、都市と農村の交流・共生を考える

授業科目: グリーンツーリズム体験実習

グリーンツーリズム体験実習は、夏休み期間中に開講される集中授業です。2泊3日の実習プログラムを通じて、農業体験や生活文化体験、地域の人々との交流など、農村における滞在型余暇活動の魅力を知ります。予習で得た知識と実習での体験的理解をつなげながら、都市生活者にとってのグリーンツーリズムの意義やグリーンツーリズムを通じた都市と農村の交流・共生について考えます。



▲ 農村での体験が「真の豊かさ」について新たな気づきを与えます。ヤギとの触れ合いも大事な体験の一つ。

## パッケージの要件を理解し、オリジナルデザインを提案する

授業科目: プロダクトデザイン演習

プロダクトデザイン演習では、パッケージデザインについて学びます。まず、既存製品の再現モデリングでパッケージの形状や材質、機能について「関連情報を収集し分析する」「図面を作成しモデリングを行う」「アピールポイントをシートにまとめる」といったデザイン提案フローを疑似体験します。その上で、テーマやコンセプトを設定して、コンペティションへの出展を目標としたオリジナルのパッケージデザイン提案を行います。



▲ 「ライフデザイン」の理念に基づき「豊かさ」を反映させたオリジナルパッケージデザインを提案します。

## 心理学の目線から家族成員・家族関係の変化過程を捉える

授業科目: 家族心理学

家族は個人が最初に所属する集団ですが、家族成員の発達や家族関係の変化によって家族集団も発達していきます。この講義では、社会変動と家族との相互影響にも目を向けつつ、家族生活の中で展開する家族成員や家族関係の変化の様相について、心理学的な理解を深めます。



▲ 〈社会・家族・個人〉のつながりの中で、社会的・個人的な豊かさについて考える視点を学びます。

## アンケートとデータ分析を通じて社会を捉える

授業科目: ライフデザイン演習I(量的調査法)

現代は、社会を客観的に捉えるためのデータ分析があらゆる分野で注目されています。この授業では、統計学の基礎を学んだ上で、アンケート調査を実施します。そして調査データを用いた図表の作成やデータ分析に取り組み、量的調査法の面白さとともに基本的な素養を身につけます。演習を通じて社会調査の基礎を学びます。



▲ 学生がアンケート調査を行い、PCを使ったデータ分析を行います。「社会」を読み解く調査法を学びます。

## 現代市民社会における法の役割と課題を考える

授業科目: 市民生活と法

人それぞれの真に豊かなライフスタイルが十分に尊重される社会を実現するためには、現代市民社会が抱える諸課題を直視し、法の観点からその要因と解決策を考えることが必要不可欠です。この授業では、現代市民社会と法との関わり方について、契約、不法行為、家族関係、労働、環境、裁判など六つの視点から学びます。



▲ 女性と子どもの権利保障に関わる現代社会の諸課題に焦点をあて、法律の観点から改善策を考えます。

# Graduate's voice

より詳しい記事はこちら ▶

卒業生の声



## モノや暮らしのデザインを学び、オフィスの心地よさを提案する

株式会社オカムラ  
松樹 和奏さん  
ライフデザイン学科 2025年3月卒業 / 東京都立向丘高等学校出身

現在の仕事を選んだ理由を教えてください。  
現在はオフィス家具メーカーの営業職として、オフィス、学校、公共施設などの内装やレイアウトの提案を手掛けています。働く人が快適になる空間づくりを行い、その空間に沿った椅子や机などを提案・販売しています。この仕事を選ぶきっかけになったのは、大学3年次に履修した「インテリア空間デザイン演習」です。カフェを自由に設計する課題に取り組み、動線や家具の配置を考える作業の楽しさを知って、空間づくりに関わる仕事に携わりたいという思いが今につながっています。

仕事のやりがいを教えてください。  
取り扱っている商品数が非常に多く、覚えることがたくさんありますが、自分が関わった案件で実際に仕様が納品され、お客さまから「使いやすくなった」「ありがとう」と声をかけていただけたときに、大きなやりがいを感じます。自分の提案が形になり、空間が生まれ変わる瞬間は感慨深いです。

大学での学びはどのように生かされていますか。  
「インテリア製図演習」で学んだレイアウトの考え方や、人が通る幅などの基礎的な知識は業務に直結しています。また、インテリアなどモノのデザインだけでなく、住まいや家族、地域関係など暮らしのデザインも学んだおかげで、多面的に物事を捉える力がつき、お客さまに最適な提案をする上での強みになっています。授業で培った、暮らしを支える視点を仕事の軸にしています。



# Career choices

卒業後の進路

主な就職先 【建設】クボタ環境エンジニアリング / 住友林業緑化 / 積水ハウス / ダイダン / 東洋建設 / 日本コムシス / フジタ / ミサワホーム 【製造】エフピコ / オカムラ / クリナップ / ジャノメ / 水ing / タカスタンダード / TDK 【情報通信】インテック ソリューション / パワー / ソニービズネットワークス / 日立社会情報サービス 【運輸】AIRDO / ANAエアポートサービス / パスコ / 羽田旅客サービス / 日本通運 / 東日本旅客鉄道 【卸売・小売】伊藤忠食品 / 大塚商会 / コーセイ化粧品販売 / JKホールディングス / DAIKO XTECH / 東京エレクトロデバイス / 日本調剤 / ファーストリテイリング / プリチストーンタイヤソリューションジャパン / ベルーナ / ラルフローレン 【金融・保険】きらぼし銀行 / スルガ銀行 / 千葉興業銀行 / 城北信用金庫 / 中央労働金庫 / 三菱UFJモルガン・スタンレー証券 / 埼玉信用農業協同組合連合会 / 富国生命保険 / 明治安田生命保険 / SOMPOダイレクト損害保険 / 東京海上ダイレクト損害保険 【不動産・物品賃貸】NECキャピタルソリューション / 住友林業レジデンシャル / 高見 / 三井住友トラスト・パナソニックファイナンス / 三井住友トラスト不動産 / 三井不動産リアルティ / 三菱地所コミュニティ / 三菱地所プロバティマネジメント 【生活関連サービス・娯楽】JTBビジネスラベルソリューションズ / 東京電力ホールディングス / 東京ドームホテル / 八芳園 / 藤田観光 / 船井総研ホールディングス / 森ビルホスピタリティコーポレーション 【複合サービス】ちば東葛農業協同組合 / 日本郵便 【サービス】農畜産業振興機構 / 三井不動産ビルマネジメント 【公務員】海上保安庁 / 警視庁 / 埼玉県 / さいたま市 / 東松山市 / 千葉市 / 伊豆の国市

卒業生就職率

97.2%

(2024年度)

※過去3年分から抜粋



日本文学科  
ホームページ

# 日本文学科

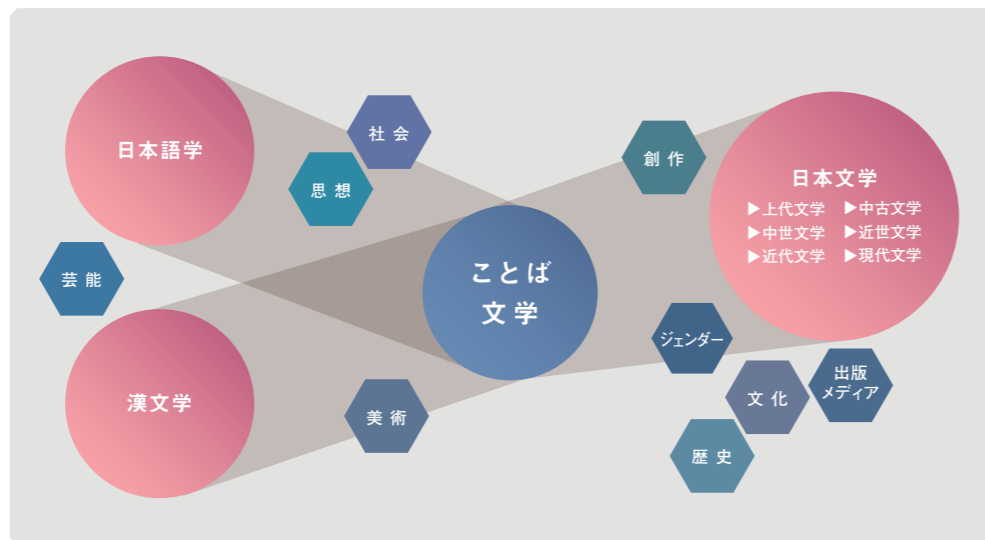
## 「日本語」と「日本文学」を通して、社会で生き抜く力を身につける

日本文学科では、日本文学、漢文学、日本語学の各分野における専門教育を進めています。古代から近・現代文学まで、その時代に生きた人々の「ことば」と「文学」を通して、社会で生き抜くための豊かな人間性と教養を身につけます。

### Point 1

#### 他者を知るための ことば・文学

詩歌・物語・小説・評論などその時代に生きた人々のことばと文学を通して、今につながる問いを学びます。また、ことばとメディアの関わりや、文学に描かれた人々の生・ジェンダー・戦争・労働・記憶などに向き合うことで、他者を理解することの意義を学びます。



### Point 2

#### 社会につながる日本語・日本文学

1年次から4年次まで、資料の読解や口頭発表・論文執筆の仕方など、研究に必要な日本語力を確実に身につけます。これは卒業後も役立つ力です。また、日本語教員養成プログラムで、日本文学科の専門性を生かして社会に貢献できます。



▲ 文学を通して社会で生き抜くための思考力・洞察力を養います。

### Point 3

#### バラエティに富んだ13のゼミナール

3年次からゼミに所属し、自分のテーマを決めて卒業論文の執筆に取り組みます。古代から近現代までの日本文学と漢文学・日本語学を専門とする教員がそろっています。一人ひとりの興味に応じて研究を深められる体制が整っています。



▲ 2年次後期にゼミ希望調査を行います。

### Student's voice

在学生の  
声

#### 思想や時代性を反映する 文学と人をつなげる司書に

北村 英愛 さん

日本文学科 3年 / 千葉県立船橋啓明高等学校出身

学科を選んだ理由を教えてください。

幼い頃から地域の図書館に通って本に親しんでいたこともあり、大学では図書館司書の資格を取得したいと考えていました。司書課程のある大学の中で大妻の日本文学科を選んだのは、オープンキャンパスでの体験授業に心を揺さぶられたからです。高校の古文の授業をさらに深く掘り下げる内容で、大学の授業らしさを体感することができました。また、他大学に比べて図書館が落ち着いた雰囲気であることも魅力的でした。

学科の学びから得られることは？

基礎から体系的に学ぶことで、作品や表現の背景にある思想や時代性を理解できるようになりました。また、物語の奥にある社会や人の姿を見つめる視点を得たことで、あらゆるテーマを多角的に考える姿勢が身につきました。多様な立場を理解しながら、思考を言語化する力を培っています。司書課程では、他者とのコミュニケーション能力が司書に求められていることを学び、本に詳しいのはもちろん、視野の広い司書を目指す気持ちが芽生えました。

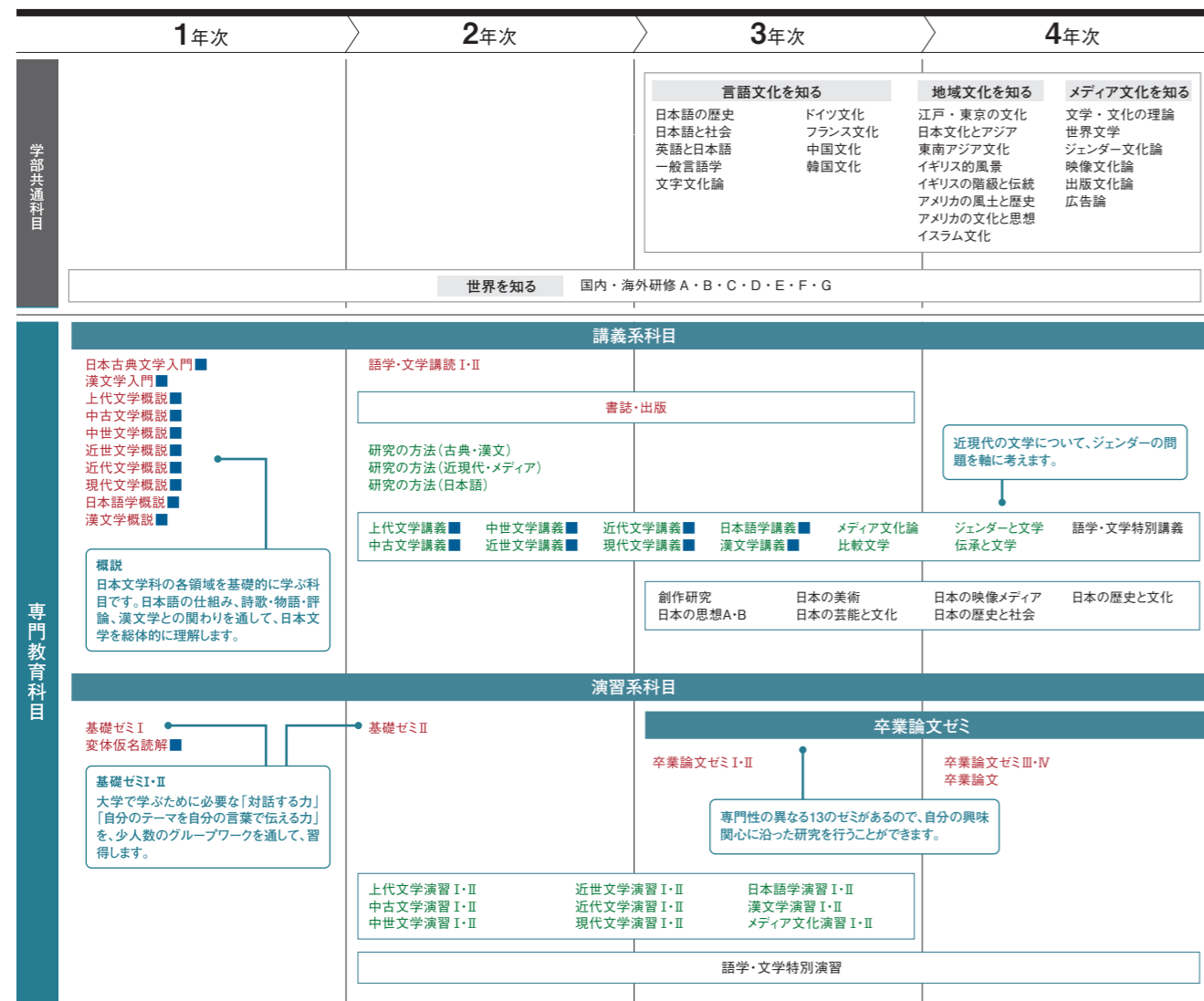
より詳しい記事はこちら ▶





カリキュラム紹介 (2025年度カリキュラム)

赤=必修科目 緑=選択必修科目 黒=選択科目  
 ■=中学校・高等学校教諭一種免許状(国語)資格取得に必要な科目 ※P.23の資格関連科目と併せてご確認ください。



各科目の配当年次や必修科目等の区分は変更になることがあります。

Qualifications

取得できる資格

【科目履修で取得できる資格】

- 高等学校教諭一種免許状(国語)
- 中学校教諭一種免許状(国語)
- 学校図書館司書教諭
- 図書館司書
- 博物館学芸員
- レクリエーション・インストラクター
- 登録日本語教員(国家試験受験資格)

Graduation theses

主な卒業論文テーマ

※2025年度テーマから抜粋

- 額田王と弓削皇子の贈答歌における天武思慕
- 『源氏物語』六条御息所論—生霊と嫉妬—
- 源義経—英雄像のための悲劇性—
- 『雨月物語』『吉備津の釜』考
- 川上弘美『神様』『神様2011』における日常生活の描写の比較
- 太宰治「女生徒」論—「私」の理想と現実の乖離について—
- 付帯状況を表す接続助詞—「ながら」と「つつ」を比較して—
- 『論語』に見える君子像

Q&A

よくある質問

- Q 海外との交流はできますか。  
 A フランスやイタリアで日本文化を伝えるための研修を日本文学科で主催してきました。また、国際センターのプログラムに参加し、欧米やアジア圏に留学する学生も年々増えています。

- Q 図書館の本は充実していますか。  
 A 約41万冊の本、約6,000以上もの雑誌があり、作家の自筆原稿や古い写本など、非常に貴重な本も数多く所蔵しています。これらの書籍を用いて、授業や展示会を開催しています。

日本文学科の13のゼミナール 卒業論文ゼミ I~IV

■ 日本語学ゼミ

人間の思考・文化・生活に欠かせない言語そのものを観察し、そこに潜む規則性や仕組みを明らかにしていきます。

天野 みどり 教授  
 日本語学(現代日本語文法論・意味論・日本語史研究)

■ 日本近代・現代文学ゼミ

太宰治や吉屋信子の小説のほか、少女雑誌の読者欄などの分析を通して、批評する視点を身につけることを目指します。

井原 あや 准教授  
 日本近代・現代文学、ジェンダー研究、国語科教育

■ 日本近世文学ゼミ

近世(江戸時代)の小説や随筆、演劇などの作品について、言葉や表現、時代背景等を調べながら読解を進めます。

神林 尚子 准教授  
 日本近世文学

■ 日本近代・現代文学ゼミ

近現代の文学について、書かれた時代や場所・異なる立場の読者などを想像しながら、作品を読み解いていきます。

木戸 雄一 教授  
 日本近代・現代文学、近代出版史

■ 日本中世文学ゼミ

和歌を中心に中世文学の研究方法を学び、自身のテーマを設定して動乱の時代に生きた人々の表現と心に迫っていきます。

君嶋 亜紀 教授  
 日本中世文学、国語科教育

■ 日本近代・現代文学ゼミ

戦争や震災など、文学の表現に大きく影響する歴史的状況を考えながら、個々の作品と向き合っていきます。

金 ヨンロン 准教授  
 日本近代・現代文学、ポストコロナル批評

■ 日本中世文学ゼミ

『源氏物語』などの平安時代の文学作品を読み込み、自分の言葉で平安文学の魅力を語れるようになることを目指します。

久保 堅一 教授  
 日本中世文学

■ 日本上代文学ゼミ

『万葉集』や『古事記』『日本書紀』などの上代文学を、当時の状況を踏まえつつ、表現の分析をもとに研究しています。

倉住 薫 教授  
 日本上代文学

■ 日本中世文学ゼミ

『平家物語』などの軍記文学を読み、中世を生きた人々の価値観や文化・社会について、さまざまな視点から考えます。

小井土 守敏 教授  
 日本中世文学

■ 日本中世文学ゼミ

和歌・物語・日記などの平安時代の仮名文学を、先行研究を踏まえつつ、自分自身の発想を生かして読み解いていきます。

桜井 宏徳 教授  
 日本中世文学

■ 日本近代・現代文学ゼミ

近現代の文学を、同時代のメディア報道・広告・挿絵等も参照しながら読み解き、ことばのさまざまな働きを研究します。

塩野 加織 准教授  
 日本近代・現代文学

■ 日本近代・現代文学ゼミ

近現代の小説を題材に研究します。ジェンダーやメディアなどの方法論を広く学びながら、自分のテーマを見つけます。

内藤 千珠子 教授  
 日本近代・現代文学、ジェンダー研究

■ 漢文学ゼミ

『論語』から『史記』、陶淵明、李白・杜甫と多彩な著作を対象に表現や時代背景等に基づき奥底にあるものを探求します。

増野 弘幸 教授  
 漢文学(古典詩)

教員紹介

中尾 桂子 教授  
 日本語教育  
 現代日本語の、特に、書きことばのスタイルに関心があります。

中山 愛理 准教授  
 図書館情報学  
 図書館サービスを中心に、図書館の提供や流通についても研究しています。

Topics

トピックス

最近の取り組み

登録日本語教員(国家試験受験資格)

今、さまざまな理由から日本語を学びたい方が増えています。文学部で取得できる登録日本語教員(国家試験受験資格)は、そうした方に日本語を教える教員を育てます。しかし、単なる日本語教育にとどまりません。日本文学科で学ぶ日本語学や日本文学の専門性を生かし、日本語の背後にある日本文化の価値を広く世界に発信できる人材を育成します。このプログラムを通して、日本文学科の専門性がますます国際化する現代社会への貢献につながるよう、確かな知識と観察力を身につけてほしいと願っています。



京都女子大学への国内留学



京都女子大学で修得した単位が、本学の単位として振り替えられます。在学中に、東京と京都、2つの地で学ぶことで視野を広げ、多様な文化に触れるチャンスがあります。詳しくはP.15をご覧ください。

# Introduction to learning

学びの紹介

## 紙の手触りや装丁の細部から時代を遡る

授業科目：書誌・出版



▲ 写本や版本の実物に触れます。

書物そのものを研究対象とする「書誌学」を学びます。実際の資料を用いて、製本の具合や表紙、使われている紙、奥付・刊記、蔵書印等、さまざまな角度から観察し、その書物の成立や伝来の事跡などを実証的に考えていきます。

## 雑誌や小説に隠された社会のサインに迫る

授業科目：現代文学演習

近現代の雑誌・小説に対し自ら問いを立て、図書館での調査や読解を経て資料を作成し、発表を行います。雑誌や小説が内包する「ジェンダー」「フェミニズム」「家族」「仕事」等に着目し、社会の何を問題とし、表現しているか、質疑応答で深めていきます。



▲ 議論を通して考えを深めます。

# Topic トピック

## 対話を重ね、思考を鍛えて社会に役立つ力を磨きます



塩野ゼミナール  
日本文学科 塩野 加織 准教授

このゼミでは、明治期から現代までの文学について、学生自身が対象とテーマを設定し、口頭発表と論文作成の方法を実践的に学びます。例えば、夏目漱石、江戸川乱歩、小川洋子、宇佐見りんなど、それぞれの興味関心に基づいて調べたり考察した内容を発表し、それをもとにゼミ生全員で議論します。このとき重要なのは、言葉を注意深く観察し、他者との対話を重ねながら自分の考えを深めていくことです。ゼミでの議論は、書く力・読む力だけでなく、話す力・聴く力を養うことにもつながり、これらは将来を切り拓くための支えになると考えています。



▲ 3・4年生合同の卒業論文ゼミです。

### 学生の声

塩野ゼミでは、研究発表に対して全員で意見や質問を交わすので、自分では気づかなかった新たな視点を得られます。また、事前に資料に目を通して質問や意見を用意するなど能動的に取り組む姿勢が身につく、作品を批判的に読むことで、登場人物の言動や記号が持つ意味について考察する力が高まりました。作中で繰り返される表現や、人物関係などに着目して研究を進めています。ゼミでの討議から得られたゼミ生や先生の意見を踏まえつつ、多角的な視点で考察を深めて卒業論文を完成させたいです。



▲ 発表と質疑で得た視点を研究に生かします。

# Graduate's voice

より詳しい記事はこちら▶



卒業生の声



## 「ことば」への多角的な視点と司書資格が仕事での強み

株式会社石本建築事務所  
秋山 真萌 さん

日本文学科 2023年3月卒業 / 埼玉県立秩父高等学校出身

現在の仕事を選んだ理由を教えてください。

建築事務所では、建築に関する図書や雑誌、情報を社内提供する仕事に携わっています。新聞に掲載された自社情報や業界に関する記事のクリッピング、社内で行っている図書や雑誌の受け入れ作業、データベースの整理、図書全般への問い合わせに対応するレファレンス業務が主な仕事です。この仕事を選んだのは、大学で取得した図書館司書の資格を生かせると感じたからです。特にレファレンス方法などは司書課程の学びを応用しています。

仕事のやりがいを教えてください。

書誌情報の登録や分類付与には細かなルールがありますが、大学で学んだことを基礎として社内ルールに適用できたときにやりがいを感じます。また、資料探しの依頼に関連資料も併せて提案し、社員に感謝されるとうれしいです。学びや知識を応用して膨大な資料を整理する作業に、専門性を生かしていると実感します。

大学での学びはどのように生かされていますか。

さまざまな文学を学び、言葉の在り方を考え、4年間で培った「ことばへの感性」は、仕事のあらゆる場面で役立っています。文字の違い一つでニュアンスや、伝わり方に影響することを意識し、的確な表現を心掛けています。また、言葉について多角的に捉える経験ができたことで、他者視点で物事を考える力がつきました。言葉の意図を読み取り、ほかの解釈を検討することは、他者とやり取りする上で可能性を広げることにつながっています。



※レファレンス＝図書館利用者の調べものや情報探しを、図書館員がサポートするサービス

# Career choices

## 卒業後の進路

主な就職先 【運輸】JALスカイ/日本通運 【金融・保険】三井住友銀行/京葉銀行/城南信用金庫/多摩信用金庫/中央労働金庫/東京信用金庫/東京ベイ信用金庫/全国共済農業協同組合連合会/日本生命保険/明治安田生命保険 【情報通信】茨城新聞社/NSD/NTTデータビジネスシステムズ/MS&AD事務サービス/カブコン/明治安田システム・テクノロジ/読売新聞グループ本社 【建設】西松建設/横河ブリッジ/ライト工業 【製造】エフピコ/オリエンタルモーター/住友電気工業/東洋紙業/日本金属/富士ダイス 【卸売・小売】旭洋/JKホールディングス/ジェコス/ドウシヤ/ナブコシステム/丸善ジュンク堂書店/八洲電機 【不動産・物品賃貸】三井不動産リアルティ 【学術研究・専門・技術サービス】コナミグループ/トニーコンサルティング/日本公認会計士協会 【サービス】JR東日本ビルテック/セコム 【宿泊・飲食サービス】タリーズコーヒー/ニュー・オータニ/三井不動産ホテルマネジメント 【教員】茨城県教育委員会/埼玉県教育委員会/千葉県教育委員会/東京都教育委員会/山梨県教育委員会/長野県教育委員会/開智学園/佐藤栄学園/武南学園 【複合サービス】全国農業協同組合連合会/東京むさし農業協同組合 【公務員】千葉県/船橋市/荒川区

主な進学先 大妻女子大学大学院/お茶の水女子大学大学院

※過去3年分から抜粋

卒業生就職率

97.0%

(2024年度)



英語英文学科  
ホームページ

# 英語英文学科

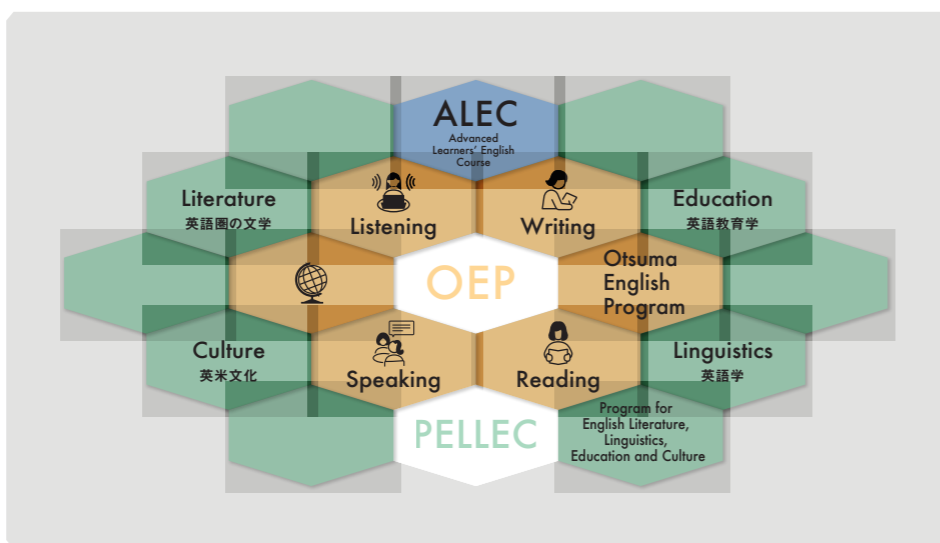
## 英語をステップに専門領域へ、そして世界へ

4年間じっくりと英語に取り組むことによって、グローバル化の進む世界で必要とされる〈本物の英語力〉を養成します。さらに、英語圏の文学、英語学、英語教育学、英米文化の研究を通して、世界に通用する学生を育てます。

### Point 1

#### OEPとPELLECで 英語力の向上と 専門的学習を行う

英語英文学科独自の英語プログラム、OEP(オーイービー:Otsuma English Program)で基礎的な4技能を底上げし、PELLEC(ペレック:Program for English Literature, Linguistics, Education and Culture)で、英語力の向上と、英語圏の文学、英語学、英語教育学、英米文化といった専門領域の知識を身につけます。



### Point 2

#### 本学最多の英語系科目数(32科目)で 徹底した英語学習

英語英文学科は、英語をすべての土台と考えています。よって他のどの学科よりも多い英語系科目を開講し、徹底的かつ効果的に英語のスキルアップと英語を生かして国内外で活躍するキャリアを目指します。また、英語の教員免許が取得できるのも、英語英文学科だけの特徴です。



▲ 英語音声学演習の様子。英語発音のしぐみを学びつつ、発した英語が相手に容易に理解されるように練習します。

### Point 3

#### 少人数制のゼミで深く学ぶ

3・4年次でPELLECの4つの領域の中から自分の関心に沿ったゼミに所属します。そこで一つの領域を深く学び、卒業論文に取り組みます。ゼミは少人数制で、教員との距離が近く、学生相互の深い考察や討論を行うことができます。



▲ 英語による授業。プレゼンテーションやディスカッションを通じて、発信する英語力を身につけます。

### Student's voice

在学生の声

#### 異文化理解の視点から 社会課題解決の道筋を探る

飯田 真緒 さん  
英語英文学科 4年 / 東京都私立関東国際高等学校出身

学科を選んだ理由を教えてください。

中学時代、英語の授業で貧困地域について学び、語学を通じて多様な文化や価値観に触れたいと考えようになりました。この学科を選んだのは、語学だけでなく、海外の文学や歴史、異文化まで幅広く学べるからです。実際に、異文化コミュニケーションについて学ぶことにより、物事を多角的に捉えられるようになりました。1・2年次はレベル別に少人数クラスで基礎を学ぶところも魅力で自分のペースに合わせてじっくり学びを深められました。

どのようなことを学んでいますか。

当時、元客室乗務員の先生が担当する授業では、TOEICへの取り組み方や時間配分などを教わり、スコアが200点以上もアップしました。文学作品を題材に社会問題について考えるゼミでは、学生同士の議論を通じて、表現力と傾聴力が向上しました。異文化理解を深める過程で、日本文化の新たな側面にも気づくことができたのは新しい発見です。授業外でも、留学準備の一環として課外英語強化プログラムに参加し、ネイティブの先生の指導で会話を磨きました。

より詳しい記事はこちら ▶





カリキュラム紹介 (2025年度カリキュラム)

赤=必修科目 黒=選択科目  
 ■=中学校・高等学校教諭一種免許状(英語)資格取得に必要な科目 ※P.23の資格関連科目と併せてご確認ください。  
 ■=OEP科目 ■=PELLEC科目 ■=ALEC科目

	1年次	2年次	3年次	4年次	
学部共通科目		世界を知る 国内・海外研修 A・B・C・D・E・F・G	言語文化を知る 日本語の歴史 日本語と社会 英語と日本語 一般言語学 文学文化論	地域文化を知る 江戸・東京の文化 日本文化とアジア 東南アジア文化 イギリスの風景 イギリスの階級と伝統 アメリカの風土と歴史 アメリカの文化と思想 イスラム文化	メディア文化を知る 文学・文化の理論 世界文学 ジェンダー文化論 映像文化論 出版文化論 広告論
専門教育科目	基礎セミナー 英語発音入門 ■ 英文法(基礎)1・2 ■ 英文法(発展)1・2 ■ 英文講読(基礎)1・2 ■ Extensive Reading(Basic) ■ Speaking(Basic)A・B ■ ISEC ■ 学問への扉 イギリス入門 ■ アメリカ入門 ■	英文法(発展)1・2 ■ 英文講読(発展)1・2 ■ Speaking(Intermediate)A・B ■ 英語音声学演習 ■ 英文学入門1・2 ■ 米文学入門1・2 ■ 英語学入門1・2 ■ 基礎研究	セミナー1・2 Special Topics through English ■ Speaking(Advanced) ■ Discussion on Social Issues Proactive English Learning about Japan 英語文学A ■ 英語文学B ■ 英語文学C ■ 英語文学D ■ 英語文学(特論)A ■ 英語文学(特論)B ■ 英語圏文化(言語) ■ 英語圏文化(社会) ■	セミナー3・4 通訳演習 ■ 観光英語 ■ 英文精読演習 ■ 英語ベストセラーを読む ■ 英語圏文化(特論) ■ 英語学(音声) ■ 英語学(文法) ■ 英語学(意味) ■ 英語学(特論) ■ 世界の英語 領域間探求	卒業論文
		異文化コミュニケーション1・2 ■ 英語教育学(第二言語習得論)	ジェンダー論演習		
		Extensive Reading(Advanced) 声に出して読む英語			
		Academic English A・B ■ Project-Based English A・B ■ TOEIC演習			
		Integrated English 1A・1B Integrated English 2A・2B TOEIC Preparation			
	Global Issues and Communication Strategies for Speaking Research and Presentation				

OEP (オーイービー) Otsuma English Program

1・2年次を中心に受講します。英語科目を通してSpeaking, Writing, Listening, Readingの基礎的な4技能を高めるプログラムです。英文法の習熟度を競うGrammar Contest(1年次)、語彙の豊かさを競うVocabulary Contest(2年次)など、英語力を伸ばすためのさまざまなプログラムも用意しています。

PELLEC (ペレック) Program for English Literature, Linguistics, Education and Culture

英語英文学科で学ぶ4つの専門領域のことで、English Literature(英語圏の文学)、Linguistics(英語学、ことばのしくみと役割の研究)、Education(英語教育学)、Culture(英米文化)の4分野から構成されます。

ALEC (アレック) Advanced Learners' English Course

オール・イングリッシュで行う、15人以下の英語特別プログラムです。Speaking, Writing, Listening, Readingの4技能をバランスよく伸ばし、国際社会に通用する高い英語力を育成します。要件を満たした受講生に発行される修了証は、就職活動にも活用できます。

各科目の配当年次や必修科目等の区分は変更になることがあります。

Qualifications

取得できる資格

[科目履修で取得できる資格]

- 高等学校教諭一種免許状(英語)\* 中学校教諭一種免許状(英語)\*
- 学校図書館司書教諭 図書館司書
- 博物館学芸員 レクリエーション・インストラクター
- 登録日本語教員(国家試験受験資格)

\*教職課程の履修を継続するためには、2年次前期修了時まで次に次のいずれかを取得する必要があります。  
 英検2級、TOEIC®L&R 520点以上、TOEFL ITP® 480点以上、TOEFL iBT® 57点以上、GTEC-LR 232点以上。なお、教職課程を履修する学生は、2年次修了時点でGPAが1.50未満だった場合には3年次以降履修を継続することはできません。

Q&A

よくある質問

- Q 留学している学生はどのくらいいますか。  
 A 2024年度は、短期留学が15人、長期留学が3人でした。2025年度は、短期留学が16人、長期留学が6人でした。
- Q 中学・高校教諭(英語)一種免許を取得した学生はどのくらいいますか。  
 A 例年10人程度です。

Graduation theses

主な卒業論文テーマ

※2025年度テーマから抜粋

- ウィリアム・シェイクスピアの『マクベス』におけるジェンダー描写と子供のイメージ
- 『嵐が丘』におけるヒースクリフとキャサリンの関係性の再考
- 『わたしを離さないで』における自己認識の形成
- 自我の崩壊——エドガー・アラン・ポウ「黒猫」の精神分析的読解
- 暴力と抑圧を乗り越えて——『カラーパブル』における女性の身体と主体性
- ハリウッド映画における悪役のアクセントとその役割
- 言語コミュニケーションに見える理想自己との関わり
- A Study of The Image of The Samurai in *The Last Samurai*
- 日本におけるジェンダーニュートラルな英語表現
- ディズニープリンセス物語に見る理想的女性の表象について
- 警察は誰の味方か——アメリカ社会における人種と司法制度の不平等
- 映画に描かれる慰めと励ましの表現の日英比較

- Q TOEIC®は大学で受験できますか。  
 A 英語英文学科の学生は、年に1度、千代田キャンパスで無料で受験することができます(そのほか全学生が受けられる有料のものもあります)。
- Q すべて英語で行われる授業はどのくらいありますか。  
 A 22科目あります。うち21科目はネイティブスピーカーによる授業です。

Seminars

英語英文学科の14のセミナー セミナー1~4

■ Critical Reading and Writing

With the increasing influence of information technology, the ability to think critically becomes more important. Important related issues will be examined at a theoretical and practical level with particular emphasis on reading and writing skills.

Evans, Hywel 教授  
Theoretical Linguistics

■ Asians' English Language Identities

Students explore their identities as learners and users of English. They develop their topics through studying visual media, doing surveys and interviews.

Ikeda, Ken 教授  
アメリカ文化、英語教授法

■ アメリカ女性の輝きに学ぶ

文学や音楽などを通してアメリカの女性たちについて学び、自分らしく輝くためのヒントをもらいます。

石川 千暁 専任講師  
アメリカ文学・文化・ジェンダー

■ アメリカ文学の傑作を読む

19世紀アメリカの傑作短編を丁寧に読みます。英語を精読する面白さを味わうと同時に、アメリカという国について深く学びます。

石木 利明 教授  
19世紀アメリカ文学

■ 英語教育学・異文化間コミュニケーション

英語力を高める学び方・教え方、異なる文化を持つ人同士が心を通わせるコミュニケーションの取り方を研究します。

伊東 武彦 教授  
英語教育学、異文化間コミュニケーション

■ 発想から探る英語の意味と使用

英語の発想という視点から、形と意味のつながり、具体的場面での使い方について学習、研究を行います。

江連 和章 教授  
英語学、言語学

■ 初期近代の詩と演劇を読む

シェイクスピアの時代のイギリスで書かれた文学を、その背景にある歴史・文化について考えながら読んでいきます。

大島 範子 専任講師  
16・17世紀イギリス文学

■ 国際共通語としての英語の発音

ネイティブであるかどうかを問わずさまざまな人々が英語を使う現代社会で、誰にでも通じる英語発音とは何かを考えます。

新谷 敬人 教授  
音声学、音韻論

■ アメリカの社会と文化を考える

人種、ジェンダー、アイデンティティをテーマに、映画や文学作品を通してアメリカの社会と文化を考えます。

鈴木 紀子 准教授  
アメリカ文化、アメリカ研究

■ 19世紀の小説と詩を読む

現在はジェイン・オースティンの『分別と多感』という小説を、みんなで謎解きをする感覚で読み進めています。

田代 尚路 准教授  
19世紀イギリスの詩

■ 言語コミュニケーションと個を考える

外国語使用の土台とされる言語コミュニケーション下での個性や自己表現について、新たな視点を探ります。

千田 誠二 教授  
英語教育学、英語学習者論

■ 児童文学と現代イギリス小説を読む

『不思議の国のアリス』などの児童文学を精読します。また、現代イギリス小説を読み、現代社会で私たちが生きることについて考えます。

夏目 康子 教授  
児童文学と現代イギリス小説

■ 19世紀ヴィクトリア朝小説を読む

19世紀ヴィクトリア朝の女性作家の小説を扱い、女性の語りや表象など、さまざまな観点から考察し議論することで理解を深めます。

早川 友里子 准教授  
イギリス小説

■ アメリカ文学や映画で社会を斬る

アメリカの文学作品や映画を分析することによって、そこから見えてくる精神世界や社会問題を丹念に探っていきます。

森井 美保 専任講師  
現代アメリカ文学

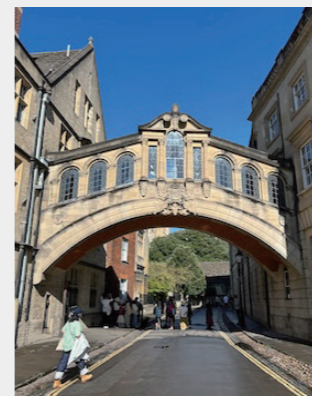
Topics

トピックス

TOEIC®から卒論まで

TOEIC®

自分の英語力を社会に客観的に示すことのできるTOEIC®スコア。英語英文学科の1~3年生は全員必修でTOEIC®-IPテストを年1回受験します。受験料は学科がすべて負担。スコアの目標は600点以上。これをクリアした学生、また前年度より100点以上伸びた学生に**報奨金が与えられる制度**もあります。



卒論発表会



それぞれのゼミの代表者が自分の卒論について発表し、質問に答えます。バラエティに富んだテーマの発表があり、1年生から3年生にとって、卒論がどんなものかを知る良い機会です。毎年、多くの学生と教員が参加します。

# Introduction to learning

学びの紹介

## 英語で学び英語を使う力を伸ばす

授業科目: セミナー(クリティカルリーディング&ライティング)

このセミナーでは、英語という言葉をもさまざまな角度から学び、英語運用能力を高めます。英語でのプレゼンにも挑戦します。授業は英語で行われます。



▲ プレゼンテーションのあと、教員や学生から質問がとび、活発なディスカッションタイムになります。



◀ 授業の回を重ねるごとに、ナチュラルな英語に近づいていきます。

## CAや通訳に向け洗練された発信力を

授業科目: 通訳演習

授業の前半はCAを目指す学生のために、英語の面接対策を中心に発表を行います。後半は通訳ガイド英語として、外国人がよく聞く質問に対して自分なりの答えを発表します。毎回クラスの約1/3が発表を行います。

# Topics

トピックス

## 日常生活すべてを英語で過ごす合宿研修

ISEC(アイセック)

ISECとは、「Intensive Spoken English Camp」の略で、夏休みに2泊または3泊の合宿形式で行われる1年生対象の集中合宿です。英語ネイティブ・スピーカーの講師1人に学生が少人数制で、リスニング・スピーキング能力を高めます。期間中は日本語禁止で、生活がまるごと英語漬けになる合宿ならではの授業です。



▲ 教室で学ぶ英語だけでなく、日常的な英語も身につくのが魅力です。

▶ 何度も練習を重ねることによって、人前で話すことに慣れてきます。



## 英語でのスピーチで磨かれる発音や間合い

レシテーション・コンテスト

英語英文学科の学生は、入学と同時に「大妻女子大学英文学会」に入会します。レシテーション・コンテストは英文学会の活動の一つで、1年生を対象に行われるコンテストです。有名なスピーチや小説の一節などを暗唱し、スピーチ技術を競います。正確な発音はもちろん、スピードや声の調子、ジェスチャーなど英語学習に必要な力を磨くことができます。

## 長期留学体験談



中井 美咲さん  
英語英文学科 3年 / 東京都私立大妻高等学校出身

カナダ ヨーク大学ELI / 留学期間: 2024年3月~8月

### 発音や表現力の学びが、留学先で役立った

入学前から長期留学を目標にしていた。事前準備として、学科主催のレシテーション・コンテストに出場したことは、留学生活にとっても役立ちました。コンテスト前に、先生方から発音や表現力の指導を受け、相手に伝わる手法を習得しました。そのおかげで、留学中、授業での意見発表やディスカッションでの発言に自信を持つことができたのです。留学先では、「クリティカルシンキング」を重視する授業が印象深いです。「今後AIは人間の仕事を奪うか」といったテーマについ

て、クラスメイトと深い議論を重ねるスタイルで、多角的に考え、問いを立てる姿勢を培いました。また、世界中の人と出会い、視野を広げたかったので、SNSで交流の場を探したり、地域の施設で現地の人に話しかけたりと積極的に行動したことで、文化や価値観の違いを肌で感じることができました。自分から一歩踏み出す勇気が何よりも大切だと思います。留学を通して得た、多様性を理解し受け入れる寛容さがあれば、どんな状況でも乗り越えられると確信しています。

# Graduate's voice

卒業生の声



より詳しい記事はこちら ▶



## 異文化を知り 海外の人とも心を通わせる

全日本空輸株式会社

佐藤 良風さん

英語英文学科 2024年3月卒業 / 東京都私立川女子高等学校出身

### 現在の仕事を選んだ理由を教えてください。

客室乗務員は、人との信頼関係を大切に、自身の人間性を生かせる仕事だと感じたからです。航空各社の中でも全日本空輸(ANA)は、お客さまに安心と信頼をお届けするという企業姿勢が、社員一人ひとりに浸透しています。そんな環境で自分も成長したいと思い、この会社を選びました。

### 仕事のやりがいを教えてください。

マニュアルにない場面でも、お客さまの立場に立って考え、行動した結果、笑顔や「ありがとう」という言葉をいただくと、やりがいを感じます。特に、遅延などマイナスの状況からスタートしても、自分の人間力やチーム力を総動員することで、「いいフライトだった」と言ってもらえます。毎便、違うメンバーと働く中で、自分の成長を実感できることも大きな喜びです。異文化間コミュニケーションのスキルや語学力を駆使して、海外のお客さまと心を通わせられるのも、この仕事の醍醐味です。

### 大学での学びはどのように生かされていますか。

英語力や異文化理解は、国際線に乗務する際に役立っています。さまざまな国籍のお客さまと接するときや、お詫びをしなければならない場面では、相手の文化的背景を想像し、適切な言葉を選ぶことを意識しています。これは、卒業論文で「謝罪」をテーマに日米の捉え方の違いを研究したときの学びが生かされています。多様な文化を尊重し、相手の立場を理解しようとする姿勢は、間違いなく大妻で培われたものです。



# Career choices

卒業後の進路

主な就職先 【運輸】全日本空輸 / 日本航空 / ANAウイングス / 中日本航空 / 日本エアコミューター / ANAエアポートサービス / JALスカイ / NX・NPロジスティクス / スカイマーク 【卸売・小売】稲畑産業 / 住友商事グローバルメタルズ / セブン-イレブン・ジャパン / 双日食料 / 帝人フロンティア / 豊島 / 西川 / ルイ・ヴィトンジャパン 【建設】ダイダ / 高砂熟学工業 【製造】KOA / 住友化学 / 住友電気工業 / 東ソー 【情報通信】NTTデータ 【金融・保険】SBI新生銀行 / 群馬銀行 / 八十二長野銀行 / 北陸銀行 / 三井住友信託銀行 / 第一生命保険 / 日本生命保険 【不動産・物品賃貸】大東建託パートナーズ / 東京センチュリー / 野村不動産ソリューションズ / 三井不動産リアルティ 【学術研究・専門・技術サービス】船井総合研究所 / ペイカレント・コンサルティング 【宿泊・飲食サービス】東急ホテルズ&リゾート / 渋谷エクセルホテル東急 / 京王プラザホテル / 西武・プリンスホテルズワールドワイド / 帝国ホテル / 日本ホテル / ニュー・オータニ / 星野リゾート / 三井不動産ホテルマネジメント / 森ビルホスピタリティコーポレーション 【教員】東京都教育委員会 【医療・福祉】社会保険診療報酬支払基金 【サービス】JALナビア / みずほグループサービスシーズ / 三井住友トラスト・ビジネスサービス / 三井不動産ファシリティーズ 【公務員】牛久市 / 上尾市 / 本庄市 / 大田区 ※過去3年分から抜粋

主な進学先 大妻女子大学大学院

卒業生就職率

100%

(2024年度)



コミュニケーション文化学科  
ホームページ

# コミュニケーション文化学科

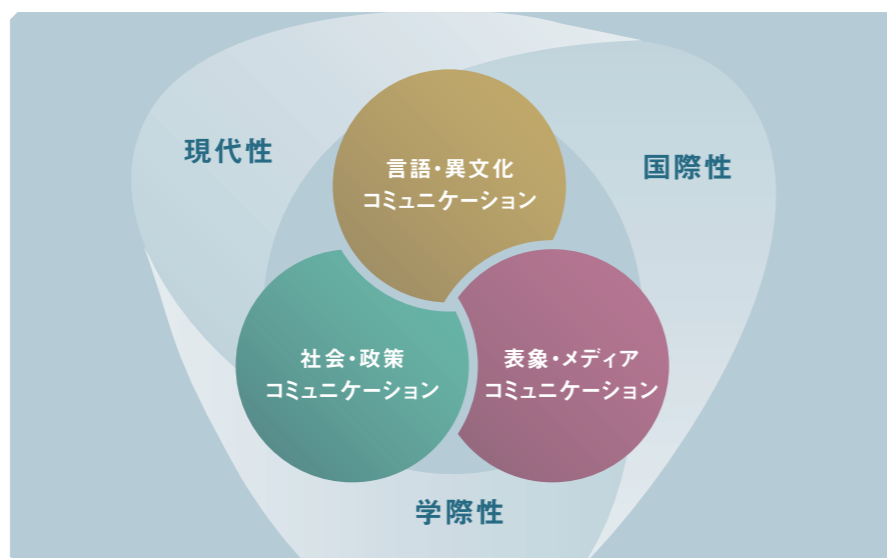
他者とのコミュニケーションを通して広い視野と豊かな人間性を身につける

コミュニケーション文化学科は、他者との関わりを通して異文化・メディア・社会政策に対する理解を深めることに力を入れています。互いを尊重し交流する人間関係を楽しむ中で、国際社会で求められるコミュニケーション力を育みます。

## Point 1

### 広い視野から 社会・文化を捉える

世界の異なる価値観を理解し共生と協働を目指す「国際性」と歴史を踏まえた現代の文化・社会を理解し問題の発見と解決を目指す「現代性」、従来の学問の枠組みに捉われない自由な発想と分野を開拓する「学際性」をキーワードとして、文化や社会の諸問題への理解を深めます。



## Point 2

### 多様な観点から社会の課題を捉える力を養う

言語と文化をテーマに、国際社会や異文化を理解する「言語・異文化コミュニケーション」、多様なメディア・芸術の特性やメッセージを考える「表象・メディアコミュニケーション」、よりよい社会を築くための方法を探求する「社会・政策コミュニケーション」の3系列を柱に、多彩な選択科目を用意しています。



▲ コミュニケーション文化特殊研究で映画字幕のワークショップを実施。

## Point 3

### 1年次からの学年を超えた少人数ゼミで コミュニケーション力を磨く

必修である1年次からのエンパワメントゼミに加え、豊富な演習系科目などを通じて、ものの見方・考え方・情報発信能力を身につけていきます。また、卒業研究ゼミは3年次から始まり、3系列の専門科目に隣接した発展科目も学びます。



▲ ゼミでは学生が主体となりプレゼンテーションやディスカッションを実施。

## Student's voice

在学生の  
声

### 言語とコミュニケーションの力を 培い、異文化理解に生かす

郷内 優花 さん

コミュニケーション文化学科 3年 / 東京都私立神田女学園高等学校出身

学科を選んだ理由を教えてください。

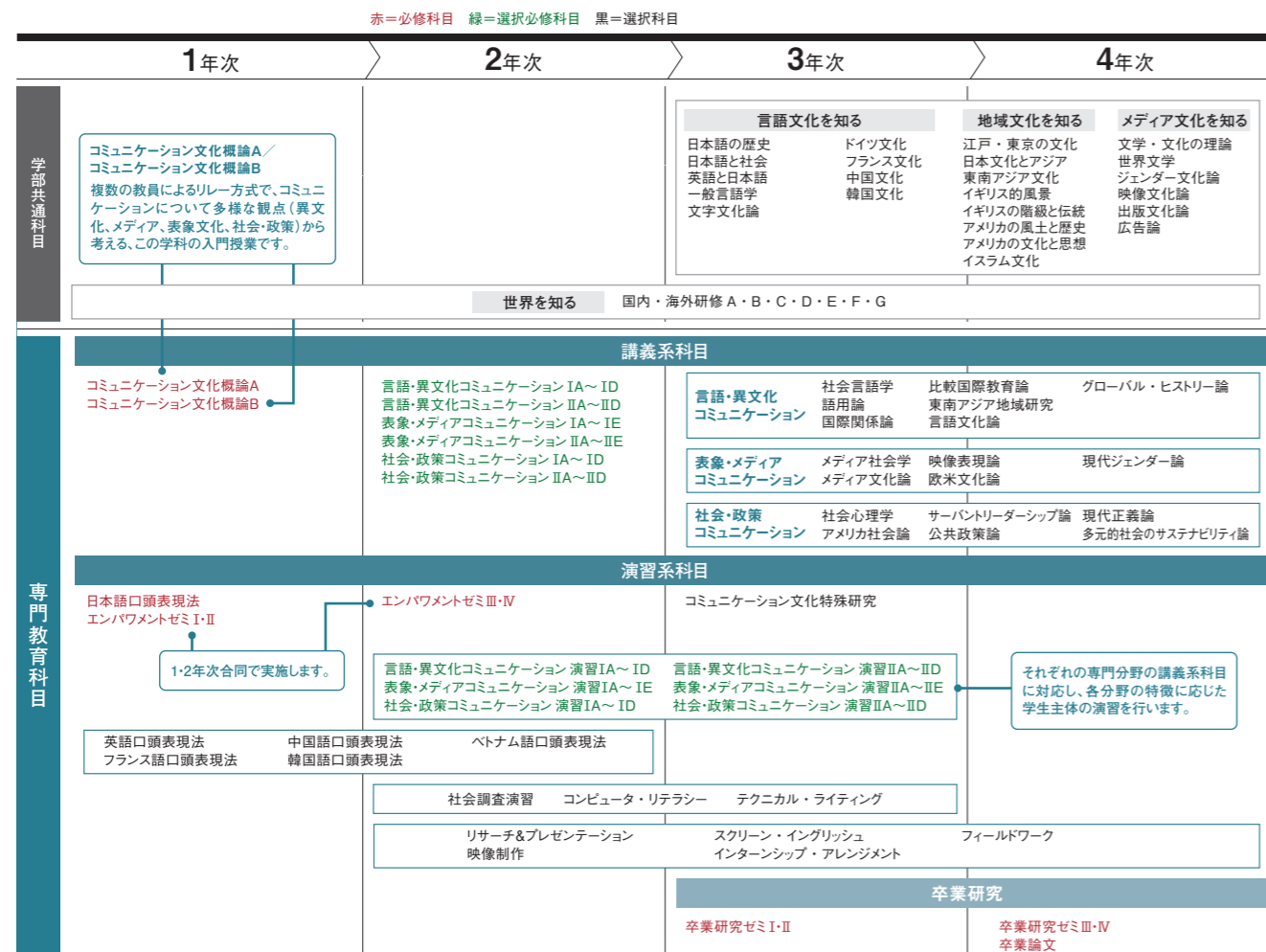
高校時代に第二外国語として学んだ中国語の奥深さを知り、大学ではより専門的に学びたいと考えていました。この学科には、「言語・異文化」「表象・メディア」「社会・政策」の3つの分野を横断的に学ぶカリキュラムがあり、心理学や映像文化を学ぶ演習など幅広い学びに触れられる点に魅力を感じました。少人数制クラスでしっかり学べる環境や大学の留学制度も整備されていて、他大学と比べても、理想の学びを実現できると確信しました。

どのようなことを学んでいますか。

中国語を中心にコミュニケーションを幅広く学んでいます。中国語の授業では、中国出身の先生から、教科書には載っていないリアルな情報を教えていただきました。授業中に中国語で話す機会も多く、インプットとアウトプットを繰り返しながら理解を深められた授業です。1年次の「エンパワメントゼミ」で3・4年次の卒業研究に向けた基礎を構築。心理学など興味のある授業も履修し、多様な知識を身につけています。

より詳しい記事はこちら ▶





## Qualifications

### 取得できる資格

#### [科目履修で取得できる資格]

- 図書館司書
- 博物館学芸員
- レクリエーション・インストラクター
- 登録日本語教員(国家試験受験資格)

## Q&A

### よくある質問

- Q 「エンバワメントゼミ」・「卒業研究ゼミ」はどのように決まりますか。
- A 「エンバワメントゼミ」は1・2年次合同であり、ランダムに分けた15人前後のクラスで行う少人数ゼミです。3・4年次合同の「卒業研究ゼミ」では、自らの興味に基づいてゼミを選択します。
- Q 英語以外の外国語はどのような言語を学ぶことができますか。
- A 全学共通科目の外国語科目として、フランス語、ドイツ語、スペイン語、ロシア語、中国語や韓国語などを学ぶことができます。それ以外に、フランス語、中国語、韓国語、ベトナム語の専門科目が用意されています。

## Graduation theses

### 主な卒業論文テーマ

※2025年度テーマから抜粋

- ディズニープリンセスの資質分析と社会に求められる人物像
- 地方在住女子高校生の卒業後の進路規定要因—ジェンダー格差に着目して—
- シティポップ・リバイバルはいかにしてグローバル現象となったのか—YouTubeアルゴリズムとノスタルジア構造に着目して—
- K-POPからみる東南アジア音楽市場の現状と展望
- 芸能人が企業に与える広告効果  
ゾーニング、起用リスク、消費者行動への影響を中心に
- 中国・韓国の一斉試験制度と公平性の限界
- 日台におけるサービス文化の比較
- 路地名に見る都市の歴史—オックスフォードシティセンターを例に—
- 漫画における躍動感を表す表現の研究—『ハイキュー!!』の分析—
- 「女子アナ」が抱える性差別問題について

- Q 長期留学した場合、4年間で卒業することはできますか。
- A 本学で実施している長期留学プログラムであれば、履修科目の内容により、認定された科目が単位認定されます。そのため、4年間で卒業することも可能です。
- Q 「言語・異文化コミュニケーション」と「表象・メディアコミュニケーション」「社会・政策コミュニケーション」は、コースに分かれていますか。
- A コース分けはしておらず、学生の興味・関心に従って科目を履修することが可能で広く学ぶことが本学科の特徴です。

### コミュニケーション文化学科の12のゼミナール 卒業研究ゼミ I~IV

- 榎本ゼミ**  
 演劇、文学作品、ファッションなど日仏の文化を社会的、歴史的見地から学び、現代社会の問題へとつなげて考えていきます。  
 榎本 恵子 准教授  
 演劇論、フランス文学・文化
- 興津ゼミ**  
 世界の多様な価値観を尊重し、地球規模課題を自分ごととして捉え、国際協力と教育の在り方を共に考えます。  
 興津 妙子 教授  
 比較国際教育学、アフリカ地域研究、国際協力論
- 川村ゼミ**  
 メディア・コミュニケーション・テクノロジーとメディア文化という観点から、現代社会について考えていきます。  
 川村 寛文 准教授  
 メディア文化論、カルチュラルスタディーズ
- 上村ゼミ**  
 地域でみられる諸課題について、現地調査を通じて要因や解決策を分析・考察して、地域の実情に対する理解を深めます。  
 上村 博昭 准教授  
 経済地理学、地域公共政策
- 関本ゼミ**  
 東南アジアに関する幅広いテーマを対象に、現代的視点と歴史的・文化的観点の両方から理解を深め、研究していきます。  
 関本 紀子 准教授  
 東南アジア社会経済史、ベトナム地域研究
- 竹部ゼミ**  
 調査や実験を行い、取得したデータを統計解析ソフトを用いて分析することで、人間の心や行動の法則を明らかにします。  
 竹部 成崇 准教授  
 社会心理学
- 戸山山ゼミ**  
 アメリカの歴史・政治・文化と、世界各地で国境を越える人々の移動に注目し、現代社会の成り立ちを幅広く研究します。  
 戸山山 祐 准教授  
 アメリカ史、移民研究
- 松田ゼミ**  
 東アジアを中心とする国際問題(日韓関係など)から、K-POP等のサブカルチャーまで、幅広く探究します。  
 松田 春香 准教授  
 東アジア国際関係史、韓国・朝鮮近現代史
- 松村ゼミ**  
 各自興味のあるテーマを取り上げ、チュートリアル(個別指導)とプレゼンテーション、ディスカッションにより研究を進めます。  
 松村 茂樹 教授  
 アジア太平洋国際交流論、サーバントリーダーシップ論
- 守田ゼミ**  
 英語や英語によるコミュニケーションを日本語と比較しながら、両者における物事の捉え方の違いについて考察を深めます。  
 守田 美子 教授  
 英語学、言語学
- 横濱ゼミ**  
 映像をはじめ多様な媒体で展開する物語やその背景である社会・歴史を含め、日本の表象文化について幅広く考察します。  
 横濱 雄二 教授  
 映像文化論、日本文化論
- 吉田ゼミ**  
 日本語・日本語コミュニケーション(映画やマンガ・ドラマ・SNSなどを含む)・日本文化に関するテーマを中心に、幅広く研究します。  
 吉田 光浩 教授  
 日本語学、日本語コミュニケーション



## Topics

### トピックス

## 特色ある学び—演習授業

### 心理学を学ぶ演習



▲ 学生が調査結果を分析してディスカッションしています。

3年次前期で心理学研究をする際に必要な基礎知識を学び、3年次後期からグループに分かれて研究を行います。グループ研究では、自分たち自身でテーマと仮説を設定し、調査や実験を行い、得られたデータを分析し、考察をします。

### 映像文化を学ぶ演習



▲ 学生が映像作品について検討した内容を報告しています。

アニメを中心とした、映像作品やメディア作品を取り上げつつ、映像・メディア文化の可能性について、政治的、社会的、経済的な観点から考察していきます。グループ発表やディスカッションを通して、理解を深めています。

# Introduction to learning

学びの紹介

## 身近なことばの例を題材に コミュニケーションを大解剖!

授業科目: 言語・異文化コミュニケーションII D



▲ 身近なことばについてミニ研究にまとめて発表します。

言語コミュニケーション・非言語コミュニケーションなど、コミュニケーションに観察されるさまざまなテーマを取り上げながら、グループワークを通じてミニ研究を実施します。異文化の視点も取り入れつつ、日頃何気なく使っている言語(日本語)について、受講生が客観的に考察する力を身につけられるようにすることを目的とします。

## 私たちの日常生活に浸透する メディアの力を検討する

授業科目: 表象・メディアコミュニケーションII C

メディア文化とそれを支えるメディアテクノロジーについて、理論的に考えていきます。日本とグローバル化という文脈を踏まえつつ、現代社会におけるメディアの重要性について、理解を深めます。



▲ メディアの問題と可能性について議論します。

## 世界の課題を 自分ごととして捉え、 自分にできる一歩を考える

授業科目: 社会・政策コミュニケーションII A

世界における貧困、教育格差、ジェンダー不平等、人種差別等の解決のための効果的かつ倫理的な国際協力の在り方について考えます。また、持続可能な社会の実現に向けて従来の開発を再考し、行動する力を養います。



▲ サステナブルな未来の在り方を議論します。

# Topics

トピックス

## 好きなテーマを得意な言語で発信し 表現する力を育む

プレゼンテーション大会

プレゼンテーション大会には有志の学生が参加し、日本語・英語・中国語・韓国語などさまざまな言語で発表を行います。テーマは、留学先で学んだこと、関心のあるトピックの調査、歴史上の出来事の研究など多岐にわたります。異文化理解を深めつつ、多様なコミュニケーションの能力を高めることを重視する本学科ならではの企画です。



▲ 学生によるプレゼンテーション。



◀ 埼玉県秩父地域でのフィールドワーク。

## 秩父で実感! 国内にもある 異文化とまちづくりを学ぶ

フィールドワーク(ゼミ合宿)

埼玉県秩父地域でのゼミ合宿では、事前に資料収集やテーマ別の発表を実施後、現地を訪問して自然環境や伝統文化を体感しながら、観光資源の活用、まちづくりの在り方を学びました。キャンパスのある東京都心部を離れて、自然豊かな地域でフィールドワークを行うことで、学科で重視する諸外国や異文化への理解促進に加えて、国内にも地域的な多様性があることを確認し、諸地域が抱える課題や解決策について考える契機となりました。

# Graduate's voice

より詳しい記事はこちら ▶



卒業生の声



## ジェンダーや社会問題への 関心が記者の道につながる

株式会社山梨日日新聞社

近藤 愛花 さん

コミュニケーション文化学科 2025年3月卒業/山梨県立甲府東高等学校出身

現在の仕事を選んだ理由を教えてください。

大学でジェンダーや社会課題について学ぶうちに、地元山梨県が抱える問題に向き合いたいという気持ちが強くなりました。そして、社会課題とメディアによる発信の両方が自分の中でつながり、生まれ育った地域の問題解決の一助となるべく、この仕事を選ぶことにしました。また、ジャーナリズムとは何か、報道の必要性や課題は何かを学んでいくことで、読者に情報を届けることの大切さに気づけたことも記者を目指す理由の一つでした。

仕事のやりがいを教えてください。

地域に密着し、暮らしを支える情報や、地域ならではの課題を取り上げて読者に届けられる点です。また、例えば女性、貧困家庭の子ども、高齢者、外国人などいわゆる社会的弱者といわれる方々の思いに寄り添い、それを丁寧に言葉にして、記事として社会に届けられたとき、大きなやりがいを感じます。メディアでは、取りこぼされてしまう視点や背景があります。その一つひとつに耳を傾け、記事を通して、そのような課題の理解が広がるよう貢献したいです。

大学での学びはどのように活かされていますか。

ジェンダーや社会的立場の違いによる格差や不平等に目を向け、ステレオタイプの表現に偏らない、正確で公正な記事を書くよう心掛けているのは、学科の学びからなるものです。女性が被害者となる事件報道において、当事者の視点から問題の核を捉えようとする姿勢を貫けるのも、その学びが土台になっています。キャリアの根幹となる価値観を築くことができました。



# Career choices

卒業後の進路

主な就職先 【建設】積水ハウス/エフビコ/オリエンタルモーター/クリナップ/信越化学工業/住友化学/住友金属鉱山/大同信号/TDK/トヨタ自動車/日本ケミコン/日本航空電子工業/ホーチキ/吉野石膏/リケンテクノス 【製造】YKK AP 【情報通信】NSD/京セラコミュニケーションシステム/JCOM/福島民友新聞社/山梨日日新聞社/U-NEXT HOLDINGS 【運輸】全日本空輸/日本航空/AIRDO/スターフライヤー/ANAエアポートサービス/ANA成田エアポートサービス/JALグランドサービス/JALスカイ/ヤマト運輸 【卸売・小売】伊藤忠紙ハルバ/大塚商会/協栄産業/興和/新東亜交易/ジェコス/住友商事ケミカル/帝人フロンティア/阪和興業/古河産業/ユアサ商事 【金融・保険】りそなグループ/三井住友信託銀行/農林中央金庫/みずほ証券 【不動産・物品賃貸】高見/東京センチュリー/三井不動産リアルティ/三菱地所コミュニティ 【学術研究・専門・技術サービス】虎門中央法律事務所/船井総研ホールディングス 【宿泊・飲食サービス】芝パークホテル/スターバックス コーヒー ジャパン/日本ホテル/星野リゾート/三菱地所ホテルズ&リゾート 【生活関連サービス】近畿日本ツーリスト/JTB/八芳園/阪急交通社 【公務員】厚生労働省/盛岡市/三鷹市/岡谷市/杉戸町

主な進学先 大妻女子大学大学院/早稲田大学大学院

※過去3年分から抜粋

卒業生就職率

100%

(2024年度)



# 社会生活情報学専攻

情報社会を広く深く理解し、自分自身を的確に表現する力を身につける

情報社会を賢く生きるためには、社会の仕組みや動きをよく理解し、自分の考えを的確に表現し発信できることが大切です。広く深い見識を備え、実社会で活躍できる人材を育成します。

## Point 1

### 専門分野を横断的に 学ぶことによって 情報社会を探求

経済学、経営学、社会学、メディア学の観点から、情報の社会的役割と情報社会の仕組みを探ります。心理学や英語、コンピュータなどの基礎分野も、自分の関心に合わせて幅広く学びます。



## Point 2

### 的確な意思決定力と 豊かな知識を備えた人材に成長

少人数制の授業や豊富な演習を通じ、あふれる情報の中から、適切な情報を整理・入手する方法を身につけます。



▲ 学生同士で議論を重ねながら協働し、問題解決力と意見発信力を高めます。

## Point 3

### 情報メディアを使って 自己表現の方法を学ぶ

コンピュータの専門知識や資格に限らず、多様なメディアを活用し、高度な情報社会で活躍するのに必要な自己表現力を養います。



▲ 具体例を交え、基礎から応用へ段階的に学び、思考力と応用力を伸ばします。



## Student's voice

在学生の声

### 多角的な方法で 課題を解決するIT人材に

藤木 咲花 さん  
社会生活情報学専攻 3年 / 新潟県私立新潟第一高等学校出身

専攻を選んだ理由を教えてください。

国立大学を目指す理系コースで学ぶ中で、将来の夢や目標を模索していました。そのため、さまざまな分野に触れ、経験を積める学部を探しているときに知ったのが、プログラミングなどITスキルから社会科学や人間科学まで学べる社会情報学部です。特に大妻は、3専攻ごとに特徴があり、他専攻の分野も学べる点、この専攻内でも経済学や経営学といった文系分野も学べる点など、学びの選択肢が幅広く、成長できる環境だと感じました。

どのようなことを学んでいますか。

経済学、経営学、社会学、メディア学など幅広い分野を横断的に学んでいます。また、学部共通の授業であれば、他専攻の分野も学べるところはこの学部ならではの魅力です。さまざまな知識が増え、選択肢が広がっていく実感があります。授業を受けていくうちに、経済学への関心が高まり、3年次から労働経済学のゼミに所属しています。社会の中で生きるために不可欠なお金や経済の仕組みと、将来性のあるITスキルの学びを深めていきたいです。

より詳しい記事はこちら ▶





カリキュラム紹介 (2025年度カリキュラム)

赤=必修科目 黒=選択科目  
 ■=高等学校教諭一種免許状(情報)資格取得に必要な科目 ※P.23の資格関連科目と併せてご確認ください。

	1年次	2年次	3年次	4年次
<b>必修科目</b>	経営学入門 基礎経済学	社会生活情報基礎演習 I-II	プログラミングの基礎 プログラミング基礎演習■	社会情報学ゼミナール I-II 社会情報学ゼミナール III-IV 卒業研究
<b>選択科目</b>	経済政策論	マクロ経済と金融	国際金融論	ネットワーク経済論
<b>経済学系</b>	数学の基礎 生活の数学	教育の経済学 グローバル経済	社会保障の経済学 企業の経済学	行動経済学 産業論
<b>経営学系</b>	会計学入門	マーケティング入門	ケーススタディ経営学 マーケティング調査演習	地域経営論
<b>社会学系</b>	現代社会論	都市と文化	社会調査法	ジェンダーとコロナリズム グローバル化の社会学
<b>メディア学系</b>	メディア学基礎■	メディア社会論演習	広告論	オンラインデータ分析■
<b>情報処理</b>	情報分析演習■	情報リテラシー演習■	情報ネットワーク論及び実習 I-II■	
<b>教職課程関連科目</b>			アルゴリズム論及び演習 I-II■ 情報システム論及び実習 I-II■	
<b>留学認定科目</b>		異文化理解 I-II		
<b>学部共通科目</b>	コンピュータの基礎■ 情報処理実習 A・B■ 基礎社会学	基礎統計学 ソフトウェア概論■ 経営と社会 AI入門■	社会情報概論■ 情報社会学■ 情報倫理■ 情報セキュリティ論	コミュニケーション論 建築・不動産と社会 情報と法律■
	情報基礎数学		情報と職業■	

各科目の配当年次や必修科目等の区分は変更になることがあります。

Qualifications

取得できる資格

- [科目履修で取得できる資格]**
- 高等学校教諭一種免許状(情報)
- 学校図書館司書教諭
- 図書館司書
- 博物館学芸員
- レクリエーション・インストラクター

**[目指せる資格]**

- 情報技術者試験\*
  - ITパスポート試験\*
- \*特別対策講座を開設。  
詳細はP.24をご確認ください。

Q&A

よくある質問

- Q 履修モデルはありますか。**  
**A** 経済学・経営学系を中心に学ぶ、社会学・メディア学系を中心に学ぶといったモデルがあります。学生自身の興味・関心に合わせて科目を選択することができます。本学ホームページの履修モデルも参考にしてください。
- Q 1年次の社会生活情報基礎演習では何を学ぶのですか。**  
**A** 半期ごとに教員が入れ替わる少人数のクラスで、大学4年間を通じて必要になる論文・レポートの書き方や文献の調べ方、そのほか、さまざまな基礎的な研究スキルを学びます。

Graduation research

主な卒業研究テーマ

※2025年度テーマから抜粋

- 懐かしさと消費～レトロブームの心理的要因と市場への活用～
- 女性のキャリア継続とライフステージの多様性をめぐる考察～ソーシャル・キャピタルの視点から～
- 地下アイドルのマーケティング戦略一地上アイドルとの比較分析一
- ハロキティはいかにしてサンリオのシンボルになったのか～「いちご新聞」の誌面分析を通じて～
- 日本アニメ産業におけるビジネスモデルの変容と課題
- 化粧品メーカーの経営戦略と今後の動向
- 音楽サブスクリプションにおける心理的所有感と利用継続意図

- Q 社会情報学ゼミナールの選択はどのように行うのですか。**  
**A** 事前に学生の希望を聞き、人数に偏りが出た場合は調整します。ゼミを選ぶ2年次後期に各ゼミナールの見学や個別相談の機会が設けられます。
- Q 情報系の科目にはどのようなものがありますか。**  
**A** コンピュータの基礎的な操作方法を学ぶものから、高度なプログラミングを習得するものまで、段階的に用意しています。情報系の学びを生かしてIT企業にエンジニアとして就職する学生も増えています。

Seminars

社会生活情報学専攻の12のゼミナール 社会情報学ゼミナールI~IV

■ 行動経済学・情報経済学ゼミ

日常での選択や判断に感情や情報が与える影響について、行動経済学の文献を輪読し、実験やアンケート調査を通じて理解を深めます。

荒川 潔 教授  
ネットワーク経済論、情報の経済学

■ マーケティング・消費者行動論ゼミ

マーケティングを企業側の視点から学び、企業の狙いを意識して生活できることを目指します。ゼミでは関連文献を読み、全員で議論を深めます。

桑島 由芙 准教授  
マーケティング論、消費者行動論

■ 労働経済学・比較経済史ゼミ

「世帯」や「家族」など身近な視点から、経済社会の構造や変化に迫ります。日本を中心に、国際的・歴史的な視点も踏まえて考察します。

谷本 雅之 教授  
比較経済史、労働経済論

■ メディア論・社会学ゼミ

インターネットなど新しいメディアが社会や生活をどう変えたか、それを用いてどのような社会課題を解決し得るかを探ります。

松本 早野香 准教授  
コミュニティのためのICT、地域メディア論

■ ビジネスコミュニケーションゼミ

さまざまな場面で活用できる実践的な英語表現と、異文化環境で円滑に対応できるコミュニケーション力を養います。

池頭 純子 教授  
ビジネス英語、異文化コミュニケーション

■ 都市社会学・多文化社会論ゼミ

都市や地域で起こる多様な問題を社会学の視点から検討します。フィールドワークやインタビュー調査を通じて、実証的に分析する力を養います。

笹島 秀晃 教授  
都市社会学、文化社会学

■ 金融・社会保障論ゼミ

ファイナンシャルプランニングに必要な金融や法律の知識を学び、それらを実践するための論理的思考力を養います。

玉木 伸介 教授  
金融論、社会保障論

■ 現代日本経済史ゼミ

戦後から現代までの日本経済を対象に、国際秩序の変化に伴う貿易産業構造や雇用制度、生活の変化、政府の通商産業政策を学びます。

山崎 志郎 教授  
経済政策、経済史・金融史

■ 社会学・ジェンダー論ゼミ

権力関係や格差、家族、女性の労働やジェンダーなどを社会学の視点から捉え、身近な経験と社会全体の在り方を往復しながら考えます。

池田 緑 教授  
社会学、国際社会学、ジェンダー論

■ ライフスタイルメディアゼミ

ライフスタイルとメディアの関わりをテーマに、YouTubeなどのコンテンツや日常の情報行動の調査、文献講読を通じて探究します。

杉山 昂平 専任講師  
メディア研究、余暇研究、学習科学

■ デジタル社会・情報リテラシーゼミ

インターネットを主体的かつ安全に利用する力を養い、情報社会におけるリスクを正しく理解し対処できる能力を育成します。

豊田 雄彦 教授  
情報システム学、情報ネットワーク論

■ 経営学・経営戦略論ゼミ

企業の新事業創造や伝統工芸品産業のイノベーションを戦略・組織・アントレプレナーシップの視点から文献と事例分析を通して学びます。

山田 幸三 教授  
経営学、経営戦略論

社会生活情報学専攻を  
より知りたい方へ  
専攻のパンフレットはこちら ▶▶



Case Study

物事を多角的に考える力がつく

4つの領域を横断的に学ぶメリットは、物事を捉える視点が広がり、一つのことを多角的に考える力が身につくことです。

4つの領域を横断的に学ぶメリットの一例



経済学

SNSでは自分好みの情報や商品と出会うことが容易にできる  
どのようにして消費者と企業のマッチングを図るのか?

社会学

誰もが発信者になりうるので誰もが「有名人」になれる  
SNSで目立つために人々はどう行動しているのか?

経営学

SNSでは消費者のクチコミや感想がそのまま企業に伝わる  
SNSの情報を活用してどのように商品開発がされているのか?

メディア学

ニュースをSNSだけで見ていると見たい情報しか目に入らない  
SNSのコンテンツはどのようにつくられているのか?

## Introduction to learning

### 学びの紹介



▲コンテンツに込められた意図と社会的影響を考えます。

## アニメや映像の “作り手の意図”を探る

### 授業科目:コンテンツ産業論

ドキュメンタリーやアニメといった映像コンテンツの内容や表象を分析する授業です。実際の作品を鑑賞してから、気になった表現や登場人物の表情、物語の筋、作り手の意図などを批判的に考察することで、映像の表現が持つ限界と可能性を探ります。さらに講師や他の受講生との対話を通じて、一人でも鑑賞しただけでは気づかなかった視点や論点を共有します。誰でも簡単にコンテンツの制作者になれる時代に求められるスキルを養成します。

## バズと文化と政治まで。SNSのパワーを知る

### 授業科目:ソーシャルメディア論

「ソーシャルメディア論」では、SNSがどのように価値を生み出し、私たちの生活を変えてきたのかを考えます。友達同士のやりとりや文化の発信、ビジネスや政治への影響など、多彩な事例を通じて、SNSが持つ力と何がマスメディアと違うのかを学びます。普段なんとなく使っているSNSが、「なぜ便利か」「なぜ怖いか」「なぜ面白いのか」を考えるヒントにもなります。SNSについて自分の言葉で語れるようになる授業です。



▲日常のSNS体験を出発点に、社会への影響をさまざまな視点から議論します。

## Introduction to seminars

### ゼミナール紹介



▲他大学の学生と議論を重ね多様な価値観への理解を深めることで、発想力や発信力を高め、将来に生かします。

## 他大学の学生との議論を通して、発想力を広げる

### 合同ゼミのディスカッション

桑島ゼミでは毎年、法政大学と東洋大学の経営学系ゼミと合同でゼミ活動を行っています。合同ゼミでは、大学の枠を越えて混成グループをつくり、テーマに沿ったディスカッションを実施します。グループごとに意

見をまとめ、最後には代表者が発表を行い、互いの学びを共有します。初めて出会う学生と意見を交わすこの経験は、柔軟な発想力や協調性を養う貴重な機会となり、将来の就職活動にも役立ちます。

## アートで地域を変える。 社会をデザインする力を学ぶ

### アートイベントでのフィールドワーク

笹島ゼミでは、アート・音楽・アイドルなどのカルチャーの力で地域を活性化することをテーマに研究しています。社会学の視点から「文化が人や街をどう変えるのか」を実際の現場で調べながら学びます。商店街の空き店舗をギャラリーにする試みや国際アートイベント、自然と共存するパブリックアートなどを対象に、地域の文化を大切にしつつ新しい発信の形を探るゼミです。



▲フィールドワークで街の中のアートを自分の目で確かめます。

## Graduate's voice

卒業生の声



より詳しい記事はこちら▶



## 幅広い学びで見つけた自分の軸 企業の成長を後押しする存在に

株式会社りそな銀行

矢木 杏奈 さん

社会生活情報学専攻 2024年3月卒業 / 岐阜県立多治見北高等学校出身

### 現在の仕事を選んだ理由を教えてください。

インターンシップで銀行の仕事を知ったことがきっかけです。金融の仕事では、さまざまな業種の経営者の方とお話する機会が多く、企業のビジネスモデルや社会貢献について深く学びながらサポートできることがやりがいにつながると感じ、現在の仕事を選びました。

### 仕事のやりがいを教えてください。

現在は、銀行に融資を依頼する企業の決算書などを分析し、融資の可否を判断する審査業務を担当しています。お客さまの事業の成長を後押しする「攻め」の側面と、銀行の損失を防ぐ「守り」の側面とを併せ持つ、責任の大きな仕事です。お客さまと直接やりとりする渉外課と連携し、データ分析をはじめ、銀行からの融資が企業の将来や社会貢献にどうつながるかを考え、結論を導きます。自分の判断がお客さまの事業の成長を後押しする一助になることが、大きなやりがいです。

### 大学での学びはどのように生かされていますか。

ゼミ活動を通して、物事の背景を多角的に捉える視点や、企業が思い描いていることを考える力がつき、融資業務に役立っています。財務データという数字だけで判断するのではなく、その企業のビジョンや事業の将来性まで思い描いて審査する姿勢につながりました。業界の中での評判、消費者の声などあらゆる方面から情報を収集し、お客さまである企業の本当の価値を見出すことが、未来を深くサポートする上で不可欠だと感じています。



## Career choices

### 卒業後の進路

【主な就職先】【金融・保険】りそな銀行 / きらぼし銀行 / 京葉銀行 / 千葉銀行 / 千葉興業銀行 / 大和証券 / 富国生命保険 / 住商インシュアランス / 千葉県民共済生活協同組合 【建設】大本組 / 高砂熱学工業 / 東京ガスネットワーク / 福田組 / ライト工業 【製造】クリナップ / 信越化学工業 / ディスコ / 東ソー / 日鉄エンジニアリング 【情報通信】NECソリューションイノベータ / NSD / NTTデータNJK / NTTデータグループ / NTTデータ フィナンシャルテクノロジー / キヤノン電子テクノロジー / さくら情報システム / SOMPOシステムズ / 東京海上日動システムズ / 日本電気通信システム / 日立システムズ / 日立社会情報サービス / 日立ソリューションズ / 富士通エンジニアリングテクノロジー / 三菱総研DCS 【運輸】ANAエアポートサービス / 日本通運 / 東日本旅客鉄道 / 三菱倉庫 【卸売・小売】稲畑産業 / 因幡電機産業 / 田村駒 / ダイキンHVACソリューション東京 / ダイワボウ情報システム / ファミリーマート / リコージャパン / 良品計画 【不動産・物品賃貸】住友林業レジデンシャル / 東京センチュリー / 三井住友トラスト・パナソニックファイナンス / 三井不動産レジデンシャルリース 【専門サービス】エン / 東京電力ホールディングス【医療・福祉】労働者健康安全機構 【複合サービス】日本郵便 【サービス】NTTデータカスタマーサービス 【公務員】会計検査院 / 経済産業省 / 埼玉県 / 千葉県 / 盛岡市 / 墨田区 / 豊島区

卒業生就職率

98.9%

(2024年度)

※過去3年分から抜粋



環境デザイン専攻  
ホームページ

# 環境デザイン専攻 名称変更

環境情報学専攻は2027年4月、環境デザイン専攻に生まれ変わります!

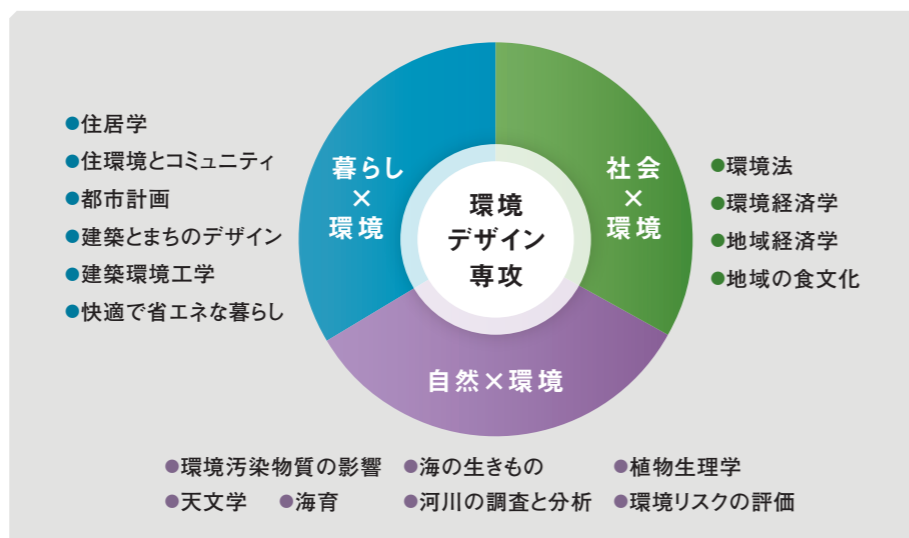
## 「自然環境と共生した暮らし」をデザインする

環境問題や自然の仕組みなどに関する知識を身につけ、暮らしの場である住まい(建築)やまちづくり、社会の仕組みを考え、企業や社会において、環境と共生する暮らしをデザインするスキルと、コミュニケーション能力を身につけます。

### Point 1

#### 文理融合で学ぶ 環境デザイン

自然環境と共生して暮らす住まいや、エコライフの実践をもとにした持続可能な社会づくりを学びます。地球環境問題は、多様な授業科目(フィールド)を組み合わせないと理解できない、解決できない問題です。このような問題に文系と理系の知識を融合して取り組みます。



### Point 2

#### フィールドワークをもとに考える実践的な学び

地球環境問題のメカニズムを学び、持続可能な暮らし方や社会のあり方について考えます。環境を理解するには、実際のフィールドでの学びが不可欠です。森や川などの身近な自然から天文台での実習まで、多様な現場で体験しながら環境への理解を深め、環境に関わる問題解決に取り組めます。



▲ 天体観測実習の様子。宇宙から地球環境を考えます。



▲ フィールドワーク演習では河川や植物園を訪問して学習します。

### Point 3

#### 資格取得を目指して学ぶ多様な専門科目

資格取得は専門的な学びの目標です。科目履修で取得できる資格や、そのほかに目指せる資格が多数あります。二級建築士やインテリアコーディネーター等の資格は、住まいを取り巻く環境デザインの基礎となります。資格の取得をサポートする科目を通して、多様な目標に向けて学びます。



▲ 二級建築士などの国家資格や、環境について幅広く知識を問う資格など、充実のラインナップです。

### Student's voice

在学生の声

#### 建築や環境に関する知識を 社会問題の解決につなげたい

福本 彩乃 さん

環境情報学専攻 4年 / 東京都私立大妻多摩高等学校出身

専攻を選んだ理由を教えてください。

高校時代から環境問題とものづくりの両方に関心があり、建築や住環境、自然環境など、分野を問わず幅広く学べる環境に惹かれて、この専攻を選びました。当時はまだやりたいことが明確に定まっておらず、文系・理系の両分野を広く学べるカリキュラムで将来の選択肢を増やすことができると考えました。英語や資格取得支援、大妻マネジメントアカデミー(OMA)があり、一つの専門分野にとらわれず、さまざまな分野を学べるという期待がありました。

専攻の学びから得られることは?

戸建て住宅の住居空間をデザインする「住居デザイン演習I・II」の授業は、高校まで文系だった私にとって難しいのでは、という不安がありましたが、設計事務所です実務を経験している先生が個別に指導してくださり、作品を完成させることができました。インテリア図面を実際に作成する力も身につきました。また、「環境とまちづくり」の授業では、子どもが魅力を感じる街が少子高齢化対策につながると知り、建築が社会問題の解決に貢献できる可能性を学びました。

より詳しい記事はこちら ▶





カリキュラム紹介 (2025年度カリキュラム)

赤=必修科目 緑=選択必修科目 黒=選択科目  
 ■=中学校・高等学校教諭一種免許状(理科)資格取得に関わる科目 ※P.23の資格関連科目と併せてご確認ください。  
 ●=二級建築士・木造建築士受験資格取得に必要な選択必修科目  
 ●=2級ビオトープ計画管理士資格試験一部免除に必要な科目 ◆=2級ビオトープ施工管理士資格試験一部免除に必要な科目

	1年次	2年次	3年次	4年次
専門教育科目	<b>必修科目</b>			
	環境情報学基礎演習 環境学入門 エコライフ論		環境情報処理論及び実習 社会情報学ゼミナールⅠ・Ⅱ	
	環境情報学基礎演習 環境学入門 エコライフ論		社会情報学ゼミナールⅢ・Ⅳ 卒業研究A 卒業研究B	
	<b>選択科目</b>			
	<b>人間と環境</b>			
	はじめての物理 化学の基礎	生命のしくみ 環境と生命化学 地球環境論 住居環境論	宇宙地球科学 物理の基礎 自然科学実験(物理) 自然科学実験(化学)	食と環境 健康と環境 環境生理学
	<b>住居のデザイン</b>			
	住居学 住居のための数学	設計製図の基礎 住居デザイン演習Ⅰ 住居デザイン 住居環境とエコデザイン キッチンデザイン演習	カトカたちⅠ カトカたちⅡ 建築と都市の歴史 建築と社会	建築インテリア材料 住居デザイン演習Ⅱ CAD演習
	<b>持続的な暮らしと社会</b>			
	サステナブル社会論		環境とツーリズム 環境とまちづくり 環境マネジメント論	気候変動と社会 地域環境論
<b>環境との共生</b>				
環境デザイン論 自然科学入門 地学の基礎	海の環境学 環境保護論 環境アセスメント論	エコロジー 生物の基礎	環境生態デザイン フィールドワーク ピオトープ論 建築デザイン	
<b>情報処理</b>				
プログラミングの基礎		プログラミング基礎演習		
<b>留学認定科目</b>				
異文化理解Ⅰ・Ⅱ				
学部共通科目	コンピュータの基礎 情報処理実習A・B 基礎社会学		基礎統計学 ソフトウェア概論 経営と社会	
	AI入門 社会情報概論 情報社会学 コミュニケーション論		建築・不動産と社会 情報社会学 情報基礎数学	
	情報倫理		情報セキュリティ論	
	情報と法律		情報と職業	

各科目の配当年次や必修科目等の区分は変更になることがあります。

Qualifications

取得できる資格

【科目履修で取得できる資格】 【目指せる資格】

二級建築士・木造建築士 (国家試験受験資格)	インテリアコーディネーター 建築CAD検定2級試験	環境カオリスト検定
中学校教諭一種免許状(理科)	キッチンスペシャリスト	2級ビオトープ計画管理士
高等学校教諭一種免許状(理科)	うちエコ診断士	2級ビオトープ施工管理士
学校図書館司書教諭	環境測定分析士3級	環境マネジメント審査員補
図書館司書	eco検定 (環境社会検定試験)	基本情報技術者試験*
博物館学芸員		ITパスポート試験*
レクリエーション・インストラクター		

\*特別対策講座を開設。  
 詳細はP.24をご確認ください。

Graduation research

主な卒業研究テーマ

※2025年度テーマから抜粋

- 三世同居の近年の動向と設計提案
- ファストファッションによる環境負荷  
—消費者の環境意識と持続可能性の向上—
- 東京ディズニーリゾートの持続可能な発展—循環経済へのアプローチ—
- 移り変わる環境教育の考察  
—風の谷のナウシカ(絵本)利用による小学生へのアプローチ—
- 人用シャンプーと犬用シャンプーにおける成分特性の差異に関する研究
- ファンデーション成分とその安全性に関する研究
- 立体教材で学ぶ宇宙線—太陽と地球のつながり—
- 夏季から中間期の体育館におけるスポーツ活動時の  
温熱環境の実態と熱中症リスクの評価
- トマトの成長に与える植物油と油吸収剤の影響
- 海水温の上昇がウニの初期発生に与える影響に関する研究
- 都市公園におけるドッグランの利用から考えるペットと共生する都市環境のあり方

Q&A

よくある質問

- Q 高校では文系だったので理系の科目についていけるか心配です。
- A 環境デザイン専攻では文系出身の学生が多いことを踏まえて授業を進めます。環境についての事柄は文系・理系のどちらの要素も含まれています。文理を超えた視点を持ち授業に参加してください。
- Q 建築士を目指すにはどんな授業を履修する必要がありますか。
- A 「住居学」「設計製図の基礎」「住居デザイン」「建築インテリア材料」などの二級建築士・木造建築士試験指定科目の所定の単位を修得すれば、受験資格が得られます。

- Q 屋外での実習はどのようなことを行いますか。
- A 地層や生態系など自然環境の観察や活動団体等への聞き取りなど、体験によって少人数ならではの深い学びができます。
- Q 卒業後の進路について特徴を教えてください。
- A 在学中に身につけた知識やスキルを生かし、建築系、情報通信系の企業で活躍している卒業生が多いことが特徴です。また、中学・高等学校の教員免許(理科)を取得し教員として活躍している卒業生もいます。

Seminars

環境デザイン専攻の11のゼミナール

学びの分野: ■暮らしと環境 ■自然と環境 ■社会と環境

■ 建築とまちの環境をデザインするゼミ

身の回りの環境と人間との関係をひも解き、まちや建築、生活のかたちを研究・設計します。

生田 尚志 専任講師  
 建築計画、まちづくり、環境行動研究

■ 住まいや都市の環境を考えるゼミ

空気や熱の流れに注目し、快適で省エネルギーな住まいと都市環境を考えます。

白澤 多一 教授  
 建築環境工学

■ 住居・住環境をデザインするゼミ

自然と人が調和する快適な住生活を探求して、住空間の創造・設計を学び、持続可能な住環境をデザインします。

牧野 唯 准教授  
 住居学、建築計画、ライフスタイル

■ 住まい・まちづくりゼミ

安全で居心地のよい住まいと住環境を目指して、日常生活に根差した住民参加のまちづくりに取り組みます。

松本 暢子 教授  
 住居学、まちづくり、都市計画

■ 化学物質の環境リスクを考えるゼミ

化学物質の有害性と環境中濃度から環境リスクについて考え、市民等に分かりやすく伝える方法を探ります。

四ノ宮 美保 教授  
 環境リスク評価、環境化学教育

■ 宇宙から地球環境を考えるゼミ

私たちが地球も星々も、すべて宇宙の構成要素です。地球環境と宇宙環境の成り立ちを知るための研究を行っています。

下井倉 ともみ 准教授  
 天文学、科学教育、宇宙環境

■ 生活に身近な物質から環境を考えるゼミ

油や洗剤、プラスチック等の日常生活で使われる身近な化学物質から、地球環境問題について考えるゼミです。

鈴木 優志 准教授  
 環境化学、植物生理学

■ 生物や海に関わる環境を考えるゼミ

マイクロプラスチックや地球温暖化などの影響について、主に海の生物を対象に研究します。また、子どもたちへの海の環境教育も考えます。

細谷 夏実 教授  
 細胞生物学、子どもたちへの海洋教育(海育)

■ 地球環境問題の社会科学を学ぶゼミ

気候変動、世界遺産、生物多様性、プラゴミ、食品ロスなど国内外の環境問題について学生の興味に応じて研究しています。

木村 ひとみ 准教授  
 国際環境法、環境法・政策、環境経営論

■ 持続可能な社会と環境を考えるゼミ

学生が自由に選んだテーマについて経済や法律等の視点からゼミ仲間と一緒に考え意見交換し、持続可能な社会を探ります。

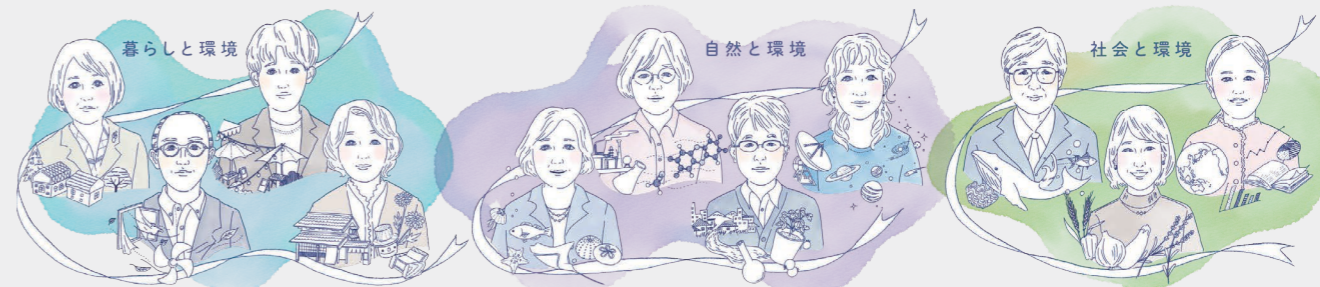
黒沼 吉弘 教授  
 環境経済学、経済政策、環境法、海洋資源経済学

■ 環境が育むテロワールを探究するゼミ

地域の気候風土が育む特産品やご当地グルメ・スイーツに注目し、テロワール(産地特性)の視点から地域の経済と文化の関わりを考えます。

氷見 英子 教授  
 地域経済学、フードビジネス学、環境社会学、地域デザイン学、食文化学

環境デザイン専攻を  
 より知りたい方へ  
 専攻のパンフレットはこちら ▶▶

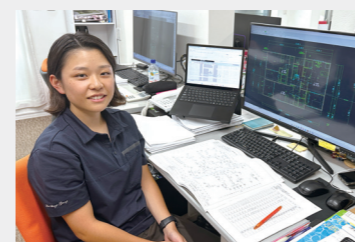


Topics

トピックス

学びの先にあるもの——卒業生・在学生の声

二級建築士取得者の声



小幡 美奈 さん  
 環境情報学専攻 2023年3月卒業  
 埼玉県私立大妻嵐山高等学校出身

大学での学びの集大成として、業務と並行しながら日々勉学に励み、二級建築士を取得しました(2023年12月取得)。専攻で広く学んだ内容をアウトプットしながら、資格勉強に役立てていました。現在は意匠設計を担当しており、資格勉強の知識が実務で非常に役立っています。そして、さらなるレベルアップとして一級建築士取得を目指し日々努力しています。

留学経験者の声



留学先  
 ヨーク大学附属英語学校(YUEL)  
 小川 桃佳 さん(写真中央)  
 環境情報学専攻 4年  
 千葉県私立八千代松陰高等学校出身

留学先でイスラム教の友人がラマダンを実践している姿を見て、自分にとっての"当たり前"は、他者にとって必ずしも"当たり前"ではないと気づきました。環境保護ボランティア活動での多様な国籍の方との交流を通じて、日本文化の素晴らしさを再認識するとともに、環境を多角的に見る力や物事に挑戦する姿勢を養えました。

## Introduction to learning

学びの紹介

### 家の設計図を自分で描く!

授業科目: 住居デザイン演習I

空間スケール感覚を身につけ、インテリアコーディネーター資格試験のための展開図やパースなどの設計技術を学びます。また、戸建て住宅の設計に取り組み、イメージを形にしていくプロセスの習得とともに、プレゼンテーション力も磨いていきます。



▲ インテリアコーディネーターの製図試験に必要な図面の書き方も学びます。

### 農場から食卓まで。フードビジネスの全体像を知る

授業科目: 食と環境



▲ 調査から発表まで学生が挑戦。アクティブに学び、伝える力を磨く授業です。

毎日の「食べる」ことを入り口に、食材がどのように生産され、加工され、流通し、私たちのもとに届くのかを学びます。また、気候や地形によって育まれた在来作物やそれらを使った地域ごとの食習慣、さらに食品添加物や薬膳、ハーブなど多様な視点から「食」と「環境」の関係を考えます。食の安全性やフードシステム、自然環境とのつながりを理解し、自分と世界の食の関係について深く考えることで、食と環境の関係について主体的に学びます。

### 生活を支える 化学物質のリスクとは?

授業科目: 健康と化学物質

私たちの快適で安全な暮らしは、化粧品や洗剤、食品添加物や医薬品などのさまざまな化学物質に支えられています。しかし、その一部は直接あるいは環境を介して、人の健康に悪影響を及ぼす可能性もあります。授業では、身近な題材を取り上げながら、化学物質の安全性がどのように評価され、適正な使用のためにどのような体制が整えられているのかを学修するとともに、環境や食品中の有害物質の測定方法についても学びます。



▲ 有害物質の測定を体験し、身の回りにある化学物質のリスクを自分ごととして考える力を育てます。

## Introduction to seminars

ゼミナール紹介

### 能登で学ぶ「里海の魅力」 「つながりの大切さ」

能登半島穴水町との地域連携活動(細谷ゼミ)

私たちのゼミでは、10年前から能登半島の穴水町と連携し、里海保全や子どもたちへの海育(うみいく)につながる取り組みなどを行っています。現地での活動は、能登の自然の豊かさを体験するだけでなく、地域の抱える問題を実感し、さまざまな気づきを得る貴重な機会となっています。また、毎年、大学祭で能登展を出展し、ゼミ生が学年を超えて協力し合い、地域の魅力発信を目指しています。



▲ 大学祭などでゼミ生が集めた募金を穴水町の町長と教育長に届けました。

### 地域住民とつくる マルシェイベントの企画・運営

キャンパス周辺地域との連携活動(生田ゼミ)

千代田キャンパス周辺の地域の方々にご協力をいただきながら、学生や教員が企画・運営する地域連携のイベントを開催しています。大学の外に目を向けて、地域の一員として関わることを大切にしています。イベントの企画から当日の開催までを通して、まちへの理解や実践的な学びを深めています。



▲ 地域に縁のある方々が出店し、お互いの顔が見える関係づくりを目指しています。

## Graduate's voice

より詳しい記事はこちら ▶



卒業生の声



### 建築の基礎知識が トイレ空間の提案に生きる

TOTOアクアエンジニア株式会社

中村 真唯 さん

環境情報学専攻 2025年3月卒業 / 東京都私立大妻中野高等学校出身

現在の仕事を選んだ理由を教えてください。

トイレや浴槽など水まわり製品を取り扱う会社で、オフィスやホテル、学校などパブリック施設のトイレ空間改修を手掛けています。お客様の要望に合わせて最適な改修プランを提案する仕事です。専攻での学びを生かせる内装関連の仕事に絞って就職活動を行い、人が毎日必ず使うトイレを、より快適で美しい空間として提供できるこの仕事を選びました。

仕事のやりがいを教えてください。

単に使用物品を交換するだけでなく、床や壁など内装も含めたアイデアを出すことが大切です。お客様の要望に合わせた空間づくりを通じて暮らしを支えるやりがいを感ずきます。今は入社して間もないので、上司や先輩から仕事を教わっているところですが、商材ごとに工事内容が変わることなど、設備、工事の知識を一つずつ理解していく過程は学びが多く、充実しています。

大学での学びはどのように生かされていますか。

建築に関する専門用語が飛び交う職場において、専攻で学んだ建築の基礎知識が役立っています。建築の学びと聞くと、理系分野に取り組むことに不安を抱くかもしれませんが、もちろん理系の授業はありますが、この専攻は文系出身の学生が多いので、先生方が基礎から丁寧に教えてくださいます。そのため、初めは苦手な内容でも一生懸命に学ぶことができ、現在、取得を目指している二級建築士の勉強の土台になっています。



## Career choices

卒業後の進路

主な就職先 【建設】クラフティア / きんでん / クボタ環境エンジニアリング / 清水建設 / スウェーデンハウス / 住友林業緑化 / 積水ハウス / 大和ハウス工業 / TOTOアクアエンジニア / パナソニックEWエンジニアリング / 三井デザインテック / 三井ホーム / 三菱地所ホーム 【製造】エステー / 荏原製作所 / クリナップ / スズキ / 東ソー / 日本信号 / 日本発条 / 日立グローバルライフソリューションズ / YKK AP 【情報通信】伊藤忠テクノソリューションズ / NSD / NTTデータSMS / NTTデータビジネスシステムズ / キヤノンITソリューションズ / さくら情報システム / DTS / 日立社会情報サービス / 三菱総研DCS / 明治安田システム・テクノロジー 【運輸】全日本空輸 / JALスカイ / 東日本旅客鉄道 【卸売・小売】ソーダニッカ / パナソニック リビング / 古河産業 / 三菱食品 【金融・保険】三井住友銀行 / 横浜銀行 / 日本マスタートラスト信託銀行 【不動産・物品賃貸】東京都住宅供給公社 / 野村不動産ソリューションズ / 三井不動産 / 三菱地所プロパティマネジメント 【専門サービス】あずさ監査法人 【教育関係】北里研究所 【医療・福祉】日本私立学校振興・共済事業団 【公務員】埼玉県警察本部 / 千葉市

主な進学先 大妻女子大学大学院 / 千葉大学大学院 / 東京学芸大学大学院 / 横浜市立大学大学院

卒業生就職率

100%

(2024年度)

※過去3年分ら抜粋



情報デザイン専攻  
ホームページ

# 情報デザイン専攻

## 社会の課題を発見し、デザインで解決する 情報と表現の力で、新しい価値を生み出す

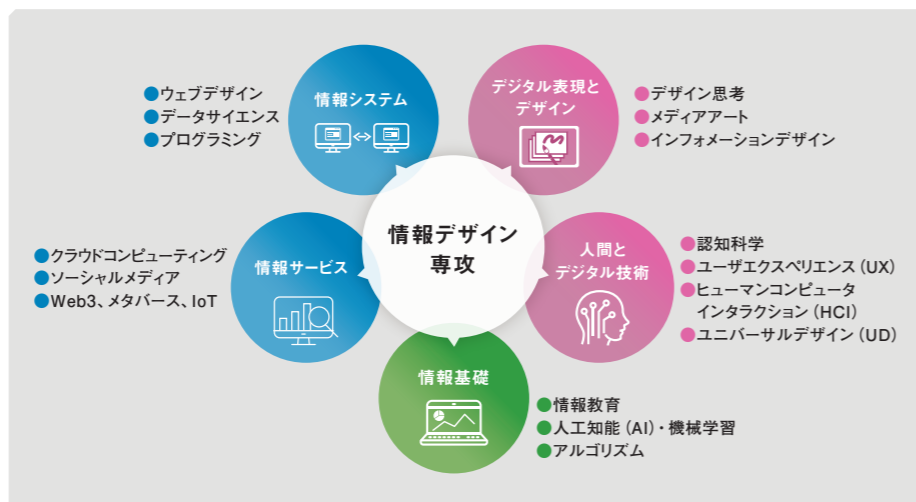
AI技術が急速に進化し、多くの仕事が自動化されると予測される時代。

AIとの協調を考え、人の心に届くデザインや社会に役立つ仕組みを生み出す方法を学び、  
変化の時代に対応できる創造的な問題解決力を磨いて、幅広いキャリアへとつなげます。

### Point 1

#### 情報デザインを体系的に学習する

AI関連技術が進化する時代においても、情報を効果的に伝え、社会に役立つ仕組みをつくり出す力が求められます。本専攻では、分かりやすく表現するデザインの方法やシステムを構築する知識・技術を体系的に学び、創造的な問題解決力と表現力を養います。



### Point 2

#### 社会の変化に対応できる人材を育成する

情報デザインを社会に応用できる力を育み、変化の時代に柔軟に活躍できる人材を育成します。多様な専門分野で実績を持つ教授陣が、一人ひとりの関心や適性に合わせて指導し、これからの社会で必要とされる力を伸ばします。



### Point 3

#### 最新技術を導入した学習環境で教育する

授業では、映像制作やWeb・アプリ開発、UXデザインなどで実際に活用される最新ツールや技術を導入しています。充実した環境で作品制作やシステム開発に取り組むことで、実践的な情報デザインスキルを身につけることができます。



### Student's voice

在学生の声

#### システムとデザインの両軸で アイデアをカタチにする

東 綾香 さん

情報デザイン専攻 4年 / 東京都私立桐朋女子高等学校出身

専攻を選んだ理由を教えてください。

高校時代からパソコンを使った制作に関心があり、さまざまな大学や学科を検討していました。その中から情報デザイン専攻を選んだのは、プログラミングだけでなく、デザインからハードウェアまで、情報とデザイン全般を幅広く学べる点に魅力を感じたからです。大妻の自由でのびのびとした雰囲気も、思い描いていたキャンパスライフにぴったりでした。ここでなら自分らしく学べ、興味を深めていけると確信しました。

専攻の学びから得られることは？

3年次の「Webプログラミング」の授業で、小学生向けのことわざ学習アプリを開発しました。キーワードを入力するとAIがことわざを返し、その場面の画像を生成する仕組みです。実際に自分がほしいと思っていたものを手掛け、企画から実装までやり遂げたことは大きな自信になりました。さらに大妻マネジメントアカデミー(OMA)でモバイルアプリ開発講座に参加。それをきっかけに情報系コンソーシアムの運営に携わった経験は、就職活動でも大きな強みになりました。

より詳しい記事はこちら ▶





カリキュラム紹介 (2025年度カリキュラム)

赤=必修科目 黒=選択科目 U=R8年度変更科目  
 ■=高等学校教諭一種免許状(情報)資格取得に必要な科目 ※P.23の資格関連科目と併せてご確認ください。

	1年次	2年次	3年次	4年次	
専門教育科目	情報社会に不可欠な教養や情報リテラシー、プログラミングやデザインの基礎を学ぶ。	プログラミング、写真・映像、インタフェースデザイン、統計処理、認知科学など、実習・演習中心で情報技術の基礎を固める。	システム設計・Web、センサ、音響・CGなど、専門性の高い科目とそれぞれのゼミナールで専門的知識・高度な技術応用力を身につける。	システムの提案、作品制作、実験・調査など各自がそれぞれのテーマで卒業研究に取り組む。	
	〈情報基礎〉	情報数学B スマートデバイス論 AI社会論	認知科学 AIデータ分析 数値計算論	人間の情報の受け取り方や学び方はAIとどう異なるでしょうか。人間の認知の仕組みとはつきあいて、研究知見の講義を中心に実習も交えて学びます。	
	情報デザイン原論■ 情報数学A	統計処理及び演習■	情報システム論■	情報とモデル	
	〈システム〉	情報処理機器概論	情報ネットワーク論及び実習 I-II■	情報管理	シミュレーション論■
	プログラミング入門	プログラミングの基礎■ プログラミング基礎演習■ プログラミング論及び演習 オフィスマネジメント I-II	情報システム論及び実習 I-II■ アルゴリズム論及び演習 I-II■ スマートデバイス応用 I-II■ オブジェクト指向プログラミング論及び演習 I-II■ Webプログラミング■ AIプログラミング	情報デザイン	デザイン論及び演習 I-II
	プログラミング教育 AIがコードを書く今、その仕組みへの深い理解こそが「設計力」の鍵。充実したプログラミング教育でAIを自在に操る力を養います。	サービスデザイン デジタルコンテンツ デジタルコンテンツ応用 インタフェースデザイン論 グラフィックデザイン■ インタラクションデザイン■ コンピュータ・グラフィックス I-II■	メディアアート I-II■ 感性デザイン及び演習 ウェブデザイン■	音声・音響デザイン	画像情報処理論及び演習■
	〈デザイン〉	デザイン論及び演習 I-II	サービスデザイン	メディアアート I-II■	感性デザイン及び演習
	社会で注目が高まるサービスデザインを、調査・設計・検証を通して体系的・実践的に学び、体験価値づくりの力を将来のキャリアへ広げます。	情報デザイン基礎演習	クリエイティブ思考法 I クリエイティブ思考法 II	社会情報学ゼミナール I・II	社会情報学ゼミナール III・IV 卒業研究
	〈総合学習〉	情報デザイン基礎演習	クリエイティブ思考法 I クリエイティブ思考法 II	社会情報学ゼミナール I・II	社会情報学ゼミナール III・IV 卒業研究
	留学認定科目	異文化理解 I-II			
学部共通科目	コンピュータの基礎■ 情報処理実習 A・B■ 情報基礎数学 基礎社会学	基礎統計学 ソフトウェア概論■ 経営と社会 AI入門■	社会情報概論■ 情報社会論■ コミュニケーション論 建築・不動産と社会	情報倫理 情報セキュリティ論 情報と法律	情報と職業■

各科目の配当年次や必修科目等の区分は変更になることがあります。

Qualifications

取得できる資格

- 【科目履修で取得できる資格】
- 高等学校教諭一種免許状(情報)
  - 学校図書館司書教諭
  - 図書館司書
  - 博物館学芸員
  - レクリエーション・インストラクター

- 【目指せる資格】
- 基本情報技術者試験\*
  - ITパスポート試験\*
  - マルチメディア検定
  - CGクリエイター検定
- \*特別対策講座を開校。詳細はP.24をご覧ください。

Q&A

よくある質問

- Q 理系ではないのですが、授業についていけるでしょうか。
- A 文系出身者が多いため、プログラミングや数学は基礎から丁寧に教えます。技術はアイデア実現の道具です。ユーザーの課題を発見し、解決するデザイン思考こそが重要であり、意欲があれば理系・文系問わず学習できます。

Graduation research

主な卒業研究テーマ

※2025年度テーマから抜粋

- レジャー施設での体験振り返りを支援するデジタルログシステム
- VR技術を用いたストレス緩和の研究と評価
- 生成AIを用いたファッションコーデ提案アプリの開発
- 圏央道の整備が人口と経済指標に与える効果：1990年から2020年のパネルデータ分析
- 会話の分析に基づく感情の視覚化に関する研究
- 人とAIのイメージ生成における共存と共創の可能性
- カプセルトイマシンの内部体験VRアプリ「あなたは今日、カプセルになる。」の制作
- ゲーム実績に基づくNFT発行機能を有する限定コミュニティの実現
- 海のバーチャルリアリティが及ぼす塩味知覚の強調効果

- Q 卒業後の進路について特徴を教えてください。
- A IT・情報通信業が最も多く、システム開発会社やソフトウェア開発会社で活躍しています。その他、金融、メーカー、広告、サービス業など、幅広い業種で情報活用とデザインを担う人材として求められています。

Seminars

情報デザイン専攻の11のゼミナール 社会情報学ゼミナールI~IV

■ 価値共創デザインゼミ

みなさんがアプリなどを使って接しているうれしい体験やサービスが、どのように成り立っているのか、その仕組みを学び、自分がやりたいテーマを見つけて実際に試してみる、というゼミです。

安藤 元博 教授  
 システムデザイン、サービス/コミュニケーションデザイン、情報経済

■ データ科学・人工知能ゼミ

人間関係から経済・金融システムまで、複雑なシステムを統計的手法を用いて研究します。またソフトウェア開発や、データベースと連動するWebシステム構築について学びます。

落合 友四郎 教授  
 情報学、物理学、金融情報学

■ アート・メディア表現ゼミ

デジタル技術で視覚、聴覚、触覚などの感覚を刺激すると同時に文化的背景を考えたデザインに取り組みます。また、人や身の回りを観察し、人の気持ちや環境に寄り添ったデザイン思考を身につけます。

中野 希大 准教授  
 メディアデザイン、写真・映像表現

■ メディアアートゼミ

身体と映像メディアを軸に、AI、VR、さまざまなデバイスやものづくり技術を用いた新たな表現を模索し、メディアアートやインタラクティブなコンテンツの制作や研究を行います。

安本 匡佑 教授  
 メディアアート、XR、ゲーム

■ インタラクションデザインゼミ

コンピュータで生活をどのように豊かにできるか、楽しくできるか、心をどう動かせるかを対象に活動しています。心を動かす体験をつくり、イベントで実際に体験してもらう経験を得ます。

磯山 直也 准教授  
 HCI、ユビキタス、エンタテインメント

■ 統計的因果推論ゼミ

社会事象を記述するためのモデルと、モデルを検証するための統計的手法を学びます。卒業研究では独自の課題を設定して論文をまとめます。課題設定力と課題解決力の育成に主眼を置いています。

小野 茂 教授  
 情報基礎科学

■ Web3 & AIアプリゼミ

ものづくりを通じて楽しくプログラミングを学ぶことを目指しています。卒業研究では、最新の開発ツールを用いて生成AIやブロックチェーンを活用したアプリを制作しています。

藤村 考 教授  
 ブロックチェーン、NFT、AI応用

■ 情報技術教育ゼミ

現代社会における情報技術教育の新たな可能性を追求します。情報技術が急速に進展する中で、情報社会を生き抜くために必要なリテラシーを育成するソフトやカリキュラムの開発を行います。

山本 利一 教授  
 情報技術教育、教材開発、ソフト開発

■ 生活支援・AI活用ゼミ

「学外に発信できるものを作ろう!」がモットーです。生活を豊かにするスマホアプリ、ゲームの楽しさを日常生活に応用するゲーミフィケーションなどの研究を行います。

市村 哲 教授  
 Webシステム、人工知能応用

■ サービスシステム創造ゼミ

若者にも高齢者にも使いやすい、適切なデバイスやメディアを用いた新しい情報サービスを提案します。「こんなことができたらいいのに」の発想を重視して、夢を形にしていける方法を一緒に考えます。

田中 清 教授  
 サービスシステム、メディア情報処理

■ 認知科学・赤ちゃん学ゼミ

人が情報をどのように処理するか、その仕組みとなりたちに関する研究や創作に取り組みます。研究知見の読解、現象の観察、データ収集と分析、論理思考を通じて心の科学とその応用を考えます。

宮崎 美智子 准教授  
 認知科学、発達心理学

情報デザイン専攻を  
 より知りたい方へ  
 専攻のパンフレットはこちら ▶▶



Topic

トピック

AIを動かし、自分のアイデアを形にする

情報デザイン専攻では、AIを「学ぶ」だけでなく、「使いこなす」力を実践的に身につけます。音声認識や画像解析など、身近な技術のしくみを理解しながら、AIを活用したアプリ開発やデータ分析に挑戦。4年次には、自分のアイデアをもとにAIアプリやサービスを開発する卒業研究にも取り組みます。「AIで何ができるか」を、自分の手で確かめ、社会に生かす力を育てます。

AI関連の授業

1年	AI入門	深層学習などのAIの基礎知識と活用例を学びます。
	AI社会論	AIが社会に及ぼす影響を学びます。
2年	スマートデバイス論	センサー技術とAIを活用したデータ解析を学びます。
	情報管理	AIを活用したデータ管理を学びます。
	プログラミングの基礎	AIの活用基礎としてPythonプログラミングを学びます。
	AIプログラミング	Gemini APIを活用したAIアプリの開発に挑戦します。
3年	AIデータ分析	実際のデータを用いてAIによるデータ分析を実践します。
	画像情報処理論及び演習	画像データを扱うためのAI技術と実践的なスキルを習得します。



▲ Spotify APIを使って音楽データを自動的にプロンプトとして与えて音楽にマッチしたキャラクター画像を生成させるアプリ例(卒研)

## Introduction to learning

学びの紹介

### スマホの中身からAIまで 仕組みを知り、その未来を考える

授業科目: スマートデバイス論

スマートフォンなどの機器がどのようにスマートになっているのかを学びます。スマートな理由の一つとして、多くのセンサーが搭載されていることがあげられます。授業ではセンサーの種類やデータの扱い方などを紹介します。



▲ VRゴーグル、スマートグラス・ウォッチなどを紹介。

### クリエイティブに課題を解決する 方法を選ぶ

授業科目: クリエイティブ思考法

イノベーションを起こす方法論をデザイン思考やさまざまな事例から体系的に学びます。またチームで、テーマに沿ったフィールドワークを行い、人々の課題を発見し、解決のためのアイデア創出とプレゼンテーションまで実施します。

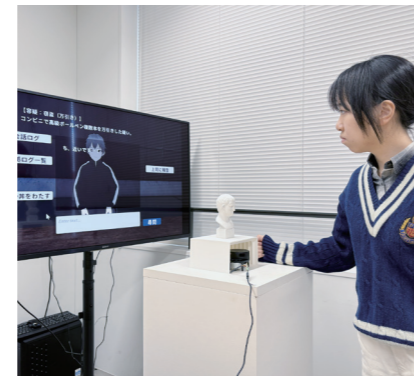


▲ プロジェクト学習による実践的なアプローチで、創造的なデザインの思考法を体系的に学びます。

### デジタルを駆使して 動くアートをつくる!

授業科目: メディアアート

最新のデジタル技術を用いて、アート表現の新しい形を探ります。メディアアートの歴史や考え方を学び、映像や音、動きを組み合わせたインタラクティブコンテンツを制作します。ゲームエンジンを使った制作を通してその仕組みを理解し、外部のセンサーやカメラで外の世界とつなぐことで、コンピュータの中だけで終わらない表現を実践します。試作と検証を重ね、創造を実践的に深め、未来の表現を自らの手で切り拓いていきます。



▲ LiDARで取得した空間データと生成AIを組み合わせたインタラクティブコンテンツ。

## Introduction to seminars

ゼミナール紹介

### 「遊べる」をデザインする。 体験づくりの現場へ

インタラクションデザインゼミ

ゼミは「人×コンピュータの体験づくり」を対象としています。実際に人にシステムを使ってもらう機会を設けており、2024年度は学園祭と自主企画のクリスマスイベントで、来場者が「遊べる」体験型システムを展示しました。4人チームでアイデア出し→試作→実装まで行い、2回の本番で改良を重ねる経験を得ました。学生たちは熱心に活動をしつつ、ワクワクした感情を持ちながら「使われるデザイン」を学んでいます。



▲ クリスマスイベントでの体験の様子。

### 「好き」や「気になる」を表現し 社会へ広げる

アート・メディア表現ゼミ

ゼミでは、グラフィックや映像、メディア表現など、さまざまなデザインにチャレンジします。技術を学ぶだけでなく、アートやデザイン、サブカルチャーまで幅広い表象文化を捉え、人の気持ちや環境に寄り添う「デザイン思考」を身につけます。自分の「好き」や「気になる」を作品として形にし、展示を通して人とつながり、新しい発見が生まれるのもこのゼミの魅力です。つくることを楽しみながら、社会へ広がるデザインの力を探究します。



▲ 「へんあい展」を開催。一人ひとりがアイノカタチを表現しました。

## Graduate's voice

卒業生の声



より詳しい記事はこちら▶



### デザインとシステムの知識が 多彩な仕事にマッチする

アクセントゥア株式会社

井上 玲華 さん

情報デザイン専攻 2024年3月卒業 / 東京都私立教女学院高等学校出身

現在の仕事を選んだ理由を教えてください。

勤務先は総合コンサルティング会社で、デザインだけではなく多様な案件に携われることから選びました。主にウェブサイトやアプリケーションのUIデザインを担当していますが、イラスト制作や動画編集などデザイナーの枠にとらわれない、幅広いクリエイティブ業務にも挑戦できます。また、顧客が抱える課題を解決する仕事の中で、業務改革から自社サービスの改修・事象展開まで多岐にわたり、大学で学んだデザインとシステムの幅広い知識やスキルが意外な場面で役立つことが多いです。

仕事のやりがいを教えてください。

自分が担当したサービスが実際に公開される瞬間です。顧客や上司から「いいね」と評価をいただき、特に修正指示なく承認された際には大きな達成感を得られます。限られた納期の中で、心から納得できるデザインを完成させられたときは、デザイナーとして着実に成長していることを実感します。また、修正指示が出たとしても、自分の課題を見つけるよい機会だと前向きに捉えています。

大学ではどのようなことを学びましたか。

デジタルコンテンツをデザインとシステムの両面から体系的に学びました。ユーザー視点で課題を発見し、解決策となるサービスを企画・デザインする「感性デザイン及び演習」の授業では、占いをライフスタイルに取り入れるアプリや、電車の混雑状況が乗車前に分かるサービスなど、アイデア出しからUIデザインまで挑戦。分からない部分は積極的に先生や仲間聞いてクリアしていくことで完成させ、主体的に行動する姿勢も身につきました。



## Career choices

卒業後の進路

主な就職先 【情報通信】伊藤忠テクノソリューションズ / NECソリューションイノベータ / NSD / NTTデータ・アイ / NTTコム / キヤノンITソリューションズ / 京セラコミュニケーションシステム / QUICK E-Solutions / コムシス情報システム / さくら情報システム / JCOM / ソフトバンク / SOMPOシステムズ / TISソリューションリンク / DTS / 東京海上日動システムズ / 東芝情報システム / 日本アイ・ビー・エム / 日本オラクル / バンダイナムコピクチャーズ / 日立社会情報サービス / 富士通 / プリズコムソフトウェア / 三菱総研DCS / 明治安田システム・テクノロジー 【建設】大和ハウス工業 / 日本電通 【製造】ディスコ / 東レ / TOTO / パイオニア / パナソニック コネク / 三菱化工機 / 三益半導体工業 【卸売・小売】興和 / システナ / ダイワボウ情報システム / 東京エレクトロン / メガチップス 【金融・保険】みずほフィナンシャルグループ / りそな銀行 / 常陽銀行 / 武蔵野銀行 【専門サービス】アクセントゥア / NTTファミリーーズ 【不動産・物品賃貸】ソニー・ミュージックエンタテインメント 【宿泊・飲食サービス】日本マクドナルド 【生活関連サービス】近畿日本ツーリスト 【サービス】NTT東日本・南関東 / 博展 【公務員】東京消防庁 / 埼玉県

主な進学先 武蔵野美術大学大学院

卒業生就職率

100%

(2024年度)

※過去3年分から抜粋



比較文化学科  
ホームページ

# 比較文化学科

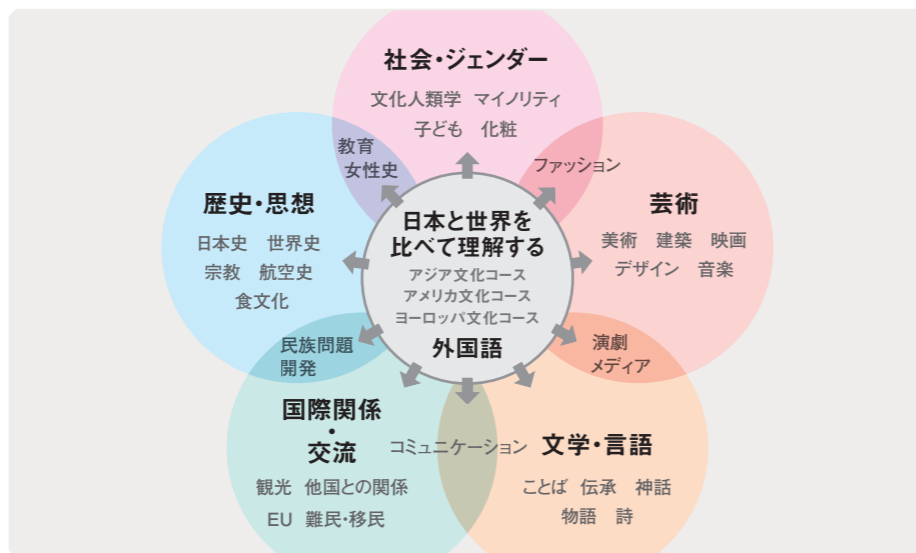
## 多様な文化を学び、対話の場を開く

日本文化を軸に、アジアや欧米のさまざまな国や地域の文化と比較し、それぞれの特徴や現代の課題を幅広い視点から探究します。また多様な文化を理解するために、たしかな語学力も身につけます。自分とは異なる文化をも持つ、さまざまな人の考え方を理解する力を育み、他者との意見や価値観の対立を解決する人を育成します。

### Point 1

#### 日本と世界を見つめ、 多様な観点から 国際感覚を養う

日本と世界の文化を理解するための幅広い基礎教養と、たしかな語学力をベースに、2年次から3つの文化コースに分かれて専門知識を深めます。3・4年次は、多様な専門から知識を深めます。3年次にはメインのゼミ以外にも副ゼミを選択することも可能で、複数の専門から多角的に学びを深めることもできます。ゼミ活動や学会などで、学んだことを発信する機会も多くあります。



### Point 2

#### 19の多様なゼミをはじめとした きめ細かい少人数教育

1年次の「比較文化入門」や「体験で学ぶ比較文化」、2年次の「比較文化論」、3・4年次のゼミなど、充実した少人数教育と体験型学習できめ細かく学びをサポートします。



▲ 少人数の発表やディスカッションを通して、主体的に学びます

### Point 3

#### 充実した留学・海外研修プログラム

国際センター主催の留学・海外研修に加え、教員が引率する文化研修(1~2週間)や数週間の短期研修、半年以上の長期研修など、学部独自の留学・海外研修プログラムが充実しています。授業や課外での異文化体験もあります。



▲ 現地で実際に見聞きして体験することで、文化理解を深めます

## Student's voice

在学生の  
声

### 世界の文化を広く学び、 洞察力を磨く

上野 彩賀 さん

比較文化学科 3年 / 埼玉県私立星野高等学校出身

学科を選んだ理由を教えてください。

高校時代にミュージカル「レ・ミゼラブル」を観劇し、国ごとに異なる歌詞のニュアンスに興味を持ったことがきっかけです。単語自体が意味をなす英語と文字を組み合わせる日本語の言語的な違いをはじめ、作品の背景にある歴史や文化も深く知りたと思いました。各国の文化を多角的に学べる本学科のカリキュラムは、自分の興味にぴったりだと感じ、学びたいヨーロッパ文化に精通した先生方が多数在職されている点も、入学の後押しになりました。

学科の学びから得られることは？

歴史や伝統、思想、芸術など、さまざまな分野を横断して学べ、広い視野と多角的な視点が得られました。海外の文化や歴史的背景を知ること、自分とは異なる考え方を理解し、根拠に基づいた深い洞察ができるようになります。学びを通して表面的な情報にとどまらない価値観や文脈を読み解く力がつきました。また、大学の課外英語強化プログラムや大妻マネジメントアカデミー(OMA)の幅広い講座などを活用し、語学力や教養、社会人基礎力も伸ばすことができました。

より詳しい記事はこちら ▶





赤=必修科目 緑=選択必修科目 黒=選択科目 ★外国語科目のみ記載しています。詳しくはP.15「全学共通科目」をご覧ください。

	1年次	2年次	3年次	4年次
★全学共通科目	<p>少人数のゼミ形式で比較文化の学びを開始。日本の文化や歴史、文化交流論・国際関係論など基礎を固めます。英語や第二外国語も学びはじめます。</p> <p>英語ⅠA・B・C・D</p> <p>フランス語Ⅰ・Ⅱ ドイツ語Ⅰ・Ⅱ スペイン語Ⅰ・Ⅱ ロシア語Ⅰ・Ⅱ 中国語Ⅰ・Ⅱ 韓国語Ⅰ・Ⅱ</p>	<p>文化コース(アジア・アメリカ・ヨーロッパ)に分かれて、さまざまな専門の基礎を学びます。</p> <p>英語ⅡA・B・C・D 英語ⅢA・B</p> <p>フランス語Ⅲ・Ⅳ ドイツ語Ⅲ・Ⅳ スペイン語Ⅲ・Ⅳ ロシア語Ⅲ・Ⅳ 中国語Ⅲ・Ⅳ 韓国語Ⅲ・Ⅳ</p>	<p>いずれかのゼミに属して専門の研究を深めます。コースを超えた多角的な学びや、ゼミを二つ選んでの履修(副ゼミ)も可能です。</p> <p>第二外国語 1年次には、第二外国語の授業を週に2回設けています。2年次以降に学部共通科目・専門教育科目で続けて学ぶこともできます。希望者は第二外国語に加え、第三外国語を選択することもできます。</p>	<p>それぞれの問題意識や関心からこれまでの学びを深め、卒業論文として研究の集大成を行います。</p>
学部共通科目	<p>日本文化: 日本の歴史と風土、日本の思想と宗教、日本の近代化と世界、日本の社会と民俗、日本の美術</p> <p>国際関係国際交流: 文化交流論、国際関係論</p> <p>比較文化: 比較文化入門、体験で学ぶ比較文化</p> <p>基礎: 比較文化論、比較社会学、ジェンダー論、表象文化論</p> <p>外国語: 日本文学(古典)、日本文学(近現代)、外国語で学ぶ比較文化</p>	<p>文化と民族: 国家と民族、多国籍企業論</p> <p>言語と文化: 言語学入門、国際政治経済論</p> <p>比較文化論: 比較文化論、比較社会学、ジェンダー論、表象文化論</p> <p>外国語: フランス語Ⅴ・Ⅵ、中国語Ⅴ・Ⅵ、ロシア語Ⅴ・Ⅵ、スペイン語Ⅴ・Ⅵ、ドイツ語Ⅴ・Ⅵ、韓国語Ⅴ・Ⅵ</p>	<p>外国語: 外国語で学ぶ比較文化</p>	<p>外国語: 外国語で学ぶ比較文化</p>

	アジア文化コース	アメリカ文化コース	ヨーロッパ文化コース
講義・演習科目	<p>基礎: アジア研究入門AI-AII(文化と社会)、アジア研究入門BI-BII(思想と宗教)、アジア研究入門CI-CII(文学と芸術)</p> <p>文化研究: アジア文化研究AI-AII、アジア文化研究BI-BII、アジア文化研究CI-CII、アジア文化研究DI-DII、アジア文化研究EI-EII</p> <p>言語: 中国語セミナーAI-AII(理解)、中国語セミナーBI-BII(表現)、中国語セミナーCI-CII(総合)、英語セミナーAI-AII(理解)、英語セミナーBI-BII(表現)、英語セミナーCI-CII(総合)、フランス語セミナーAI-AII(理解)、フランス語セミナーBI-BII(表現)、フランス語セミナーCI-CII(総合)、ドイツ語セミナーAI-AII(理解)、ドイツ語セミナーBI-BII(表現)、ドイツ語セミナーCI-CII(総合)</p>	<p>基礎: アメリカ研究入門AI-AII(文化と社会)、アメリカ研究入門BI-BII(思想と宗教)、アメリカ研究入門CI-CII(文学と芸術)</p> <p>文化研究: アメリカ文化研究AI-AII、アメリカ文化研究BI-BII、アメリカ文化研究CI-CII、アメリカ文化研究DI-DII、アメリカ文化研究EI-EII</p> <p>言語: 英語セミナーAI-AII(理解)、英語セミナーBI-BII(表現)、英語セミナーCI-CII(総合)、中国語セミナーAI-AII(理解)、中国語セミナーBI-BII(表現)、中国語セミナーCI-CII(総合)、フランス語セミナーAI-AII(理解)、フランス語セミナーBI-BII(表現)、フランス語セミナーCI-CII(総合)、ドイツ語セミナーAI-AII(理解)、ドイツ語セミナーBI-BII(表現)、ドイツ語セミナーCI-CII(総合)</p>	<p>基礎: ヨーロッパ研究入門AI-AII(文化と社会)、ヨーロッパ研究入門BI-BII(思想と宗教)、ヨーロッパ研究入門CI-CII(文学と芸術)</p> <p>文化研究: ヨーロッパ文化研究AI-AII、ヨーロッパ文化研究BI-BII、ヨーロッパ文化研究CI-CII、ヨーロッパ文化研究DI-DII、ヨーロッパ文化研究EI-EII</p> <p>言語: フランス語セミナーAI-AII(理解)、フランス語セミナーBI-BII(表現)、フランス語セミナーCI-CII(総合)、ドイツ語セミナーAI-AII(理解)、ドイツ語セミナーBI-BII(表現)、ドイツ語セミナーCI-CII(総合)、英語セミナーAI-AII(理解)、英語セミナーBI-BII(表現)、英語セミナーCI-CII(総合)、中国語セミナーAI-AII(理解)、中国語セミナーBI-BII(表現)、中国語セミナーCI-CII(総合)</p>
セミナー	比較文化セミナーⅠ・Ⅱ 卒業論文		
関連科目	比較文化演習Ⅰ・Ⅱ 比較文化演習(副ゼミ)Ⅰ・Ⅱ		
	都市文化論、日韓関係論	日中間関係論、日米関係論	日欧関係論、イスラムの文化と社会
	諸外国との国際交流Ⅰ	諸外国との国際交流Ⅱ	諸外国との国際交流Ⅲ、Ⅳ

各科目の配当年次や必修科目等の区分は変更になることがあります。

## Qualifications

### 取得できる資格

#### 【科目履修で取得できる資格】

- 図書館司書
- 博物館学芸員
- レクリエーション・インストラクター

## Graduation research

### 主な卒業論文テーマ

※2025年度テーマから抜粋

- 「過去に行く理由」の変遷—タイムトラベル作品の歴史的展開に焦点をあてて—
- イベリア半島におけるイスラムとヨーロッパの邂逅—陶磁器にみる文化融合の変遷を通して—
- 手話言語政策における『日本手話』の排除と課題—スウェーデンとの比較から考える—
- 日本と台湾の働く女性の比較
- 韓国化粧品市場の展開—アモーレバシフィックのマーケティング戦略から読み解く—
- ホームレス問題に見る日米の社会構造と福祉のあり方—SDGsを基盤とした比較研究—
- ハッシュタグがつなぐ政治—アメリカ・韓国・日本におけるセレブリティ・アクティビズム—
- 家族のなかみ—家族社会学で読み解く『フルハウス』『フラーハウス』—

## Seminars

### 比較文化学科の19のゼミナール 比較文化演習 | 比較文化セミナー

#### アジア文化コース

##### ジェンダー視点からの考察と探究

世界のジェンダーに関する問題をさまざまな方法論から学び、世界の再構築を目指します。

石川 照子 教授  
中国近現代史(女性史、ジェンダー、社会学)

##### おみくじから見る中国思想と日本文化

挿絵の入った漢詩のおみくじを細かく分析し、おみくじに表れる中国思想と日本人の解釈などを考えます。

佐藤 実 教授  
中国思想史、中国人相術思想

##### 世界の映画、私たちの夢

他者を排除しない多文化共生社会は本当に実現するでしょうか。世界の映画から分析します。

城殿 智行 教授  
批評、映画学、日本近代文学

##### 日本・韓国の歴史と文化

日本と朝鮮半島、その両者の関係について、歴史を中心に社会、文化、思想など幅広く学びます。

酒井 雅代 准教授  
日本近世史、近世日朝関係史

##### 身近な文化から「当たり前」を問い直す

前期は文化人類学の考え方や研究方法を学び、後期は身近な文化をテーマに研究を進めます。

中村 真里絵 准教授  
文化人類学、東南アジア地域研究

#### アメリカ文化コース

##### 言語を通して人間の本质と育ちを探究

男性と女性の会話の特徴から、それらが男女の本质上に根差すものか、育ちに根差すものかを考えます。

江頭 浩樹 教授  
理論言語学

##### 謎解きの言語学—ことばを科学する

私たちが普段使っている「ことば」の持つさまざまな「謎」を、科学的に解明していきます。

行田 勇 教授  
理論言語学、英語学

##### アメリカと世界の人種・民族問題

アメリカと世界の歴史や現状を、人種・民族問題をを中心に、日本との比較を交えて学んでいきます。

佐藤 円 教授  
歴史学(アメリカ史)、アメリカ先住民研究

##### 歴史と文化の中の子ども

教育、遊び、家族、年齢、発達、ジェンダーなどの分析を通して児童の過去と現在を比較、考察します。

Johnson, G. S. 教授  
日本児童史と教育史、比較児童史

##### 空から眺める日米の社会と文化

航空技術の発展で日米関係は一変しました。航空の歴史から、日米の社会と文化を考察します。

高田 馨里 教授  
アメリカ外交史、航空史、観光史

##### 社会派エンターテインメント

社会問題を下敷きにしたアメリカ映画を、各自で発掘・紹介し、日本の現状も含めて議論します。

米塚 真治 教授  
アメリカ文学・文化、文学理論

#### ヨーロッパ文化コース

##### 世界のなかの日本文学・文化

身近な疑問から世界につながる問題を発見し、その問題を深く考えるための調査・討論を行います。

安藤 恭子 教授  
日本近代文学・文化、ジェンダー論

##### 国内・国際社会のしくみの研究

国内・国際社会の「しくみ」に対する理解を通して、その社会に根差す諸価値について考えます。

井上 淳 教授  
国際関係論、EU研究、国際機構論

##### 現代の私たちと、中世のヨーロッパ

ファッション、食文化、音楽など、現代の私たちにも身近なキーワードからヨーロッパ中世史を学びます。

上野 未央 教授  
イギリス中世史、西欧中世史

##### 文学テキストを精読する

イギリスやオーストラリアで生まれた文学を、階級、ジェンダー、宗教など、多角的な視点から考察します。

加藤 彩雪 准教授  
イギリス文学・文化研究、オーストラリア文学

##### フランスの歴史と文化

フランスを中心に、ヨーロッパの文化、政治、社会についての幅広く学び「自分で考える技術」を培います。

武田 千夏 教授  
ヨーロッパ近現代史(政治思想、文化、ジェンダー)

##### ヨーロッパの芸術文化

スペイン文化を中心に、社会・芸術、異文化交流などのさまざまな視点からヨーロッパの造形芸術を学びます。

貫井 一美 教授  
西洋美術史、スペイン美術史(黄金世紀)、スペイン文化史

##### ギリシア・ローマ文化

何千年も前に地中海周辺で誕生し、今でも大きな存在感を保つギリシア・ローマ文化について学びます。

渡邊 顕彦 教授  
西洋古典学

**大妻女子大学 比較文化学会誌 「Calliope」**

「Calliope」は、大妻女子大学比較文化学会の学会誌で、卒業論文の要旨や、海外研修の報告、ゼミナール(比較文化演習、セミナー)を受講した学生の声などを掲載しています。詳しくは学科ホームページをご覧ください。

## Q&A

### よくある質問

- Q 3つの文化コースがありますが、希望するコースに入れますか。
- A 基本的に希望する文化コースに入れます。各文化コースでの学びは、2年次以降です。
- Q 英語が得意ではないのですが大丈夫でしょうか。
- A とくに大きな問題はありません。1・2年次では英語は必修ですが、3年次以降は、第二外国語を中心に履修するか、英語を中心に履修するかを決めることもできます。
- Q 他のコースの科目を履修することはできますか。
- A 各コースの「文化研究」は、他のコースの学生にも開放しています。「関連科目」として履修でき、卒業単位にも含められます。
- Q 比較文化演習と比較文化セミナーの違いは何でしょうか。
- A 比較文化演習は3年次に、比較文化セミナーは4年次に履修する専門ゼミです。少人数で発表やディスカッションを行い、研究を深めます。

# Introduction to learning

学びの紹介

## 体験を通して 日常に隠れた問題を見つげ出す

授業科目: 体験で学ぶ比較文化

少人数のゼミ形式で、比較文化を学ぶための基礎を身につけます。教室での学びに加え、学内外での研修やフィールドワークを通して、五感を使った実践的な学習を行います。博物館見学や街歩き、地域の人々への聞き取り調査などを通じて、身近な文化や社会の問題を新たな視点から捉え直し、一つのテーマを深く掘り下げて考える力を養います。こうした学びを通じて、2年次以降のより専門的な研究へとつなげていきます。



▲ 実物なども活用し、体験型授業で学んでいます。

## “当たり前”を見直し ジェンダーの視点から 社会を眺めてみると?

授業科目: ジェンダー論

既存の「当たり前」とされてきたさまざまな現象や認識をジェンダーの視点から再検討していき、ジェンダー概念に関する深い洞察力と理解力を育成します。固定的な二分法による発想を乗り越えて、多様な性のあり方というものを許容する社会をどう構築していくのかについて共に考えていきます。そしてジェンダー視点の重要性を理解することができるようになることを目標にしています。



▲ 身近な事例からジェンダー視点を深めます。

## 語学力を伸ばしながら 異なる文化背景への 理解を深める

授業科目: 外国語で学ぶ比較文化

外国語を通して日本の文化と世界の文化を比較し、理解を深めるとともに、外国語で表現する力を身につけます。英語で学ぶ授業と韓国語で学ぶ授業があります。英語での授業では、19～20世紀の日本と世界(とくにアメリカ)との関係を取り上げ、世界との接触が日本文化へ与えた影響を見ていきます。韓国語での授業では、テキストや映像を用いながら、韓国と日本の歴史や文化を学びます。



▲ 対話や発表から表現力・理解力を育成します。

# Topic

トピック

## 海外研修・留学

異文化理解とコミュニケーション能力の向上を目指し、希望者を対象に比較文化を学ぶ学科独自のプログラムを実施しています。このほか国際センター主催のさまざまな海外研修・留学にも参加できます。

### 短期海外研修

**ギリシャ**  
ヨーロッパ文化研修  
期間: 約10日間(3月)



**スペイン**  
サン・ホルヘ大学  
期間: 2週間または3週間  
(8月～9月)



**韓国/中国**  
アジア文化研修  
期間: 4～5日間  
(9月または2月)



### 長期海外研修

**イギリス**  
オックスフォード大学  
ハートフォードカレッジ  
期間: 6カ月間  
(10月～3月)



**中国**  
南開大学  
期間: 5カ月間  
(9月～1月)



**ドイツ**  
ミュンスター大学  
期間: 5カ月間  
(8月～12月)



**台湾**  
国立台湾師範大学  
期間: 6カ月間  
(9月～2月)



**フランス**  
リュミエール・リヨン第2大学  
期間: 5カ月間  
(8月～12月)



# Graduate's voice

より詳しい記事はこちら ▶



卒業生の声



## 多様な価値観を尊重する 学びが、仕事の基盤に

東日本旅客鉄道株式会社

大北 さくら さん

比較文化学科 アジア文化コース 2025年3月卒業  
東京都立晴海総合高等学校出身

現在の仕事を選んだ理由を教えてください。

鉄道窓口での切符販売や販売機の操作案内、改札業務、ポスター制作や駅構内でのアナウンス業務などに携わっています。鉄道のシステムは、切符の種類や駅員の対応など国によって異なります。海外旅行が大好きな私にとって、その国のイメージは鉄道に直結するという実感がありました。大学で異文化理解を深めるうちに、海外からの旅行者が「日本に来てよかった」と思えるシーンに関わりたいという気持ちが強くなり、この仕事を選びました。

仕事のやりがいを教えてください。

駅では、日本の複雑な路線図や切符購入のシステムに戸惑う海外からの旅行者が後を絶ちません。切符や工程表に数字を書き添えるなど工夫して販売することで、「とても分かりやすい」「あなたに対応してもらってよかった」と喜ばれるときに、大きなやりがいを感じます。言葉や文化の壁を越えて、思い出づくりの一助を担えることが、この仕事の醍醐味です。

大学での学びはどのように生かされていますか。

比較文化の根幹にある、異文化を理解、尊重して多角的に物事を捉える視点は、仕事の基盤になっています。また、3年次に学科独自の長期海外研修を経験し、その後、ワーキングホリデーを利用して1年間、台湾で暮らした経験も生かされています。鉄道社員や日本人にとっては当たり前のルールでも、海外のお客さまの立場に立って、ていねいに説明することを心掛けています。知識やコミュニケーション力を培った大学時代が今につながっています。



# Career choices

卒業後の進路

【主な就職先】 【建設】住友林業／積水ハウス 【製造】オリエンタルモーター／信越化学工業／スズキ／チノー／TDK／ディスコ／日本ケミコン／古河電気工業／ホーチキ／村田製作所／山崎製パン 【情報通信】NTTドコモ／時事通信社 【運輸】全日本空輸／日本航空／Peach Aviation／ANAエアポートサービス／JALスカイ／東日本旅客鉄道／住友倉庫／日本通運／ヤマト運輸 【卸売・小売】加賀電子／極洋／新東亜交易／住友商事グローバルメタルズ／住友商事マシネックス／高島屋／DAIKO XTECH／ダイワボウ情報システム／東京エレクトロン／三越伊勢丹ホールディングス／三菱食品／ユアサ商事／良品計画／ルイ・ヴィトンジャパン 【金融・保険】みずほ銀行／群馬銀行／京葉銀行／第四北越銀行／千葉銀行／山梨中央銀行／城南信用金庫／巢鴨信用金庫／中央労働金庫／東京信用金庫／かんぽ生命保険／住友生命保険／第一生命保険／日本生命保険／富国生命保険【不動産・物品賃貸】高見／東京センチュリー／三井不動産リアルティ／三菱地所コミュニティ 【その他の専門・技術サービス】あずさ監査法人／コナミグループ 【宿泊・飲食サービス】オリックス・ホテルマネジメント／東京ドームホテル／日本ホテル／パレスホテル／星野リゾート／ホテル、ニューグランド 【生活関連サービス・娯楽】アニヴェルセル／エイチ・アイ・エス／JR東日本びゅうツーリズム&セールス／JTB／八芳園 【サービス】空港ターミナルサービス／JALナビア／羽田空港サービスグループ／パンダイナムコムミュージックライブ／三井不動産ファミリティーズ 【公務員】警視庁／栃木県警察本部／狛江市／鎌倉市／大田区／葛飾区／市貝町 ※過去3年分から抜粋

卒業生就職率

98.0%

(2024年度)



# データサイエンス学科

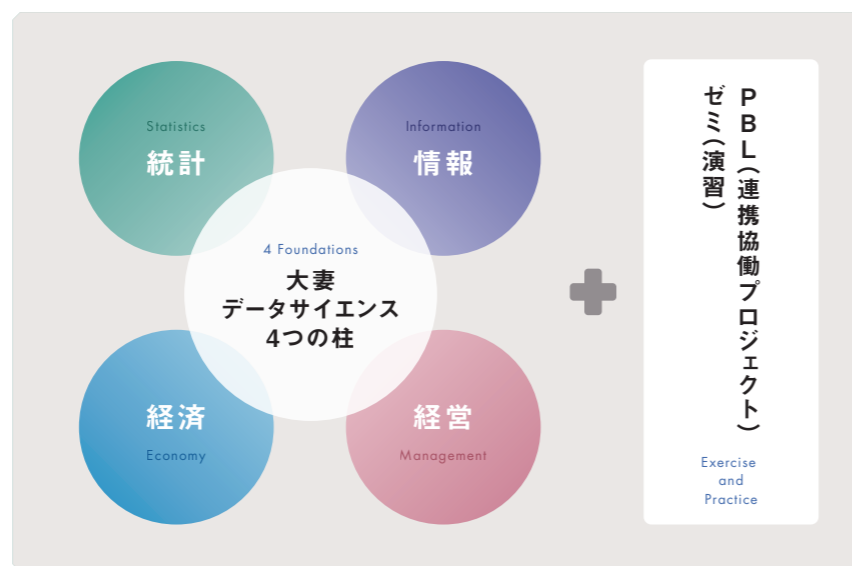
## データ×ビジネスで、「未来をつくる力」を育てる

データサイエンスに不可欠なAI・プログラミング技術。本学部ではその習得に留まらず、習得した技術を使いこなし、社会やビジネスの課題を解決する力を育みます。技術の習得と、実社会での応用・活用。その両方を重視する「文理の枠を超えた」学びで、誰も見たことのない未来を自らつくる力を養います。

### Point 1

#### データとビジネスを融合する学び

データサイエンスのための技術(統計と情報)、それを社会で応用するための知識(経済と経営)を4つの柱として体系的に学びます。さらにPBL(課題解決型学習)や演習による実践を重視しています。「技術を使って、ビジネスのどんな課題を解決できるか」を常に考え行動することを自然に促されることで、未来を切り拓く実践力を身につけられるカリキュラムです。



### Point 2

#### 企業等と協働したデータサイエンスの学び

1年次からの授業「実務から学ぶデータサイエンス」では、社会でのデータサイエンスの活用・実践を企業の方から直接学びます。また、座学だけでなく、チームで進めるプロジェクト型授業も実施します。企業等の実データを使い、ビジネス現場の課題を発見・分析し、解決策を提案する一連の流れに取り組みます。



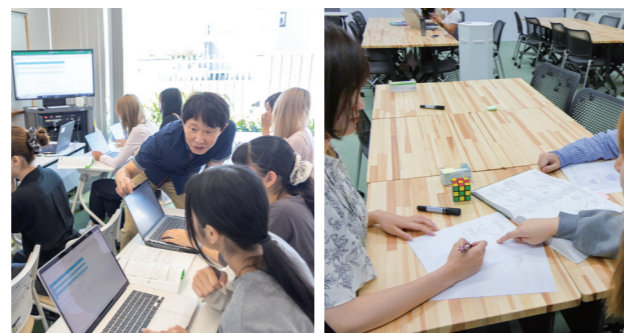
▲ JR東日本様による講義の様子。毎回異なる企業の方を講師に迎え、14の異なるデータサイエンスの取り組みを学びます。

▲ 企業の課題をデータを用いて解決するプロジェクト型授業です。

### Point 3

#### 少人数クラスときめ細かい学習サポート

入学から卒業までゼミ(演習)で少人数・双方向のきめ細かい指導を実施します。また、データサイエンスに必要な数学の学習は、1年次の講義やリメディアル基礎数学、質問のできる「数学カフェ」などでサポートします。



▲ ゼミ(演習)は1年生前期から実施します。学生と教員の距離が近くサポートも充実しています。

▲ 「数学カフェ」の様子。ティーチング・アシスタントが学びを個別にサポートします。

## Student's voice

在学生の声

### 1年次からのゼミで力を伸ばし 女性視点でのデータ活用に携わりたい

篠原 千晶 さん

データサイエンス学科 1年 / 群馬県私立前橋育英高等学校出身

学科を選んだ理由を教えてください。

何気ない日常の疑問や課題をデータの力で可視化し、解き明かす力を身につけたいと思い選びました。高校3年生の時に参加したオープンキャンパスでは、現代社会におけるデータ分析の必要性と、女性人材が不足している現状を知り、この分野で活躍したいという思いが強くなったことを覚えています。データ分析やITスキルの習得に加え、経済学、経営学にも取り組む文理融合の学びの将来性に期待を抱いて、この学科に進学しました。

どのようなことを学んでいますか。

1年次は統計、情報、経済、経営の基礎的な内容を学んでいます。データを分析する力と、その分析を生かす思考力が身についています。この学科ならではの強みは、1年次から全員ゼミに所属し、早くから探究力を鍛える研究活動に取り組めることです。現在、「入門演習」のゼミでAIと統計について学修しています。多分野のデータを扱う楽しさを感じるのと同時に、視点の多様性への気づきや理解の深まりを実感しています。

より詳しい記事はこちら ▶





赤=必修科目 緑=選択必修科目 黒=選択科目

	1年次	2年次	3年次	4年次
専門教育科目	統計・情報系科目群			
	数理・統計分野科目 線形代数学I 微積分学I 統計学入門	数理統計学 回帰分析	多変量データ解析 確率論	
	情報分野科目 情報処理入門 コンピュータの基礎 プログラミングI コンピュータシステム	線形代数学II 微積分学II	因果推論 ベイズ統計学 時系列分析 数理モデリング	
	ビジネス系科目群	プログラミングII ネットワークとセキュリティ AI基礎 AI-機械学習	Webプログラミング 深層学習 システムソフトウェア	ヒューマンコンピュータインタラクション 信号処理 並列分散システム IoT ゲーミフィケーション
	経済分野科目 経済学入門	ビジネス・エコノミクス 政策評価	企業経済データ分析 労働経済データ分析	地域経済データ分析 国際経済データ分析 企業競争と産業政策
	経営分野科目 経営学入門	経営戦略 マーケティング 人材開発 戦略データ分析	マーケティングデータ分析 会計学 キャリア開発	人材データ分析 財務データ分析 イノベーションマネジメント デジタル経営 起業論 消費者行動
	データサイエンス	データサイエンス倫理	実務から学ぶデータサイエンス	協働連携プロジェクトA・B 専門特講講義
	演習科目	データサイエンスと心理 デザイン思考	データ可視化 データハンドリング	調査法 チームマネジメント
	入門演習I-II	基礎演習I-II	専門演習I-II	専門演習III-IV 卒業研究

各科目の配当年次や必修科目等の区分は変更になることがあります。

## Qualifications

### 取得できる資格

#### [科目履修で取得できる資格]

- ▶ 博物館学芸員
- ▶ 図書館司書

#### [目指せる資格]

- ▶ 統計検定2級、準1級
- ▶ G検定
- ▶ ITパスポート試験\*
- ▶ 基本情報技術者試験\*

\* 特別対策講座を開設。詳細はP.24をご確認ください。

## Career path

### 目指せる進路

#### [業界]

- ▶ 情報・通信
- ▶ 卸売・小売
- ▶ 金融・保険
- ▶ 運輸、エンターテインメントなどのサービス
- ▶ 公的機関(国や地方自治体) など

#### [職種]

- ▶ データサイエンティスト
- ▶ データアナリスト
- ▶ システムエンジニア
- ▶ IT技術者
- ▶ マーケター(広告・企画職)
- ▶ 経営企画職
- ▶ 営業
- ▶ 人事企画
- ▶ 人材コンサルタント など

## Q&A

### よくある質問

- Q** 大妻のデータサイエンス学部で学ぶことのメリットは何ですか。
- A** 情報処理能力やデータ分析力、プログラミングスキルだけでなく、経済や経営も学ぶことで、ビジネスにデータを応用する力が培われ、これからの社会で活躍できる人材を目指せます。
- Q** 文系ですがデータサイエンスに興味があります。受験できますか。
- A** はい、まったく問題ありません。データサイエンスを学びたいという意欲や興味大切です。データは、ビジネスはもちろんのこと、例えばスポーツ、音楽や絵画にも重要な要素になっています。そのため、多種多様な強みを持った人がデータに関わることで、データの可能性も広がると考えています。

- Q** 数学に不安があります。勉強についていけますか。
- A** 高校の数学に不安がある場合でも、基礎から学ぶ科目や数学カフェ(P.109参照)を設置しサポートしています。また、オンラインを利用した学習支援システムも導入し、学びを支える環境を整えています。
- Q** 統計・情報と経済・経営を両方勉強するのは大変ですか。
- A** 共に段階ごとの積み上げ式で学ぶため、無理なく理解を深めていくことができます。また、自身の興味に合わせて柔軟な科目選択も可能なため、どちらに重点を置かは自分で選択できます。

## Seminars

データサイエンス学科の14のゼミナール | 専門演習I、II、III、IV | 卒業研究

シラバスでゼミナールを検索する場合には「担当教員」に教員姓を入力の上、検索してください。

### 統計

#### ■ 小野ゼミ

身の周りに溢れるデータを使いこなし、未来を拓く力を養います。  
小野 陽子 教授  
計算機統計学、データサイエンス倫理

#### ■ 椎名ゼミ

データ分析の基本的な手法の数理的な仕組みを勉強します。  
椎名 洋 教授  
数理統計学

#### ■ 塩崎ゼミ

データサイエンスを用いた新しいマーケティング手法を学びます。  
塩崎 潤一 教授  
マーケティング・サイエンス

#### ■ 田島ゼミ

興味関心のあるデータからデータ分析の手法を実践的に学びます。  
田島 友祐 専任講師  
医療情報学、マルチエージェントシステム、進化計算

### 情報

#### ■ 石川ゼミ

情報セキュリティを学びデータ分析で課題を解析します。  
石川 裕 教授  
計算機科学、情報セキュリティ

#### ■ 尾崎ゼミ

データとAIを使って、学びやすい教育の仕組みを研究します。  
尾崎 剛 准教授  
教育学、学習分析

#### ■ 広瀬ゼミ

主観的なデータを可視化する、未来を予測する仕組みを研究します  
広瀬 啓雄 教授  
時系列予測モデル、人工知能応用

#### ■ 本田ゼミ

技術で暮らしを豊かにするようなサービス創造の力を養います。  
本田 新九郎 教授  
ICT、コラボレーションシステム

### 経済

#### ■ 鶴ゼミ

世界の中の日本経済を対象に広い視野とデータ分析力を養います。  
鶴 光太郎 教授  
組織と制度の経済学、日本の経済システム

#### ■ 富浦ゼミ

経済関連で学生が立てた仮説を統計データを用いて検証します。  
富浦 英一 教授  
国際経済学、計量経済実証分析

#### ■ 永瀬ゼミ

聞き取りや統計分析手法を学び、女性の視点でキャリアを考えます。  
永瀬 伸子 教授  
労働経済学、社会保障論

### 経営

#### ■ 網倉ゼミ

ビジネス実務での経営判断を支援するデータ分析能力を養います。  
網倉 久永 教授  
経営戦略論、イノベーション論

#### ■ 高崎ゼミ

データを活用し個人も企業も幸せになる方法を実践的に学びます。  
高崎 美佐 准教授  
人材開発、キャリア開発

#### ■ 野澤ゼミ

キャラクターなどの領域も含めた消費者分析や提案力を学びます。  
野澤 智行 教授  
マーケティング、マーケティングデータ分析、キャラクターマーケティング

## Introduction to learning

### 学びの紹介

## AI時代のリテラシーを、基礎から実践まで。

#### 授業科目: AI基礎

現代社会では、仕事でもプライベートでもAIの活用が当たり前となりつつあります。本講義では、AIの仕組みや技術をわかりやすく解説し、AI全盛時代においてさまざまな場面で上手に活用するための視点を養います。さらに、実際にAIを体験できる演習や、さまざまなAIツールに触れる機会を通じて理解を深めます。基礎から実践まで体系的に学ぶことで、AIを自分の力として生かせるようになることを目指す講義です。

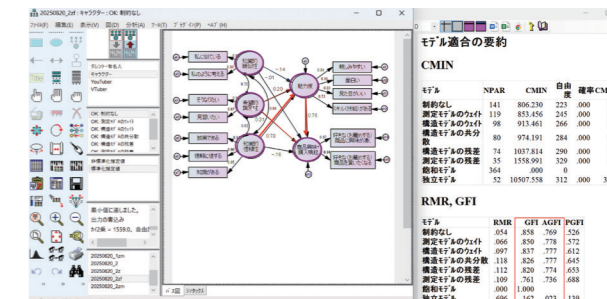


▲ 生成AIを用いてこのような画像を作ってみるなど、実践的な内容もあります。(この画像はChatGPTで生成しました)

## 分析から可視化まで。“使えるデータ力”を身につける。

#### 授業科目: マーケティングデータ分析

アンケートやSNSの書き込みなど、さまざまなタイプのデータの分析と見せ方を学びます。2年次前期の「マーケティング」で身につけた視点や考え方をもとに、本授業で具体的な分析に接し、3年次以降の「マーケティング・コミュニケーション」やゼミ活動につなげ、企業の実践的なマーケティングプラン策定に使えるテクニックまでを身につけます。



▲ SEM: 構造方程式モデリングです。本授業で基本的な考え方や方法論を学ぶことで、卒業時にはこんな分析もできるようになります。



社会学科  
ホームページ

# 社会学科

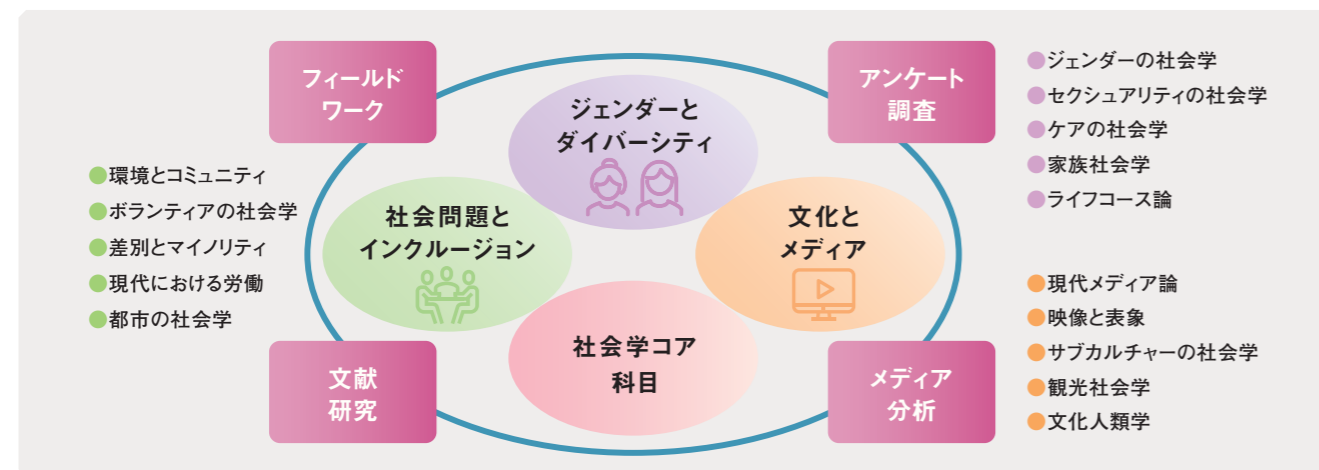
### 多様な人々が共存する現代社会の動きを捉え、広く学び、深く思考する

社会学は、ジェンダー、セクシュアリティ、若者文化、メディア、親密性、家族、教育、都市、国際関係など、私たちを取り巻く事象にアプローチしていく幅の広い学問です。特にジェンダーや若者文化、メディアなどの領域では、身近な「推し活」、アイドル、恋愛、ファッション、インスタグラム、ルッキズムなど、自分の関心や興味が社会への学びとなり、私と社会のつながりを捉える力を養います。

## Point 1

### 幅広い学びと 専門的な学びの両立

社会学科では、社会学のコア科目に加え、「ジェンダーとダイバーシティ」「文化とメディア」「社会問題とインクルージョン」という3つの学びの領域を設けています。女性の生き方や働き方について学ぶとともに、ダイバーシティ(多様性)を大切に、一人ひとりの個性や価値観を尊重できる視点を身につけ、多様な人々との共存の可能性について学修します。



## Point 2

### 社会調査を究めることで、 社会の見え方が変わる

学びの対象に関するテーマについて、フィールドワーク(参与観察)、インタビュー調査、アンケート調査、メディア分析、文献研究など、さまざまな社会調査の方法を用いてアプローチします。所定単位取得で「社会調査士」の資格が取得できます。



▲ 多摩キャンパス近くのテーマパーク周辺で、見て、聞いて、調査して、新しい発見と出会う。

## Point 3

### 社会学のプロフェッショナルによる 少人数制で質の高い教育

少人数制のセミナーを1年次から実施します。プレゼンテーションが苦手という方も大丈夫です。教員やゼミ生との対話やディスカッションを通して、自分の考えを深め、表現する力を身につけていきます。培われた知識と能力は、卒業後、幅広い職業で活用されます。



▲ セミナーは時間をかけてじっくり学べる場。考えることを楽しむ!

## Student's voice

在学生の声

### 社会の学びを通して 自分らしい道を見つける

茂山 梨沙 さん

社会学専攻(現 社会学科) 3年 / 東京都私立関東国際高等学校出身

専攻を選んだ理由を教えてください。

社会学とは、家族、SNS、流行など身近な事柄から、世界的な貧困と格差、国際メディアと世論の形成など、社会の中での問題を見つけ、原因や解決のヒントを探っていく学問です。高校時代、進路を模索していた私にとって、幅広い分野が学べるこの専攻なら、興味のある事柄を見つけることができると感じました。また、TEP(Tama English Program)という学部独自の英語教育プログラムがあり、1・2年次には毎日学修し、実践的な英語を学べるところも魅力で、進学を決めました。

専攻の学びから得られることは?

「社会調査及び演習」の少女マンガの表象分析を通して、ポピュラーカルチャーと社会が深くつながっていることを学びました。「医療と文化」では、社会学の視点から臓器移植や身体観などについて学び、新たな視点から医療分野を捉えることができたことが、とても興味深かったです。また、「文化人類学」では、鳥葬の映像に衝撃を受けました。人類学への疑問が多く生まれ、異なる文化への関心が高まったことが、オーストラリアへの留学につながりました。

より詳しい記事はこちら ▶



# Curriculum

カリキュラム紹介 (2026年度カリキュラム予定) 赤=必修科目 緑=選択必修科目 黒=選択科目  
●=社会調査士の資格取得に必要な科目

	1年次	2年次	3年次	4年次
学部共通科目	人間共生総論I 社会学概論I 社会学概論II 人間共生総論II 人間共生総論III 人間共生総論IV	心理学概論I 心理学概論II 社会福祉学概論I 社会福祉学概論II 共生デザイン概論I 共生デザイン概論II		
必修科目	社会学基礎セミナーI 社会学基礎セミナーII	社会調査講義I● 社会調査講義II●	社会調査及び演習I● 社会調査及び演習II● 現代社会論セミナーI 現代社会論セミナーII	社会学セミナーI 社会学セミナーII 社会学セミナーIII 社会学セミナーIV 卒業論文ゼミ
選択必修科目			ジェンダーとダイバーシティ特論I ジェンダーとダイバーシティ特論II 文化とメディア特論I 文化とメディア特論II 社会問題とインクルージョン特論I 社会問題とインクルージョン特論II	
選択科目	社会学コア 基礎統計学I● 基礎統計学II●	現代社会理論 社会学史 社会調査特論I● 社会調査特論II●	ジェンダーとダイバーシティ 家族社会学 ジェンダーの社会学 ライフコース論 ケアの社会学 生と死の社会学 メンタルヘルスの社会学 恋愛と結婚の社会学 男性学 セクシュアリティの社会学	文化とメディア 映像と表象 現代メディア論 現代における宗教 サブカルチャーの社会学 身体とファッションの社会学 情報社会学 文化人類学 若者の社会学 観光社会学
外国語・留学認定科目	Malaysian Cultural CampI Malaysian Cultural CampII	異文化理解I 異文化理解II	ビジネス英語 英語コミュニケーション	

科目の詳細検索(シラバス)はこちら▶



下線が引かれた科目は新カリキュラムのため科目の詳細検索はこちら▶



## Qualifications

取得できる資格

【科目履修で取得できる資格】

- 社会調査士
- 児童指導員(任用資格)
- 社会福祉主事(任用資格)
- 図書館司書
- 博物館学芸員
- レクリエーション・インストラクター

## Graduation theses

主な卒業論文テーマ

※2025年度テーマから抜粋

- マッチングアプリ利用をめぐる若者の恋愛観と新たな不安
- 性的商品化が自己表現か—女性の外見価値の社会的構築過程
- サステナブルファッションの未来
- 女性地下アイドルにおける親密性の商品化
- インフルエンサーと応援消費
- 推し活への依存性をめぐる性差
- 未婚・晩婚化する日本—地域ごとの特性を探る
- 女性の昇進を阻むものは何か—ガラスの天井を考える
- 働く女性の家事・育児分担の実態と女性たちの声
- フリースクール利用児童の母親の語り
- AIが社会に及ぼす影響とは
- 報道番組の変遷
- 安楽死の捉えられ方と問題点—医療・福祉・宗教の専門家の視点から
- 災害復興におけるソーシャル・キャピタルの役割

## Q&A

よくある質問

- Q 所属するセミナー選択はどのように行うのですか。
- A 1年次の「社会学基礎セミナー」はランダムに振り分けられます。2年次の「現代社会論セミナー」と3・4年次の「社会学セミナー」(卒業論文ゼミ)は、学生自身が関心のある分野のセミナーを選択します。
- Q 社会調査の技法にはどのようなものがありますか。
- A 質問紙調査、インタビュー調査、フィールドワーク、メディア分析などがあります。1年次の「社会調査講義I・II」では社会調査の技法や種類について学び、2年次の「社会調査及び演習I・II」で実際に調査を行います。

- Q 社会学科の学びの領域の「ジェンダーとダイバーシティ」、「社会問題とインクルージョン」では、どのようなことを学ぶのですか。
- A 私たちの社会には、国籍や性のあり方や障害の有無など、さまざまな違いを持つ人々が暮らしています。社会学科では、ジェンダーや格差、マイノリティの問題をデータや事例から学び、企業や政治の場で女性が少数派になっている現状も分析します。ダイバーシティとはこうした違いを尊重し社会の力として生かす考え方であり、インクルージョンとは、誰もが不利になることなく参加できる社会を目指す姿勢です。講義やグループワークを通して多様な視点に触れ、だれもが安心して参加できる社会の実現を目指します。

# Seminars

人間共生学部 社会学科の9のゼミナール 社会学セミナーI~IV

### ■ 知識社会学ゼミ

知識社会学は認識や思想を対象とします。このゼミでは、学生各人の関心に基づき、恋愛観、子ども観、仕事観などを社会的に考察します。

伊藤 美登里 教授  
知識社会学、社会学理論

### ■ 人類学ゼミ

身体、病、健康、文化、医療などのトピックを中心に、参与観察やインタビュー調査を含むフィールドワークをしながら調査・分析を行います。

牛山 美穂 准教授  
文化人類学、医療人類学

### ■ 文化社会学ゼミ

インスタグラムやヴィジュアルイメージ、恋愛などの女性文化の成り立ちや仕組みについて、文化社会学の観点から考察を深めます。

木村 絵里子 准教授  
文化社会学、歴史社会学

### ■ 都市・政治・文化ゼミ

都市・政治・文化に関する現象を中心に、幅広いテーマについて社会的にアプローチし、ディスカッションやグループワークを行います。

久保田 滋 教授  
政治社会学、都市社会学

### ■ 若者文化を研究するゼミ

3年次は合同ゼミの準備です。オタク文化やSNSなど若者文化について学びます。卒業論文のテーマは自由です。

小谷 敏 教授  
子どもと若者の文化研究、メディア論

### ■ セクシュアリティの社会学ゼミ

セクシュアリティ、性的マイノリティ、家族にまつわる現象を、社会学の観点から文献講読や社会調査などを通じて探究します。

志田 哲之 准教授  
セクシュアリティ研究、家族研究

### ■ ジェンダー論ゼミ

現代の日本社会を中心として、女性やセクシュアルマイノリティをめぐる問題だけではなく、男性にも焦点を当てます。

田中 俊之 教授  
ジェンダー論、男性学

### ■ 情報ボランティアゼミ

被災者支援・被災地復興や地域づくり、インターネット・SNSを活用したボランティア活動などについて学びます。

干川 剛史 教授  
情報社会学、ボランティア論

### ■ 教育社会学ゼミ

教育に関するテーマ(青少年や犯罪なども含む)について、アンケートやインタビュー調査を通して考えていきます。

牧野 智和 教授  
自己の社会学、教育社会学

# Topic

トピック

## 他大学との合同ゼミでの出会いが変える、学びのカタチ

社会学科では、主に社会学を学んでいる他大学の学生との合同ゼミを積極的に実施しています。ひとつの大学にとどまらない学びが学生一人ひとりの可能性を大きく広げ、大学生活をより充実したものにしてくれます。

小谷敏教授のゼミでは、20年間、八王子のセミナーハウスで、上智大学、日本大学、法政大学、流通経済大学との合同ゼミを行ってきました。ポピュラーカルチャーなど、受講生が関心を持ったテーマについて、担当教員指導の調査・研究を行った結果を報告し、他大学の学生と熱く議論を交わします。

木村絵里子准教授のゼミでは、慶應義塾大学、駒沢女子大学、相模女子大学、昭和女子大学、中央大学、明治大学、日本女子大学の学生が渋谷の国立オリンピック記念青少年総合センターに集まり、教員のミニレクチャーを受講後、関連するテーマについて、グループディスカッションとプレゼンテーションを実施。毎年、活発な議論を重ねた成果報告が行われ、会場は大いに盛り上がり。合同ゼミの後、連絡を取り合い、交流が続きます。



▲ 対話をもとに考察を深める。



▲ 参加ゼミ生と記念撮影。



▲ ミニレクチャーの後は、グループディスカッション。

# Introduction to learning

学びの紹介

## メディアから、 社会の今を読み解く

授業科目: 社会調査及び演習

メディアの分析も重要な社会調査の一つ。インスタグラムやX、YouTubeなどのソーシャルメディアに加え、雑誌メディアやJ-POPの歌詞も調査の対象となります。メディア分析を通して、情報がどのように共有され、どのような意味が与えられているのか、また、さまざまな文化がどのように成立しているのかということを探っていきます。



▲ かつて、若者の主な情報源であった雑誌メディアに触れてみる。



▲ 動画サイトに寄せられるコメントの分析から、新たな概念を提案。

## 「普通のこと」について、 別の視点から考えてみる

授業科目: 医療と文化

さまざまな文化における医療、病気、身体に関わる事例を通して、一見、普遍的にみえる医療的な事柄が、いかに文化によって形作られているかを学びます。

## 時代によって

## 恋愛観はどう変わる?

授業科目: 恋愛と結婚の社会学

恋愛と結婚を題材として、親しい人々とのつながりの有様を検討します。具体的には、歴史的変遷や国際比較を通じて、日本の恋愛や結婚の現状が抱える問題を議論していきます。



▲ 恋愛や結婚も、女性の生き方に関する社会学の研究対象。



▲ 望ましい顔や身体は、時代とともに変化する。

# Topic

トピック

## 「能登半島地震」被災地七尾市での一本杉通り商店街復興イベント

千川剛史教授の情報ボランティアゼミでは、2024年1月元日に発生した能登半島地震被災地の七尾市内の「一本杉通り商店街」の復興イベント「一本杉復興マルシェ」で、参加観察しながら来場者アンケート調査を実施しました。支援物資として各地から送られて来た商品の販売活動も行い、調査を通して集客状況を把握しました。

なお、来場者アンケート調査の結果は、このイベントの主催者や支援者に提供され、運営方法の改善などに活用されています。また、ゼミ生は、現地調査から得られた知見に基づいて卒業論文を執筆しています。



▲ 販売活動で地域の方々と交流。



▲ 「一本杉復興マルシェ」のフィールドワーク。

# Graduate's voice

より詳しい記事はこちら▶



卒業生の声



## 社会学を通じて得た教養が 社会問題を解決する仕事に役立つ

一般財団法人 日本不動産研究所

金子 仁美 さん

社会学専攻(現 社会学科) 2024年3月卒業 / 埼玉県私立大妻嵐山高等学校出身

現在の仕事を選んだ理由を教えてください。

人の暮らしに関わる仕事に携わりたいという思いがあり、キャリアカウンセラーに相談する中で、不動産業界に興味を持ちました。現在は、不動産の経済的価値を鑑定・評価する「不動産鑑定士」のサポートに携わっており、不動産の鑑定評価に関する書類の取得や現地調査、評価書の作成補助、データ入力などを行っています。

仕事のやりがいを教えてください。

不動産鑑定業界最大手の組織なので、官公庁や大手企業からの依頼も多く、著名なビルや商業施設を取り扱うこともあります。携わった案件のビルや施設がニュースなどに登場すると、社会とのつながりを実感でき、やりがいを感じます。将来的には、専門職と事務職の枠を超えた仕事を担い、事業に貢献したいと考えています。そのためには、不動産に関する高い専門性が不可欠です。現在は、社内の研修プログラムを活用して宅地建物取引士(宅建)の資格取得を目指しています。

大学での学びはどのように生かされていますか。

社会学を学ぶ中で身につけた、アンテナを張って情報を収集する力や多角的に物事を捉える視点は業務にもつながっています。最近、ひとり親家庭の住居を取り扱ったのですが、大学時代にヤングケアラーを取り巻く課題について考えたことがあり、そこで得た知識と関連付けながら仕事に取り組むことができました。不動産を取り扱う上で欠かせない社会的背景の知識として、大学での学びが役立っています。



# Career choices

卒業後の進路

【主な就職先】【建設】積水ハウス/ダイダン/東京都都市づくり公社/前田建設工業/守谷商会 【製造】アーレスティ/荏原製作所/共和電業/ケンコーマヨネーズ/信越化学工業/スズキ/TDK/ディスコ/東芝/東ソー/日本鋳鉄管/フランスペッド/村田製作所/ヤマトプロテック 【情報通信】キーウェアソリューションズ/ソフトバンク 【運輸】ANAテレマート/日本通運 【卸売・小売】シチズン・システムズ/住商メタルワン鋼管/ダイアナ/豊通ケミプラス/丸千代田水産/良品計画 【金融・保険】みずほフィナンシャルグループ/山梨中央銀行/西武信用金庫/東京海上日動火災保険 【不動産・物品賃貸】東京センチュリー/芙蓉総合リース/三井不動産リアルティ/三菱HCキャピタル 【専門サービス】コナミグループ/創英国際特許法律事務所/日本不動産研究所 【宿泊・飲食サービス】セルリアンタワー東急ホテル/三井不動産リゾートマネジメント 【学校教育】日本歯科大学 【医療・福祉】国立病院機構 【複合サービス】東京あおば農業協同組合 【サービス】東京海上日動ファンリティアーズ/日本司法支援センター/野村不動産パートナーズ 【公務員】防衛省/市原市/南房総市/鎌倉市

【主な進学先】筑波大学大学院

卒業生就職率

100%

(2024年度)

※過去3年分から抜粋



心理学科  
ホームページ

# 心理学科

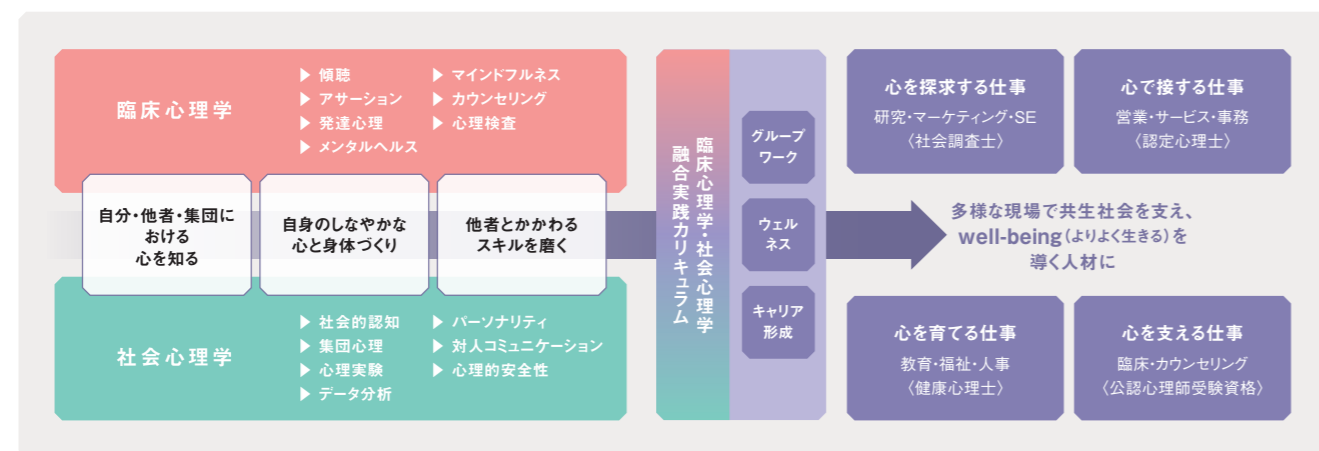
## 人と人とのよい関係を目指して「こころ」の問題に取り組む

社会心理学と臨床心理学を中心にバランスよく心理学を学ぶことを通して、「人間の感情や行動を客観的かつ科学的に捉えていく分析力」、「さまざまな人々や社会の中で共存するための傾聴力と自己表現力」、「自己と他者を理解し主体的に他者と協働する人間関係力」を身につけます。

### Point 1

#### 社会心理学と臨床心理学をバランスよく学ぶ

多岐にわたる心理学の領域の中から、特に社会心理学と臨床心理学に重点を置きます。両者をバランスよく学ぶことで、他者とのよりよい関わり方や社会を見る目を養います。



### Point 2

#### 公認心理師、臨床心理士 両資格を目指せる

臨床心理学を社会に生かせる二つの資格を目指せます。1年次から傾聴のロールプレイなど、数多くの実践的な授業を通して臨床力をトレーニングし、大学院への丁寧な進学サポートをしています。



▲ 公認心理師国家試験受験資格取得に必要な科目はカリキュラム紹介(P.121)に掲載された●の科目をご参照ください。全部で25科目あります。

### Point 3

#### チームの一員として貢献する スキルや多彩な視点の習得

実習系の必修科目ではグループワークを取り入れています。一人ひとりが主体的に取り組むことで自分と異なる視点をはじめ、チームの一員として貢献するためのスキルが身につきます。



▲ 将来、社会人として応用できる自己表現力やチームワーク、問題解決能力が授業の中で身につきます。

### Student's voice

在学生の声

#### 公認心理師の資格を取り、 子どもを支えるスクールカウンセラーに

光石 誘生 さん

社会・臨床心理学専攻(現 心理学科) 3年 / 東京都私立駒場学園高等学校出身

専攻を選んだ理由を教えてください。

小・中学校とさまざまな友人と出会う中で、人の心の動きに興味を持ち、心理学を学んで公認心理師を目指したいと考えようになりました。この専攻を選んだのは、社会心理学と臨床心理学をバランスよく学べることと、多様な専門分野の先生方が在籍しているので、視野を広げることができるという期待を持たれたからです。資格取得に対するサポートの手厚さや落ち着いた環境で学べることも魅力的でした。

どのようなことを学んでいますか。

社会心理学と臨床心理学を軸に、人の心について学んでいます。この学科は、1年次に心理学の基礎を学び、学年を重ねるごとに専門分野を深く学んでいきます。特に印象に残っているのは3年次での「心理実習」です。“保健医療、福祉、教育、司法犯罪、産業労働”の5つの分野に関する施設を実際に見学し、現場で働く心理職の方から直接、講義を受けることができる貴重な授業です。心理職と他職種がどのように連携し、クライアントに対応しているのかを具体的に学んだことで、社会で生かせる実践的な知識と視点が養われていると感じます。

より詳しい記事はこちら ▶



# Curriculum

各科目の配当年次や必修科目等の区分は変更になることがあります。

**カリキュラム紹介** (2026年度カリキュラム予定) 赤=必修科目 緑=選択必修科目 黒=選択科目 青=全学共通科目(基礎科目) 詳しくはP.13・14「全学共通科目一覧」をご確認ください。  
●=公認心理師国家試験受験資格取得に必要な科目 ●=認定心理士、●=社会調査士、●=健康心理士の各資格取得に必要な科目

	1年次	2年次	3年次	4年次	
学部共通科目	人間共生総論II ● 社会学概論I 心理学概論I ●● 社会学概論II 心理学概論II ●●● 社会福祉学概論I 人間共生総論I 社会福祉学概論II 人間共生総論III 共生デザイン概論I 人間共生総論IV 共生デザイン概論II				
				女性と健康 ●	
専門教育科目	心理学入門:「こころ」との出会い・体験 心理学基礎セミナー 基礎統計学I ● 心理学研究法基礎 ●● 基礎統計学II ●				
	社会心理学系の学び:「こころ」をはかる	社会心理学概論 ●● 社会的認知の心理学 心理学統計法 ●●● 集団心理学 ●● 社会心理学実験研究法(心理学実験) ●●●	社会心理学調査研究法 ●●● 消費行動の社会心理学 ●● 環境の社会心理学 ●		
	臨床心理学系の学び:「こころ」に触れる	臨床心理学概論 ●●●● 教育相談 ●● カウンセリングセミナー ●●	精神分析学 ● 心理検査法セミナー ●●		
	融合・実践系の学び:「こころ」の学びを生かす <b>オススメ</b>	質的研究法 ●●● 対人コミュニケーション演習 ●● グループワークI	キャリア心理学セミナー 心理学セミナーI 心理学セミナーII 心理学研究法応用 ●●●●● Academic Literature I-II 安心・安全の心理学 ウェルネスの心理学 グループワークII	心理学セミナーIII 心理学セミナーIV 卒業論文 ●	
	さまざまな心理学の学び:「こころ」を幅広く知る	心理学的支援法 ●●●●● パーソナリティ(感情・人格心理学) ●●●●● 学習心理学(学習・言語心理学) ●●●●● 認知心理学(知覚・認知心理学) ●●●●● 家族心理学(社会・集団・家族心理学) ●●●●● 発達心理学 ●●●●● 関係行政論 ●●●●● 産業・組織心理学 ●●●●● 教育心理学(教育・学校心理学) ●●●●● 福祉心理学 ●●●●● 公認心理師の職責 ●●●●●	神経・生理心理学 ●●●●● 精神疾患とその治療 ●●●●● 心理的アセスメント ●●●●● 健康・医療心理学 ●●●●● 障害者・障害児心理学 ●●●●● 司法・犯罪心理学 ●●●●● 心理演習 ●●●●● 心理実習 ●●●●●		
		Malaysian Cultural CampI	Malaysian Cultural CampII	異文化理解I	異文化理解II
			Business English	English Communication	

科目の詳細検索(シラバス)はこちら▶



**オススメ** 科目は学部ホームページで紹介中▶



## Qualifications

取得できる資格

**【科目履修で取得できる資格】**

- 健康心理士
- 社会調査士
- 認定心理士
- 図書館司書
- レクリエーション・インストラクター
- 博物館学芸員
- 児童指導員(任用資格)
- 社会福祉主事(任用資格)

**【目指せる資格】**

- 公認心理師\*
- 臨床心理士\*
- 専門社会調査士

\*大学院を修了し、資格試験に合格する必要があります。(本学における公認心理師国家試験合格者100%〔2025年度実績〕)

## Q&A

よくある質問

- Q** 心理学の学生の雰囲気を教えてください。
- A** 心理学を学ぶことで、人の役に立ちたい、自分を知りたい・強くなりたいと考えている学生が多いです。穏やかで周りの人に優しく、芯があるのが心理学の学生の特徴です。
- Q** 心理学はどんな仕事に生かせるのですか。
- A** 心理学の専門知識に加え、ICTリテラシーが高く、チームで働く力を身につけているため、心理の専門職だけでなく、営業、販売、事務など一般企業でも生かすことができます(2025年度卒業生の就職率100%)。

## Graduation theses

主な卒業論文テーマ

※2025年度テーマから抜粋

- SNS利用による社会的比較が女子大学生の自己肯定感に与える影響
- 沈黙の機能について―「沈黙の機能尺度」作成の試み―
- 不安感受性が自己・他者へのネガティブなスキーマに及ぼす影響―抑うつ的反すうに注目して―
- 非行少年イメージと仮想的有能感が厳罰志向性に及ぼす影響
- 性別に関する有徴語への違和感が自己肯定感に及ぼす影響―ジェンダー平等意識、自己・他者受容を媒介要因として―
- 自己志向的完全主義が課題先延ばし行動に与える影響―自己効力感の高さによる違い―
- 叱責によるストレス反応に影響を与える個人差要因
- 地域猫活動が人に及ぼす影響―動物介在介入の効果から―
- ロボット介在活動におけるストレス緩和効果について

- Q** 統計の知識はどの程度必要でしょうか。
- A** 中学や高校の数学の授業で習う「データの分析」に関する知識があると、入学してからスムーズです。ただ、苦手意識を持っている学生は多いので、1年生の時に少人数制で丁寧に教えますので安心してください。
- Q** カウンセラーを目指すにはどんな知識や資格が必要ですか。
- A** 大学卒業レベルの心理学と大学院修士課程修了レベルの臨床心理学の知識が必要です。文学、芸術などこころの表現活動についての知識も求められます。また、公認心理師、臨床心理士の資格が必要です。

# Seminars

シラバスでゼミナールを検索する場合には「担当教員」に教員姓を入力の上、検索してください。

心理学の8のゼミナール 心理学セミナーI~IV

### ■ 社会心理学ゼミ

人に備わったさまざまなパーソナリティ特性(とりわけポジティブなもの)について、社会心理学的に研究し、実践につなげていくことを学びます。

伊澤 冬子 准教授  
社会心理学、ポジティブ心理学

### ■ 臨床心理学ゼミ

心理療法や心の問題について探究するゼミです。「心」を数字にせず分析する「質的研究」についても学びます。

福島 哲夫 教授  
臨床心理学、統合・折衷的心理療法、ユング心理学

### ■ 臨床心理学ゼミ

グループワークの中での多様な支持の人間関係と心理学とのつながりに関する専門的知見を実践的に学びます。

三好 真 専任講師  
臨床心理学、グループワーク、カウンセラー教育

### ■ 臨床心理学ゼミ

人の一生涯の発達を心理学的な視点から考えたり、親子関係が子どもの発達に与える影響や子育て支援について学びます。

春日 文 准教授  
臨床心理学、生涯発達心理学

### ■ 臨床心理学ゼミ

映画鑑賞、創作活動、遊び、描画などの体験学習を通じて臨床心理学的なもの見方、考え方を学びます。

古田 雅明 教授  
臨床心理学、精神分析的心理療法

### ■ 社会心理学ゼミ

それぞれが気になる「人はなぜ〇〇するのか?」について、実体験と多角的な議論から仮説を立て、心理学的に研究していきます。

八城 薫 教授  
社会心理学、観光心理学、身体ワーク、動物介在介入

### ■ 社会心理学ゼミ

対人関係(親子関係、友人関係、恋愛など)、被服行動、ファン心理などを社会心理学的に研究しています。

田中 優 教授  
社会心理学、対人関係、被服行動

### ■ 社会心理学ゼミ

防災に関する実践活動を行う中で、心理学の知識やスキルを生かして「心理学の学びを応用すること」を学びます。

堀 洋元 教授  
社会心理学、災害心理学



## 教員紹介

香月 菜々子 教授  
臨床心理学、投映法・投映描画法、心理療法

対話における描画の役割や、成長促進的な心理検査フィードバックの実践と研究をしています。

小野 聡士 助教  
臨床心理学、自傷行為、自殺予防

自殺予防の観点から、自傷行為について研究しています。

## Topic

トピック

### 社会心理学と臨床心理学の違い

社会心理学	臨床心理学
社会心理学では、人と社会がお互いにどのように影響し合うのかについて、データを用いた科学的な分析を通して社会問題の解決を目指します。具体的には、友人や恋人、親子などの対人関係、援助行動やリーダーシップ、集団心理、異文化適応など、日常生活に密接に関わる身近なテーマをもとに社会の大きな動きと個人との関係について研究します。	臨床心理学では、こころの悩みを抱えている人の声に耳を傾け寄り添いながら、問題の解決や軽減、本人の成長を促すことを目指します。具体的には、こころの発達や健康、さまざまな障害に関する理論とともに、悩みの原因や背景などを探るアセスメントやカウンセリングをはじめとする心理療法、環境への働き掛けといった支援方法について実践的に研究します。

### 専門性を深める心理実習

公認心理師の主要5分野に関する施設で80時間以上の見学等の実習を行い、心理支援の実際や多職種連携、地域連携への理解を深めます。なお、履修にはGPA等の先修条件を満たす必要があります。



「心理実習」分野別実習先施設一覧(2025年度)

分野	実習先施設
保健医療	総合病院、総合医療センター、精神保健福祉センター
教育	教育センター、青少年相談センター、認定こども園
福祉	療育センター、児童相談所
司法・犯罪	少年矯正医療・教育センター
産業・労働	従業員支援プログラム:EAP

# Introduction to learning

学びの紹介

## 動物とも触れ合い 心身のケアを体験的に学ぶ

授業科目: ウェルネスの心理学

心と体のつながりを大切にしながら、しなやかで安定した心身を育てる心理学を学びます。マインドフルネスや動物介在介入の考え方を理解した上で、宿泊研修では実際に体を使った体験学習を行います。五感を通して自分を見つめ、自己理解や他者理解、心を整える力を育むことを目指します。



▲ 動物や植物との直接的な関わりの中で身体感覚に集中し、体験を通じた自己理解と洞察力の向上を目指します。

## グループで研究に取り組み 本格的な研究の流れを身につける

授業科目: 心理学研究法応用

グループごとに実証的な研究を通して、卒業論文の作業を体験的に実習を行います。少人数のグループでテーマを決定し、先行研究をまとめ、仮説・研究の目的・方法を考えて実際にデータを収集して、集めたデータをどのようにまとめて検討するかを考えて統計的な仮説検定を行い、研究全体をまとめていきます。この一連の作業を通じて、問題意識を具体的に実証研究にのせていくプロセスの体験実習を行います。



▲ グループでオリジナルの研究を考え、実践していきます。

## 災害時に 人の心はどう動く? 心理学で備える実践授業

授業科目: 安心・安全の心理学

この授業では安心・安全に関するさまざまな社会問題や現象を取り上げ、社会心理学や心理学の視点から考えていきます。身近な災害から自然災害まで、いつどのような形で起こるか分からない災害への備えについて、キャンパス内や、防災関連施設で体験する機会も取り入れながら学びます。大学生としての日常生活だけでなく、卒業後社会人生活を送る上で生かすことのできる心理学の知識や実用的なスキルの獲得を目指します。



▲ キャンパスが避難所になったことを想定し、自分ができることを防災体験を通して学びます。

# Topic

トピック

## 授業を通して先輩との縦のつながりができる合同授業「大人心まつり」

大人心まつりは、学生が主体となり1~4年生のつながりをつくるための本学オリジナル授業運動型イベントです。夏には3年生のキャリア心理学セミナーの成果物を1・2年生に向けて発表し、秋には、3・4年生が1・2年生に向けてゼミの紹介を行います。また、冬には、2年生の心理学実験に1年生が実験参加者として参加します。



▲ 社会心理学実験研究法(心理学実験)



▲ キャリア心理学セミナー



▲ 心理学セミナーI~IV(ゼミ)

# Graduate's voice

卒業生の声

より詳しい記事はこちら▶



## 社会心理と臨床心理の両輪で 子どもの健やかな成長を支えたい

八王子市教育センター

佐藤 知香 さん

社会・臨床心理学専攻(現 心理学科) 2019年3月卒業、  
大学院人間文化研究科臨床心理学専攻 2021年3月修了/  
静岡県立三島北高等学校出身

現在の仕事を選んだ理由を教えてください。

家庭や学校で困りごとを抱えている小・中学生やその保護者を対象にした心理教育相談をしています。在学中、教育現場の実習で子どもが抱えるさまざまな課題の解決策を先生方と一緒に探っていく中で、子どもの成長を間近で支える教育分野の仕事に魅力を感じ、この仕事を選びました。また、多摩キャンパスに近い八王子市を志望したのは、大妻の先生や大学の相談センターとのつながりが維持でき、専門家として成長するには心強い環境だと考えたからです。

仕事のやりがいを教えてください。

相談者の考え方や感じ方、ニーズをきちんと理解し、相手の思いに応えられたときに大きな喜びを感じます。以前、ある学校と相談を重ねる中で行うことになったアプローチを学校の先生が実践したところ、対象の子どもが少しずつ落ち着いていったと、うれしい報告をいただきました。また、過去に担当していた児童が、授業に集中している姿を偶然見かけるなど、子どもたちのポジティブな変化を実感できる瞬間こそが、この仕事のやりがいかもしれません。

大学での学びはどのように生かされていますか。

社会心理学と臨床心理学の両方をバランスよく学んだことが生かされています。社会心理学の統計の知識は、知能検査などのデータを客観的に分析し、科学的根拠に基づいて相手を理解する土台となっています。一方、臨床心理学分野のカウンセリング技術は、子どもや保護者、先生方と信頼関係を築いていく上で欠かせません。データに基づく冷静な視点と、相手の思いに寄り添う温かな視点の両方を養えたことが、私の強みです。



# Career choices

卒業後の進路

【主な就職先】【建設】大洋建設 【製造】ENEOS/エフピコ/オリエンタルモーター/TDK/天昇電気工業/日本信号/ホーチキ/ヤマトプロテック/ワコール 【情報通信】NECソリューションイノベータ/MS&AD事務サービス/日本総合研究所/富士通エンジニアリングテクノロジーズ 【運輸】全日本空輸/JALスカイ/ANAエアポートサービス 【卸売・小売】キヤノンシステムアンドサポート/ドウシシャ/ミスマグループ本社 【金融・保険】みずほフィナンシャルグループ/武蔵野銀行/山梨中央銀行/横浜銀行/川崎信用金庫/東京信用金庫/みずほ証券/朝日生命保険 【不動産・物品賃貸】三井不動産リアルティ/三菱地所レジデンス 【宿泊・飲食サービス】関東東急ホテルズ/グランドニッコー東京 【学校教育】獨協医科大学/日本歯科大学 【医療・福祉】聖マリアンナ医科大学/房香会 【サービス】エム・ユー・センターサービス東京/トライトキャリア/ミキハウス/三井住友トラスト・ビジネスサービス/三越伊勢丹ヒューマン・ソリューションズ 【公務員】法務省/京都府/新宿区/杉並区

【主な進学先】大妻女子大学大学院/桜美林大学大学院/北里大学大学院/群馬医療福祉大学大学院/国際医療福祉大学大学院/帝京大学大学院/東京家政大学大学院/常葉大学大学院

卒業生就職率

100%

(2024年度)

※過去3年分から抜粋



# 福祉学科

## 福祉マインドを多様な分野で生かすプロフェッショナルになる

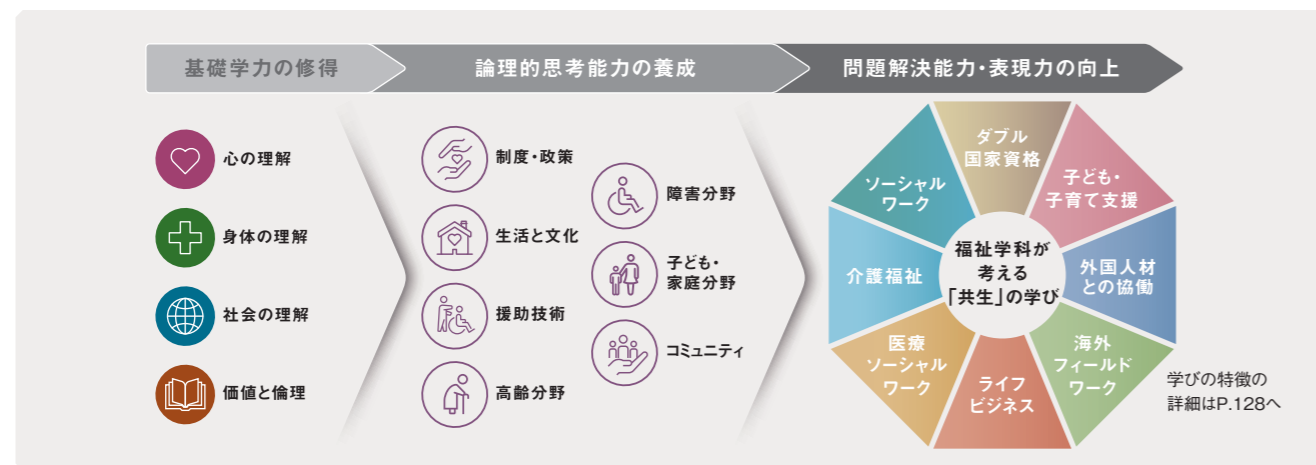
近年の情報化・国際化に対応し、多様な人々と共生・協働するためのコミュニケーション能力、主体的な課題解決能力、実践力の習得を目指し、生活上のさまざまな問題を自分で考え行動できる人材を育成します。

### Point 1

#### 福祉の学びを生かした 幅広い進路選択

福祉学科では、福祉施設、医療機関、社会福祉協議会、福祉関連企業、公務員のほか、さまざまな分野の一般企業でも活躍できる人材育成を目指します。子どもから高齢者まで届く福祉を専門的に学んで生かす幅広い進路を実現しています。

専門職の養成を行う一方で、学生一人ひとりが将来をイメージして、自分に合った学びを選択することができます。どの学びを選択しても共通した福祉の知識を身につけることができ、複数の学びを選択することも可能です。また、さまざまな夢を持った人と共に学ぶことで視野も広がります。



### Point 2

#### 実践的な授業と 少人数制のきめ細かい指導

1年次の基礎セミナー、2年次の演習、3・4年次の専門ゼミ、演習など少人数制の授業が多いのも福祉学科の特徴です。体験し、考え、話し合うことで「教わる」だけでなく自ら「学ぶ」姿勢を身につけます。



▲ 社会福祉学基礎セミナーの車いす体験。 ▲ 生活支援技術の演習に取り組む学生たち。

### Point 3

#### 福祉の資格を仕事に生かす学びと 充実した国家試験対策

希望に応じて、社会福祉士・介護福祉士の養成を行います。多文化理解などの特色ある学びや専門分野の学びを深めたい人には、4年次に子ども支援、医療ソーシャルワーカーの専門実習も用意しています。また、国家試験に向けての対策講座を定期的に行っています。



▲ 国家試験合格へ向けて、全員で歩む第一歩。

### Student's voice

在学生の声

#### 介護・社会福祉の 国家資格をダブル取得し 利用者の思いに寄り添える存在に

堀口 みすず さん  
人間福祉学科(現 福祉学科) 2年 / 東京都立松原高等学校出身

学科を選んだ理由を教えてください。

小学生の頃、大好きな祖母の役に立つ職業を調べ、介護福祉士の仕事を知りました。その後、生活を支える福祉支援のことも知り、一層興味を持ち、介護福祉士と社会福祉士のどちらの資格も取得できる都内の大学をすべて見学しました。その中で、大妻の福祉学科は、二つの資格取得を目指す学生が多く、4年間での実習機会も多いので、高い意識を持った仲間と一緒にがんばれる環境が整っていると感じ進学を決めました。

どのようなことを学んでいますか。

介護や支援を必要とする人々のニーズや多様性について学んでいます。多様な背景の方々をサポートする現場で大切なのは、コミュニケーション力です。介護の基本を学ぶ授業では、1960～90年代までの文化や歴史的背景をグループで調査・発表しました。当時のファッションや社会への理解が深まったことで、介護実習時に利用者との円滑なコミュニケーションにつながり、学びが現場で生きることを実感した時間でした。

より詳しい記事はこちら ▶



# Curriculum

カリキュラム紹介 (2026年度カリキュラム予定)		赤=必修科目	緑=選択必修科目	黒=選択科目
		●=社会福祉士	●=介護福祉士の各国家試験受験資格取得に必要な科目	
1年次	2年次	3年次	4年次	
<b>科目共通</b> 人間共生総論Ⅲ 社会福祉学概論Ⅰ●● 社会福祉学概論Ⅱ●● 人間共生総論Ⅰ 人間共生総論Ⅱ 人間共生総論Ⅳ 社会学概論Ⅰ 社会学概論Ⅱ 心理学概論Ⅰ 心理学概論Ⅱ 共生デザイン概論Ⅰ 共生デザイン概論Ⅱ	<b>講義系科目</b> 人体の構造・機能・疫病●● 介護福祉論● ソーシャルワーク論Ⅰ-A●● 健康福祉論● 心理学と心理的支援●● 社会学と社会システム●● 高齢者福祉論●● 社会福祉調査の基礎●● ソーシャルワーク論Ⅰ-B●● 地域福祉論Ⅰ●● 児童・家庭福祉論●● 障害者福祉論●● ソーシャルワーク論Ⅱ-A●● ソーシャルワーク論Ⅱ-B●● 公的扶助論● 刑事司法と福祉● 老年医学● ところからのくみA● ところからのくみB● 発達と老化の理解● 障害の理解● 生活と文化● コミュニケーション技術A● 社会的養護論● 社会保険Ⅰ●● 医療福祉論●● 社会保険Ⅱ●● ソーシャルワーク論Ⅲ-A●● ソーシャルワーク論Ⅲ-B●● 権利保護と成年後見制度● 地域福祉論Ⅱ●● 福祉サービスの組織と経営● 認知症の理解● 介護予防● 介護と自立支援● コミュニケーション技術B● 医療的ケアⅠ● 介護とリスクマネジメント● 医療的ケアⅡ● 社会福祉学特別講義● 介護福祉学特別講義●			
<b>演習系科目</b> 社会福祉学基礎セミナーⅠ 社会福祉学基礎セミナーⅡ 生活支援技術A-Ⅰ● 相談援助演習Ⅰ● 相談援助演習Ⅱ● ソーシャルワーク実習指導● 介護過程Ⅱ-A● 生活支援技術A-Ⅱ● 生活支援技術B● 生活支援技術C● 生活支援技術D● 介護総合演習Ⅰ● 介護総合演習Ⅱ● 社会福祉学セミナーⅠ 社会福祉学セミナーⅡ 相談援助演習Ⅲ● 相談援助演習Ⅳ● 介護過程Ⅱ-B● 介護過程Ⅲ● 生活支援技術E● 介護総合演習Ⅲ● 社会福祉学セミナーⅢ 社会福祉学セミナーⅣ 相談援助演習Ⅴ● 介護総合演習Ⅳ●				
<b>実習系科目</b> 介護実習Ⅰ● 介護実習Ⅱ● 介護実習Ⅲ● 介護実習Ⅳ● 相談援助実習Ⅰ● 相談援助実習Ⅱ● 福祉レクリエーション総合実習				
<b>講義・演習(実習)</b> 健康と栄養 卒業論文 医療的ケアⅢ● 社会福祉専門実習 多文化理解フィールドワーク事前・事後指導 多文化理解フィールドワーク アロマセラピー				
<b>外国語・留学認定科目</b> Malaysian Cultural CampⅠ Malaysian Cultural CampⅡ 異文化理解Ⅰ 異文化理解Ⅱ ビジネス英語 英語コミュニケーション				

科目の詳細検索(シラバス)はこちら▶



下線が引かれた科目は新カリキュラムのため科目の詳細検索はこちら▶



## Qualifications

### 取得できる資格

- 【科目履修で取得できる資格】**
- 社会福祉士(国家試験受験資格)
  - 介護福祉士(国家試験受験資格)
  - 児童指導員(任用資格)
  - 社会福祉主事(任用資格)
  - 児童福祉司(任用資格)
  - 福祉レクリエーション・ワーカー
  - スポーツ・レクリエーション指導者
  - 博物館学芸員
  - 図書館司書

- 【資格取得支援がある国家資格】**
- 保育士
  - 正規カリキュラムとは別に保育士試験対策講座(国家試験受験が必要)を開講しています。本学科は、保育士養成施設ではありませんが、国家試験の保育士試験を受験し、資格取得できるよう支援しています。

\*資格の詳細はP.23、保育士試験対策講座の詳細はP.24をご確認ください。

## Graduation research

### 主な卒業研究テーマ

※2025年度テーマから抜粋

- 独居高齢者が安心して過ごせるまちづくりに関する研究
- 現代社会における若者の孤立と社会福祉の支援のあり方
- 戦時下における社会福祉の変容と今後の展望
- ルート別にみる外国人材の受け入れの現状と課題
- 福祉とファッション
- 学校現場における医療的ケア児支援について～学校長へのインタビューを通して～
- ヤングケアラーの二重の立場に着目した支援のあり方
- 高齢者福祉施設におけるメイクセラピー導入に向けた職員の意識と体制整備の課題
- 映画からみた児童虐待の現状と課題
- 娯楽支援のミライ～誰もが楽しめるエンターテイメント～

## Q&A

### よくある質問

- Q** 社会福祉士、介護福祉士の実習期間を教えてください。
- A** 社会福祉士は3・4年次に240時間、介護福祉士は1～4年次にかけて計450時間の実習を行います。
- Q** 主な実習先としてどのようなところがありますか。
- A** 地域包括支援センター、特別養護老人ホーム、児童養護施設、母子生活支援施設、児童発達支援センター、障害福祉サービス事業所、障害者支援施設、社会福祉協議会、福祉事務所、病院などがあります。

- Q** 一般企業に就職する人もいますか。
- A** 卒業生の4～5割は一般企業で活躍しています。社会福祉士や介護福祉士などの国家資格を取得して一般企業に就職する方もいれば、それらの国家資格の取得を目指す一般企業で活躍する人もいます。

# Seminars

## 福祉学科の8のゼミナール 社会福祉学セミナーI～IV

### ■ 井上ゼミ

「当事者から学ぶ」をテーマに、フィールドワークに取り組みます。さらに、さまざまな当事者や団体と連携し、直面する課題と解決方法について実践的に学んでいきます。

井上 修一 教授  
当事者研究

### ■ 嶋貫ゼミ

本格的な高齢社会を迎えるに当たり、医療保険などの私たちの暮らしを支える制度の在り方について、改めて考え直してみましょう。

嶋貫 真人 教授  
社会保障の今後

### ■ 飛田ゼミ

地域福祉の考え方、さまざまな課題に対して地域住民が取り組む福祉活動の意味や専門職の役割について学びます。

飛田 和樹 専任講師  
地域福祉

### ■ 上野ゼミ

スポーツは、あらゆる人々のつながりを高め合うツールの一つです。スポーツやレクリエーションの魅力について学びます。

上野 優子 教授  
福祉とスポーツ

### ■ 丹野ゼミ

子どもから高齢者までを対象に、さまざまな困難を抱える方の利用者理解を深めます。その上でケースから専門職に求められるソーシャルワーカーの働きを学びます。

丹野 真紀子 教授  
相談援助実践

### ■ 星野ゼミ

メンタルヘルスや表現活動を通して心のことを幅広く学び、対話を大切にできるゼミです。オープンダイアログの考え方も取り入れています。

星野 俊弥 准教授  
精神医学

### ■ 金ゼミ

韓国の高齢者福祉、在日コリアンの福祉、EPA制度と外国人介護職員等の現状や対策について学びます。

金 美辰 教授  
多文化理解

### ■ 原野ゼミ

複雑化した社会では多様な知識や技術が求められます。介護福祉に関連したニーズを明らかにし、科学的根拠に基づいた生活支援方法について学びます。

原野 かおり 教授  
介護福祉



## Topic

### トピック

## 福祉の資格を目指すだけではない新たな社会福祉の学び

福祉施設、医療機関、社会福祉協議会、福祉関連企業、公務員のほか、さまざまな分野の一般企業でも活躍できる人材育成を目指した福祉学科の学び。なりたい自分に合わせて選び、学ぶことで、将来の可能性が広がります。

### ■ ダブル国家資格



社会福祉士と介護福祉士のダブル資格取得が可能。体系的な学びと支援で福祉の専門性を高め、幅広い領域で活躍できる力を育てます。

将来像 | 公務員、福祉施設の職員、一般企業

### ■ 外国人材との協働



外国人材に関わる制度や支援方法を学び、多文化共生地域や海外でのフィールドワークを通して、協働と連携ができる人材を育成します。

将来像 | 公務員、福祉施設の職員、一般企業

### ■ 介護福祉



介護予防から看取り介護までのニーズを理解し、ICT活用や災害対応の知識と技術を習得。社会福祉士・介護福祉士の国家資格取得で活躍の幅を広げます。

将来像 | 公務員、福祉施設の職員、一般企業

### ■ ソーシャルワーク



生活課題を抱える人を支援するソーシャルワークを学び、実習を通して社会福祉士の役割や支援方法を現場で理解し、国家資格取得を目指します。

将来像 | 公務員、福祉施設の職員、一般企業

### ■ 医療ソーシャルワーク



患者や家族の悩みに寄り添い、支援や関係機関との調整を行う医療ソーシャルワーカーを中心に、医療福祉の基礎を学びます。

将来像 | 公務員、病院の医療ソーシャルワーカー

### ■ 子ども・子育て支援



虐待や障害、貧困、不登校などの状況にある子どもや家族を支える学びを深め、児童相談所や福祉施設など子育て支援の現場で活躍できる人材を育成します。

将来像 | 公務員、児童福祉施設・機関の職員

### ■ 海外フィールドワーク



外国人集住地域でのフィールドワークを通して、外国にルーツを持つ人々の実態や先進的な取り組みから多文化理解を深めます。

将来像 | NPO、NGO、福祉施設の職員

### ■ ライフビジネス



福祉学を基盤に学内の講座等を活用し、美容や旅行、健康など興味分野を伸ばし、福祉的発想を身につけて活躍できる職業人を目指します。

将来像 | 一般企業、公務員、非営利団体の職員

# Introduction to learning

学びの紹介

## 暮らしと社会は どうつながっている?

授業科目: 社会福祉学概論II

社会福祉学に関する導入の講義科目として、社会福祉とは何か、その概念、制度・政策について理解を深めます。多様な地域生活課題を抱える人々に関する事例や、日本における福祉的な課題・テーマ・時事をもとに、それに対する向き合い方や考え方を学び、問題の構造を読み解く力や必要とされる思考を身につけます。授業は講師による講義を中心に、学生個人のワーク、授業内容に応じて少人数でのディスカッションを行います。



▲ 講義、グループディスカッションで学ぶ福祉学の基礎。

## 人と向き合い 現場のリアルを体感する

授業科目: 相談援助実習

相談援助実習は、社会福祉士を目指すために、地域、児童、障害、高齢などのさまざまな福祉現場で相談援助業務を体験し、実践的な知識・技術・倫理観を習得するための科目です。社会福祉士の実習では、厚生労働省が定める施設で2施設、240時間以上の実習を行うことが基本です。この実習を通して、ソーシャルワークの援助技術の体得、専門職としての資質向上、他職種連携の理解などを目指します。W資格を目指す方は1施設、180時間の実習となります。



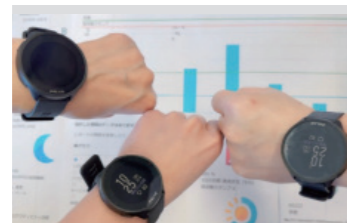
▲ 福祉現場で相談援助を実践。

## Topics トピックス

### 楽しんで体を動かすアイデアで 人々の健康を支える!

新しい資格!「スポーツ・レクリエーション指導者」

ウェルビーイング(Well-being)を基本の考えとして、多様な人々の健康をテーマにそのアシストができる人にもなりたい!と考える福祉学科の学生におすすめる新資格です。あらゆる年代層の人々に、適したスポーツやレクリエーション活動を提供することで、からだを動かす楽しさを実感し、継続して活動できるように支援することができる指導者になります。各種スポーツ大会のボランティアとしてもメリットの多い資格です。



▲ 健康状態を測定しながら行います。

## 少子高齢化社会で 考えるべき介護とは?

授業科目: 介護福祉論

複雑化・多様化・高度化する介護ニーズ及び介護福祉を取り巻く状況を社会的な課題として捉え、尊厳の保持や自立支援という介護福祉士の基本となる理念を深く理解します。さらに、要介護者およびその家族に対して、当事者の意向、心身状況、社会背景を考慮しながら適切な介護サービスが提供できるよう、介護福祉士に求められる倫理、知識の基礎を身につけます。

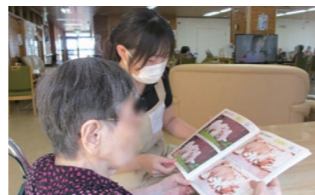


▲ 介護の理念と基礎を学ぶ。

## 病棟から子どもまで、 心に寄り添う生きた福祉を学ぶ

授業科目: 介護実習

介護福祉士の国家試験受験資格を得るためには実習が必要です。実習は、理論と実践の融合として重要な経験となります。本学科における実習のねらいは①介護を必要とする“人”を理解する。②具体的な生活支援技術を身につける。③介護過程の展開(アセスメント、介護計画の立案、実践、評価)方法を学ぶ。④チームアプローチにおける調整役としての役割を身につける。⑤専門職としての倫理性を身につけること、の五つです。



▲ 介護の実践力を現場で磨く。

## Starbucks nonowa国立店への フィールドトリップ

飛田ゼミ

飛田ゼミでは「座学」より「経験」を一つのコンセプトとして、さまざまなフィールドワーク・フィールドトリップに取り組んでいます。聴覚障害のある方が主に働いている、手話が共通言語である国内初のスターバックスサイニングストアです。誰もが暮らしやすい地域社会を考える上では、福祉関係者以外のすべての人々にどう知ってもらえるか、理解してもらえかが重要です。手話ができなくても大丈夫なので、ぜひ一度訪れてみてください。



▲ Starbucks nonowa国立店さんを訪れました。

# Graduate's voice

卒業生の声



より詳しい記事はこちら▶



## 福祉マインドを生かし 働く人を支えています

株式会社ヤクルト本社

峯重 真弥 さん

人間福祉学科(現 福祉学科) 2022年3月卒業 / 東京都私立東京純心女子高等学校出身

現在の仕事を選んだ理由を教えてください。

3年次に介護老人保健施設で実習を行った際、福祉現場における人手不足の実情に触れました。働く人の声に寄り添い、環境や仕組みを整えることが、結果的に現場を支えることになると感じました。そこで、多くの働く人の力になれる仕事をしたいと思うようになり、福祉とは別業界で働く道を選びました。現在の会社を選んだのは、身近にある飲料でお客さまに健康や幸せを実現できるところに魅力を感じたからです。

仕事のやりがいを教えてください。

商品をお客さまにお届けするヤクルトレディの組織強化や拡充を目指し、社内報の制作、モチベーションアップにつながる福利厚生などの施策立案のサポートに携わっています。制作した採用ポスターを街中で見かけたときや、社内報のアンケート欄で「毎号楽しみに読んでいます」という声をもらうと励みになります。自分の仕事が誰かの行動や気持ちを前向きにするきっかけになっているという実感が、仕事のやりがいにつながっています。

大学での学びはどのように生かされていますか。

介護老人保健施設での実習では、会話を重ねる中で、ご本人も気づいていない想いを引き出す経験をしました。この学びは、現在担当している社内報制作時のインタビュー業務に直結しています。謙遜されがちな取材相手の本音を丁寧に聞き取り、誌面に落とし込む姿勢は、学科の学びで培った「相手の立場に立って考える力」そのものだと感じています。



# Career choices

卒業後の進路

主な就職先 【公務員】特別区人事委員会 / 神奈川県警察本部 / 埼玉県 / 神奈川県 / 山梨県 / 横浜市 / さいたま市 / 千葉市 / 船橋市 / 町田市 / 川崎市 / 平塚市 / 横浜市 / 大田区 / 中野区 / 八千代町 【医療・福祉】上尾中央医療グループ / 足立区社会福祉協議会 / IMSグループ / 雲柱社 / NRIみらい / 鹿沼市社会福祉協議会 / カリオン子どもセンター / 河北医療財団 / 共生会 / ケアリッツ・アンド・パートナーズ / 国立病院機構 / 国立病院機構 関東信越グループ / 駒木野病院 / 済生会宇都宮病院 / 桜ヶ丘記念病院 / 佐々総合病院 / 新宿区社会福祉事業団 / 唐池学園 / 救世軍世光寮 / SOMPOケア / 東京都手をつなぐ育成会 / 東京都立病院機構 / 東京リハビリテーションセンター / 世田谷 / トーマツチャレンジ / 戸田中央メディカルケアグループ / ニチイケアパレス / ベネッセスタイルケア / 南山リハビリテーション病院 / 横浜市社会福祉協議会 / 済生会横浜市東部病院 【建設】積水ハウス 【製造】シチズン時計 / マニファクチャリング / なとり / 日機装 【情報通信】SCSK / KDDIチャレンジ 【運輸】JALスカイ 【卸売・小売】大塚商会 / 三井物産流通グループ / 三菱食品 【金融・保険】みずほ銀行 / 三井住友信託銀行 / 多摩信用金庫 / 全国共済農業協同組合連合会 / 東京海上日動火災保険 【その他の専門・技術サービス】あずさ監査法人 【宿泊・飲食サービス】スターバックス コーヒー ジャパン / 帝国ホテル / ホテルオークラ 【生活関連サービス】近畿日本ツーリスト 【学校教育】埼玉医科大学 【複合サービス】日本郵便 【サービス】高齢・障害・求職者雇用支援機構

卒業生就職率

100%

(2024年度)

※過去3年分から抜粋



# 共生デザイン学科

多様性とグローバルな視点を養い、さまざまな角度から共生の在り方を学ぶ

「社会学」「心理学」「福祉学」「建築・デザイン」「国際」「経営・ビジネス」という6つの専門性を融合させながら、フィールドワークを通じて国内外の地域社会や職場のリアルな課題に取り組むことを通して、さまざまな角度から共生の在り方を考え、多様な人々と共に働くことができる人材を育成します。

## Point 1

### 共生の在り方を考え、提案し、共に働くことができる力を養う

共生デザイン学科では、「心理学×建築・デザイン」「経営・ビジネス×社会×国際」など複数の専門領域を組み合わせながら学びを深めています。一人ひとりの興味・関心に基づいた組み合わせ方で、共に生きる社会をデザインする力を身につけることができます。



## Point 2

### 企業・大学・地域と連携し、実社会をフィールドに実践的に学ぶ

国内外の地域・大学・企業と連携し、2年生という早い段階からフィールドワークやインターンシップを通して、現地の人たちとともにリアルな社会課題にチャレンジします。鹿児島県志布志市、多摩市、北海道美瑛町などの自治体やサンウェイ大学(マレーシア)、コニカミノルタウイズユー株式会社やNRIみらい株式会社、特定非営利活動法人 那須フロンティアなどの企業や団体と連携しています。



▲ 企業の現場で、ダイバーシティを体感し、課題と向き合う。



▲ 地域と連携して地域の抱えるリアルな課題にチームでチャレンジする。

## Point 3

グローバル共生プログラムについて詳しくはこちら▶



### 体系的な履修で、グローバルに活躍する力を身につけるグローバル共生プログラム

グローバル共生プログラムは、人間共生学部の学科横断型プログラムです。マレーシアでの海外研修を中心に、国際社会・経済や異文化理解、英語に関する科目を体系的に履修します。英語で伝え、国内外で多様な人々と協働する力を養い、TOEIC®スコアの向上も目指します。所定の科目修得者にはグローバル共生プログラムのオープンバッジを発行します。



▲ ネイティブ講師による少人数制授業で実践的な英語力とコミュニケーションスキルを身につける。



▲ マレーシアで多様な文化や価値観に触れ、多文化共生を学ぶ。

## Point 4

### 誰もが生きやすい社会の実現をサポートする資格を取得

「精神保健福祉士」「ジョブコーチ」「福祉住環境コーディネーター」など、誰もが生きやすい地域・社会の実現をサポートする、ビジネスにも役立つ資格を取得できます。

ジョブコーチとして働く  
卒業生からのメッセージ

「まず人を見る」という教えは  
相手との信頼構築の根幹

トーマツチャレンジ株式会社  
北條 万采 さん  
人間関係学部(現 人間共生学部) 2024年3月卒業 /  
神奈川県立相模原総合高等学校出身

より詳しい記事はこちら▶

ジョブコーチと精神保健福祉士の資格を取得しようと思った理由を教えてください。

資格取得を目指したのは、発達障害や精神的に障害のある人を支えたいという思いがあり、生活や環境面からの支援が、より具体的なサポートにつながるのではないかと感じたからです。そこで、学科のカリキュラムを活用して、就労面で支援するジョブコーチと生活や環境面を支援する精神保健福祉士の資格を在学中に取得。ジョブコーチは、活躍できる場面が豊富である点にも惹かれました。

現在の仕事とやりがいを教えてください。

現在は、障害のある職員とともに、郵便物をPDF化して、メールで案内するという業務を行ったり、彼らの業務習得に向けたレクチャーや分かりやすい手順の構築などを行っています。ジョブコーチと精神保健福祉士の資格を持っていることで、「職場環境」と「障害の特性」の

両方に着目して仕事に取り組むことができている。例えば、ミスが発生した際も、しっかりと経緯を聞き取り、原因を特定し、同じミスが起きにくい方法を一緒に考え、職場環境の調整が必要と判断した場合は、社内に働きかけたりもします。障害のある職員の方が個性を発揮して生き生きと働く姿を見ること、対話を通してポジティブな一面に触れることがやりがいに通じています。

## Qualifications

### 取得できる資格

#### 【科目履修で修得できる資格】

精神保健福祉士(国家試験受験資格)  
職場適応援助者(ジョブコーチ)\*  
図書館司書  
博物館学芸員

#### 【目指せる資格】

レクリエーション・インストラクター  
児童指導員(任用資格)  
社会福祉主事(任用資格)  
児童福祉司(任用資格) など  
福祉住環境コーディネーター

\*本学は高等教育機関として唯一、ジョブコーチ研修機関の認定を受けています。そのため、精神保健福祉士履修課程に加えて、ジョブコーチ養成課程を履修することにより、大学卒業と同時に認定を受けることができます。

## Place of training

### 主な実習先


- ▶ ジョブコーチ実習(70時間)  
障害者雇用企業(特例子会社含む) など
- ▶ ソーシャルワーク実習I・II  
(3・4年次で計210時間)  
障害者福祉施設、保護観察所、精神保健福祉センター、障害者職業センター、精神科病院 など


# Curriculum

カリキュラム紹介 (2026年度カリキュラム予定) 赤=必修科目 緑=選択必修科目 黒=選択科目  
 ●=精神保健福祉士資格取得のために必要な科目 ●=ジョブコーチ資格取得のために必要な科目  
 ※P.23の資格関連科目と併せてご確認ください。

	1年次	2年次	3年次	4年次
科目	人間共生総論Ⅳ 共生デザイン概論Ⅰ 共生デザイン概論Ⅱ 人間共生総論Ⅰ 人間共生総論Ⅱ 人間共生総論Ⅲ	社会学概論Ⅰ 社会学概論Ⅱ 心理学概論Ⅰ 心理学概論Ⅱ 社会学概論Ⅲ 社会学概論Ⅳ		
必修科目	国際関係論 コミュニティ・空間デザイン論 ジェンダー論 共生デザイン基礎セミナー SDGsセミナー	コミュニケーションスキル論 人間の多様性と障害 メンタルヘルスの課題と支援Ⅰ	共生デザインセミナーⅠ 共生デザインセミナーⅡ	共生デザインセミナーⅢ 共生デザインセミナーⅣ 卒業論文
選択必修科目		グローバル共生フィールドワークⅠ グローバル共生フィールドワークⅡ ダイバーシティアンタージュⅠ ダイバーシティアンタージュⅡ		
選択科目(学生が自身の興味関心に応じて自由に組み合わせる事ができます)				
社会学系	社会学と社会システム マイノリティと社会問題	エスニシティ論 防災とジェンダー 女性とキャリア形成	多様なライフコースを社会的に理解し、女性の生き方とキャリア選択を学びます。	政策デザインとガバナンス 家族論 社会保障制度Ⅰ 社会保障制度Ⅱ
心理学・メンタルヘルス系	医学知識 心理学と心理的支援 精神医学Ⅰ 精神医学Ⅱ	精神保健福祉の原理Ⅰ 精神医学Ⅱ アイデンティティ論	人事心理学	精神保健福祉の原理Ⅱ メンタルヘルスの課題と支援Ⅱ 精神障害リハビリテーション論
福祉学系	ソーシャルワーク論ⅠA ソーシャルワーク論ⅠB ソーシャルワーク論ⅡA ソーシャルワーク論ⅡB	社会福祉調査の基礎 地域福祉と包括支援体制Ⅰ 刑事司法と福祉 ソーシャルワーク論ⅡA ソーシャルワーク論ⅡB	障害者福祉論 ソーシャルワーク実習指導 ソーシャルワーク実習 地域福祉と包括支援体制Ⅱ 権利擁護を支える法制度 ソーシャルワークの理論と方法Ⅰ	ソーシャルワーク実習事後指導 ソーシャルワーク実習Ⅱ ソーシャルワーク実習Ⅲ(専門) ソーシャルワーク実習Ⅳ(専門)
建築・デザイン系	まちづくりデザイン	居住環境論	ユニバーサルデザイン論	コミュニティ・空間デザイン演習Ⅰ コミュニティ・空間デザイン演習Ⅱ
経営・ビジネス系	企業と社会	就労支援論 ビジネスデータ分析の基礎 産業と経営 ジョブコーチ論	イノベーションと社会 マーケティング論 ホスピタリティ論	国際経済論 ビジネスモデルデザイン ダイバーシティとインクルージョン グローバル企業戦略と社会
国際系	文化人類学	異文化コミュニケーション 国際共生と社会課題	製品やサービスの導入から 広告戦略まで、実践的に マーケティングを学びます。	国際協力実践論 Human Diversity Studies 多様性を新しい価値に変えるアイデアを、 英語で発信し合うことを通じて実践的な 英語コミュニケーション力を養います。
外国語・留学認定科目				グローバル・地域共生フィールドワーク
		異文化理解Ⅰ	異文化理解Ⅱ	
		ビジネス英語	英語コミュニケーション	

各科目の配当年次や必修科目等の区分は変更になることがあります。

科目の詳細検索(シラバス)はこちら 

授業概要(学科ホームページ)はこちら 

## Q&A

よくある質問

- Q 共生デザイン学科ではどんな力が身につくのですか。  
 A 多様性や社会課題についての知識を習得するだけでなく、課題の解決に向けて他者と連携しながら行動できる力を身につけられます。
- Q どんな人が共生デザイン学科に向いているのですか。  
 A 世の中で暮らすさまざまな人々の考えや違いに興味・関心がある人、誰もが生きやすい地域・社会をつくるための商品開発や企画・デザインに興味がある人、国際社会で通用する文化の知識・教養を身につけたい人に向いています。

- Q 共生デザイン学科で学ぶと、卒業後にどんなところで活躍できるのですか。  
 A 企業の広報・人事・商品開発、住宅メーカーや建築、観光、商社、国際協力などで活躍できます。さらにソーシャルワーカーやジョブコーチなどの資格を生かし、企業や公務員、医療・教育、福祉の分野で専門職として働けます。
- Q 共生デザイン学科の一番の魅力は何ですか。  
 A 社会学・心理学・福祉学・建築デザイン・国際・ビジネスを専門から横断的に学び、専門性を掛け合わせて、社会課題の解決や新しい価値の創造に挑戦できることです。

## Introduction to learning

学びの紹介

### 人がつながる空間をデザインする

授業科目: コミュニティ・空間デザイン演習Ⅱ

住宅や施設そして地域での、人と人がつながる空間デザインの技術を学びます。空間の使い方や運営方法も考えた空間デザインのアイデアを作品にして提案することで、プレゼンテーション力も身につきます。



▲ つながりを生む空間と運営をトータルで計画し、デザインを作ります。

### 人の心を知り、組織を動かす力を学ぶ

授業科目: 人事心理学



▲ 企業の方からモチベーションの高め方やお客さまとの良い関係性の作り方を学びます。

ビジネスの世界で生じているさまざまな現象を心理学の観点から解釈できるようになるための授業です。人材育成やモチベーション、リーダーシップなどについて学びます。座学に加えて、実際に企業の方から直接、現場の話を伺うなど実践的に学んでいきます。

### 世界を知り、自分の視点で考える力を育む

授業科目: 国際関係論

国と国との関わりや国際社会の仕組み、日本の国際社会における立ち位置について学びます。戦争や平和、貿易、環境問題、貧困、人権など、世界で起きているさまざまな課題を取り上げます。国際社会の動きを理解できるように、ニュースや事例も取り入れながら、世界の出来事を自分の視点で考えられる力をつけることを目指します。



▲ 日本は世界の国々から何を期待されているのか、世界の中の日本の立ち位置を学びます。

## Seminars

共生デザイン学科の8のゼミナール

シラバスでゼミナールを検索する場合は「担当教員」に教員姓を入力の上、検索してください。

### ■ グローバル共生ゼミ

世界の人々や国・地域の事情を学びながら国際社会の仕組みを学びます。

伊藤 みちる 准教授

多民族共生、エスニシティ、国際関係、国際協力、地域研究

### ■ 空間デザインゼミ

家族を超えたつながりをつくる「つながりのデザイン」を学びます。

大橋 寿美子 教授

住居学、住生活、建築計画、居場所づくり

### ■ みんないきいきゼミ

ジョブコーチ、企業のダイバーシティ等、働くことの支援を学びます。

小川 浩 教授

障害者福祉、就労支援、ジョブコーチ、発達障害

### ■ 対人関係デザインゼミ

福祉学とメンタルヘルスから多様な対人関係と支援について学びます。

藏野 ともみ 教授

メンタルヘルス・ソーシャルワーク、保健医療福祉、対人援助

### ■ グローバル経済ゼミ

企業における男女格差等、国内外の経済・経営事象を調査研究します。

齊藤 豊 教授

国際経済学、労働と男女格差、静かな退職、働かないおじさん、国際労働力移動

### ■ ともに働くデザインゼミ

社会学の考え方を通じて自分らしく働くアイデアを探ります。

高丸 理香 准教授

ジェンダー研究、キャリア教育、ディーセント・ワーク

### ■ コミュニティデザインゼミ

メンタルヘルスから共生のまちづくりを探るゼミです。

野崎 智仁 准教授

リハビリテーション科学、精神保健福祉学、地域福祉学

### ■ ころろデザインゼミ

心理学をベースに、居心地の良い社会をデザインする方法を学びます。

本田 周二 教授

社会心理学、キャリア教育、友人関係

# 短大進学 の 3つのメリット

家政科には2つのコース(家政総合コース、食と栄養コース)が設置され、2年間で幅広い教養と専門性を学びます。1908年の創立以来、長い伝統を誇る本学は「就職の大妻」として知られ、卒業生の活躍がその名を受け継いでいます。資格取得、就職活動、編入学や卒業後のキャリア形成まで、一人ひとりの未来に寄り添うサポート体制を整えています。

## 1 2年で卒業でき、学費も約半分

卒業までの期間が2年と短く、学費は4年制大学の約半分と経済的な負担を抑えられます。早くに就職することでより多くの社会経験やキャリアが積み、社会での活躍が期待されます。

### ■ 短期大学部 経済的メリット(4年制大学と比較)



社会人の方対象▶食と栄養コースは、2026年4月に、専門実践教育訓練給付金の支給対象として厚生労働大臣から指定されました。



## 2 求人数が多く手厚い就職サポート

毎年、学内企業説明会やOG懇談会が開かれ、家政科の学生一人当たり求人数は4年制学部を上回ります。本学短期大学部限定の求人も多くあります。



## 3 進路選択の幅が広がる

就職だけでなく、さらに学びを深めるために4年制大学への編入学\*や専門学校への進学もできます。  
\*大妻女子大学のほか、さまざまな大学の指定校推薦枠があります。

### ■ 大妻女子大学短期大学部 卒業後の進路イメージ

※内容は代表的な進路例です。

**就職**

4年制より  
2年早く社会へ

- 事務・営業・販売
- 栄養士 ● 公務員
- SE・プログラマー など

**編入学・進学**

さらに  
学びを深める

- 大妻女子大学への編入学
- 他大学への編入学
- 専門学校

### 充実した学びの環境が、世代を超えて選ばれる

短期大学部生の中には、姉や母、祖母といった身近な親族が短期大学部の卒業生であるケースも少なくありません。「将来の選択肢が広い。手厚いサポートがある、少人数クラスでアットホームな雰囲気という話をよく聞いていた」ことが進学の動機になっているようです。短期大学部での学びを糧に豊かな人生を切り拓いている先輩たちの姿が、世代を超えてよいロールモデルとなっています。



## 編入学 4年制大学への進学で 学びの専門性をさらに深める

短期大学部の2年間で得た知識とスキルをもとに、学生たちのステップアップを最大限に支援。大妻女子大学はもちろん、他大学への編入学も個別の希望に合わせてサポートします。

### ■ 大妻女子大学への編入学

大妻女子大学の各学部・学科・専攻では、3年次編入学試験を行っています。試験には次の3種類があります。

- ① 内部推薦選考 実施:6月  
対象:本学短期大学部の卒業見込者
- ② 内部学力選考 実施:6月  
対象:本学短期大学部の卒業見込者および既卒者
- ③ 一般選考 実施:10月、2月(※)  
対象:本学・他短期大学の卒業見込者および既卒者、または大学2年次を修了(見込)、かつ卒業に必要な単位のうち62単位以上修得見込の者および修得者(本学短期大学部の学生も受験可)  
※編入学定員を満たしていない学科・専攻のみ一般専攻の第2次募集を行います。

本学短期大学部卒業見込者の大妻女子大学への編入学では、編入学手続時納入金のうち入学金が全額免除となります(既卒者は入学金半額免除)。

### 編入学定員および本学短期大学部から編入学できる学部・学科・専攻(2027年度入試)

学部・学科・専攻		編入学定員	①内部推薦選考	②内部学力選考	③一般選考	
家政学部	被服学科	7	●		●	
	食物学科	食物学専攻	※		※	※
		管理栄養士専攻	※		※	※
	児童学科	児童学専攻	※		※	※
		児童教育専攻	5		●	●
ライフデザイン学科	7		●	●		
文学部	日本文学科	7		●	●	
	英語英文学科	7		●	●	
	コミュニケーション文化学科	7	●		●	
社会情報学部	社会情報学科	社会生活情報学専攻	5		●	●
		環境情報学専攻*2	5	●		●
		情報デザイン専攻	5		●	●
人間関係学部*1	人間関係学科	社会学専攻	4	●	●	●
		社会・臨床心理学専攻	4		●	●
	人間福祉学科	2		●	●	
比較文化学部	比較文化学科	5		●	●	

● 実施あり  
 ※ 食物学科、児童学科児童学専攻は5月1日付第2学年の学生数と入学定員の差(欠員)を募集人員とします。なお、一般選考においては、内部学力選考後に欠員が生じた場合に募集します。  
 \*1 2026年4月に人間共生学部へ改組。2027年度入試は人間関係学部での募集となります。  
 \*2 2027年4月に環境デザイン専攻に名称変更。2027年度入試は環境情報学専攻での募集となります。

### ■ 他大学への編入学

- ① 一般選考による編入学  
各自が志望校へ自由応募で受験。
- ② 指定校推薦枠による編入学  
本学を指定校として推薦枠を設けている大学への編入学。

#### ● 指定校推薦による編入学が可能な大学(2025年度実績)

- 亜細亜大学
- 実践女子大学
- 東京家政大学
- 大阪経済法科大学
- 十文字学園女子大学
- 東京家政学院大学
- 嘉悦大学
- 女子栄養大学
- 東京経済大学
- 鎌倉女子大学
- 白梅学園大学
- 東京福祉大学
- 関東学園大学
- 仁愛大学
- 徳島文理大学
- 杏林大学
- 聖学院大学
- 兵庫大学
- 駒沢女子大学
- 聖徳大学
- 目白大学
- 駒澤大学
- 園田学園大学
- 和光大学
- 相模女子大学
- 大正大学
- 静岡産業大学
- 太成学院大学



**編入学した先輩**

夏目 南 さん  
 家政学部 ライフデザイン学科 4年  
 東京都私立玉川聖学院高等学校出身  
 2024年3月 短期大学部 家政科 家政専攻  
 (現 家政総合コース) 卒業  
 2024年4月 家政学部 ライフデザイン学科 編入学

### 短大で幅広く学んだ衣食住の知識を学問的に深める

短大で衣食住を幅広く学ぶ中で、身近な暮らしや社会に関わる学問をより深く探究したいという思いが強まり、編入学を決めました。編入学試験に向けた準備では、過去問を参考に小論文を書き、担任の先生に何度も添削していただきました。少人数クラスなので一人ひとりの学生への理解が深く、面接練習では適切なアドバイスをいただき、志望理由をまとめられました。将来は、短大で培った衣食住の基礎知識と、大学で得た理論的な学びを掛け合わせ、人々の暮らしをよりよくする仕事に携わりたいです。



短期大学部  
ホームページ

# 家政科

## 生き生きと自己実現・社会貢献ができる女性を育てる

家政科は、多様化する社会の中で夢を持ち、生き生きと活躍できる女性を育てます。2コースともに、専門分野にプラスしてさまざまな教養・経験・資格・マナーを身につける環境を整え、これからの時代に合わせたカリキュラムで夢の実現を支援します。

### 家政総合コース

### 食と栄養コース

## Fields of learning

学びのフィールド

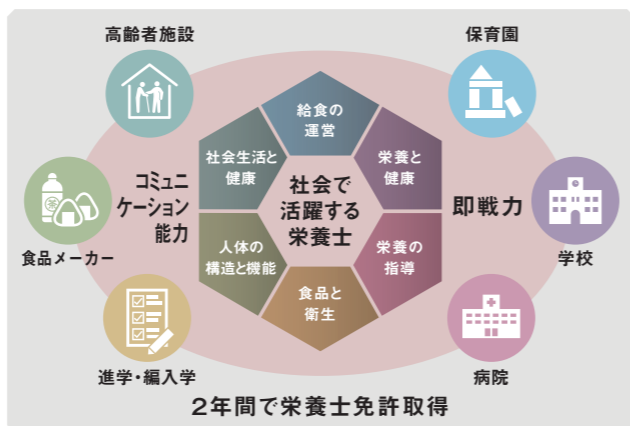
### 生活全般を複合的に学び、 社会で役立つ力を育成

衣・食・住を中心に教養科目と生活全般を複合的に学ぶことができ、ヒューマンスキルを高めることができます。実習や演習といった科目も多く用意され、知識だけではなく技術を習得することも可能です。専門職としての資格を取得できる課程も用意しています。



### 食・栄養を通じて、 人々の健康と幸福に貢献する栄養士を目指す

食と栄養の専門家として、確かな実践力と専門知識を持つ栄養士を養成します。給食を提供する実習などを通して、さまざまな世代の人々に貢献できる栄養士を育成します。



## Qualifications

取得できる資格

### 家政総合コース

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| <b>【科目履修で取得できる資格】</b> | <b>【目指せる資格】</b>         |
| フードスペシャリスト(受験資格)      | 秘書技能検定                  |
| 秘書士                   | インテリアコーディネーター           |
| 図書館司書                 | 色彩検定                    |
|                       | ファッション販売能力検定            |
|                       | フォーマルスペシャリスト検定          |
|                       | 消費生活アドバイザー              |
|                       | きもの文化検定                 |
|                       | ファイナンシャル・プランニング技能検定(3級) |
|                       | ITパスポート試験               |
|                       | ウェブデザイン技能検定(3級)         |
|                       | TOEIC®                  |

### 食と栄養コース

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| <b>【科目履修で取得できる資格】</b> | <b>【目指せる資格】</b>       |
| 栄養士免許証*               | 栄養と調理技能検定             |
| フードスペシャリスト(受験資格)      | NR・サプリメントアドバイザー(受験資格) |
|                       | ITパスポート試験             |
|                       | 秘書技能検定                |

\*卒業後、満3年の実務経験を経ることによって、管理栄養士国家試験受験資格が得られます。当コース卒業生の管理栄養士国家試験合格者数は、栄養士養成施設の中で毎年トップクラスです。

## Student's voice

### 家政総合コース

在学生の声

### 少人数クラスで学びが しっかり身につく

上杉 優実 さん

家政専攻(現 家政総合コース) 2年 / 埼玉県立鷺宮高等学校出身

専攻を選んだ理由を教えてください。

将来の目標を探している中で、できるだけ早く社会に出たいと考えていた私に、高校の担任の先生が大妻の短期大学部を勧めてくれました。大妻生だったところから「雰囲気がいい」と聞いていたので、夏のオープンキャンパスに参加。落ち着いた人柄のよい先輩方と出会い、好印象でした。少人数クラスであるところも魅力で、衣食住を幅広く学べることから、将来の可能性を広げられると感じ、この専攻を選びました。

どのようなことを学んでいますか。

1年次は衣食住を中心に、生活に関わる学びを深めました。「秘書実務」といった秘書士資格取得に向けた授業もあり、ビジネスメールや電話対応など、社会で役立つ実践的なスキルを得ました。今まで触れる機会がなかった分野の学びを通じて、将来の選択肢が広がったと感じます。現在は食分野の授業を中心に履修し、調理実習で学んだ料理を家で作ったり、母に栄養知識や調理法を教えたりと日々の生活の中でも学びが生きています。

より詳しい記事はこちら ▶



## Student's voice

### 食と栄養コース

在学生の声

### 2年間の集中的な学びで、 食のスペシャリストに

森田 詩乃 さん

食と栄養コース 1年 / 神奈川県立綾瀬高等学校出身

コースを選んだ理由を教えてください。

料理やお菓子作りが好きで、家族に振る舞うたびに喜んでくれました。家族の笑顔が自信につながり、食を通して人と関わる仕事をしたいと思うようになりました。このコースを選んだのは、好きなことを専門的かつ実践的に学び、即戦力として活躍できると考えたから。2年間で専門性の高い学びを得られるのは、早く社会に出たい私にとって理想的だと思いました。先生や先輩もとても親切で、大妻で学びたい気持ちが強まりました。

どのようなことを学んでいますか。

栄養士として必要な知識や技術を学んでいます。「調理学」や「基礎栄養学」の授業を通じ、栄養素の働きと必要性、食材の性質・調理法による栄養の変化などを習得してきました。どの授業も分かりやすく、学んだことを日常生活に応用することができるため、自然と学習意欲が高まります。現在は、病気の回復をサポートする食事内容を考え、子どもから高齢者までライフステージに応じた栄養管理の知識を深めています。

より詳しい記事はこちら ▶



# Curriculum

科目の詳細検索(シラバス)はこちら▶



家政総合コース カリキュラム紹介 (2026年度カリキュラム) 2026年度より新カリキュラムになります。詳しくは、短期大学部家政科ホームページをご覧ください。

赤=必修科目 緑=選択必修科目 黒=選択科目 ●=フードスペシャリスト受験資格取得に必要な科目 ●=秘書士資格取得に必要な科目

	1年次	2年次
<b>家政基礎科目</b>	衣生活論 食生活論● 住生活論	
<b>応用科目</b>	基礎調理及び実習● 食物学及び基礎実験● アパレル企画論演習	応用調理及び実習● 食品の官能評価・鑑別論演習● アパレル設計・生産及び実習
<b>専門科目</b>	食物総合演習I 食物総合演習II 手工芸論及び実習 被服総合演習 住居総合演習 秘書実務● 生活のマナー 生活環境論演習	インテリアコーディネート演習 暮らしと住空間演習 子どもの生活と造形演習
<b>応用科目</b>	食品流通生活論● 食品学● 栄養学● 調理学●	食品加工学● 食品衛生学● フードスペシャリスト論● フードコーディネート論● 食文化論●●
<b>専門科目</b>	生活商品販売論 服飾文化論 ファッションコーディネート論 アパレル商品論 アパレル科学論 プライダブルプロデュース論 セレモニーと文化● カラーコーディネート論 住空間デザイン論 住まいの計画としくみ 住文化論● 住空間の心理 インテリアコーディネート論 消費生活アドバイザー論● 秘書学概論● 生活環境論	ファイナンシャルプランニング入門 ファイナンシャルプランニング演習 IT活用演習I IT活用演習II Webデザイン入門 Webデザイン演習 ビジネスコミュニケーションI ビジネスコミュニケーションII

衣食住の資格と現代生活に生かせるファイナンシャルプランニング、ITサポート、Webデザイン、ビジネスコミュニケーションなどのビジネス系科目と、自由に組み合わせて可能性を広げてみませんか？

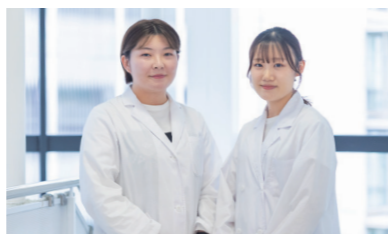
各科目の配当年次や必修科目等の区分は変更になることがあります。

## Faculty

家政総合コース 教員紹介

**高橋 コリア** 教授  
調理科学  
食に関してフードコーディネート、食文化、食デザイン、食環境などさまざまな観点から考えます。

**谷口 新** 教授  
建築学  
家庭や社会における生活に関わる共用空間の在り方について研究しています。



▲ 副担任(本校卒業生)が親切丁寧に履修指導をし、生活面の相談にもなっています。

**手呂内 伸之** 教授  
植物生理学、分子生物学  
マメ科植物とそれに感染し、窒素固定をする根粒菌の相互関係について研究しています。

**中村 邦子** 准教授  
被服体型学、被服構成学  
衣料サイズの基本となる日本人の体型、乳幼児の快適な衣服設計について研究しています。

## Topic

トピック  
経験豊かな教員が衣食住の実践的な科目を開講

経験豊かな教員が担当する科目には、食品流通生活論、生活商品販売論、ファッションコーディネート論、インテリアコーディネート演習、カラーコーディネート論、消費生活アドバイザー論などがあります。日常生活に役立ち、賢い生活者視点を養い、衣食住のリテラシーを身につけます。



▲ ファッションコーディネート論 スカーフの結び方をアレンジしている様子。



▲ インテリアコーディネーター試験対策講座の様子。2次試験のプレゼンテーション(インテリア計画)課題の指導。

## Q&A

家政総合コース よくある質問

Q 「フードスペシャリスト(受験資格)」について詳しく教えてください。

A 「科目履修で取得できる資格」ではありますが、指定された科目を1年次から漏れなく履修した上で、2年次の12月に認定試験を受験する必要があります。単位修得と認定試験合格の両方を満たして卒業時に資格取得となります。認定試験に向けては教員による直前対策講座があります。

Q ビジネス系の科目を教えてください。

A 衣食住の資格と現代生活に生かせるビジネス科目として、ファイナンシャルプランニング入門・ファイナンシャルプランニング演習、IT活用演習I・IT活用演習II、Webデザイン入門・Webデザイン演習、ビジネスコミュニケーションI・ビジネスコミュニケーションIIが開講されています。

## Career choices

家政総合コース 卒業後の進路

**主な就職先** 【建設】積水ハウス 【製造】IHI/SMC/エフピコ/キヤノン/クリナップ/芝浦シヤリング/澁谷工業/ティスコ/東洋紡/日本管財/日本端子/パナソニック ハウジングソリューションズ/富士電線/明電舎/ユタカ技研 【情報通信】明治安田収納ビジネスサービス 【運輸】F-Line 【卸売・小売】エスフーズ/国分グループ本社/国分フードクリエイト/コンフェックス/サカタのタネ/たねや/トヨタモビリティパーツ/日本管財センター/日本調剤/ひかりのくに/富士機材/ホンダモビリティ南関東/松屋/横浜冷凍 【金融・保険】朝日信用金庫/昭和信用金庫/東京ベイ信用金庫/大東京信用組合 【不動産・物品賃貸】ウェディングボックス/コユウレンタア 【その他の専門・技術サービス】東京電力ホールディングス/バルグループホールディングス 【宿泊・飲食サービス】加賀屋 【専門サービス】京橋千疋屋/京王プラザホテル/スターバックス コーヒージャパン 【医療・福祉】順天堂大学医学部附属練馬病院/東京ニッパファッション健康保険組合 【複合サービス】セサ川崎農業協同組合/全国農業協同組合連合会/ホクレン農業協同組合連合会/北海道漁業協同組合連合会 【サービス】富士通ISサービス 【公務員】海上自衛隊/千葉県  
**主な進学先** 大妻女子大学家政学部被服学科/ライフデザイン学科、文学部コミュニケーション文化学科、社会情報学部社会情報学科/鎌倉女子大学/川村学園女子大学/相模女子大学/実践女子大学/女子栄養大学/東京家政学院大学/文化学園大学/目白大学 ※過去5年分から抜粋

卒業生就職率

# 100%

(2024年度)

# Curriculum

科目の詳細検索(シラバス)はこちら▶



食と栄養コース カリキュラム紹介 (2025年度カリキュラム)

赤=必修科目 緑=選択必修科目 黒=選択科目 ★フードスペシャリスト受験資格取得に必要な科目 ☆栄養士免許を取得する場合は必修科目 \*1年次に学ぶクラスもあります。 \*\*1年次、2年次開講科目

	1年次	2年次
<b>必修科目</b>	社会生活と健康 公衆衛生学 生活環境学実験● 人体の構造と機能 人体構造機能論 食品と衛生 食品化学(含食品機能) 食品衛生学 栄養と健康 基礎栄養学 栄養化学 ライフステージ栄養学	社会福祉論 栄養生理学(含運動生理学) 生化学 食品化学(含食品機能)実験 食品学 食品学実習 食品衛生学実験 栄養化学実験 子どもの食生活と栄養実習
<b>専門科目</b>	ライフステージ栄養学実習*	ライフステージ栄養学実習*
<b>栄養の指導</b>	栄養指導論 給食の運営 食生活プランニング 調理学 調理学実習I 給食管理論I	食教育演習 栄養指導論実習 公衆栄養学 調理学実習II
<b>選択科目</b>	病理学☆ 臨床栄養学☆ 栄養士実務演習☆ 食物栄養基礎演習☆ 給食管理論II☆ 給食管理演習I☆ 給食管理実習I☆ セミナールA セミナールB セミナールC セミナールD	校外実習指導☆ 校外実習☆ 食物栄養特論☆ 給食管理演習II☆ 給食管理実習II☆ スポーツ栄養論 高齢者の生活と栄養 食品の官能評価・鑑別論★ フードスペシャリスト論★ 食品流通生活論★ フードコーディネート論★
	食育演習I** 食育演習II** IT活用演習I** IT活用演習II** 臨床栄養学実習**	

各科目の配当年次や必修科目等の区分は変更になることがあります。

## Faculty

食と栄養コース 教員紹介

Point 保育園や食品企業での実務経験を持つ教員が在籍。より実践的に学ぶことができます。

**小野 友紀** 准教授  
小児栄養、食育  
保育園の栄養士として長く勤務してきました。“子どもの食”にかかわることの魅力をお伝えします。

**鎌田 久子** 准教授  
給食管理論、ライフステージ栄養学  
給食の運営に必要な知識や技術が身につくように学生の主体性を育む授業をしています。

**竹内 知子** 教授  
分子生物学、遺伝学  
パンやお酒をつくる酵母の遺伝子組換えを行い、遺伝子やタンパク質の働きを研究しています。



▲ 「地球によいことを遊んで学ぼうwithせらジロー&にじも&うみスケ」での食育ボランティア活動の様子。

**富永 暁子** 准教授  
調理科学、調理教育、食育  
最新の調理器具の研究をしたり、地域と連携したみそ作りをしたり、食育活動も行っています。

**堀口 美恵子** 教授  
栄養学、生化学、健康教育  
心身の健康を支える食育、食と環境の調和に着目した食育を実践しています(食育ボランティアグループ「びーち」主宰)。

## Topic

トピック  
企業や地域との連携による学生主体の活動  
「韓国食材レシピコンテスト」や「トルコの食文化特別講座」を関連企業や団体と連携して開催しています。また千代田区などの地域と連携し、学生たちが食育やみそ作りなどのボランティア活動をしています。



▲ 「韓国食材レシピコンテスト」表彰式の様子。



▲ トルコのシェフから食文化を学ぶ様子。

## Q&A

食と栄養コース よくある質問

Q 将来、管理栄養士を目指すことはできますか。

A 食と栄養コース卒業後満3年間の実務経験後に、管理栄養士国家試験の受験資格を取得できます。毎年多数の卒業生が合格しており、その数は全国の栄養士養成施設の中でトップクラスです。

Q 食育ボランティアグループ「びーち」は、どんな活動をしていますか。

A 農林水産省の「野菜を食べようプロジェクト」や消費者庁の「食品ロス削減」と連携したレシピを考案し、学食や子ども食堂で提供しています。また、環境省の「デコ活応援団」として社会貢献活動も行っています。

## Career choices

食と栄養コース 卒業後の進路

**主な就職先** 【給食委託会社】栄養食/エムサービス/NECライブックス/グリーンハウス/コンパスグループ・ジャパン/シダックス/東都給食/日清医療食品/日本給食/富士産業/メフォス東日本/LEOC 【児童福祉】あおぞら水元保育園/美しが丘保育園/浦和いろは保育園/エクセレント武蔵小杉保育園/こくま保育園/こどもの森/こぼと/稚名夢学園/杉戸みちのこ保育園/杉の子保育園/草加なかよし保育園/高砂福祉会/チュウリップこども園/どろんこ会/花小井丹愛保育園/東十条保育園/馬橋保育園/南流山保育園ひびき 【病院】鎌ヶ谷総合病院/北多摩病院/坂本病院 【食品・外食】桂新堂/日清オイリオグループ 【その他】ABC Cooking Studio/国分グループ本社/コロワイドMD/シジージャパン/シブタニ/全国農業協同組合連合会/東京電力ホールディングス/豊島屋/松屋/名糖運輸/良品計画/リンテック 【製造】明電舎 【卸売・小売】国分フレッシュ・フードトランス/サイサン/ナス物産/日本調剤 【金融】朝日信用金庫  
**主な進学先** 大妻女子大学家政学部ライフデザイン学科、文学部コミュニケーション文化学科、社会情報学部社会情報学科/川村学園女子大学/女子栄養大学/中村学園大学 ※過去5年分から抜粋

卒業生就職率

# 100%

(2024年度)

# Introduction to learning

学びの紹介

家政総合コース

## 消費者を守るとは？ 企業と暮らしをつなぐ 資格を目指す

授業科目：消費生活アドバイザー論

消費生活アドバイザー資格の取得を目指します。消費生活アドバイザー資格は、消費者と企業や行政の架け橋として、消費者からの提案や意見を企業経営ならびに行政等への提言に効果的に反映させるとともに、消費者の苦情相談などに対して迅速かつ適切なアドバイスが実施できるなど、幅広い分野で社会貢献を果たす人材を養成することを目的としています。消費者志向経営の時代だからこそ求められる資格です。



▲ 1:「消費者問題」「行政知識」「広告・表示と消費者」「地球環境問題・エネルギー需給」、2:「法律知識」、3:「経済知識」、4:「生活知識(衣食住分野を含む)」

## 仕事にも人生にも役立つ お金の知識を 身につける

授業科目：ファイナンシャルプランニング入門

ファイナンシャルプランニング技能検定3級に合格する知識とスキルの習得を、最低限の目標とします。金融や法律に関する知識と数的処理のスキルを実際に用いつつ、現実的な判断の能力を養います。さらに、2級合格に向けた意欲の確立と勉強の進め方の習得を目指します。主な内容は、公的年金と住宅ローンを中心に、リスク管理、金融資産運用、不動産に関連する税制、贈与税・相続税及び相続の基礎知識を説明します。



▲ ファイナンシャルプランニング技能検定3級は、家計管理、保険、年金、税金、不動産、相続などの基礎知識についての国家資格。

## 理想の結婚式をつくり 特別な時間を提供する 手法を学ぶ

授業科目：ブライダルプロデュース論

ブライダル産業は、社会変化に伴い多様化が進んでいます。自分たちらしさにこだわった演出など、従来の形式にとらわれず、自由な発想によるコンテンツが増加しています。ブライダル産業について、文化的側面、ビジネス的側面から学び、新郎新婦の幸せな瞬間を演出するブライダルプロデューサーの仕事にアプローチします。実際にプランニングに挑戦し、プレゼンテーションを通じて、ブライダルをプロデュースするプロセスを学びます。



▲ ウエディングドレスのトレンドを解説。

# Graduate's voice

卒業生の声



## 仕事に直結する 知識や資格が社会人生活の土台に

家政総合コース

富士通ISサービス株式会社  
杉本 美優さん

より詳しい記事はこちら ▶



家政専攻(現 家政総合コース)2024年3月卒業/  
静岡県立三島北高等学校出身

現在の仕事を選んだ理由を教えてください。

ビジネス関連の授業を履修するうちにIT業界の成長性に惹かれ、関心を持ちました。母もこの業界で働いていたので、その姿に影響を受けたところもあります。IT業界を中心に就職活動を進め、採用担当の方と話をすることで感じた温かい雰囲気にも魅力を感じ、入社を決意。就職支援センターの後押しも心強かったです。

仕事のやりがいを教えてください。

現在はインサイドセールス<sup>®</sup>として、営業職のサポート業務に携わっています。資料の作成やデータの管理、お客さまとのやり取りなど、多岐にわたる業務をうまくこなし、営業活動がスムーズに進むように支えることが、最も大きなやりがいです。チームの一員として営業活動を支え、自分の仕事チームに役立っていると実感できると喜びを感じます。「ありがとう」という仲間の言葉も、仕事のモチベーションにつながっています。

専攻での学びはどのように活かされていますか。

「秘書実務」で身につけた敬語の使い方やビジネスメールの作成スキルは、現在の仕事に直結しています。授業で基礎をしっかりと身につけていたので、スムーズに実務に入ることができました。また、調理実習や衣服の取り扱いなどを学んだ衣・食・住の知識は、社会に出て一人で生活するための実践的なスキルとして役立っています。大妻で得た学びのすべてが、仕事と生活の両方を支えてくれています。

(※インサイドセールスは、富士通グループの営業部門の契約事務に関わる支援を行っています)

# Introduction to learning

学びの紹介

食と栄養コース

## 学生だけで献立から調理 販売まで大量調理に挑戦!

授業科目：給食管理実習I及びII

献立作成、食券販売、食材の調達、大量調理、片付けなどを学生が主体的に行い、実践力を身につけます。グループ内で毎回さまざまな役割を分担するため、主体性や協調性、責任感、コミュニケーション力などが養われます。



▲ 学内の学生や教職員に食券を販売し、最新の設備が整った実習室で作った食事を提供しています。

## 赤ちゃんのミルクや離乳食も 実際に作るから理解できる

授業科目：子どもの食生活と栄養実習

子どもの成長・発達に合わせた調理形態や食物アレルギーについて学びます。ベビー人形を使った演習や離乳食の調理実習も行います。また、図書館で食育の教材になる絵本を選んで発表会をします。



▲ 調乳や離乳食実習に加え、赤ちゃん人形を使ってミルクの飲ませ方も学びます。

## みそ作りからSDGsまで 幅広く食を探究する

授業科目：ゼミナールA~D

教員が示したテーマの中から自分の興味に沿ったテーマを選び、調査研究や食育活動などを行います。手作りみそ、遺伝子組換え食品、献立作成、子ども、食育活動、SDGsなどをキーワードに、学内だけでなく学外でも実践的に学びます。



▲ 業界紹介(上)近隣施設の手作りみそ講座で食育クイズ出題。(下)近隣保育園で子どもたちの豚汁作りのサポート。

# Graduate's voice

卒業生の声

食と栄養コース

## 80人分の給食を 仕入れから調理まで担う

まなびの森保育園八幡  
大塚 美優さん

より詳しい記事はこちら ▼



食物栄養専攻(現 食と栄養コース)2025年3月卒業/  
千葉県立柏の葉高等学校出身

現在の仕事を選んだ理由を教えてください。

在学中の実習で保育園に行ったとき、「おいしかった!」という子どもたちの声を直接聞けたことがきっかけです。栄養士は裏方という印象がありましたが、子どもたちと直接関わりながら、成長を支えることのできる距離の近さに魅力を感じました。現在は、献立作成、食材の発注や調理、アレルギー対応、食育活動などを担当しています。

仕事のやりがいを教えてください。

食事を楽しむ子どもたちの姿がやりがいにつながっています。苦手な食材でも、調理方法を工夫したり、食育活動と一緒に食材に触れたりすることで少しずつ食べられるようになる子ども。「おいしい」と笑顔で言ってもらえることが仕事の励みです。

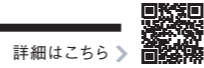
専攻での学びはどのように活かされていますか。

「栄養学」「食品衛生学」などで学んだ知識が仕事の基盤になっています。特に「ライフステージ栄養学」で得た乳幼児期の栄養に関する知識は、日々の献立作成や食育活動に欠かせません。授業内で離乳食を実際に作って食べたこともあり、乳児に適した柔らかさや大きさを体で覚えることができました。職場では、毎日80人分の給食を食材発注から調理まで補助の方と二人で行っています。苦労しながらクラスメートと取り組んだ「給食管理実習」でのすべての経験が生きています。



# 大学院

## 人間文化研究科



詳細はこちら

大学院人間文化研究科は、各分野の権威者、エキスパート100人を超える専任教員を擁します。本研究科では、責任を持って大学の研究者、教員、高度に特化した専門的職業人に育てます。他の大学院にはない徹底した個別指導は、学生から高い評価を得ています。

## 人間生活科学専攻

生活を総合科学として捉え、  
生活の知を探究する

- |   |   |
|---|---|
| <p>修士課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●健康・栄養科学専修</li> <li>●生活環境学専修</li> <li>●保育・教育学専修</li> </ul> | <p>博士後期課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●健康・栄養科学専修</li> <li>●生活環境学専修</li> <li>●保育・教育学専修</li> </ul> |
|---|---|

本専攻は健康・栄養、生活環境、保育・教育の3専攻で構成され、領域横断的に人間生活を総合研究します。各分野の高度な専門性と問題解決能力を持つ人材を養成し、自由度の高い履修体系で個々の関心に応えます。

## 現代社会研究専攻

現代社会に必要なコミュニケーション能力と  
臨床能力を身につける

- |  |
|--|
| <p>修士課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●情報コミュニケーション専修</li> <li>●臨床社会学専修</li> </ul> |
|--|

情報コミュニケーションと臨床社会学の2専攻で構成され、情報の理論・実証分析や資格取得支援、社会現象の実践的解決を目指す研究を展開。専門的な学問領域と職業領域との連携を図り、高度な専門性と臨床能力を備えた人材を育成します。

## 言語文化学専攻

日本語、英語による文学と言語文化  
および国際文化について考察する

- |  |  |
|--|--|
| <p>修士課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●日本文学専修</li> <li>●英語文学・英語教育専修</li> <li>●国際文化専修</li> </ul> | <p>博士後期課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●日本文学専修</li> <li>●英語文学・英語教育専修</li> <li>●国際文化専修</li> </ul> |
|--|--|

修士課程は日本文学、英語文学・英語教育、国際文化の3専攻で構成され、定員の3倍以上の教員が指導にあたります。各分野で高度な専門性と実践力を養い、社会人の継続教育にも配慮。博士後期課程への進学も可能です。

## 臨床心理学専攻

臨床的態度と科学的思考力を備えた  
臨床心理士・公認心理師を育成

- |             |
|-------------|
| <p>修士課程</p> |
|-------------|

保健医療、福祉、教育、司法・犯罪、産業・労働などの領域で適切な支援・研究のできる臨床心理士、公認心理師を育成します。きめ細かいスーパーヴィジョン体制のもとで豊富な事例を実践的に学修。高い資格取得率と就職率、修了後の教育支援も特長です。

学部4年生対象

## 大学院授業科目 早期履修制度

2023年度から大妻女子大学の学部生が大学院修士課程の授業科目を履修できる「大学院授業科目早期履修制度」を導入しています。本学大学院に進学を検討している学部4年生を対象に、本学大学院修士課程の授業科目を10単位まで履修できる機会を提供する制度です。授業料等は無料で、修得した単位は本学大学院に入学後、大学院の修了要件単位に含めることができます。

詳細はこちら



# 研究所

## 人間生活文化研究所

「人間の生活と身体文化との関わり」を主題に諸学から研究し、大学院生を含む学内研究者への研究助成、科研費獲得支援、国際誌発行により研究PDCAに取り組んでいます。

詳細はこちら



## 草稿・テキスト研究所

貴重な古写本や作家の草稿等を収集・整備する施設です。文学研究に不可欠な原典の本文確定やテキスト研究を支え、資料を公開しています。

詳細はこちら



## 児童臨床研究センター

家政学部の附属施設として子どもの臨床研究を行い、相談業務や子育て支援で成果を社会に還元。学生や卒業生への家庭教育相談員資格の認定も実施。

詳細はこちら



## 心理相談センター

地域住民に心理的支援を行う相談施設です。資格取得を目指す院生が教授の指導下で実習として担当し、全世代に心理療法などを提供します。

詳細はこちら



## 管理栄養士・栄養士 スキルアップセンター

管理栄養士・栄養士の生涯教育を担う拠点です。認定栄養ケア・ステーションを併設し、全世代の健康寿命延伸に寄与する実践的な人材育成や研究を推進します。

詳細はこちら



## 共生社会文化研究所

社会学や心理学、社会福祉学などを基盤に共生社会の実現を目指す拠点。若手研究者や実践者の支援、産学官連携、情報発信で多様性を認め合う社会づくりを推進します。

詳細はこちら



# 社会連携

大妻女子大学は地域と連携し、社会に貢献するための活動を積極的に行っています。授業以外のさまざまな活動に学生が参加することで主体性や自立心を身につけ、学び働き続けることのできる女性を育てます。

## 社会連携センター

社会連携センターでは、本学学生・教職員による地域を対象とした教育・研究活動などを支援・推進しています。地域の皆さまと交流を深めるとともに、本学が持つ知的資産を地域へ還元し、地域発展に貢献します。



▲ 靖国神社みたままつりで「みこし振り」奉納

▲ 大妻みちあそび

▲ 小学生講座「昆虫標本教室」

## 地域連携プロジェクト(2025年度)

詳細はこちら



- 服育プロジェクト—持続可能なファッション×手芸を広める—
- 手ごねによる美味しいパン作り
- 少子化地域の行政との協働による保育の魅力・情報を保護者に伝えるプロジェクト(東金市)
- 伊豆市の特産物の振興プロジェクト—梅酒の新商品開発および鹿肉料理のプロモーション
- 里親家庭の子どものピアサポート活動
- デジタルインクルージョン啓発と地域の公共施設活性化とを意識したイベントの企画と実施—多摩市立中央図書館との連携—
- ロボたちのチームワーク教室—協調を学ぶ・動かす・考える体験型プログラム
- 小平「アチ田舎味噌」づくりプロジェクト

## 大妻女子大学博物館(図書館棟地下1階)

学院創立者の大妻コタカ・良馬夫妻や大妻学院に関する資料などを収集し、地域に開かれた生涯学習の場として調査研究と展示公開を行っています。授業の一環や、博物館学芸員課程の実習などで活用される施設です。



## 図書館ラーニングコモンズ(図書館棟4階)

図書館ラーニングコモンズは、対話を通して学習者同士が協力して学ぶためのスペースです。パソコンや図書館資料を持ち込んでのグループディスカッションや協同学習を行うなど、授業とは違った方法で学びを深めることができます。毎回多くの人が集う「ラーニングコモンズ・イベント」は、このスペースの特徴が生かされたイベントです。本学の学生と教職員、卒業生、保護者、千代田区在住の方を対象に開かれています。興味深く多彩なテーマが取りあげられ、初心者でも分かりやすいよう、講義形式だけではなく参加・体験型など、さまざまな形式で講座を行い、学びながら交流できる場となっています。



## TOPIC! 大学パートナーシップ・キャンパスメンバーズ

～都内の博物館・美術館に無料で入館できます!～

本学では、博物館、美術館を通じて学生に幅広い教養を身につける機会を提供するために、国立科学博物館の大学パートナーシップと東京国立博物館および独立行政法人国立美術館のキャンパスメンバーズに加入しています。本学の学生は、学生証を提示することで右記の施設の常設展に無料で何度でも入館することができます。

- 東京国立博物館
- 国立新美術館
- 東京国立近代美術館
- 国立映画アーカイブ
- 国立西洋美術館
- 国立科学博物館 など

※ 詳細は各館ホームページでご確認ください。

# 奨学金・学費

本学では、勉学に対する高い意欲があるにもかかわらず、経済的な理由で学業継続が困難な学生を支えるために、各種の奨学金制度を設けています。また、教育ローンや公的貸付金制度も利用することができます。

## 奨学金制度等

### 本学独自の奨学金制度

#### ① 大妻女子大学育英奨学金

出願資格は「学業・人物ともに優れ、かつ学費の支弁が困難な者（本学入学後に家計支持者が死亡もしくは長期療養となった者は優先的に選考）」となり、選考の上、月額20,000円が給付される返還の義務はない奨学金制度です（高等教育の修学支援新制度の支給要件を満たしている短大生の給付額は、月額30,000円または50,000円です）。

#### ② 学校法人大妻学院特別育英奨学金

出願資格は「学業・人物ともに優れ、かつ学費の支弁が困難で勉学意欲の高い者」となり、選考の上、月額20,000円が給付される返還の義務はない奨学金制度です。

#### ③ 一般財団法人大妻コタカ記念会育英奨学金

出願資格は「学業・人物ともに優れ、かつ学費の支弁が困難で勉学意欲の高い者」となり、選考の上、月額20,000円が給付される返還の義務はない奨学金制度です。

#### ④ いちご基金奨学金

本奨学金は学校法人大妻学院がいちごアセットマネジメント株式会社からの寄付金を資金として、経済的に困窮する大妻女子大学・大妻女子大学短期大学部の学費の支弁が困難な学生を援助するために、奨学金を給付するものです。年額25万円で返還の義務はありません。

#### ⑤ 学校法人大妻学院石間奨学金

本奨学金は学校法人大妻学院が有限会社石間企画事務所からの寄付金を資金として、経済的に困窮する大妻女子大学・大妻女子大学短期大学部の学費の支弁が困難な最終学年の学生を援助するために、奨学金を給付するものです。年額40万円で返還の義務はありません。

## 日本学生支援機構奨学金

### ● 貸与型奨学金

第一種（無利子）、第二種（有利子：上限年利3%、在学期間中は無利子）の2種類があり、いずれも成績・家計基準等による審査があります。なお、高等学校在学中に申し込みのできる予約採用は、大学入学後に申し込む在学採用より早い時期に奨学金が交付されるなどの利点があります。予約採用を希望する方は、在学中の高等学校で申し込んでください。

### ● 給付型奨学金

詳細については、以下の「高等教育の修学支援新制度」をご確認ください。

### 申込方法

#### 【予約採用】入学前の申し込み

入学前に奨学金を予約する制度です。  
在学している高等学校等の奨学金窓口に申し出てください。

#### 【在学採用】入学後の申し込み

毎年、春（4月～）と秋（9月～）に募集を行います。

詳細はこちら ▶



## その他の制度

- 各地方自治体の奨学金
- 民間育英団体の奨学金
- 介護福祉士等修学資金

本学に募集案内が来た奨学金は、随時掲示板等でお知らせします。ただしその他の奨学金も多くありますので、ご自身で各団体や企業等のホームページを検索してみてください。

### ● 高等教育の修学支援新制度（本学では大学のみ対象）

高等教育の修学支援新制度は入学金・授業料の減免と日本学生支援機構の給付型奨学金を利用して、修学を支援する制度です。収入、成績などで選考があり採用となれば支援が受けられます。また、多子世帯の学生は所得制限なく国が定める一定の額まで入学金・授業料が減免となります。（この制度における本学の理工農系学部・学科の対象はデータサイエンス学部のみ）

※奨学金制度は年度によって異なることがあります。また、併用ができない場合がありますので、詳細は募集要項などでご確認ください。

## 入学時納入金等

### 大学（2026年度実績）

	家政学部					文学部	社会情報学部	比較文化学部	データサイエンス学部	人間共生学部	備考	
	被服学科	食物学科		児童学科	ライフデザイン学科	日本文学科 英語英文学科 コミュニケーション学	社会情報学科	比較文化学科	データサイエンス学科	社会学科 心理学科 福祉学科 共生デザイン学科		
入 学 金	150,000円	150,000円	150,000円	150,000円	150,000円	150,000円	150,000円	150,000円	150,000円	150,000円	入学時のみ	
授 業 料	387,500円	402,500円	447,500円	427,500円	382,500円	372,500円	407,500円	387,500円	437,500円	402,500円	前期分 (後期分は前期と同額)	
教 育 充 実 費	240,000円	240,000円	240,000円	235,000円	235,000円	235,000円	240,000円	235,000円	240,000円	235,000円	前期分 (後期分は前期と同額)	
千 鳥 会 費	10,800円	10,800円	10,800円	10,800円	10,800円	10,800円	10,800円	10,800円	10,800円	10,800円	年額	
学 友 会 費	1,800円	1,800円	1,800円	1,800円	1,800円	1,800円	1,800円	1,800円	1,800円	1,800円	年額	
学生教育研究災害傷害保険料	2,650円	2,650円	2,650円	2,650円	2,650円	2,650円	2,650円	2,650円	2,650円	2,650円	入学時のみ (4年間分)	
大妻コタカ記念会費	20,000円	20,000円	20,000円	20,000円	20,000円	20,000円	20,000円	20,000円	20,000円	20,000円	入学時のみ (10年間分)	
入学時納入金合計	812,750円	827,750円	872,750円	847,750円	802,750円	792,750円	832,750円	807,750円	862,750円	822,750円		
1 年 次 後 期 分	627,500円	642,500円	687,500円	662,500円	617,500円	607,500円	647,500円	622,500円	677,500円	637,500円	例年9月に納入	
1 年 次 納 入 金 合 計	1,440,250円	1,470,250円	1,560,250円	1,510,250円	1,420,250円	1,400,250円	1,480,250円	1,430,250円	1,540,250円	1,460,250円		
2年次の納入金	授業料	785,000円	815,000円	905,000円	865,000円	775,000円	755,000円	825,000円	785,000円	885,000円	815,000円	年額
	教育充実費	490,000円	490,000円	490,000円	480,000円	480,000円	480,000円	490,000円	480,000円	490,000円	480,000円	年額
	その他納入金	12,600円	12,600円	12,600円	12,600円	12,600円	12,600円	12,600円	12,600円	12,600円	12,600円	毎年度若干の変動の可能性あり
3年次の納入金	授業料	795,000円	825,000円	915,000円	875,000円	785,000円	765,000円	835,000円	795,000円	895,000円	825,000円	年額
	教育充実費	500,000円	500,000円	500,000円	490,000円	490,000円	490,000円	500,000円	490,000円	500,000円	490,000円	年額
	その他納入金	12,600円	12,600円	12,600円	12,600円	12,600円	12,600円	12,600円	12,600円	12,600円	12,600円	毎年度若干の変動の可能性あり
4年次の納入金	授業料	805,000円	835,000円	925,000円	885,000円	795,000円	775,000円	845,000円	805,000円	905,000円	835,000円	年額
	教育充実費	510,000円	510,000円	510,000円	500,000円	500,000円	500,000円	510,000円	500,000円	510,000円	500,000円	年額
	その他納入金	12,600円	12,600円	12,600円	12,600円	12,600円	12,600円	12,600円	12,600円	12,600円	12,600円	毎年度若干の変動の可能性あり

### 短期大学部（2026年度実績）

	短期大学部		備考	
	家政科			
	家政総合コース	食と栄養コース		
入 学 金	150,000円	150,000円	入学時のみ	
授 業 料	362,500円	362,500円	前期分 (後期分は前期と同額)	
教 育 充 実 費	240,000円	240,000円	前期分 (後期分は前期と同額)	
栄 養 士 専 攻 費		14,000円	前期分 (後期分は前期と同額)	
千 鳥 会 費	10,800円	10,800円	年額	
学 友 会 費	1,800円	1,800円	年額	
学生教育研究災害傷害保険料	1,400円	1,400円	入学時のみ (2年間分)	
大妻コタカ記念会費	20,000円	20,000円	入学時のみ (10年間分)	
入学時納入金合計	786,500円	800,500円		
1 年 次 後 期 分	602,500円	616,500円	例年9月に納入	
1 年 次 納 入 金 合 計	1,389,000円	1,417,000円		
2年次の納入金	授業料	735,000円	735,000円	年額
	教育充実費	490,000円	490,000円	年額
	その他納入金	12,600円	40,600円	毎年度若干の変動の可能性あり

#### ―補足事項―

- 実験・実習にかかる費用（材料費・実習費等）は入学後、実費を納入していただきます。
- 諸資格取得を希望する方は、入学後の所定の時期にそれぞれの課程履修費を納入していただきます。

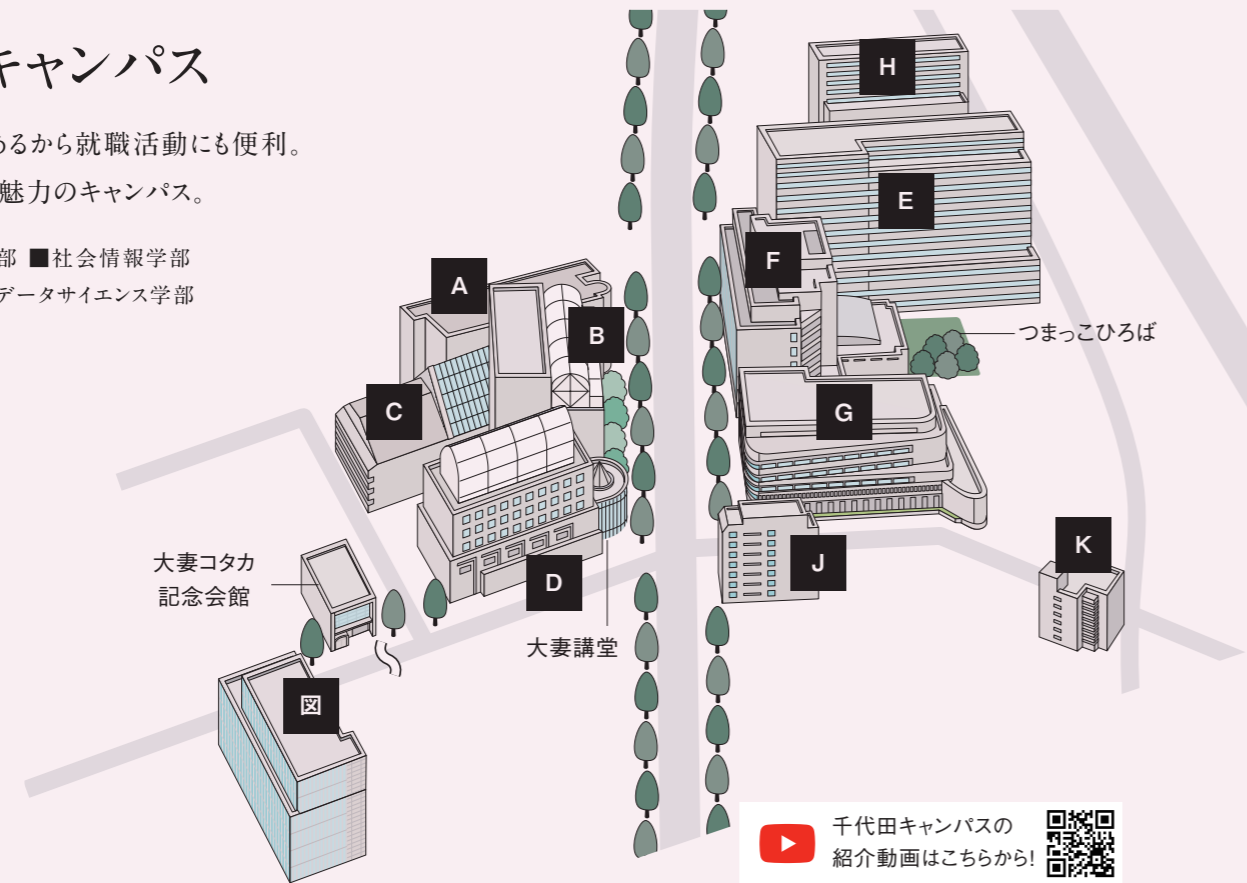


# CHIYODA CAMPUS GUIDE

## 千代田キャンパス

日本の中心地にあるから就職活動にも便利。  
 抜群のアクセスが魅力のキャンパス。

- 家政学部 ■ 文学部 ■ 社会情報学部
- 比較文化学部 ■ データサイエンス学部
- 短期大学部



千代田キャンパスの紹介動画はこちらから!

## A B C D A~D棟

大妻講堂／アトリウム／KOTAKA KITCHEN／  
LOUNGE RYOMA／購買部

A~D棟には、家政学部関連の講義室、実験室、実習室が多く集まっています。英語教育研究所(A棟3階)や児童臨床研究センター(B棟地下1階)、健康センター・学生相談センター(C棟1階)など、授業外での学生の学びや生活を支える施設も充実。



## E F E・F棟

コミュニティテラス／kotacafé／アリーナ／売店／情報処理教室

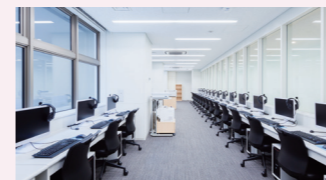
地上12階・地下1階建てのE棟には、主に事務室や研究室があり、地上7階・地下1階建てのF棟には、講義室、ゼミ室、調理実習室、体育館などのほか、学生食堂(kotacafé)も設置。1人1台のロッカーや明るいパウダールームが快適な学生生活を支えます。



## H H棟

情報処理教室／講義室

人・環境・未来との「つながり」がコンセプトのH棟には、IT関連の授業を行うための設備がそろっています。



## 図書館棟

図書館／大妻女子大学博物館

蔵書は千代田・多摩キャンパス合わせて約37万冊。千代田キャンパスの図書館棟4階には、学生同士が学び合う場であるラーニングコモンズがあり、グループディスカッションや協同学習ができます。IT・AV環境も充実しています。



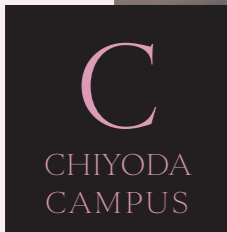
## G G棟

アクティブラウンジ／多目的アリーナ／kotacafé annex

G棟は学生が能動的に学習に参加するアクティブ・ラーニングを重視しています。3階のアクティブラウンジは、壁一面にガラススクリーンが設置され、文字を書いたり、プロジェクター用の大型スクリーンとして活用したりできます。学生と教員、学生同士のコミュニケーション拠点となる場の多い施設です。

# LIFE STYLE

ライフスタイル  
(千代田キャンパス)



佐藤 百合子さん

社会情報学部  
社会情報学科 情報デザイン専攻 1年  
神奈川県立茅ヶ崎高等学校出身

学びの視野が広がる、  
都心型の充実したキャンパスです

千代田キャンパスは立地がよく、安心して静かに過ごせます。最寄り駅の半蔵門から渋谷までは電車で約10分と近く、授業後に寄ることも。キャンパス周辺には由緒ある建物や国際機関が点在し、都心ならではの環境です。また、教室や自習室、トイレなど校舎全体が清潔で、教職員の方や友達みんなが優しく、雰囲気よさがあります。学生食堂は、パンが買えるKOTAKA KITCHENと、スイーツを楽しめるkotacaféがあり、気分に合わせて選べるのもうれしいところです。私の専攻では、プログラミングやコンピュータの仕組みを学びながら、イラストレーターソフトを使ったデザインにも取り組んでおり、授業を通して表現の幅が広がってきたと感じます。

### 1週間の時間割例

	月	火	水	木	金	土
1			情報処理原論	情報デザイン基礎演習	デザイン論及び演習I	
2	コンピュータの基礎			日本国憲法	AI入門	
3			英語IC	英語IA	情報処理実習A	
4	情報基礎数学			韓国語I		
5	スポーツC					



最先端の情報に触れられる立地  
通学途中におしゃれな建物や話題のメディア表現を見かけることも。



おしゃれで便利な学食  
F棟のkotacaféで友達とおしゃべりしながら、楽しいランチタイムを。



課題は情報処理自習室で  
パソコンやイラストレーターソフトを使う課題も多く、集中して取り組みます。



憧れのオープンキャンパススタッフに  
来場者の方に、丁寧な接客と対応を心掛けています。

# CAFETERIA

学生食堂  
(千代田キャンパス)



千代田キャンパスには2つの学生食堂があります。気持ちのよい風を感じられるテラス席や北欧デザイナーズチェアなど座席数も多く、食事だけでなく自習やリフレッシュなど自由に使えるスペースです。「kotacafé」は、地域貢献の一環として一般開放もしています。



KOTAKA KITCHEN/  
プレートランチ(ハンバーグ目玉焼きのせ) / 550円



kotacafé/  
日替わりパスタ(ボロネーゼ) / 550円



kotacafé/  
オムハッシュ / 650円



kotacafé/  
抹茶パフェ / 450円



KOTAKA KITCHEN/  
日替わりラーメン  
(台湾風まぜそば) / 500円



KOTAKA KITCHEN/  
サラダ / 200円



KOTAKA KITCHEN/  
パン各種 / 180円~



### KOTAKA KITCHEN

アトリウムに併設されている「コタカキッチン」。プレートランチのほか、厨房で焼き上げるパンなどの軽食スタイルのメニューも多く取りそろえています。



### kotacafé

日替わりのランチメニューや特製「大妻カレー」、パフェやワッフルといったデザート(13時以降)など、豊富なメニューを楽しめます。



### 売店(Yショップ)

F棟1階のヤマザキYショップは、手軽に食べられるパンやお弁当、スイーツの品ぞろえが豊富です。

### 給食経営管理実習室食堂 ~栄養士の卵が考えたバランスのよい献立

家政学部食物学科と、短期大学部家政科食と栄養コースの給食(経営)管理実習では授業の一環として、本学学生および教職員を対象に給食を販売しています。栄養バランスを整えた献立を学生が考案し、100~150食分の調理工程の検討・食材発注・調理・提供・片付けまで、すべて学生が主体的に行っています。

#### 家政学部食物学科 管理栄養士専攻の献立の例

- 白飯
- 花椒香る麻婆豆腐
- 三色ナムル
- わかめスープ
- 大学芋

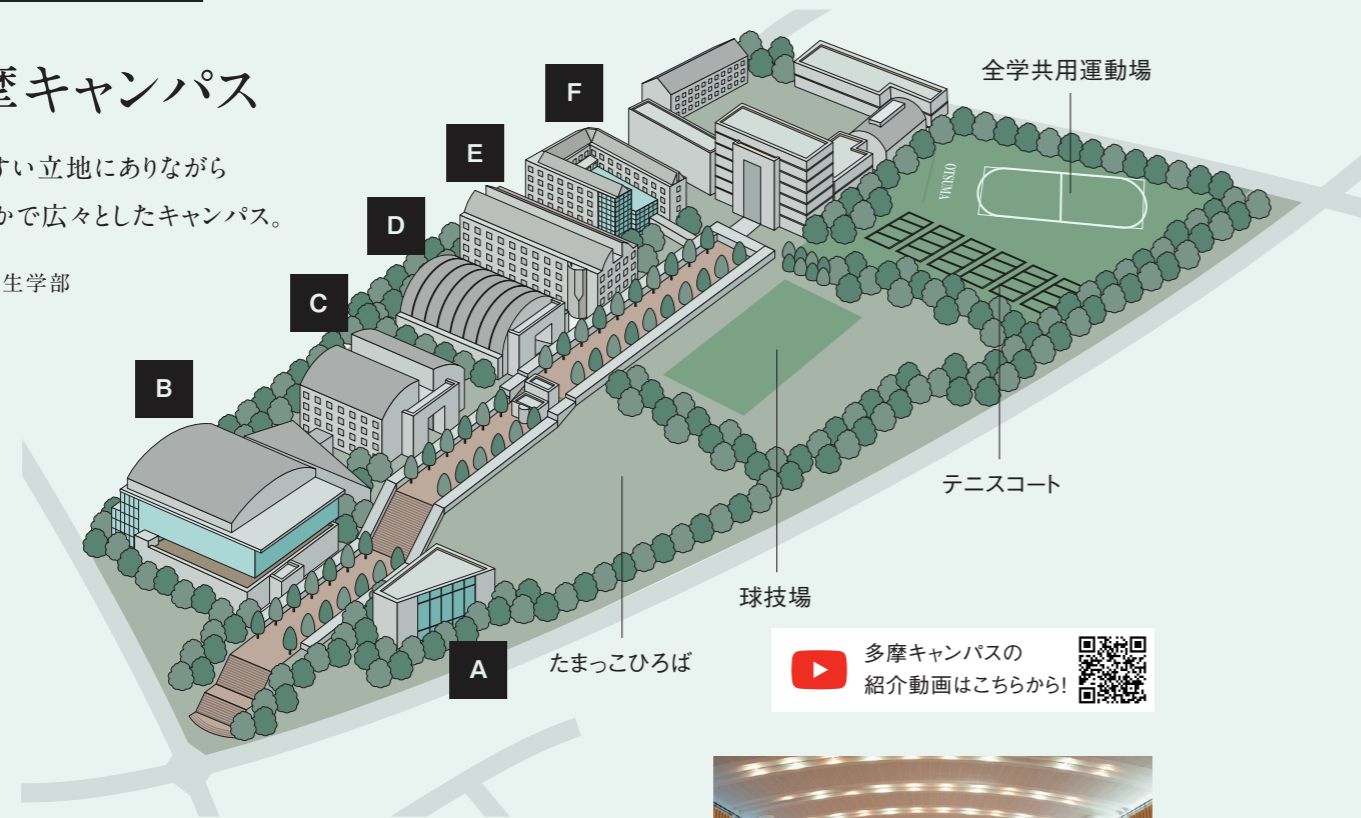


# TAMA CAMPUS GUIDE

## 多摩キャンパス

通いやすい立地にありながら  
自然豊かで広々としたキャンパス。

■人間共生学部



### B 2号館 大講義室

2号館には、健康センター・学生相談センター、課外活動団体の部室やラウンジといった交流スペース、さらにはスタジオや大講義室などがあり、学生の生活と交流を支援する施設です。天気の良い日には、テラス席から多摩市内を一望でき、開放的な空間になっています。



多摩キャンパスの  
紹介動画はこちらから!



### F 7号館

学生ラウンジ/  
介護実習室

学生ラウンジ、講義室、情報処理教室、各種実験室があり、4階には会議室や共同研究室、個人研究室などがあります。ゼミ活動やオフィスアワー制度で教員の研究室を訪れる学生の姿を多く見かける場所です。

### C 4号館

図書館／コタカ食堂／情報処理自習室

1階には事務室や各種証明書の自動発行機、学生食堂が設置され、2階は情報処理自習室、3・4階には図書館があります。



### D 5号館

アリーナ／購買部／ラウンジ(FOREST CAFE)

1階には購買部やラウンジ(FOREST CAFE)があり、学生たちが思い思いの時間を過ごすことができます。スポーツ教育研究室やいつでも利用できる最新のトレッドミルを設置したトレーニング室も完備。2階には天井の高い、広々としたアリーナがあります。



### E 6号館

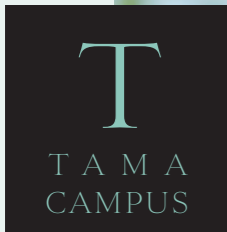
TEP教室／就職資料室

講義室、ゼミ室、TEP (Tama English Program) 教室のほか、英語の資料や検定の受検支援、英語講座、学習法の個別相談など多様なサポートを行う英語教育研究所、教員を目指す学生をきめ細かくサポートする教職総合支援センター、就職資料室やキャリア教育センターなど就職サポート施設も整っています。4階には共同研究室、個人研究室などがあります。



# LIFE STYLE

ライフスタイル  
(多摩キャンパス)



長木 玲奈さん  
人間関係学部  
人間関係学科 社会学専攻  
(現 人間共生学部 社会学科) 2年  
神奈川県立上溝南高等学校出身

緑豊かなキャンパスで  
学びや課外活動に集中できます

将来、ウェディングプランナーとして海外で働きたいので、英語力を磨きつつ、幅広い視点を身につけられる社会学を学ぶために進学しました。高校生のとき、大妻多摩祭やオープンキャンパスに参加して、学生の雰囲気自分が近くに感じたこと、TEP (Tama English Program) や海外留学サポートなど、英語力を高める制度が充実しているところが魅力でした。おすすめスポットはFOREST CAFEです。初めて訪れたときから素敵な場所、と思っていたのですが、ソファや靴を脱いで寛げる場所もあり、用途に合わせた使い方ができます。4号館の図書館では、社会学に関する本を探すことも。パソコンやAVブースなどの設備が整い、勉強しやすい環境です。

1週間の時間割例

	月	火	水	木	金	土
1			レクリエーション論		英語IIA	
2	現代メディア論	社会調査及び演習I		現代社会論セミナーI	文化人類学	
3		身体とファッションの社会学		日常生活論	現代家族論	
4	英語IIA	言語と文化		英語コミュニケーション		
5		英語IIA				



多様なジャンルの本が並ぶ図書館  
いるだけでワクワクできる空間。勉強に集中できる環境が整っています。



おしゃれで便利なFOREST CAFE  
ランチはFOREST CAFEで友達と。電子マネーやカードも使えるので便利です。



少人数クラスのTEP  
ネイティブスピーカーの先生が一対一に合った英語の指導をしてくれます。



パーカーづくりとSNS運営!  
大妻多摩祭実行委員会の広報部に所属し、多摩祭を盛り上げるために活動中!

# CAFETERIA

学生食堂  
(多摩キャンパス)



多摩キャンパスは広々とした空間にカフェと学生食堂を設けています。授業の合間に課題に取り組む学生やグループで利用する姿などが常時見られ、モダンな雰囲気のある場所です。

木目調の落ち着いたつくりで居心地のよいスペース。

FOREST CAFE

5号館



購買部ではお弁当や軽食、文具などを販売。大きな窓からは中庭を臨め、各種のソファ席や靴を脱いで入る「小上がり」席など、リラックスできる空間に仕上がっています。

栄養バランスを考慮したメニューが豊富。

コタカ食堂

4号館



通常メニューに加え、学生が考案したTFT\*メニューも提供されています。

\*TFTとは「TABLE FOR TWO」の略で、TFTメニューを購入すると1食当たり約20円が開発途上国の学校給食1食分として寄付される社会貢献運動のこと。TFTメニューを全国の大学で初めて導入したのは大妻女子大学です。



日替わりパスタ(ペペロンチーノ) / 480円



デザート / 250円



プレートランチ(豚豚) / 550円



日替わりボール(鶏の唐揚げ丼) / 480円

# CLUB & CIRCLE

クラブ&サークル

スタートラインは同じ  
未経験から高みへ!

[ラクロス部]

公認課外  
活動団体

51 団体

詳細はこちら



書道パフォーマンスで  
感動や元気を!

[書道部]



▲ バレーボール部



▲ オールチアリーディング・カンパニー LYNX



▲ バドミントン部

体育系

16 団体

- アイドルカバダンスサークル Ribonet
- オールチアリーディング・カンパニー LYNX
- K-POPカバダンスサークル Muse
- 剣道部
- 体育会ゴルフ部
- 卓球同好会
- テニス部
- ハイキング部
- バスケットボール部
- バスケットボール・バレーボールサークル ポップコーン
- バトンサークル
- バドミントン部
- バレーボール部
- 舞踏研究部
- ヨガサークルShanti
- ラクロス部



▲ 華道部



▲ パネルシアター部



▲ 合唱団



▲ ヘルシーキッチン

文化系

35 団体

- インターネット研究会
- 裏千家茶道部 和ちよぼ
- 英語研究会ENラボ
- FEC(食品加工研究会)
- 大妻国際ボランティアサークル〜シャンティ・フル〜
- 大妻サイエンスクラブ(OSC)
- おーたんフレンズ
- 華道部
- かるたサークル
- かわいい文化発信サークル Mewdia
- 環境クラブS.O.W
- 管弦楽団
- 合唱団
- 軽音楽部
- 国際交流サークルpalkoko
- 茶道クラブ多摩校
- 茶道部
- 手話サークルひまわり
- 書道部
- 自費出版研究会
- 箏曲部
- TABLE FOR TWO
- 図書館サークルOLIVE
- Hand Madeサークル「belle époque」
- バルーンアート同好会「ぼろん。」
- パネルシアター部
- パン調理学研究会
- 美術部
- フォークソングクラブ
- 服部
- 文芸部
- ヘルシーキッチン
- 放送研究会
- ボランティア団体rapport
- 漫画研究会

## キャンパスカレンダー

- 4月**
  - 健康診断
  - 新入生ガイダンス、歓迎会
  - 前期授業開始
  - オリエンテーション
  - 履修登録
- 5月**
  - 前期学友会総会
- 6月**
  - 千鳥会総会
- 7月**
  - >> 入学式  
新入生は充実したキャンパスライフへの希望に胸を膨らませます。
- 8月**
  - 前期試験
  - 夏季休業
  - 前期履修結果公開
- 9月**
  - リーダーズ・キャンプ
  - 後期授業開始
- 10月**
  - >> スポーツフェスティバル  
47年以上にわたり、本学の伝統として受け継がれてきた名物行事です。当日は学生や教職員が競技に参加し、声援や円陣で大いに盛り上がります。



## CAMPUS CALENDAR

- 11月**
  - 学校記念日(11月20日)
  - 課外活動優秀団体表彰
- 12月**
  - 後期学友会総会
  - 冬季休業
- 1月**
  - 卒業論文・卒業研究発表会
  - 後期試験
- 2月**
  - 後期履修結果公開
- 3月**
  - >> 卒業式  
式典では、卒業証書・学位記授与のほか、大妻コタカ賞授与が行われます。



# HISTORY

## 創立者



### 大妻 コタカ

大妻コタカは明治17(1884)年に広島県世羅郡三川村(現・世羅町)に生まれました。生地は、三川ダム建設のため湖底に没しましたが、生家は、湖畔に移築され保存されています。山間の小集落に生まれたコタカでしたが、17歳で早くも小学校教員として母校に奉職しました。その後上京してさらに勉学を続けた後、鎌倉小学校に奉職。大妻良馬との結婚後も教育に対する情熱は冷めることなく、24歳で家塾を創始、以後昭和45年に85歳で亡くなるまで、その生涯を女子教育に捧げました。教育功労者として藍綬褒章、勲三等宝冠章を受章、没後従四位勲二等瑞宝章を受章。平成14年に甲山町(現・世羅町)から名誉町民賞が授与されました。



大妻技芸伝習所 校訓「恥を知れ」 大妻技芸学校 旧大学校舎 旧大妻講堂 現在の千代田キャンパス

## 沿革 (一部抜粋)

- |            |  |                 |   |
|------------|--|-----------------|---|
| 1908 明治41年 | 大妻コタカが裁縫・手芸の塾を創設。  | 1999 平成11年      | 人間関係学部人間関係学科に、社会学専攻および社会心理学専攻を設置。人間関係学部人間福祉学科に、人間福祉学専攻および介護福祉学専攻を設置。比較文化学部比較文化学科を設置。  |
| 1916 大正5年  | 私立大妻技芸伝習所を設置。  | 2002 平成14年      | 家政学部ライフデザイン学科、文学部コミュニケーション文化学科を設置。  |
| 1921 大正10年 | 大妻技芸学校と改称。   | 2008 平成20年      | 創立100周年を迎える。千代田キャンパス再開発プロジェクト開始。  |
| 1926 大正15年 | 高等家政科を増設。  | 2009 平成21年      | 社会情報学部社会情報学科社会環境情報学専攻を環境情報学専攻、社会情報処理学専攻を情報デザイン専攻、人間関係学部人間関係学科社会心理学専攻を社会・臨床心理学専攻と名称変更。 |
| 1942 昭和17年 | 大妻女子専門学校を設置。   | 2011 平成23年      | 短期大学部家政科生活総合ビジネス専攻を設置。  |
| 1949 昭和24年 | 大妻女子大学を設置し、家政学部被服学科、食物学科、家庭理学科を置く。   | 2013 平成25年      | 学校法人大妻学院が学校法人誠美学園と合併し、わが国最大規模の女子教育機関となる。  |
| 1950 昭和25年 | 大妻女子大学短期大学部を設置し、家政科第一部および第二部を置く。家政学部被服学科と食物学科を併合、家政学科となる。  | 2017 平成29年      | 千代田キャンパス再開発プロジェクトが完了。   |
| 1967 昭和42年 | 文学部国文学科、英文学科を増設。短期大学部に国文科および英文科を設置。  | 2018 平成30年      | 創立110周年を迎える。人間関係学部人間福祉学科人間福祉学専攻と介護福祉学専攻を統合し、人間福祉学科(1学科制)となる。                          |
| 1968 昭和43年 | 家政学部家政学科を専攻分離し、家政学専攻、管理栄養士専攻を設置。家政学部被服学科および児童学科を設置し、家政学科を食物学科、家政学専攻を食物学専攻と名称変更。短期大学部家政科第一部を専攻分離し、家政専攻および食物栄養専攻を設置。 | 2019 平成31年/令和元年 | 文学部英文学科を英語英文学科と名称変更。  |
| 1970 昭和45年 | 家政学部児童学科を専攻分離し、児童学専攻および児童教育専攻を設置。  | 2025 令和7年       | データサイエンス学部データサイエンス学科を設置。短期大学部家政科3専攻が家政総合コース、食と栄養コースとなる。                               |
| 1988 昭和63年 | 短期大学部に生活科、日本文学科および実務英語科を設置。  | 2026 令和8年       | 人間関係学部人間関係学科・人間福祉学科を人間共生学部社会科学・心理学・福祉学科に改編し、共生デザイン学科を設置。                              |
| 1992 平成4年  | 社会情報学部社会情報学科に、社会生活情報学専攻、社会環境情報学専攻および社会情報処理学専攻を設置。  |                 |   |
| 1998 平成10年 | 文学部国文学科を日本文学科と名称変更。  |                 |   |

# MESSAGE

## 学長メッセージ

大妻女子大学は、明治41(1908)年、大妻コタカによって裁縫・手芸の私塾として創立されました。以来100年以上にわたり、社会の変化に対応しながら発展を続け、現在では、家政学部、文学部、社会情報学部、比較文化学部、そして2025年にデータサイエンス学部を、2026年4月に、人間関係学部から人間共生学部へと改組し、新たに共生デザイン学科を開設しました。さらに短期大学部、大学院人間文化研究科を併設し、多様な学びの機会を提供しています。

本学は、「女性の自立のための女子一貫教育」を建学の理念とし、豊かな教養と思いやりの心を持ち合わせ、実技実学を身につけ、社会において指導的役割を果たせる専門職業人たる女性を育成することを課題として、教育実践を進めてきました。

ここで言う自立とは、経済的な自立だけを意味するものではありません。本学の創立者、大妻コタカは、「自ら学ぶ」こと、「社会に貢献できる力を身につける」こと、「その力を広く世の中で発揮していく」ことが、「女性の自立」につながると考えていました。学びを通じて、皆さん自身の可能性を最大限に引き出し、社会に貢献できる人材へと成長してほしいと願っています。

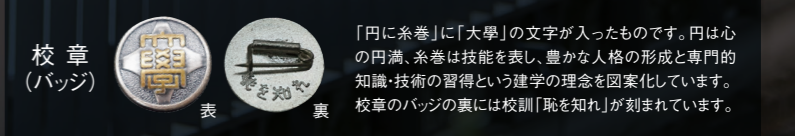
また、真の自立は、他者との関係性の中でこそ発揮されます。自分の殻に閉じこもるのではなく、他者に流されるのではなく、仲間や社会とのつながりを大切にしながら、自分らしく生きる力を育んでください。本学の卒業生は、こうした関係性を重視しながら、社会のさまざまな分野で活躍しています。皆さんも、ここで出会う仲間と共に成長し、将来の可能性を広げてください。本学の教職員は、皆さんの成長を全力でサポートしていきます。

### 学長 市川 博



### 大妻の校訓 「恥を知れ」

明治41(1908)年、創立者の大妻コタカが女性のための私塾を開きました。これが大妻女子大学の始まりです。当時は女子が高等教育を受けること、まして職業婦人として社会に出て働くことは容易ではありませんでした。しかしコタカは「女子も自ら学び、社会に貢献できる力を身につけ、その力を広く世の中で発揮していくことが女性の自立につながる」と確信していたのです。その後、時代とともに私塾は手芸学校、4年制大学へと変化を遂げていきました。校訓「恥を知れ」は大正6(1917)年に大妻技芸伝習所が正式な学校として発足するに当たって、教職員、生徒の賛同を得て制定されたものです。この校訓について、コタカは「これは決して他人に対して言うことではなく、あくまでも自分に対して言うことである。人に見られたり、聞かれて恥づかしいようなことをしたかどうかを自分で戒めることである」とつねづね教えてきました。



校章 (バッジ) 表 裏 「円に糸巻」に「大學」の文字が入ったものです。円は心の円満、糸巻は技能を表し、豊かな人格の形成と専門的知識・技術の習得という建学の理念を図案化しています。校章のバッジの裏には校訓「恥を知れ」が刻まれています。

# OPEN CAMPUS

未来の自分を見つけにオープンキャンパスへ行こう!

大妻女子大学ってどんなところ?

皆さんの疑問に大学教員や先輩学生、職員が、さまざまなイベントを通してお答えします! オープンキャンパスのほか、個別進学相談や見学も受け付けています。ぜひご参加ください。

※各回2週間前に事前登録開始および当日のプログラムを本学ホームページで発表します。



**千代田** キャンパス 10:00~16:00  
家政学部 / 文学部 / 社会情報学部 / 比較文化学部 / データサイエンス学部 / 人間共生学部 / 短期大学部

**多摩** キャンパス 10:00~15:00  
人間共生学部

5/31 日 7/12 日  
8/1 土 8/2 日 8/23 日  
10/17 土 11/29 日 3/21 日 祝  
(文化祭と同日開催)

5/10 日 6/14 日  
7/26 日 8/9 日  
10/25 日  
(文化祭と同日開催)

▶ 学科・専攻ガイダンス+体験授業

▶ 教員・在学生による個別相談

▶ キャンパスツアー



気になる学科・専攻の特色を知ろう!



学科の先生、先輩に質問してみよう!



施設・設備を実際に見てみよう!

▶ 学生によるトークショー

▶ 入試面接・小論文対策講座

▶ 在学生に聞いてみよう



受験対策・学生生活など先輩の話を聞いてみよう!



年内合格を目指すならコレ!



学部に聞わず先輩たちに会って直接聞いてみよう!

※このほか、最新の入試情報が分かる入試ガイダンス、職員による個別相談等、さまざまなイベントを実施します。※オープンキャンパスの開催日時や最新情報、各キャンパスのプログラム内容は本学ホームページでご確認ください。

事前登録はこちら!

OCANs - オープンキャンパス予約システム -

開催日の2週間前から事前登録(当日登録可)が可能となり、当日のプログラム内容も確認できます! 事前に把握して、当日はスムーズにまわしましょう!



受験生応援ページ

オープンキャンパスの実施内容や入試情報など、受験生の皆さんに役立つ情報をご紹介します! また、先輩学生インタビューした「大妻女子大学への入学理由」も公開中!



2026年度 学外進学相談会

各地で行われる進学相談会参加会場は本学ホームページでご確認ください。



個人での見学&個別進学相談

月~金曜日10:00~17:00 / 土曜日10:00~13:00

千代田キャンパス

広報・入試センター  
(03-5275-6011)  
見学: 予約不要  
個別進学相談: 要予約

多摩キャンパス

教育支援・学事グループ  
(042-372-9970)  
見学: 予約不要  
個別進学相談: 要予約

※日・祝日、年末・年始、大学行事、入学試験の前日・当日は見学できません。

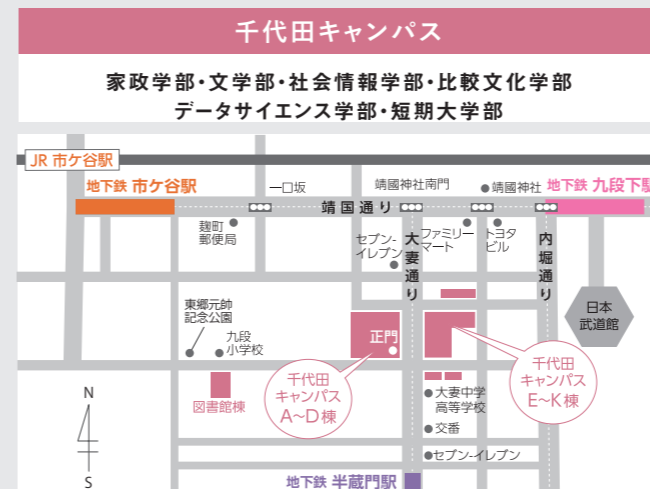
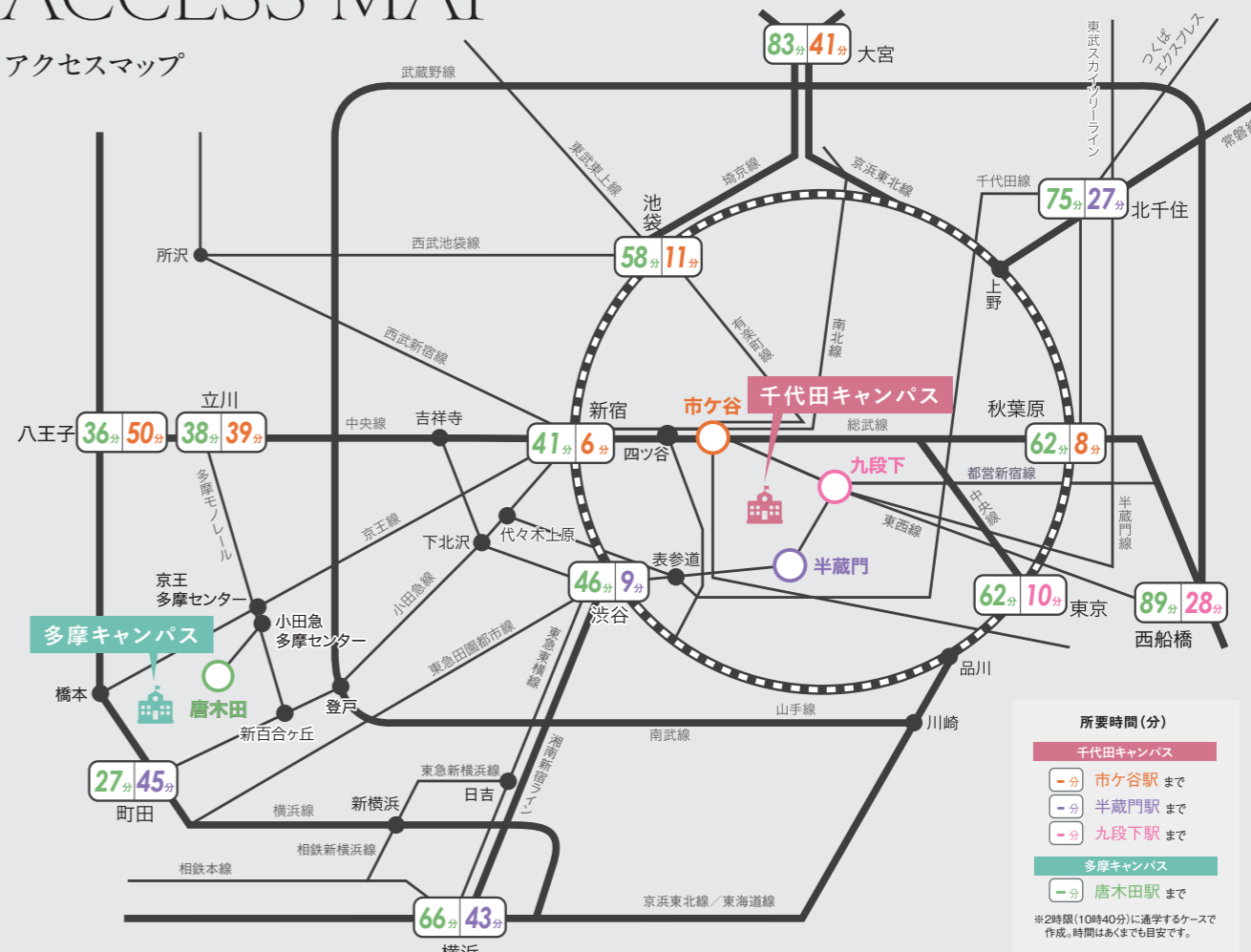
公式LINE登録して最新情報をチェック!



@otsuma-univ

# ACCESS MAP

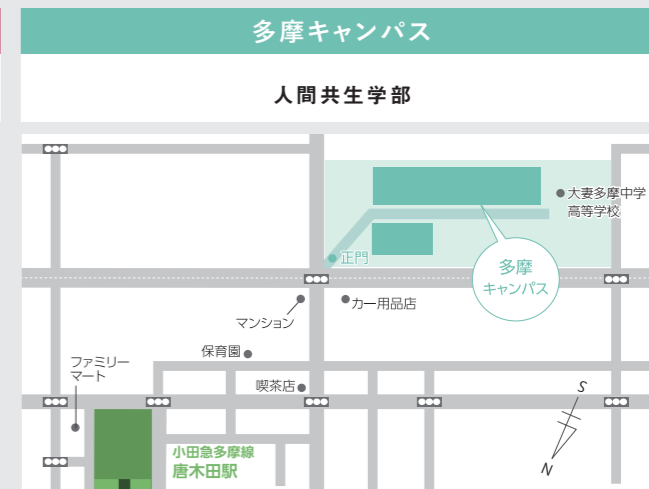
アクセスマップ



〒102-8357 東京都千代田区三番町12番地 TEL.03-5275-6011

駅からの所要時間

- ▶ JR総武線「市ヶ谷駅」下車 徒歩10分
- ▶ 都営新宿線、東京メトロ有楽町線・南北線「市ヶ谷駅」下車(A3出口) 徒歩7分
- ▶ 東京メトロ半蔵門線「半蔵門駅」下車(5番出口) 徒歩5分
- ▶ 東京メトロ東西線「九段下駅」下車(2番出口) 徒歩12分



〒206-8540 東京都多摩市唐木田2丁目7番地1 TEL.042-372-9970

駅からの所要時間

- ▶ 小田急多摩線「唐木田駅」下車 徒歩5分



一人暮らしのサポート

一人暮らしを始める学生が、安心・安全にキャンパスライフを送れるよう、大妻女子専用フロアのある学生会館やキャンパス周辺の賃貸物件の紹介をしています。詳細はホームページからご確認ください。

大妻女子専用フロアのある学生会館  
【ドミー市ヶ谷加賀】

初めての一人暮らしをサポート  
【株式会社大妻サポート】

