

OTSUMA WOMEN'S UNIVERSITY

大妻女子大学
大妻女子大学短期大学部

<https://www.otsuma.ac.jp/>



千代田キャンパス
〒102-8357 東京都千代田区三番町12番地 TEL.03-5275-6011

多摩キャンパス
〒206-8540 東京都多摩市唐木田2丁目7番地1 TEL.042-372-9970

大妻女子大学 大妻女子大学短期大学部

OTSUMA WOMEN'S UNIVERSITY

大学案内
2026

OTSUMA WOMEN'S UNIVERSITY

GUIDEBOOK 2026

大妻女子大学
大妻女子大学短期大学部

学び働き続ける 自立自存の女性を育成する

現代社会の変化は速く、
数年先の未来を予想することも難しい時代です。

そんな時代で活躍するには、
グローバルな視点や幅広い視野を持ち、
強みとなる専門性を身につけ、
多様な人々と力を合わせ目標に向かう
リーダーシップが不可欠です。

本学は、これからの社会に求められる
自ら学び、実践し、社会に貢献し続ける
「自立自存の女性」を育て、
持続可能な社会づくりに貢献していきます。



UNIVERSITY
2021.4~2028.3
大妻女子大学



JUNIOR COLLEGE
2021.4~2028.3
大妻女子大学短期大学部

大妻女子大学および大妻女子大学短期大学部は、2021年度に公益財団法人日本高等教育評価機構による大学機関別認証評価および短期大学機関別認証評価を受審し、2022年3月16日付で「大学評価基準および短期大学評価基準に適合している」と認定されました。

CONTENTS

学び働き続ける、卒業生の声	P.003
4つの視点で語る、大妻のデータサイエンス学部	P.005
人間共生学部*1がスタート!	P.007
未来を切り拓く、高度な研究	P.009
大妻の学び	P.011
海外研修・留学	P.017
取得免許・資格	P.021
キャリア・就職支援	P.025
就職データ	P.029

学部・学科・専攻紹介

学部・学科・専攻インデックス	P.031
■ 家政学部 被服学科	P.033
食物学科 食物学専攻 / 管理栄養士専攻	P.039
児童学科 児童学専攻 / 児童教育専攻	P.049
ライフデザイン学科	P.059
■ 文学部 日本文学科	P.065
英語英文学科	P.071
コミュニケーション文化学科	P.077
■ 社会情報学部 社会情報学科 社会生活情報学専攻	P.083
環境情報学専攻	P.089
情報デザイン専攻	P.095
■ 人間共生学部*1 社会学科*2	P.101
心理学科*3	P.107
福祉学科*4	P.113
共生デザイン学科*5	P.119
■ 比較文化学部 比較文化学科	P.123
■ データサイエンス学部 データサイエンス学科	P.129
大妻女子大学短期大学部の魅力～家政科～	P.133
■ 短期大学部 家政科 家政総合コース / 食と栄養コース	P.135
大学院	P.141
研究所	P.142
地域連携	P.143
奨学金・学費	P.145

キャンパスライフ

千代田キャンパス紹介	P.147
多摩キャンパス紹介	P.149
学生食堂	P.151
ライフスタイル	P.153
クラブ&サークル / キャンパスカレンダー	P.155
創立者 / 沿革 / 学長メッセージ / 大妻の校訓	P.157
オープンキャンパス / 進学相談	P.159
アクセスマップ	P.160

・以下の注釈は、以降、同様の文言があった場合にも適用する
★1～5:2026年4月開設予定(仮称・設置構想中)
★1:現:人間関係学部 ★2:現:人間関係学部 人間関係学科 社会学専攻 ★3:現:人間関係学部
人間関係学科 社会・臨床心理学専攻 ★4:現:人間関係学部 人間福祉学科 ★5:仮称・設置構想中
※設置計画は予定であり、内容が変更になる場合があります。
・学生のインタビュー内容等は取材当時のものです。

公式SNSアカウント

Facebook



X



Instagram



LINE



YouTube



Graduates' voice

学び働き続ける、卒業生の声

仕事も育児も10:10で取り組んでいます。
環境が変わっても、
全力で走り切るのが私のスタイル

編集者
(MOTHERS編集部 編集長、
オイシックス・ラ・大地株式会社 社外取締役、
鯖江市顧問／SDGs女性活躍推進アドバイザー)

小脇 美里 さん
家政学部 児童学科 児童学専攻
2006年3月卒業／神奈川県横浜市立東高等学校出身

私の場合、ライフステージの変化が物事の見方や価値観に影響を与え、仕事での気づきにつながってきました。20代で結婚するとき、小柄でもきれいに見えるドレスがなかったことをきっかけに、ウェディングドレスのデザインを手掛け、育児をはじめからは、自分が感じた収納の不便さを解消する収納グッズを企画。10年以上利用している食品宅配サービス・オイシックスの社外取締役の仕事は、利用者目線で事業成長に貢献できるなら、と引き受けさせていただきました。アウトプットの形は異なりますが、軸にあるのは常に「編集者目線」です。情報や素材を集め、その中から取捨選択してターゲットが求める形にアウトプットする。どんな仕事にも、自分の経験や感じたことを生かして取り組んできました。想定外だったのは、仕事と育児の両立の難しさです。仕事を辞めようと思ったことも何度もありましたが、今はキャリアを手放さなくてよかったと思っています。経済的な面でも、自分の大切な家族を守ることができる安心感があります。そう結論づけられるようになってからは、子どもと離れて働くからには何をすべきか、やり続けたい仕事は何かをより一層考えるようになり、Webメディア MOTHERS 編集部への立ち上げに至りました。

育児をしながら多様な働き方、生き方を選び、精神的・経済的に自立している人はたくさんいます。そんな人の存在や、彼女たちが持つ情報を発信することで、育児に悩む女性がヒントを得て、前向きになれるコミュニティがMOTHERS編集部です。女性の経済的自立というと、これまでは子どもと離れてバリバリ働くイメージが強かったのですが、今は働き方も考え方も多様に選択できることを伝えていきたいと思っています。大妻という環境で得た、自分の好きを追求することや考え方の柔軟さは、社会でプラスになっています。また、大学で幼稚園教諭と保育士の資格も取得したので、子育てが一段落したら子どもの施設を運営するという夢も。大学での学びは生涯にわたって生きるのではないのでしょうか。最近はいよいよ肩の力が抜けてきましたが、やっぱり仕事も育児も全力投球。それが私のスタイルで、強みだと思えるようになってきました。



仕事の原動力は、トレンドやかわいいものが大好きという気持ちです。20代は雑誌「CanCam」の編集者として多数の企画を担当。フリーランス転向後は、安室奈美恵さんや俳優・佐藤健さん、神木隆之介さんの書籍編集、広告ディレクションなども手掛けました!

報道記者から営業職へ。
新たな道への挑戦が、
私を成長させてくれる根源です

関西テレビ放送株式会社
東京支社 営業部
谷口 文乃 さん
人間関係学部 人間関係学科 社会・臨床心理学専攻
2017年3月卒業／愛知県私立椋山女学園高等学校出身

大学時代から関心のあった子どもに関する社会問題を追いたい、と報道記者を志してテレビ局に入社。3年目で念願の報道記者になり、事件報道や特集取材に没頭しました。充実した日々が4年ほど続いたある日、ふと、「このままでは成長が止まる……」という焦りを覚えたのです。それは、仕事のやり方を一通り覚えたことで、新しい事柄も、それまでの知見を応用してこなせてしまうケースが増えたから。以前の方が、もっといろいろな角度から考え、試行錯誤していた。それこそが成長の根源だったことに気づいたのです。人間関係も安定し、居心地のよい職場でしたが、思い切って飛び出す決意を固めました。

報道は、社会課題を見つけ出し、どのように伝えるかを考える仕事です。0から1をつくり出す現場で感じたのは、つくり出したものをうまく広めていくことの大切さ。その感覚がヒントになり、1を100に広げる営業職へ異動しました。また、一気に成長したいという思いもあり、挑戦の機会が多い東京に拠点を移し、現在はテレビ番組のスポンサー企業を探す仕事に携わっています。番組制作メンバーの思いを代弁するとともに、例えばドラマの中で主人公がその企業の商品を使うなど、相手のメリットを社内調整した上で交渉します。仕事内容も出会う人も大きく変わり、できないことや失敗もびっくりするほどあります。だからこそ必死で考え、もがく。振れ幅の大きな仕事の経験が成長につながり、今後のキャリアを考える上で欠かせないと感じています。仕事に対する考え方も変わりました。事件や事故がいつ起こるか分からない報道記者時代は、四六時中、仕事が気になっていましたが、今は完全オフの休日の時間を楽しめるようになり、ワークライフバランスによる人生の豊かさに気づくことができました。

どんな仕事も、周りの協力があってこそ成功につながるものです。自分では思いつかないアイデアや解決策をもらえることも。大妻で得た「一人では何事も成し得ない」という学びを胸に、自分の振る舞いや態度を常に見つめながら、社会で活躍し続けたいです。



記者時代は現場からの中継やインタビューが主な仕事でした。安倍元首相の事件では、見落とされてきた宗教2世の方の声などを取材。大変な仕事ですが世の中で起こっていることを自分の視点で考える、という力が身につきました。

4つの視点で語る、 大妻のデータサイエンス学部

大妻のデータサイエンス学部では、データサイエンスを切り口に、これからのビジネスに必要な情報・統計・経済・経営の4分野を学びます。各分野とデータサイエンスの関わり、キャリアにつながる力について5人の先生が語ります。

データの分析をビジネスで活用できる人材へ

ビッグデータ、DXの流れの中でデータサイエンス人材が社会で強く求められています。しかし、データの分析をビジネスでの活用につなげるためには、統計学やITスキルに加え、経済の仕組みや経営戦略の理解が必要です。統計・情報・経済・経営の4分野を学べることは大妻のデータサイエンス学部の特徴で、各分野を専門とする教員がそろっています。加えて、学外から企業の実務家の方々にご協力いただき、協働プロジェクトによる教育も推進していきます。

身につく力

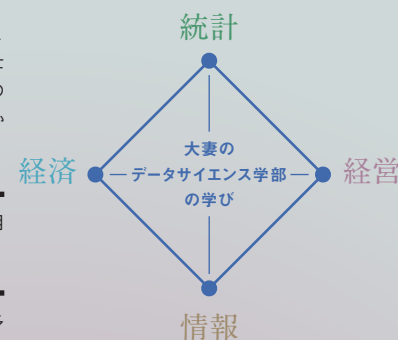
データサイエンスに基づいてデータを分析するだけでなく、データの収集・整理から分析・活用に至る一連の活動をビジネスの現場で遂行できるようになる実践的スキルが身につきます。

将来の活躍

IT産業だけでなく広い業種で、従来は文系出身者が多かった場でも、今後DXが進む多様な職種を含めて、データ収集・整理・分析・活用に確かなスキルを持つ人材は、ビジネスやプロジェクトに欠かせないリーダーやメンバーになると期待できます。

データサイエンス学部長 富浦 英一 教授

東京大学経済学部卒業。マサチューセッツ工科大学 (MIT) Ph.D. 取得。通商産業省 (現 経済産業省) 勤務後、横浜国立大学経済学部長、一橋大学経済学部教授などを歴任。独立行政法人経済産業研究所 所長を兼任。エコノミスト賞 (毎日新聞社)、日経・経済図書文化賞など受賞。



統計学の学びは 将来の大きな武器に

統計学の知識は、データを扱うすべての学問の基礎になっています。高校で学ばさまざまな科目だけでなく、音楽・スポーツ・ゲームといった趣味や遊びの分野でもデータを用いた分析がますます盛んになるでしょう。統計学の基本的な考え方をこの学部で学べば、皆さんが将来どんな分野で活躍することになっても大きな武器になります。統計学や情報学というデータサイエンスの技術を、経済・経営の知識と絡めながら学び、文系・理系に関係なく、データから新しい価値を生む面白さを一緒に勉強しましょう。

身につく力

データをただ羅列しても、それだけでは大きな説得力を持ちません。統計的な考え方を学ぶと、データからストーリーをつくり出すことができるようになります。そうすると、客観的であると同時に人を納得させる力がデータから生まれます。



椎名 洋 教授

東京大学法学部卒業。東京大学経済学研究科単位取得退学。東京大学経済学博士。信州大学経済学部 (現、経法学部) 教授・副学部長、滋賀大学データサイエンス学部教授・学部長を歴任。



生き生きと働き、成果につながる データの活用法を学ぶ

皆さんはどのような会社を「よい会社」だと思いますか？ 業績、給与など、さまざまな基準がありますが「働く」をもっとよくする——これは、企業にとっても、働く人にとっても重要なテーマです。企業が利益を上げるには、働く人のモチベーションや成長が欠かせません。経営の視点から学ぶデータサイエンスでは、データを活用し「人が生き生きと働き、成果を出せる環境」をデザインし、企業と働く人の両方に貢献できることを目指しています。企業の経営はエビデンスに基づいて行われる時代になっています。本学部の「経営×データ」は現代に必要な視点と力を身につけることができます。データの活用で「働くことでもっとHappyになれる社会」に貢献しましょう。

身につく力

経営学の基礎知識やデータ分析力はもちろん、チームで働くための協働力、組織を動かすためのコミュニケーション力を養います。企業・組織と働く人の双方にとってよりよい職場、それを支える制度について、データに基づいて考える力が身につきます。



高崎 美佐 准教授

京都大学卒業後、メーカー、出版社、コンサルティング企業にて勤務し、一貫してデータを用いて人事の課題解決業務に従事後、東京大学大学院学際情報学府に入学。博士 (学際情報学)。お茶の水女子大学にてキャリア支援、キャリア教育に携わる。



経済 あらゆるお金の動きの背景を データから解き明かす

例えば生活に重要な賃金ですが、これはどういう場合に上がってどういう場合に下がるのでしょうか。アルバイト賃金を考えると、景気がよいとき、朝早くや夜遅くなど人が働きたくないとき、最低賃金率が上がるとき、など考えつきます。では職業キャリアの賃金は何によってどう決まるのでしょうか。経験、働く時間、働く場所……。その決定要因は日本と海外とで違うでしょうか。こんなことをデータを用いて考えます。どの国においても、STEM分野 (※) への女性の参入は、女性のキャリアを拡大する機会と捉えられています。挑戦からどんな成果を出せるのか、新しい学部で一緒に勉強しましょう!

身につく力

毎日の生活のハテナを考える力。どういった聞き方でどんなデータを集めたらいいのかを試し検討する力。資料を集め、データを読み取り、分析する力。知ってほしい人に、分かりやすい形で表現する力、そして発信する力を養います。

(※) Science (科学)、Technology (技術)、Engineering (工学)、Mathematics (数学) の頭文字を取った言葉で、4つの教育分野を総称したもの



永瀬 伸子 教授

上智大学外国語学部および東京大学経済学部卒業。東京大学大学院経済学研究科修了、博士 (経済学)。東洋大学准教授、お茶の水女子大学教授、同大学院ジェンダー学際研究専攻長を歴任。日本学術会議会員 (23、24期)。ハーバード大学、オックスフォード大学等との共同研究を通じ女性労働を日英米で比較。



情報 未来を豊かにするアイデアを 形にする力を実践的に学ぶ

プログラミングやAIの基礎を学び、データの収集・分析からシステム開発まで一貫したスキルを身につけられます。例えば、動画配信サービスのおすすめ機能や、人気のジャンル・作品の特徴を分析して新企画に生かすといった取り組みにも活用されており、実際の企業活動や社会課題の解決に応用できる手法を実践的に学ぶことができます。情報技術を学ぶと、身近なサービスをデータで変えていく力が養われます。女性の視点と先端技術が融合した実践的な学びで、あなたのアイデアを生かして未来を豊かにしましょう。

身につく力

データ分析を通じて論理的に考える力、プログラム実装による問題解決力、結果を分かりやすく伝えるためのコミュニケーション力が身につきます。さらに、得られた成果を活用して新たなアイデアを生む創造力も培えます。



尾崎 剛 准教授

東京理科大学理学研究科物理学専攻修士課程修了。博士 (理学)。諏訪東京理科大学経営情報学部講師、公立諏訪東京理科大学工学部講師、准教授。諏訪市、茅野市などで、プログラミング教育の支援に尽力。



社会学科^{★2}

現:人間関係学科 社会学専攻



社会学は、常識やものの見方を変える学問です！

社会学科
牛山 美穂 准教授

自分の関心や興味がすべて、社会への学びにつながる

ジェンダー、恋愛、身体、メディアなど幅広い分野の社会学のプロフェッショナルである先生から学べます。また、「文化とメディア」「ジェンダーとダイバーシティ」「社会問題とインクルージョン」の領域を新たに設置し、女性の生き方に関する学びや多様な人々が共存する現代社会の方向性などを広く、深く学べるカリキュラムが充実しています。

新しい取り組みは？

これまでのフィールドワークやアンケート調査に加えて、TikTok、Instagram、XなどのSNSや雑誌を対象にしたメディア・ドキュメント分析クラスがスタート。社会調査を実践しながらさまざまな事象に触れ、将来の選択肢を広げます。

身につく力は？

- コミュニケーション力
- 論理的思考力
- 社会的実践力
- 社会学的想像力

特集2

人間共生学部^{★1}がスタート！

★1～5:2026年4月開設予定(仮称・設置構想中) ★1:現:人間関係学部 ★2:現:人間関係学部 人間関係学科 社会学専攻 ★3:現:人間関係学部 人間関係学科 社会・臨床心理学専攻
★4:現:人間関係学部 人間福祉学科 ★5:仮称・設置構想中 ※設置計画は予定であり、内容が変更になる場合があります。

人間共生学部^{★1}のグローバルな学び

TEP

(Tama English Program)

人間共生学部^{★1}では、ネイティブ講師による少人数制授業やEnglish Loungeを通じて、実践的な英語力とコミュニケーションスキルを育成します。授業は英語のみで行われ、ペアワークやロールプレイを取り入れ、外国人と話す場面を想定した実践的なカリキュラムを展開しています。



マレーシア短期海外研修プログラム

～Malaysian Cultural Camp (MCC)～

人間共生学部^{★1}の学生向けに、マレーシアでの3週間の研修を通じ多文化共生を英語で学ぶプログラムです。世界中から留学生が集まるサンウェイ大学での講義や実習を通じ、多様な価値観に触れ、異なる背景の人々との交流を深め、社会や文化を学びます。

グローバル共生課程

TEPとMCCを中心にその他の国際に関する科目を履修し、TOEIC[®]スコアの向上も目指します。指定科目を履修することで、グローバル共生課程のオープンバッジを発行します。

グローバル化や情報化が進み、多様な問題が複雑に絡み合う現代社会では、一人ひとりがよりよく生きられる社会づくりを担う人材が求められています。人間共生学部では、社会学・心理学・福祉学や、新しく加わる共生デザイン学の専門性だけでなく、各分野の領域を越え、それぞれをつなぎながら新しいアイデアや問題解決策を生み出す力の習得を目指し、学んでいます。

ミニオープンキャンパス @多摩キャンパス 7/12(土), 8/23(土)
14:00～16:00

心理学に特化し、人間の心を深く実践的に学ぶ

心理学に特化した学科として、人間の心を深く、実践的に学びます。また、学びを通して、心豊かに健やかになることができます。公認心理師や臨床心理士を目指すためのコースも充実し、大学院へのステップアップもよりスムーズに行えます。

新しい取り組みは？

「自分の心身を整える」ための科目が新たに加われました。運動や作業・瞑想、動物との触れ合いなどを体験しながら、自身への気づきを高めてよりよい自分をつくり出すための学びです。

身につく力は？

- 自分の心を理解する力
- 他者、人間の心への理解
- 自分や他者をより健やかな方向に支援する力

心理学科^{★3}

現:人間関係学科 社会・臨床心理学専攻

心を支えるプロフェッショナルを目指しましょう！

心理学科
福島 哲夫 教授



福祉学科^{★4}

現:人間福祉学科



これからの社会に必要な福祉的視点を身につけよう！

福祉学科
上野 優子 教授

専門職やビジネスに生きる福祉マインドを養う

福祉は、これからの社会でますます必要とされる、重要な分野です。本学では、専門職の養成から福祉的な視点をビジネスに生かす学びまで、きめ細かな指導を行います。社会に欠かせないエッセンシャルワークに関心がある人、生活上の課題を抱える人やその背景、社会構造を理解したい人などに向く学びです。

新しい取り組みは？

新たに「多文化理解(フィールドワーク)」「ICTの理解」「女性支援」「アロマセラピー」「健康」などの領域にも取り組みます。また、キャンパスのある多摩地域の人々と連携して、さまざまな問題解決の方法を学びます。

身につく力は？

- 情報化や国際化に対応する力
- 多様な人と共生・協働するコミュニケーション能力
- 主体的な課題解決力
- 実践力

NEW 共生デザイン学科^{★5}

誰もが暮らしやすい社会づくりを考え、実現する力を養う

多様性に対する柔軟な姿勢とグローバルな視点を養い、さまざまな角度から「共生」について学びます。言語、宗教、身体的特徴などが異なる世界中の人たちを尊重し、誰もが暮らしやすい社会をつくるための考え方や手法を身につけていきます。

POINT 1

社会学・心理学・福祉学の基礎をもとに、建築、デザイン、経済といった新たな領域を融合させたカリキュラム編成。共生社会の在り方を多角的に学び、共生社会をデザインするための力を養います。

POINT 2

実践的な科目に重点を置き、多文化共生社会を学ぶための短期留学、国内でのフィールドワーク、企業インターンシップなどに取り組みます。現実の社会課題の解決に挑戦し、社会に出てからの強みにつなげます。

POINT 3

誰もが生きやすく住みやすい地域・社会の実現をサポートする、ビジネスに役立つ資格が取得できます。企業の人事や総務、ジョブコーチ*の需要が高まる行政機関、福祉施設といった場での活躍など幅広い将来の選択肢が得られます。

*現在、4年制大学でジョブコーチを養成する機関として厚生労働省から認可を受けているのは本学のみです。

さまざまな角度から「共生」を学びましょう！

共生デザイン学科
伊藤 みちる 准教授

身につく力は？	■多様性や社会課題への知識を持ち、課題解決に向けて他者を巻き込みながら行動できる力 ■世界中の人が、その人らしく健やかに生きることができる社会を実現する力 ■社会学・心理学・福祉学の学びを融合し、さまざまな角度から共生の在り方を考える力 ■多様な人と協働する力
目指せる資格は？	企業や保健福祉分野でニーズが高まる精神保健福祉士、ジョブコーチ。また、誰もが過ごしやすい環境づくりに役立つ福祉住環境コーディネーターを取得できます。 (取得可能な資格例) ■精神保健福祉士 ■ジョブコーチ ■福祉住環境コーディネーター など
想定される進路は？	地方自治体、省庁、独立行政法人、国内企業、外資系企業、NPO、NGO、行政、地域での精神関連職種、医療法人・企業でのメンタルヘルスケア職、特例子会社等でのジョブコーチ、広告、観光、サービス業、ソーシャルビジネス、住宅や施設の設計や施工に関する職種、介護や医療器具の開発、インテリア関連職種、海外現地法人、外資系企業でのマーケティングや人事、総合商社やメーカーでの国際部門担当

ジェンダーやフェミニズムの視点から、 文学と社会とのつながりを見つめる



〈主な研究分野〉
日本近代・現代文学、
ジェンダー研究

文学部 日本文学科
井原 あや 准教授

「文学研究」というと、著名な文学作品を深く読み解き、作家について調べるといったイメージが強いかもしれません。しかし、それにとどまらず、作品に書かれている内容と当時の人々の生き方、人々が抱えた問題がどのように関係しているのか、社会に何を問いかけているのか、現代社会の問題とどうつながっているのかなど、社会との関係性を考えることも文学研究の一つです。

近現代文学をめぐる研究は、ここ数十年間で研究対象や方法、テーマが多様化し、海外にも研究発表の場が広がるなど大きく変化しています。このような中で、私はジェンダーやフェミニズムの視点に興味を持ち、女性や教育と近現代文学との関係を追究しています。例えば近年では、戦後の雑誌が描き出す「女子大生」「BG（ビジネスガール）」と呼ばれた女性たちに注目し、雑誌の中でどのように語られたのか調べたり、投稿欄から女性たちの姿を捉えることを試みています。戦後、「女性解放」という理念は流通しても、観念的なジェンダー概念による考え方や振る舞いは根強く残りました。雑誌や文学表現が描く「女子大生」や「BG」のイメージの共有や揺れに注目し、文化的構造を分析していくのですが、性をめぐる固定的なイメージが、今、解消されたかという点、そうではありません。過去から今を照らし出す点に惹きつけられます。

授業では、ジェンダーの視点を取り入れた文学研究に学生たちと取り組んでいます。家族、生き方、恋愛、労働など、文学が投げかける問いは、今を生きる学生たちにとっても重要な問題です。授業を通じて学んだ視点や考えること、書くことが、学生たちが社会に出たときに自身を支える力となるよう、よりよい授業づくりを心掛けたいと思います。

研究者データベースで
詳しく見る



特集
3

未来を切り拓く、 高度な研究

さまざまな分野の発展をけん引する教授陣が、社会に影響を与える最新の知識と研究で、「自立した女性」を育成する大妻の学びを支えています。

高度な研究が教育を支える



科研費
採択数

5位



科研費
配分額

9位

教員は研究活動にも積極的に
取り組み、研究活動の成
果を教育に還元しています。

※66私立女子大学中／2024年度

大妻の研究について
詳細はこちらから



人間が古代から追いつける宇宙の謎に迫り、 天文学の魅力を広く発信する

社会情報学部 社会情報学科 環境情報学専攻

下井倉 ともみ 准教授

天文学では、星や銀河、宇宙の構造など宇宙そのものを対象に、その本質的な姿を解き明かしていきます。人類は、古代から空を眺めて星を観測し、さまざまな発見をしてきました。人工衛星や高性能の観測装置の開発によって、以前は不可能だった観測や調査が次々と可能になり、今なお新しい発見が生まれています。この古代からの探求と最先端技術による発見が織りなす天文学は、「最も古く、最も新しい学問」と言えるのではないのでしょうか。

宇宙空間には巨大なガス雲（星間分子雲）が存在し、その中で星が誕生しています。私は星間分子雲からの観測データを解析して、詳細な物理過程の解明に取り組んでいます。最近の研究では、まさに誕生前の星にガスが流れ込む様子を観測で捉え、その成果を国際的な学術誌に発表しました。国内外の研究者たちと力を合わせて研究を進めており、現在は新しい星形成モデルの構築にも取り組んでいます。

天文学の知識は私たちの身近なところでも豊富に生かされています。例えば、スマートフォンのGPS機能は人工衛星からの電波を利用し、天気予報に欠かせない気象衛星も宇宙の観測技術の応用です。星からの情報で私たちの生活が豊かになるのは素敵だと思います。

授業やゼミでは、天体望遠鏡で太陽や星雲を観察するほか、地層を調べるなどの実習を大切にしています。学生たちの探究心には、驚くべき可能性があるのです。従来の文系・理系の枠にとらわれず、自然の奥深さに触れ、その研究に挑戦してほしいです。物理学や天文学分野における女性研究者の活躍の場は今後さらに広がっていくと考えています。私は研究と教育の両面に積極的に取り組み、自然科学の探究に挑戦する女子学生のロールモデルになればと願っています。

〈主な研究分野〉
天文学、科学教育



研究者データベースで
詳しく見る



日韓の歴史の中の「人」を見つめ、 人々の活動と国家政策を統合した歴史を描く

比較文化学部 比較文化学科

酒井 雅代 准教授



〈主な研究分野〉
日本史、アジア史

研究者データベースで
詳しく見る



K-POPや韓国ドラマなどをきっかけに、韓国への関心が高い学生が増えています。私の専門分野は歴史で、江戸時代の日本が他の国や地域とどのように交流していたかを、朝鮮王朝との関係からひもといています。その中でも特に個々の「人」に焦点を当て、両国の人々の間にあった国際交流や、双方の社会や国同士の関係に与えた影響について研究しています。

歴史の研究はミステリーのようなところがあり、結論を裏付ける史料を十分に集めて読み、分析、論証していきます。現在は江戸時代から明治初期までの外交史研究に関心があり、外交の現場にいた人々の間でどのような交渉があったのか、それに対して対馬藩、朝鮮王朝、江戸幕府あるいは明治新政府の思惑はどうだったかなどを明らかにしています。時には歴史上の現場を訪れて分析を進めることも。釜山には200年前と同じ道路や風景が残っている場所が多く、自分の足で歩いて距離感を理解するようなフィールドワークも大切にしています。最終的には、その時代の人々の活動と国家政策を統合した歴史像を描き出すことを目指しています。

研究のきっかけは、江戸時代の日朝外交において活躍した朝鮮語通訳官の存在を大学の授業で知ったこと。活躍の背景にあったその人の苦勞や葛藤に興味を持ち、異国や異文化と接しながら活動する人々そのものに興味を覚えるようになりました。韓国に関心を持つ学生たちには一歩踏み込んで、自分の好きなアイドルが育った韓国社会やエンターテインメント業界などにも関心を広げてほしいです。比較文化学部では、文化研修や、博物館や美術館で実物に触れるといった機会も多く提供しており、体験を通じて思考力や想像力を伸ばし、多角的な視野を得られるようサポートしています。

専門知識・幅広い教養・キャリア教育の 3つの学びで「学び働き続ける」ための土壌をつくる 大妻の学び

それぞれの学部・学科・専攻・コースの専門知識を養う「専門教育科目」、学ぶためのベースをつくり、人生をより豊かにする教養を学ぶ「全学共通科目」、さらに、生涯のキャリアデザインを考え、社会に出るための準備をする「キャリア教育」により、卒業後も「学び働き続ける」ことができる人材を育成します。



全学共通科目

変化する時代を生きるために

基礎科目

- 女性とキャンパスライフ
大妻教養講座
リーダーシップ開発 など
- リテラシー
データサイエンス・AI概論 など
- キャリア
キャリア・ディベロップメント・プログラム(CDP) など

人生をより豊かにするために

教養科目

- 人間と文化
- 社会と生活
- 自然と科学
- スポーツ

言語とその背景にある文化を学ぶ

外国語科目

- 英語
- フランス語
- ドイツ語
- スペイン語
- ロシア語
- 中国語
- 韓国語
- 日本語

多様性を学ぶ

地域文化・国際理解科目

取得免許・資格

学科の学びで資格を目指す

各学科・専攻で取得できる免許・資格

教員、司書、学芸員を目指す

資格関連科目(諸課程科目)

- 教員免許状
- 学校図書館司書教諭
- 図書館司書
- 博物館学芸員

ITスキル向上を目指す

課外講習

- 課外パソコン講習 など

OTSUMA BASIC

学びのサポート

柔軟な学びのために

他キャンパス・他学科履修

単位互換

学外の学習・活動

安心して快適に学ぶために

個別指導

- クラス指導主任制度
- オフィスアワー制度

授業のサポート

- 大妻女子大学ポータルサイト「^{ユニバーサル}UNIVERSAL PASSPORT」
- 授業支援システム「^{マナバ}manaba」

国際交流

13カ国39校から選べる留学先

海外研修・留学プログラム

- 短期研修
- 長期留学
- 交換留学

国内で国際性を高める、留学の準備をする

国際性を高めるための教育・プログラム

- 留学支援講座
- 留学生交流イベント
- 課外英語力強化プログラム など

キャリア・就職支援

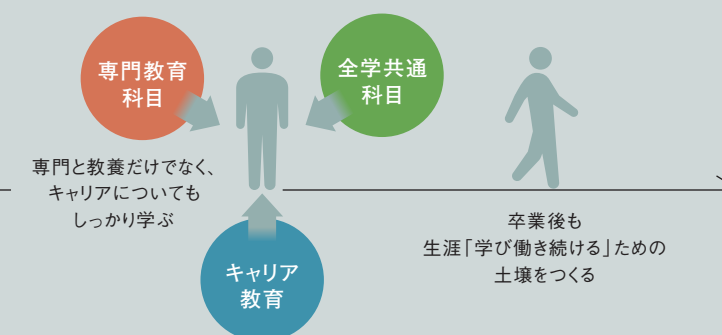
“なりたい”を叶えるために

就職支援センター5つのサポート

- 全員の内定獲得を目指して徹底サポート
- 質・量ともに充実した就職プログラム
- 先輩方の活躍で築かれた企業との太いパイプ
- 社会人として必要なマナーを習得
- キャリアカウンセラーによる指導

ビジネス知識やスキルを習得する

大妻マネジメントアカデミー(OMA)



全学共通科目

全学部に開講された科目で、基礎科目、教養科目、外国語科目、地域文化・国際理解科目の4つの科目系列からなっています。社会環境の変化に対応するために必要なさまざまな分野の基礎教養を身につけ、総合的な判断力を養い、人間形成を図ります。

基礎科目

学びのための基礎力を身につけ、主体性、計画力、チームワークといった社会的および職業的な自立の基盤となる汎用能力を広く養います。

I 女性とキャンパスライフ

- 大妻教養講座 ← PICK UP 1
- 大妻教養講座II 卒業生から学ぶ ◇
- コタカ学 ◇
- キャンパスライフとメンタルヘルス
- 女性と健康
- ジェンダーと社会生活
- 女性史
- リーダーシップ開発 ← PICK UP 3

II リテラシー

- 日本語A(文章表現)
- 日本語B(口頭表現)
- 日本語C(読解)
- 情報基礎PC(情報活用・PC操作)
- 情報基礎DS(表計算活用・データリテラシー)
- データサイエンス・AI概論 ← PICK UP 4
- AI活用

III キャリア

- キャリアデザインI
- キャリアデザインII
- キャリアデザインIII ◇
- キャリア・ディベロップメント・プログラムI ◇
- キャリア・ディベロップメント・プログラムII ◇

PICK UP 2

教養科目

価値観や興味、立場の異なる他者との関係、そして複雑化し変化し続ける社会とのつながりをどのように構築していくべきか考える力を養います。

I 人間と文化

- 文学の世界
- 音楽の世界
- 美術の世界
- 映像・演劇の世界 ◇
- 考古学の世界 ◇
- ポピュラー・カルチャーの世界 ◇
- 地域と文化
- 言語と文化
- 日本の歴史と文化
- 世界の歴史と文化
- 哲学と思想
- 日本文化・事情

II 社会と生活

- 子どもの世界 ◇
- 人間の成長と心理 ◇
- 日本国憲法 ◇
- 法律と現代社会
- 政治と現代社会
- 経済と現代社会
- メディアと現代社会
- 家族と現代社会 ◇
- 福祉と現代社会 (ボランティアを含む) ◇
- SDGsと現代社会 ← PICK UP 5

III 自然と科学

- 数学の世界 ◇
- 生活の物理 ◇
- 生活の化学
- 科学と環境
- 生命の科学
- 宇宙の科学 ◇
- 人類の進化 ◇
- 自然科学の歴史

IV スポーツ

- スポーツA
- スポーツB
- スポーツC ◇
- スポーツD ◇
- シーズン・スポーツ ◇
- スポーツと健康
- レクリエーション論 ◇
- レクリエーション実技 ◇

外国語科目

国際化が進む現代社会に対応し得る言語運用能力の向上を図ります。

- | | | | | |
|-----------|--------------|--------------|-------------|--------------|
| ● 英語IA | ● 英語III A ◇ | ● ドイツ語III ◇ | ● ロシア語III ◇ | ● 韓国語III ◇ |
| ● 英語IB | ● 英語III B ◇ | ● ドイツ語IV ◇ | ● ロシア語IV ◇ | ● 韓国語IV ◇ |
| ● 英語IC ◇ | ● フランス語I | ● スペイン語I ◇ | ● 中国語I | ● 日本語I ★ |
| ● 英語ID ◇ | ● フランス語II | ● スペイン語II ◇ | ● 中国語II | ● 日本語II ★ |
| ● 英語IIA ◇ | ● フランス語III ◇ | ● スペイン語III ◇ | ● 中国語III ◇ | ● 日本語III ◇ ★ |
| ● 英語IIB ◇ | ● フランス語IV ◇ | ● スペイン語IV ◇ | ● 中国語IV ◇ | ● 日本語IV ◇ ★ |
| ● 英語IIC ◇ | ● ドイツ語I | ● ロシア語I ◇ | ● 韓国語I | |
| ● 英語IID ◇ | ● ドイツ語II | ● ロシア語II ◇ | ● 韓国語II | |

地域文化・国際理解科目

異文化や日本文化、地域文化への関心を高め、文化の多様性を理解します。

- 地域文化理解I・II・III
- 国際理解(海外研修)I・II・III・IV・V

◇の科目は短期大学部では開講していません。ただし、履修希望者は大妻女子大学との単位互換に関する協定に基づき履修することができます。
◆の科目は短期大学部でのみの開講です。 ★の科目は外国人留学生対象です。

科目の詳細検索
(シラバス)はこちら



PICK UP 1 「大妻教養講座」

高等学校までの教育とは異なり、あらゆる場面で自ら判断し主体性を持って学ぶ「学生」としての学び方を理解し、学生生活を有意義に過ごすための土台を築くことを目的とした科目です。講義は、本学の歴史や学ぶ意義、女性のキャリア形成などいくつかのテーマが設定され、教員のほか、弁護士、カウンセラー、卒業生や在学生など多彩な講師が講義します。

PICK UP 2 課題解決型授業「キャリア・ディベロップメント・プログラム(CDP)I・II」

提携する企業や自治体から提示された課題に、学生がチームで取り組み、解決策を見つけ提案する、本学独自の正課授業「CDP」。毎年、発表会が行われ大いに盛り上がります。中には、企業に提案した企画が実用化されたこともあり、普段の大学での講義では得られない貴重な経験をすることができます。

過去の実績

提携先企業	課 題
株式会社エフエム東京	若い女性にラジオを聴いてもらう施策づくり&PRプランづくり
株式会社中村屋	次世代の新たなカーリー開発の提案
バルテノン多摩共同事業体	「航空斜め写真を撮影して街の姿を未来に残そう!」のリターン品を考える
株式会社日比谷花壇	オリンピック・パラリンピック会場となる夢の島公園の競技後の活用アイデア 若い女性が行きたい!と思う公園の活用企画
株式会社IDA	20~30代の女性を惹きつけるIDAカレッジの企画
株式会社ノーリツイス	私のキャンパスライフを自慢したくなるようなインスタに映えるイスの企画
レナウン株式会社	私たち女子大生と一緒に出掛けたいくなるお母さん、お父さんのアパレルの企画



PICK UP 3 「リーダーシップ開発」

リーダーシップについて考え、再構築する

産業界や地域社会で活躍する複数の女性リーダーから、それぞれのリーダーシップ論やそれを確立した背景や経験、さらに自身の今後の展望に関する講演を聞き、対話を交えながら学びます。講師と学生が相互にコミュニケーションを取りながら対話することで自身のリーダーシップに対するイメージをブラッシュアップします。



PICK UP 4 「データサイエンス・AI概論」

社会におけるデータ・AIの活用方法を学ぶ

データサイエンスとは、現代社会のあらゆる分野で蓄積されているさまざまなデータを収集・分析し、有効に活用する学問です。変化を続ける現代社会では、自らが研究したい専門分野の知識に加えて、データ処理能力や分析力を身につけた人材が求められています。この科目ではなぜデータサイエンスを学ぶ必要があるのかを理解し、データサイエンスを学ぶことの楽しさを体感することができます。



大妻データサイエンス・AIプログラム

「大妻データサイエンス・AIプログラム」は数理・データサイエンス・AIの基礎的な知識・技術について学び、データ分析において重要な概念を身につけ、身近な問題解決に生かすスキルを持つ人材を育成することを目的とした教育プログラムです。卒業までに指定科目を履修し単位修得することがプログラムの修了要件です。

プログラムの指定科目・修了要件

合計2科目4単位を修得することでプログラムの修了となります。

学部・学科・専攻	科 目
家政学部・文学部 人間共生学部 比較文化学部 短期大学部	「情報基礎DS(表計算活用・データリテラシー)」(2単位)と 「データサイエンス・AI概論」(2単位)
社会情報学部	「情報処理実習A」(2単位)と 「データサイエンス・AI概論」(2単位)
データサイエンス学部	「情報処理入門」(2単位)と 「データサイエンス・AI概論」(2単位)

PICK UP 5 「SDGsと現代社会」

各学科・専攻の学びとSDGsとの関連を学ぶ

SDGsの全体像と17の目標の相互関係を理解し、大妻女子大学での学びがどのようにSDGsに関連しているのかを考えます。SDGsの各目標に関連する分野を専門に研究している教員やSDGsに積極的に取り組んでいる企業等の担当者から、実際の現場や最前線では何が起こっているのか最新の動向を踏まえて学ぶことができます。

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

教育・研究交流による単位修得

教育課程の充実を図るとともに、学生の学習意欲向上を目的として、単位互換制度を設けています。
大学と短期大学部間での相互履修や他学科履修等により修得した単位の卒業要件への算入などが可能です。

他キャンパス・他学科履修

各学部・学科・専攻において、履修の仕方や単位認定に条件があります。

家政学部	文学部	家政学部 文学部 社会情報学部 比較文化学部 データサイエンス学部	社会情報学部	人間共生学部
同学部他学科の授業科目で、当該学科が許可した科目を履修できます。	同学部他学科の授業科目で、当該学科が許可した科目「オープン科目」を履修できます。	多摩キャンパスの全学共通科目を履修できます。	同学科他専攻の授業科目のうち、選択科目を履修できます。	同学部他学科の授業科目のうち、当該学科が許可した科目および千代田キャンパスの全学共通科目を履修できます。

単位互換

大妻女子大学と大妻女子大学短期大学部間の単位互換

大学生は、短期大学部生対象の全学共通科目を「特別聴講学生」として履修できます。また、短期大学部生は、大学生対象の全学共通科目を「特別聴講学生」として履修できます。どちらも受け入れに余裕がある科目が対象です。

千代田区キャンパスコンソ単位互換制度

千代田区キャンパスコンソとは、「千代田区内近接大学の高等教育連携強化コンソーシアム」の略で、千代田区内の徒歩圏にキャンパスが近接する6大学(大妻女子大学・大妻女子大学短期大学部、共立女子大学・共立女子短期大学、専修大学、東京家政学院大学、二松学舎大学、法政大学)で活動するコンソーシアムです。他大学の授業を受講して修得した単位は、卒業要件単位として認められます。



学外の学習・活動

社会体験実習

企業でのインターンシップなど、学外における国内での社会活動を「企業等体験実習」として単位認定します。また、社会情報学部、人間共生学部、比較文化学部は、「スクールインターン」「ボランティア活動」も単位認定します。

京都女子大学との国内交換留学

本学と京都女子大学との間で国内交換留学を実施しています。京都女子大学で修得した単位は、本学の卒業要件単位として認められます。異なった環境のもと、勉学だけでなくさまざまな経験から視野を広げられる絶好のチャンスです。

[2024年度 本学実績]
●文学部 ●人間関係学部
[2025年度 対象学部・学科・専攻]
●文学部 ●社会情報学部 ●人間関係学部 人間関係学科 社会学専攻／人間福祉学科

Students' voice

京都女子大学との国内交換留学

土屋 侑布 さん

人間関係学部 人間関係学科 社会学専攻 2年
東京都私立白梅学園高等学校出身

留学期間 2024年4月1日～7月31日

京都の社会学を学んだことで、
地域社会を多角的に捉えられるようになりました

大学生活で新しいことにチャレンジしてみたいと思っていた中で、国内留学という見慣れない言葉に惹かれて参加を決意。単位認定科目や留学後の履修に関することなど、不安なことは教育支援・学事グループに相談し、丁寧にサポートしてもらいました。京都女子大学では、主に地域社会について学びました。印象に残っている授業は「地域連携講座B2」です。実際に日本酒製造企業の方のお話を聞いて、京都の伝統が昔から守り続けられていることを知りました。また、初めて法律を学ぶことができ、社会を見る視点が増えました。この経験から卒業後は、日本の古きよき伝統を守り、暮らしやすい社会づくりに貢献したいと考えています。

学びのサポート体制

本学には学生の前向きな姿勢を後押しする制度がそろっています。経験豊富な教職員が学生一人ひとりの適性を生かすため、きめ細かいサポートを行っています。

個別指導

教員と学生がコミュニケーションを図りながら学生一人ひとりの相談や質問に対応できる体制を整えています。

一人ひとりに合ったアドバイス クラス指導主任制度

在学中にさまざまな問題や疑問などが生じた際に、相談しやすい環境を整えるためのクラス指導主任制度があります。学部・学科・専攻・コースそして学年ごとにクラス編成を行い、各クラスにクラス指導主任の教員を配置しています。クラス指導主任は、学生が充実した学生生活を送ることができるよう、相談を受けたり、勉強や生活についての指導や助言をしたりしています。

授業のサポート

学生が主体的に学習できる環境を整えています。

大妻女子大学ポータルサイト ユニバーサルパスポート ユニバ 「UNIVERSAL PASSPORT」(通称:UNIPA)

ポータルサイト「UNIVERSAL PASSPORT」(UNIPA)を導入しており、学生・保証人それぞれにWebサービスを提供しています。学生は履修登録などの各種手続きや大学からの連絡内容を確認することができ、保証人の方も学生の時間割表・成績・出欠状況や大学からのお知らせを確認することができます。

授業支援システム マナバ 「manaba」

学生の主体的な学びを支援するための授業支援システム「manaba」を導入しています。Web上で、履修登録をしている授業ごとに、授業担当教員からの連絡受信、配布資料の確認、小テスト受験、レポート提出、グループワークなどを行うことができます。オンデマンド型授業は「manaba」を活用して実施されます。

HOT TOPIC!

大学パートナーシップ・キャンパスメンバーズ ～都内の博物館・美術館に無料で入館できます！～

本学では、博物館、美術館を通じて学生に幅広い教養を身につける機会を提供するために、国立科学博物館の大学パートナーシップと東京国立博物館および独立行政法人国立美術館のキャンパスメンバーズに加入しています。本学の学生は、学生証を提示することで右記の施設の常設展に無料で何度でも入館することができます。

- 東京国立博物館
- 東京国立近代美術館
- 国立西洋美術館
- 国立新美術館
- 国立映画アーカイブ
- 国立科学博物館 など

※詳細については各館ホームページでご確認ください。

015

016

海外研修・留学

海外研修・留学は語学力を磨くだけでなく、さまざまな異文化を体験できる貴重なチャンスです。グローバル化する社会で活躍できるよう、視野を広げる機会を多数提供しています。

豊富な選択肢で多様な言語・文化が学べる

協定・提携校 13カ国 39校 ※2024年4月現在

世界のさまざまな地域の国・学校と協定・提携を結んでいます。在学中に留学の夢が叶います。

NORTH AMERICA

9校

EUROPE

10校

ASIA

17校

OCEANIA

3校

海外研修・留学プログラムについて

短期研修、長期留学、交換留学の3つのプログラムに分かれており、自身の留学の目的に合わせて参加することができます。また、国際センターでは学生が安心してプログラムに参加できるよう、国際交流に関する知識が豊富なスタッフが支援しています。

短期研修

夏休みや春休みの長期休暇を利用した主に1カ月間前後の海外研修です。語学研修はもちろん、研修先の文化や歴史・見学なども体験できる充実した内容です。

長期留学

協定校へ1学期または1年間留学する制度です。語学力の向上を目指すだけでなく、所定のレベルに到達すると現地学生と共に大学の正課科目を受講できる場合もあります。

交換留学

協定・提携校のうち「交換留学覚書」を取り交わした海外の大学との間で実施される3週間、1学期または1年間の留学です。

以下は2025年度実施予定の概要ですが、研修・留学の実施期間、時期などが変更になることがあります（状況によっては中止となる場合もあります）。最新情報は本学ホームページでご確認ください。

留学・国際交流について
詳細はこちら



▶ 短期研修

▶ 語学研修・文化研修

	名称	対象	問い合わせ先	実施期間（約）	時期	滞在先
カナダ	ヨーク大学ELI	全学	国際センター （国際交流） （支援グループ）	2.5週間	8月	寮
オーストラリア	グリフィス大学ELI			3週間	2月～3月	ホテル
	RMIT大学UP			3週間	7月～8月	ホームステイ
台湾	国立台湾師範大学 国語教学センター			4週間	2月～3月	ホームステイ
				3週間	2月～3月	寮
韓国	梨花女子大学校 言語教育院			2.5週間	7月～8月	寮
				2.5週間	1月～2月	寮
マレーシア	アジアパシフィック大学LC			4週間	8月	レジデンスまたはホテル
				4週間	2月～3月	レジデンスまたはホテル
フランス	アンジェ西部カトリック大学CIDEF			4週間	8月	寮
イギリス	オックスフォード大学ハートフォードカレッジIPD			3週間	8月	寮
マレーシア	サンウェイ大学			人間共生学部*1		3週間
ギリシャ	ヨーロッパ文化研修	比較文化学部		12日間	2月～3月(隔年実施)	ホテル
スペイン	サン・ホルヘ大学			2週間または3週間	8月～9月	ホームステイ
韓国	アジア文化研修			4～5日間	8月または2月	ホテル

▶ 紹介プログラム

	名称	対象	問い合わせ先	実施期間（約）	時期	滞在先
a domani 主催	マルタ語学研修	全学	国際センター （国際交流） （支援グループ）	2～4週間	8月～9月、2月～3月	寮、ホテル、ホームステイ
				2～4週間	8月～9月、2月～3月	ホームステイ
				4週間	8月	ホームステイ
				2～5週間	8月～9月、2月～3月	寮、レジデンス
				4週間	8月～9月	寮
				2週間	8月	ホテル

▶ 国内留学

	名称	対象	問い合わせ先	実施期間（約）	時期	滞在先
テンブル大学ジャパンキャンパス AEP昼間講座(日本でできる国内留学)		全学	国際センター (国際交流支援グループ)	6週間	2月～3月	—

▶ 長期留学

	名称	対象	問い合わせ先	実施期間（約）	時期	滞在先
アメリカ	マレー州立大学IIS	全学	国際センター （国際交流 支援グループ）	5カ月間	8月～12月	寮
				10カ月間	8月～5月	
カナダ	トンブソンリバース大学			1年間	8月～8月	ホームステイ、寮
	ヨーク大学ELI			6カ月間	8月～2月、3月～8月	ホームステイ、寮
オーストラリア	RMIT大学UP			6カ月間	2月～8月	ホームステイ、寮
				11カ月間	2月～12月	
台湾	国立台湾大学 文学院語文中心			6カ月間	2月～8月	民間レジデンス、ホテル
				1年間	2月～2月	
マレーシア	サンウェイ大学			6カ月間	9月～3月	寮
				1年間	9月～8月	
イギリス	オックスフォード大学ハートフォードカレッジIPD	比較文化学部		6カ月間	10月～3月	寮
フランス	アンジェ西部カトリック大学CIDEF			5カ月間	9月～1月	ホームステイ、寮
韓国	日韓友好協会主催 韓国長期語学留学（提携韓国大学付属語学センター）			6カ月間	3月～8月	寮、ワンルーム、オフィステル
中国	南開大学 漢語言文化学院			5カ月間	9月～1月	寮
台湾	国立台湾師範大学 国語教学センター			6カ月間	9月～2月	寮
ドイツ	ミュンスター大学WiPaDaF			5カ月間	8月～12月	ホームステイ
イギリス	オックスフォード大学ハートフォードカレッジIPD			6カ月間	10月～3月	寮
フランス	リュミエール・リヨン第二大学CIEF			5カ月間	8月末～12月	寮

▶ 交換留学

	名称	対象	問い合わせ先	実施期間(約)	時期	滞在先
中国	山東女子学院	全学	国際センター （国際交流 支援グループ）	3週間	3月	寮
韓国	仁荷大学校			4カ月間	3月～6月、9月～12月	寮
				10カ月間	3月～12月	
	国民大学校			4カ月間	3月～6月、9月～12月	寮
				10カ月間	3月～12月	
	崇実大学校			4カ月間	3月～6月、9月～12月	寮
				10カ月間	3月～12月	
	明知大学校			4カ月間	3月～6月、9月～12月	寮
				10カ月間	3月～12月	
	ソウル女子大学校			4カ月間	3月～6月、9月～12月	寮
		10カ月間	3月～12月			

★1:2026年4月開設予定(仮称・設置構想中) ※設置計画は予定であり、内容が変更になる場合があります。現:人間関係学部

※ 長期留学・交換留学プログラムの説明会は実施の前年度に開催されることが多いので、詳細は国際センター(国際交流支援グループ)または各学部・学科にお問い合わせください。

※ 長期留学期間中の大妻女子大学学納金については、授業料は免除となります(留学先の学費は納入します)。

※ 交換留学期間中の学納金は大妻女子大学に納入します(交換留学先の学納金は免除となりますが、寮費などの支払いが必要です)。

※ 長期留学・交換留学期間中は、大妻女子大学の授業は履修できません。海外の大学と日本の大学では、授業の時期が異なりますので注意してください(上記「長期留学」「交換留学」参照)。

※ 上記記載の長期留学・交換留学プログラムの留学期間は、在学年数に算入されます。

海外研修・留学Q&A

Q 留学へ行くためにはどれくらいの語学力、GPAが必要なのでしょう。

A 短期研修は出願基準となる語学力(一部を除く)やGPAはありません。長期・交換留学は語学力とGPAに出願基準があります。出願基準はQRコードからご確認ください。なお、留学先では語学レベルに合わせたクラスで勉強します。



Q 留学によって大妻女子大学の卒業要件の単位は取得できますか。

A 短期研修はプログラム終了後、必要な手続きを行うことにより卒業要件の単位に認定されます。長期・交換留学は留学先で得た単位を本学の単位として認定する制度があります。所属学部や参加プログラム、履修科目によって、単位認定の方法や認定できる科目が異なります。

Q 長期・交換留学に参加した場合は4年間(短大2年間)で卒業できるのでしょうか。

A 長期・交換留学の留学期間は本学の在学期間に算入され、留学先で得た単位を本学の単位として認定する制度があります。このため、卒業要件に必要な単位数を修得することができれば、4年間(短大2年間)で卒業できます。

短期研修体験 フランス | アンジェ西部カトリック大学CIDEF



フランス語と被服の学びを深め、
将来像が明確になりました

〈研修期間〉2024年8月3日～8月31日
小川 美晴 さん
家政学部 被服学科 2年
千葉県立幕張総合高等学校出身

興味があったファッションをきっかけに、フランスの歴史や文化を学びたいと思い留学を決意。現地ではアンジェ美術館やサン・モーリス大聖堂へ行き、芸術と文化を肌で感じました。生活している人々には穏やかな時間が流れていて、自分の時間を大切にしている様子に感銘を受けました。卒業後はフランス語と被服学科での学びを生かして、ファッションに携わりながら、人生をより豊かにしていきたいです。



週末はパリへお出かけ。オペラ座の美しさに終始圧倒され、心に残る経験になりました。

長期留学体験 カナダ | ヨーク大学ELI



多国籍なクラスの中で、
他者の考えを尊重する大切さを体感

〈留学期間〉2024年3月2日～8月27日
笹尾 こうみ さん
人間関係学部 人間関係学科 社会学専攻 3年
神奈川県立神奈川学園高等学校出身

多文化社会であるカナダにあるヨーク大学は、集まる学生の国籍もさまざま。ディスカッションの授業では国や文化によって捉え方も多様であることを体感しました。また、現地のイベントやアクティビティにも積極的に参加し英会話の機会を増やしたことで、英語力が向上。留学を経てチャレンジ精神が身についたと同時に、自分とは異なる考え方を尊重する大切さを学びました。



ヨーク大学でお世話になった学生と一緒に写真を撮りました。

外国人留学生



学修支援や文化交流など
さまざまな留学生サポート制度を
活用しています

〈タンキヤー〉
陳 佳悦 さん
家政学部 ライフデザイン学科 2年
マレーシア ペナン Gems International School 出身
(現 XCL International School)

●国内留学(テンブル大学ジャパンキャンパス)

春休み(6週間)にテンブル大学ジャパンキャンパス(TUJ)でアカデミック・イングリッシュ・プログラム(AEP)に参加する単位認定プログラムです。TUJはアメリカをはじめ、アジアやヨーロッパ、中東、アフリカなど、世界約80カ国・地域から集まる学生がともに学んでおり、日本にいたが異なる文化への理解を深め国際感覚を養うことができます。



交換留学体験 韓国 | 国民大学校



学術的で論理的な語彙も習得。
韓国の大学院進学を目指します

〈留学期間〉2024年3月1日～12月21日
山中 胡実 さん
文学部 日本文学科 3年
東京都私立大東文化大学第一高等学校出身

入学前から交換留学を希望していた私にとって、大妻の交換留学制度は、他大学に比べて参加できる可能性が高く、国際センターのサポートも充実しているため安心感があり、進学の決め手になりました。韓国人学生と日韓の英語教育について討論したり、学術的で論理的な語彙を駆使して論文をまとめたりする授業などを通じて、韓国語力が大幅にアップ。韓国の大学院進学を目指したいです。



先生が「山に登ろう!」と急に提案し、大学の裏手にある山に登ったのもよい思い出です。

国内留学体験 日本 | テンプル大学ジャパンキャンパス



国内でも海外と同じ授業が体験でき、
英語力がアップしました

〈留学期間〉2023年2月14日～3月27日
松村 夏希 さん
文学部 英語英文学科 4年
東京都私立富士見丘高等学校出身

このプログラムは、国内にいたが海外の大学で学ぶのと同じ経験ができるのが魅力。少人数クラスでのディスカッションやプレゼンテーション中心の授業で、スピーキング力やヒアリング力が身につく、TOEIC®スコアの向上につながりました。最初は緊張していましたが、周りとのコミュニケーションの中で一歩踏み出す大切さを学びました。卒業後は、留学を考えている方の背中を押すようなサポートがしたいです。



留学中に参加できるアクティビティの帰りには、近くの飲食店で打ち上げをしました。

国際交流サポート

国際センター

海外研修プログラムを提供し、留学前後のサポートや留学生との交流推進を図るなど、学生と海外での学びの機会を結ぶ懸け橋となる支援を行っています。

1 | 海外での学びの支援をしています

- ▶ 短期研修
- ▶ 長期留学
- ▶ 交換留学

2 | 留学プログラムに安心して参加できる支援をしています

- ▶ 専任教員のオフィスアワー(個別相談)
- ▶ 留学事前・事後の留学支援講座

3 | 異文化に親しむ機会をつくっています

- ▶ 留学生交流イベント
- ▶ 韓国交換留学生と大妻生との交流会
- ▶ 留学生へのピアサポート

PICK UP

留学支援講座

留学そのものがより意義深いものとなるよう、事前・事後の研修としてさまざまな留学支援講座を開設しています。また、学生自身の語学力の把握、留学への目的意識の明確化、異文化への対応力養成、留学経験を生かしたキャリア形成などについて学ぶ機会も提供しています。これらの機会は、学内の国際化の意識・意欲の喚起を目的とし、広く学生一般に開放しています。

〈実施予定〉

- プリティッシュヒルズ イギリス文化・英語研修
- 危機管理オリエンテーション
- 留学準備講座
- JICA海外協力隊セミナー など

課外英語力強化プログラム

※千代田キャンパスの学生対象

高校までに学んだ英語をコミュニケーションツールとして活用することを目標とした「話して学ぶ英会話レッスン」です。「英会話スクール」よりも安価で良質な講座を学内で受講することができます。留学への事前準備としても最適です。

●毎日40分間×年間100回のレッスン

- ▶ なかなか上達しないことも毎日だから身につきます。
- ▶ 集中するのにちょうどよい受講時間です。

●ネイティブ講師と少人数で英会話

- ▶ 授業の時間を考慮して、曜日ごとにレッスンの時間割を作成。自分の予定を調整しやすいです。

受講料(年間 100回)
108,900円(教材費、消費税含む)

受講に関して
受講生は、先着順で決定します。
成績優秀者には、報奨金等を用意しています。



※多摩キャンパスではTama English Program (TEP)を実施しています。詳細はP.008をご確認ください。

英語教育研究所

詳細はこちら ▶



本学の英語学習の環境を整備し、英語教育をより充実・強化するための研究所です。学習方法に関する情報や参考図書の案内、各英語検定試験の受験サポート、英語学習相談のためのオフィスアワーや自習室の設置など、全学部の学生を対象に多様な英語学習の支援を行います。



1 | 英語学習の環境を整備しています

- ▶ 書架
各種英語検定試験(実用英検、国連英検、TOEIC®、TOEFL®、IELTSなど)のほか、英語に関するさまざまなジャンルの本を多数そろえており、自由に閲覧、貸し出しも可能です。
- ▶ 自習スペース/PCスペース
自習はもちろん、個別ブースにてeラーニング学習サイトや語学教材の視聴、発音やリスニング練習等を集中して学習できます。各種教材、メディアの貸し出しにも対応します。

2 | TOEIC® 学内団体受験のサポート

- TOEIC®公開テストより安価で受験できます
- ▶ TOEIC® 説明会の実施(年2～3回予定)
- ▶ TOEIC® L&R IP テスト実施(年5～6回予定)
- ▶ TOEIC® S&W IP テスト実施(年2回予定)

3 | 留学や英語検定試験に必要な
高度な英語力育成をサポートします

英語学習相談の実施/英語学習講座の実施

4 | 自主学習のサポート

英語力のアップ、英語検定試験のスコアアップ、留学や就職対策を考える学生の支援を目的としたeラーニング教材を使用。学内のパソコンだけでなく、学外のPCやスマートフォン、タブレットからでもアクセスできるので、好きな時間に学習できます。



詳細はこちら ▶



詳細はこちら ▶

取得免許・資格

本学所定の科目を履修し、単位を修得することで、さまざまな免許や資格が取得できます。また、各種試験の受験資格を得ることも可能です。

免許・資格一覧

免許・資格一覧			家政学部				文学部			社会情報学部			人間共生学部			比較文化学部		デザイン学部		短期大学部		
			被服学科	食物学科 食物学専攻	管理栄養士専攻	児童学科 児童学専攻	児童教育専攻	ライフデザイン学科	日本文学科	英語英文学科	コミュニケーション文化学科	社会情報学科 社会生活情報学専攻	環境情報学専攻	情報デザイン専攻	社会科学	心理学	福祉学科	共生デザイン学科	比較文化学科	データサイエンス学科	家政総合コース	食と栄養コース
取得免許・資格	教員免許状	幼稚園教諭一種				●																
		小学校教諭一種					●															
		家庭	中学校教諭一種	●	●																	
			高等学校教諭一種	●	●																	
		国語	中学校教諭一種						●													
			高等学校教諭一種						●													
		英語	中学校教諭一種							●												
			高等学校教諭一種							●												
		理科	中学校教諭一種					●※1					●									
			高等学校教諭一種									●										
		情報	高等学校教諭一種									●		●								
			栄養教諭一種			●																
		栄養教諭二種			●																	
		国家資格	学校図書館司書教諭					●		●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	図書館司書			●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		
	博物館学芸員		●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			
	栄養士			●	●															●		
	保育士					●																
	国家資格（任用資格）	食品衛生監視員 ＊公務員				●																
		食品衛生管理者 ＊非公務員				●																
		児童の遊びを指導する者 ※2					●															
		児童指導員					●	●						●	●	●	●					
		社会福祉主事												●	●	●	●					
		老人福祉指導主事														●	●					
		知的障害者福祉司														●	●					
		身体障害者福祉司														●	●					
		児童福祉司														●	●					
		精神保健福祉相談員															●					
	民間資格	1級衣料管理士（テキスタイルアドバイザー）		●																		
		家庭教育相談員基礎能力					●※3	●※3														
		秘書士																			●	
		レクリエーション・インストラクター		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			
		福祉レクリエーション・ワーカー															●					
		スポーツ・レクリエーション指導者															●					
		社会調査士												●	●							
		認定心理士													●							
	受験資格	国家資格	管理栄養士国家試験			●※4	●															●※
			登録日本語教員国家試験								●※6	●※6	●※6									
			二級建築士国家試験										●									
木造建築士国家試験											●											
公認心理師国家試験													●※7									
社会福祉士国家試験															●							
介護福祉士国家試験															●							
精神保健福祉士国家試験																●						
民間資格		NR・サプリメントアドバイザー			●	●															●	
		フードスペシャリスト			●															●	●	
		専門フードスペシャリスト			●																	
		2級ビオトープ計画管理士										●※8										
		2級ビオトープ施工管理士										●※8										

※1 小学校教諭一種免許状の取得が条件となります。中学校教諭一種免許状のみの取得はできません。

※2 保育士資格の取得または教職課程を履修したことが条件となります。

※3 児童学科卒業生で教職または保育の職について2年以上経験を持ち、家庭教育に関する諸問題について相談と指導を行う者に与えられます。

※4 4年制栄養士養成施設で栄養士免許を取得して卒業した者が管理栄養士国家試験の受験資格を得るには、厚生労働省令で定める施設において満1年以上の栄養の指導の実務経験を要するため、同国家試験の受験可能日は、卒業して2年後の3月となります。

※5 2年制栄養士養成施設で栄養士免許を取得して卒業した者が管理栄養士国家試験の受験資格を得るには、厚生労働省令で定める施設において満3年以上の栄養の指導の実務経験を要するため、同国家試験の受験可能日は、卒業して4年後の3月となります。

※6 試験が一部免除になります。文部科学大臣認定機関の申請中。ただし、文部科学省における審査の結果、予定した実践研修および養成課程が開設できない可能性があります。

※7 所定の科目を修得後、大学院に進学しさらに所定の科目を修得して大学院を修了するか、または大学卒業後に国によって定められた機関での実務経験を経ることによって受験資格を取得できます。

※8 試験が一部免除になります。

主な免許・資格ガイド

- 国

国家資格
- 民

民間資格
- ★

所定の単位を修得すると卒業と同時に受験資格を取得可能
- ◆

所定の単位を修得すると受験資格を取得可能

取得免許・資格

●保育士 国・幼稚園教諭〔一種〕

保育所などの児童福祉施設で乳幼児・児童の保育に当たる保育士は保育士課程を履修し、実習を行う必要があります。就学前の幼児の教育に当たる幼稚園教諭は教員免許状取得の必要があります。

●小学校・中学校・高等学校教諭〔一種〕

各学科の専門教育に加え教育実習などを含む教職課程の履修で、卒業と同時に取得できます。免許科目の担当のほか、生活・進路指導や学校運営などの業務も行います。教職に就くには公立学校は各都道府県実施の教員採用試験、私立学校は採用試験・教員適性検査等を受験する必要があります。

●栄養教諭〔一種・二種〕

児童らに栄養や食事の摂り方などの食育について正しい知識を身につけさせるため、学校において食に関する指導や学校給食の管理など中核的な役割を担うのが栄養教諭です。

●栄養士 国

学校・病院・福祉施設・保育所・企業などの多様な施設で、給食管理や栄養相談を行う専門職です。

●学校図書館司書教諭 国

小・中・高・特別支援学校教諭として勤務し、学校図書館の専門的職務（設備・運営、読書相談、読書指導）を行います。

●図書館司書 国

各種図書館で、図書や資料の分類・貸し出し、目録の作成などに従事します。なお、公立図書館への就職には、公務員試験に合格する必要があります。

●博物館学芸員 国

博物館で、資料の収集・整理・保管・展示、利用の説明、調査研究など博物館運営の一切に従事する専門職です。

●1級衣料管理士（テキスタイルアドバイザー） 民

アパレル製品の生産・流通・消費の各段階で、消費者の視点から専門的に捉え、素材・デザイン・ファッションなどの企画活動や消費者が安心して購入できるようにアドバイスする、企業と消費者のパイプ役を果たす専門家です。

受験資格

●管理栄養士 国

傷病者の療養や健康づくりのスペシャリストとして特定多数の人に食事提供している施設で、給食管理や栄養指導を行います。食物学科管理栄養士専攻では卒業年度に、食物学専攻および短大家政科食と栄養コースでは卒業後に実務経験を経ることによって、受験資格が取得できます。

●二級建築士 ★国

二級建築士は、都道府県知事の免許を受けて、設計および工事監理などの業務を行います。木造の住宅や小規模な鉄筋コンクリート造などの建物（延べ面積300㎡以内のもの）などの設計および工事監理を行うことができます。

●木造建築士 ★国

木造建築士は、都道府県知事の免許を受けて、木造の建築物に関し、設計および工事監理などの業務を行います。延べ面積300㎡以内かつ2階以下の木造建築物の設計および工事監理を行うことができます。

●公認心理師 国

保健医療、福祉、教育などの分野において、心理学に関する専門的知識および技術を有して心理職に従事する資格です。心理学科で所定の単位を修得後、①大学院に進学し所定の科目を修得して大学院を修了、または、②所定の科目を修得し大学卒業後に国によって定められた機関での実務経験を経ることによって受験資格を取得できます。

●社会福祉士 ★国

福祉事務所や高齢者福祉施設、児童福祉施設、障害児・者福祉施設などで、心身の障害や社会環境上の理由などで福祉サービスを必要とする人たちに対し、福祉に関する相談や助言・援助を行う社会福祉の専門家です。

●家庭教育相談員基礎能力（本学独自の認定） 民

保育や教育の内容をよく知り、その領域の専門家として子どもや保護者に質の高い相談活動のできる能力を持つ者に与える本学独自の認定制度です。教職または保育士課程履修者のうち、必要科目の成績が基準以上で本学児童臨床研究センターの審査に合格する必要があります。

●秘書士 民

秘書に必要な基本技能や教養を幅広く習得したことを示す資格です。

●レクリエーション・インストラクター 民

余暇やレクリエーションに関する理論と実技の基礎を学び、楽しみながら自然と共生する生き方を示す指導者として、個人や集団への支援やライフスタイルの改革に役立ちます。

●福祉レクリエーション・ワーカー 民

レクリエーションを活用し、自立支援や介護の目標に沿って援助ができる人材として個々人に合わせたプログラムを提供し、地域イベントなどを通して、施設と地域を結びつける役割を担います。所定の単位を修得し、学内で行われる審査に合格することで資格を取得できます。

●スポーツ・レクリエーション指導者 民

ウェルビーイングを基本の考えとして年齢に応じて必要となる運動を理解し、スポーツから距離をおいている人にとっても親しみやすく、その人に合ったスポーツやレクリエーション活動を提供することで、からだを動かす楽しさと、心身の健康効果を実感させることができる指導者を目指します。

●社会調査士 民

「社会調査に関する知識と技能を持った人材」であることを証明する、一般社団法人社会調査協会が認定する資格です。調査研究機関や中央官庁や自治体、新聞社や放送局などの調査部門、一般企業のマーケティング部門などで活躍することが期待されています。

●認定心理士 民

公益社団法人日本心理学会が認定する心理学の基礎資格で、心理学の専門家として仕事をするために必要な、最小限の標準的基礎学力と技能を大学で修得したことを認定するものです。

●健康心理士 民

一般社団法人日本健康心理学会が認定する資格で、健康心理学を通して国民の健康の向上に貢献し、健康心理学の研究と実践の進歩と発展に資するとともに、専門家の養成のため健康心理学について一定の学識と技能を有する者に対し付与される資格です。

●介護福祉士 ★国

身体または精神上の理由により、日常生活を営むのに支障がある人たちに対し、心身の状況に応じた介護を行うことで、自立を支援し、介護者に指導や助言を行う専門家です。

●精神保健福祉士 ★国

医療機関などで医療を受けている精神障害者や、社会復帰のための施設を利用している精神障害者の相談に応じ、助言・指導・日常生活への適応のために必要な訓練などを行います。

●NR・サプリメントアドバイザー ◆民

消費者が自分の健康の維持・増進などの目的に合った食品や、生活状況や健康状態に合った食品を、安全かつ適切に選択できるよう、正しい情報を提供し、アドバイスをを行う専門家です。

●フードスペシャリスト・専門フードスペシャリスト ◆民

食品の鮮度・熟度、食品の官能検査、食品の成分検査、フードコーディネートなど食に関する高度な知識と技術を有し、レストランや外食産業などで指導・アドバイスに当たる専門職です。専門フードスペシャリストは、より専門性や実用性の高い資格です。

●2級ビオトープ管理士 民

地域の自然生態系を守り、取り戻す「ビオトープ事業」を効果的に推進するために必要な知識、技術、評価・応用能力を持つ者に与えられる資格です。2級ビオトープ計画管理士と2級ビオトープ施工管理士があります。所定の単位を修得すると筆記試験の一部免除の認定を受けることができます。

資格関連科目(諸課程科目)

※下記以外の資格課程科目については、該当する学科・専攻ページ(カリキュラム)もしくは本学ホームページをご覧ください。
※各学科・専攻のカリキュラムと併せてご確認ください。
※児童学科の幼稚園教諭一種免許状、小学校教諭一種免許状、中学校教諭一種免許状(理科)の教職課程科目については、P.53～54の児童学科カリキュラムをご確認ください。

教員免許状(教職課程)		1年次		2年次		3年次		4年次		
学科・専攻		教職課程独自科目(教科共通)								
全学科・専攻		教職入門	教育原理 教育制度要説(含学校経営) 教育心理学 青年心理学	特別支援教育要説 教育課程論 教育相談	道徳教育要説★ 総合的な学習の時間要説 特別活動要説	教育の方法と技術 ICT活用の理論と実践 生徒・進路指導論 教育実習指導Ⅰ	教育実習Ⅰ● 教育実習Ⅱ●	教育実習指導Ⅱ● 教職実践演習(中・高)●		
学科・専攻	教科	教職課程独自科目(教科別)								
被服学科	家庭		食品学概論	家庭科教育法Ⅰ 家庭科教育法Ⅱ	保育学(含実習及び家庭看護) 調理学実習 製図及び家庭工作学	家庭科教育法Ⅲ 家庭科教育法Ⅳ				
		栄養学概論								
食物学科食物学専攻	家庭		保育学(含実習及び家庭看護) 衣生活概論 被服工作(和)(洋)	家庭科教育法Ⅰ 家庭科教育法Ⅱ	製図及び家庭工作学 家庭科教育法Ⅲ 家庭科教育法Ⅳ					
		被服材料科学								
	栄養教諭 二種※1						生徒指導論		栄養教育実習 (含事前事後指導)	教職実践演習 (栄養教諭)
食物学科管理栄養士専攻	栄養教諭 一種					生徒指導論		栄養教育実習 (含事前事後指導)		教職実践演習 (栄養教諭)
日本文学科	国語		書法総合演習Ⅰ 書法総合演習Ⅱ	国語科教育法Ⅰ	国語科教育法Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ					
英語英文学科	英語		英語科教育法Ⅰ	英語科教育法Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ						
社会情報学科環境情報学専攻	理科	理科教育法Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ								
社会情報学科社会生活情報学専攻 社会情報学科情報デザイン専攻	情報					情報科教育法Ⅰ・Ⅱ				

*1 栄養教諭二種免許状のみの取得はできません。中学校・高等学校教諭一種免許状「家庭」の取得を条件とします。
★＝中学校教諭一種免許状、栄養教諭一種・二種免許状対応科目 ●＝「家庭」「国語」「英語」「理科」「情報」のみ

学校図書館司書教諭	1年次	2年次	3年次	4年次
学科・専攻	学校図書館司書教諭課程科目			
児童学科児童教育専攻★1 日本文学科★2 英語英文学科★2 社会情報学科★2			学校経営と学校図書館 図書館情報資源概論 図書情報資源組織論	学習指導と学校図書館 読書と豊かな人間性 情報メディアの活用

*1 教職課程を履修する学生のみ履修可能です。 *2 教職課程を履修する学生のみ履修可能、博物館学芸員課程を履修する学生は履修できません。

図書館司書	1年次	2年次	3年次	4年次
学科・専攻	図書館司書課程科目			
食物学科食物学専攻*1 児童学科児童学専攻・児童教育専攻*2 ライフデザイン学科 日本文学科*1 英語英文学科*1 コミュニケーション文化学科 社会情報学科*2 社会学科 心理学科 福祉学科 共生デザイン学科 比較文化学科 データサイエンス学科		生涯学習概論 図書館概論 図書館制度・経営論	図書館サービス概論 図書館情報資源概論 図書館情報技術論 情報サービス演習(1) 情報サービス論 情報資源組織論 児童サービス論	情報サービス演習(2) 情報資源組織演習
			●[図書館サービス特論(1)] ●[図書・図書館史] ●[図書館サービス特論(2)] ●[図書・図書館史]	●[図書館情報資源特論(1)] ●[図書館施設論] ●[図書館情報資源特論(2)] ●[図書館基礎特論] ●[図書館総合演習]

*1 教職課程または博物館学芸員課程を履修する学生は履修できません。 *2 教職課程を履修する学生は履修できません。 ●この中から2単位以上を選択して修得

博物館学芸員	1年次	2年次	3年次	4年次
学科・専攻	博物館学芸員課程科目			
被服学科 食物学科食物学専攻*1 児童学科 ライフデザイン学科 日本文学科*2 英語英文学科*2 コミュニケーション文化学科 社会情報学科*3 社会学科 心理学科 福祉学科 共生デザイン学科 比較文化学科 データサイエンス学科		生涯学習概論 博物館概論	博物館教育論	
		●美術の世界 ●考古学の世界 ●生活の物理 ●生活の化学 ●人類の進化		
		博物館経営論 ●文化史A	博物館資料論 ●文化史B	博物館資料保存論 ●美術史A ●美術史B ●民俗学A ●民俗学B
		博物館実習		

*1 教職課程または図書館学課程を履修する学生は履修できません。 *2 図書館学課程を履修する学生は履修できません。 *3 教職課程を履修する学生は履修できません。 ●11科目の中から8単位以上を修得

図書館司書	1年次	2年次
短期大学部 学科・コース	図書館司書課程科目	
家政科 家政総合コース	生涯学習概論 図書館概論 図書館制度・経営論 図書館情報技術論	図書館サービス概論 情報サービス論 図書館情報資源概論 情報資源組織論 児童サービス論 情報サービス演習(1) 情報サービス演習(2) 情報資源組織演習 ●図書館サービス特論(1) ●図書館・図書館史 ●図書館サービス特論(2) ●図書館・図書館史

●この中から2単位以上を選択して修得

教職総合支援センター

教職総合支援センターでは、教職課程をはじめ、図書館学課程、博物館学芸員課程、保育士課程を履修する学生に対して支援を行っています。特に、教職課程ではガイダンスや教職に就くまでの指導、情報提供などきめ細かい指導を継続しています。

当センターは、千代田キャンパスと多摩キャンパスの両方に置かれています。教職等の希望者が学習スペースでさまざまな資料を利用しながら勉強しています。

1 | ガイダンスや相談、各種情報提供

- 各種ガイダンスの実施
- 学校ボランティアに関する相談や情報提供
- 各自治体の教員採用選考情報の収集と提供
- 教育や児童生徒関連情報の収集と提供

3 | 教員採用選考受験希望者を対象とした指導や相談

教員採用選考を受験する学生を対象に、次のような指導や相談を行っています。

- 採用選考受験のための学習内容・方法の相談
- 教職教養の指導
- 論文作文の指導
- 面接・模擬授業の指導
- 学習会の実施
- 特別講座の実施

Student's voice

教員採用選考
合格者

高岡 実由 さん
文学部 日本文学科 4年
埼玉県立草加高等学校出身

埼玉県教育委員会
採用

勉強の進め方の指導や、一人ひとりに合わせた
面接対策が合格につながりました

本格的に教員採用選考に向けた勉強を始めたのは3年次の夏頃です。教職総合支援センターが開催する学習会にはすべて参加し、勉強の進め方や取り組むべきことを明確にできました。特に効果的だったのは、4年次の学習会で行った面接練習です。志望理由や目指す教師像、授業でICTをどう活用するかなど、幅広く自分の思いや考えを整理した面接ノートを作成し、センターの先生からアドバイスを受けながらブラッシュアップしていきました。また、センターにある自習スペースでは、いつでも先生に質問ができるので、ほぼ毎日通って同じ目標に向かう仲間と一緒に勉強しました。生徒との対話を大切にする教員を目指しています。

課外講習

正規の授業とは別に行われている課外講習。下記のほかにも資格取得をサポートする講座を開設しています。

※講座の実施・内容・受講料は毎年見直しを行っています。

課外パソコン講習

授業での発表や卒業研究・論文、就職活動に活用できるOffice系ソフトやデザイン系ソフトなどの講座があり、認定試験に合格すると資格を取得することができます。Microsoft公認の世界共通のパソコン資格として知名度の高い「MOS資格」や、ITに関する知識が身についていることを証明する「ITパスポート試験」および、高度IT人材になるために必要なシステム開発や運用等の基本的知識・技能が身についていることを証明し、実践的な能力の評価指標として広く認知されている「基本情報技術者試験」の合格による国家資格取得を目指します。

秘書検定準1級・2級対策講座

秘書検定では、秘書になるための資格ではなく、社会人としての常識やオフィスなどで働く際に必要なビジネスマナーを就職活動前に身につけることができます。

保育士試験対策講座

保育士として、児童福祉施設(保育所、乳児院、児童養護施設など)で、子どもの成長と発達に応じた自立の援助と保育を行う資格です。

- MOS講座(Word/Excel)
- Webクリエイター講座

【受講料】32,630円～49,900円(検定料・教材費含む)
【開講時期】授業期間中、夏季・春季休業期間中

- ITパスポート試験講座

【受講料】13,600円(教材費含む、検定料は別)
【開講時期】5月～8月

- 基本情報技術者試験講座

【受講料】66,290円(教材費含む、検定料は別)
【開講時期】5月～11月

※キャンパスごとに開講する内容が異なる場合がありますが、他キャンパスでの受講も可能です。

【受講料】準1級 19,800円(2024年度)
2級 16,500円(2024年度)
受検料は別
【開講時期】4月～6月、10月～11月(オンデマンド授業)

【受講料】全科目受講29,300円(2024年度)
科目受講 1科目3,500円×科目数
【開講時期】5月～10月の毎週土曜日(9:00～16:10)



詳細はこちら



2 | 学習室としての利用

センターは教職やその他の資格取得のための学習室としても利用できます。

キャリア・就職支援

大妻女子大学ではさまざまなキャリア支援、就職対策のガイダンス、講座を用意しています。

多彩で豊富なキャリア機会

求人件数

計22,397件

多くの卒業生の活躍で引き継がれる求人件数

※2023年度

就職支援センターによる充実のサポート



就職支援センターでは、千代田キャンパスと多摩キャンパスそれぞれに窓口を設け、在学生対象に進路に関するキャリア相談や就職活動についてのアドバイス、インターンシップや求人情報などの紹介を行っています。筆記試験・面接対策も充実しており、学生一人ひとりが十分に準備して就職活動に臨めるよう支援しています。また、卒業後改めて就職活動をスタートする卒業生に対してのサポートも行っています。

1 全員の内定獲得を目指して徹底サポート

就職活動生向けに履歴書・エントリーシートの添削指導や面接練習などを行うほか、就職活動支援のガイダンスを実施。さらに「就職活動相談票」提出者には個別に求人紹介を行い、卒業までに内定が取れるよう支援をします。

2 質・量ともに充実した就職プログラム

学生一人ひとりの資質を高め、その適性を生かすためのきめ細かい就職指導プログラムを用意しています。種類の多さだけでなく、内容も本学学生に合わせた独自の充実したものとなっています。

学生を全力バックアップ！ 就職支援センター 5つのサポート

3 先輩方の活躍で築かれた企業との太いパイプ

「大妻は礼儀正しく素直な学生が多い」「入社後も大いに力を発揮してくれる」これは企業の採用担当者から寄せられる大妻生の評価です。学内で行う企業説明会には約300社の企業が参加し、女子大・短大最大規模を誇ります。

4 社会人として必要なマナーを習得

就職活動のために資格を取得する学生は少なくありませんが、それ以前にきちんとしたマナーが身についていなければなかなか採用には至りません。本学では資格取得とともにあいさつや言葉遣い、身だしなみなどのマナー習得にも力を入れています。

5 キャリアカウンセラーによる指導

就職活動やインターンシップなどに向けた履歴書、エントリーシートの添削などを中心に、就職活動に関わる相談を予約制（対面・オンライン）で個別に行っています。

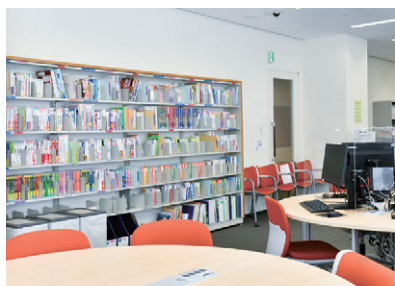
求人検索NAVI

本学が提供するキャリアや就職に関する情報、資料の検索や閲覧がオンライン上でできます。求人情報や就職支援センターからのお知らせなどが随時更新されます。

主な機能

- 求人検索
- 学校推薦一覧
- インターンシップ求人検索
- ガイダンス日程の確認
- 「就職ガイド」「進路統計」「内定報告書(体験記)」の閲覧
- 「インターンシップ届出書」「履歴書」「欠席届」「内定報告書」などのフォーマットダウンロード
- 就職ガイダンス動画・資料閲覧
- 行事・面談予約

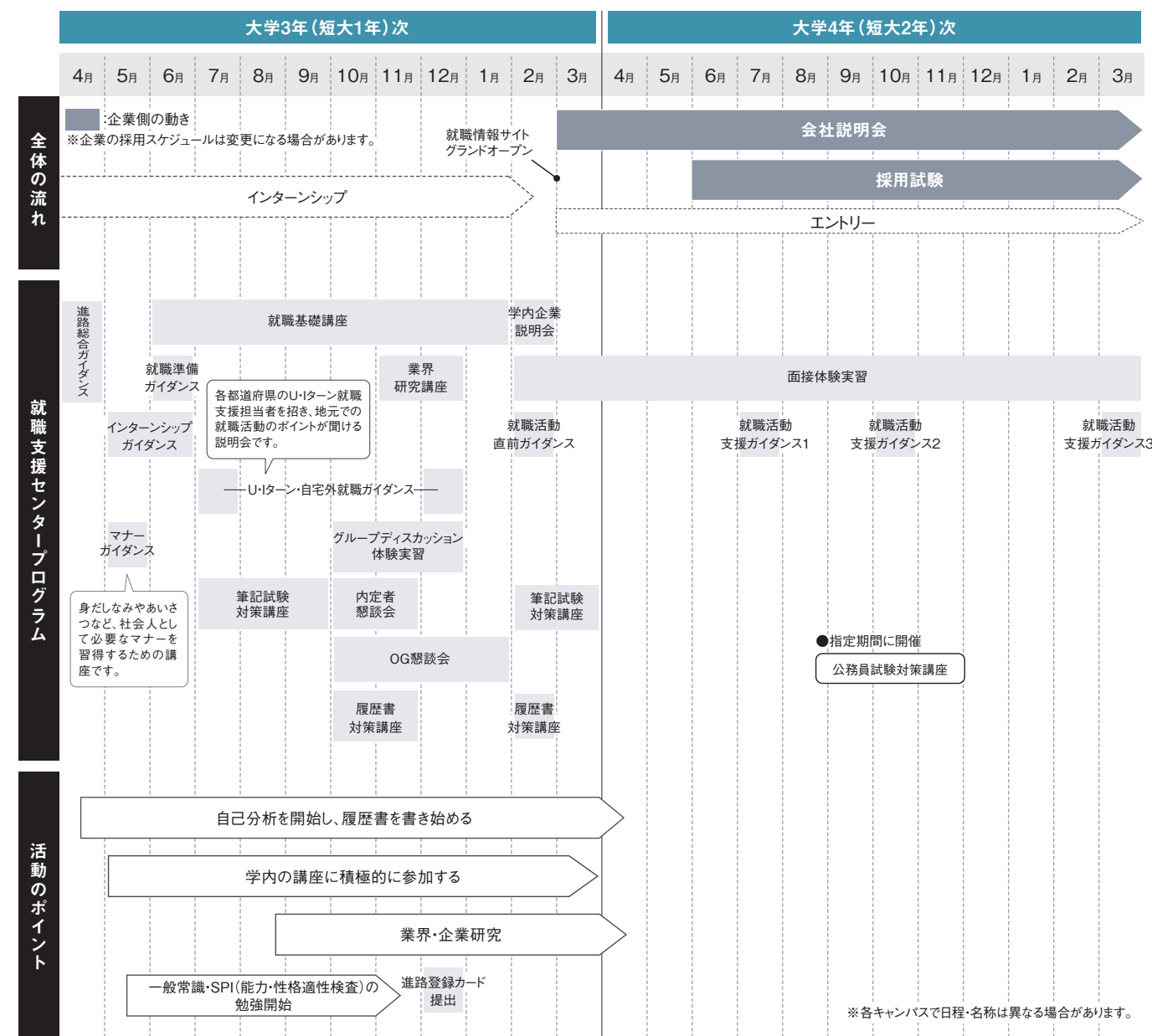
資料室



キャンパス内の資料室には、就職活動専用のパソコン、先輩方の内定報告書、就職関係書籍・雑誌など、就職活動に有益な資料がそろっています。個人面談用のブースもあります。

就職活動スケジュール

一人ひとりを理想の進路実現へ導くため、採用試験に向けて段階的に準備ができる体系的なプログラムが組まれています。



Student's voice



内定者

松樹 和奏 さん

家政学部
ライフデザイン学科 4年
東京都立向丘高等学校出身

株式会社オカムラ 内定

就職支援センターの的確なサポートで、 就職活動と部活動を両立できました

就職活動は、所属していたラクロス部の活動といかに両立させるかを考えて取り組みました。そのため、就職支援センターによる就職支援ガイダンスや業界研究講座にはすべて参加し、情報収集に努めました。志望動機の書き方や面接など、自分一人では取り組みづらい部分は、キャリアカウンセラーとの個別相談で何度も相談に乗っていただきました。授業やゼミ活動のアピールの仕方、部活動で得た強みなど対話を通じて引き出していただき、自信につながりました。学科で衣食住について幅広く学び、中でも住宅に関心を持って学んでいたのも、ハウスメーカーやオフィス関連企業を中心に活動したことが、よい結果につながったと感じます。内定先では、お客さまが理想とするオフィス空間づくりに役立ちたいです。

就職活動対策講座

就職基礎講座



就職基礎講座は自己分析、業界・企業研究、就職情報サイトの使い方、履歴書・エントリーシートの書き方、面接などについて、就職活動に必要な基礎知識をまとめた講座です。就職支援センタースタッフが企業の採用試験を研究・分析した、本学独自の講座となっているので、学生は常に新しい情報を手に入れることができます。

業界研究講座



各業界を代表する企業の人事採用担当者に、本学限定で、業界の概要や女性の働き方などをお話いただく講座です。アパレル、金融、食品、IT、ホテルなど多種多様な業界の企業の担当者が講師として登壇します。

学内企業説明会

学内企業説明会は約300社の企業の採用担当者を招き、学内で行う説明会で、女子大最大規模を誇ります。学生からは、「1日に複数の企業の説明会に参加できて、関心のなかった業界にも興味を持つことができた」「大妻生限定の説明会のため、必要以上に緊張をせず参加できた」「志望企業に自分を売り込むチャンス」などの感想が寄せられており、就職情報サイトでは得られない企業の情報を知る機会の一つとなっています。

主な参加企業 アクセンチュア／あずさ監査法人／伊藤忠食品／ANAエアポートサービス／キャノン／クリナップ／国分グループ本社／コナミグループ／信越化学工業／JALスカイ／スズキ／積水ハウス／全国農業協同組合連合会／TDK／東京電力ホールディングス／東ソー／東洋紡／日本オラル／日本食品分析センター／日本生命保険／野村證券／八芳園／東日本旅客鉄道／BIPROGY／三井住友信託銀行／三越伊勢丹／村田製作所／明電舎／ヤクルト本社／ローム／ワコール

インターンシップ・オープンカンパニー

インターンシップとは、「学生が在学中に自らの専攻、将来のキャリアに関連した『就業体験』を行う制度」のことです。この他、学生が「企業・業界・仕事を具体的に知る」ことを目的とした、いわゆる「オープン・カンパニー」などがあります。就職活動前に就業体験をすることにより、業界研究、企業研究を深め、将来に対してより明確なビジョンが持てるようになります。さらに、その経験を、その後の就職活動において、自分に合った業界・企業選びに役立てることができます。

保護者向け就職ガイダンス

近年の早期化、多様化といった就職状況を踏まえ、保護者を対象としたガイダンスを実施しています。就職支援センターから「就職を取り巻く環境と保護者の役割」や「本学の支援体制と今からすべきことについて」のガイダンスに加えて、「人事担当者と卒業生からアドバイス」など、最新の情報提供に努めています。

OG懇談会



OG懇談会は、社会で活躍する先輩から職場や会社についての話が聞ける一大イベント。先輩方に直接就職相談ができる貴重な機会、業務内容や職場の雰囲気、就職活動の仕方などについて幅広いアドバイスをもらうことができます。

公務員試験対策講座



公務員を目指す人を対象にオンデマンドと対面での対策講座を実施します。講座を受講することで、独学では得られない解法テクニックが身につく、苦手分野の克服と得点力アップにつながります。最新の試験情報の収集もできます。

面接の心構え講座



就職活動で行われる面接を学内のステージの上で再現します。実際に、企業の採用担当者にお越しいただき、模擬面接（個人・集団）が行われます。面接の様子がイメージできるので、面接当日は落ち着いて臨むことができます。

キャリアアップガイダンス・キャリアスタートガイダンス（1・2年生向けガイダンス）



「就職活動が不安…」「早くから始めておいた方がよいことは?」といった不安や疑問を解消するガイダンスを低学年から実施しています。就職支援センターの利用方法や就職活動の具体的な準備など、就職活動にスムーズにつながる内容となっています。

女子大最大規模の参画社数



学内企業説明会

293社

企業の採用担当者を招いて実施する学内企業説明会は女子大最大規模を誇ります。

※2023年度

主な実習先 SMBC日興証券／クリナップソリューション／城南信用金庫／西武信用金庫／千代田区／東京信用金庫／栃木県庁／虎門中央法律事務所／日本オラル／法務省／三菱UFJモルガン・スタンレー証券／森ビルホスピタリティコーポレーション／横浜

大妻マネジメントアカデミー（OMA）

詳細はこちら



大妻マネジメントアカデミー（OMA）はキャリア教育センターが企画・運営している正課外の講座で、ビジネスの世界で役立つ知識やスキルを総合的に習得することを目的とした学内ダブルスクールです。大妻生であれば誰でも受講できる大妻オリジナルのプログラムで、産業界で活躍している外部の講師やキャリア教育センターの教員が講座を担当しており、15年以上の歴史があります。

POINT

- ▶誰でも受講可能で、受講料は無料（テキスト代などは個人負担）
- ▶自分の目的に応じて学びたい講座のみを選択することが可能
- ▶企業などのバックアップを受けた講座を多数設置
- ▶資格取得や社会人基礎力の構築のためのプログラムが豊富
- ▶充実したオンライン授業のラインナップ
- ▶社会人女性も聴講生として出席
- ▶学部、キャンパス、世代を超えた交流が可能

営業楽部（営業人材養成コース）

どの企業でも最も欲しい人材は営業力のある人材です。しかし、普通は大学では営業を学ぶことはできません。また、営業は商品を売ることだけではなく、アイデアや自分自身を売り込むことも営業ですから、すべての人に必要なスキル、知識です。国内の他大学に先駆けて営業人材養成に取り組んでおり、学生生活にも有益な能力を身につけるのに最適な営業を楽しく本格的に学ぶことができます。

資格取得・スキル育成コース

学習成果や知識を可視化できる資格やライセンスの取得、スキルの育成を目指します。資格取得に関してはビジネス関係を中心に、受検者の多い資格、社会的知名度の高い資格をラインアップし、大学生が努力すれば十分に手の届くもので、これまでの多くの合格者を輩出しています。また社会で役に立つスキルを育成する講座も準備しています。

キャリアエンパワーメントコース

転職や起業が当たり前となった時代において、多様かつ柔軟な進路の選択肢の拡大と成長の可能性を高めるために各界のプロフェッショナルから直接学ぶとともに、OMAで学んだことをベースに社会的な意義やインパクトの大きいコンテストやプロジェクトにチャレンジします。

OMAの受講方法

対面型（教室での受講）、オンデマンド型（YouTubeでの受講）、ライブ型（Zoomでの受講）

Student's voice

OMA受講者

日本航空株式会社（JAL）内定
小川 圭子 さん
文学部 コミュニケーション文化学科 4年 東京都立飛鳥高等学校出身

OMAで航空業界の専門的な能力を磨き、
客室乗務員の夢を叶えることができました

幼少期からの夢であった航空業界への就職を叶えるために、OMAを受講しました。「客室乗務員の世界を知る講座」では、業界に特化したエントリーシートの書き方や面接対策のほか、講座外でも先生に親身になって話を聞いてもらったので、取り組むべき課題が明確に。また、同じ目標を持つ友人にも出会う、情報交換やアドバイスをし合うことでよい刺激になりました。OMAの魅力は、磨きたい能力を専門的に養い、就職活動に直接生かせることです。所属する学科で培った語学力と異文化理解力、OMAで習得した航空業界の基礎知識を強みにして、着実に就職活動を進めることができました。

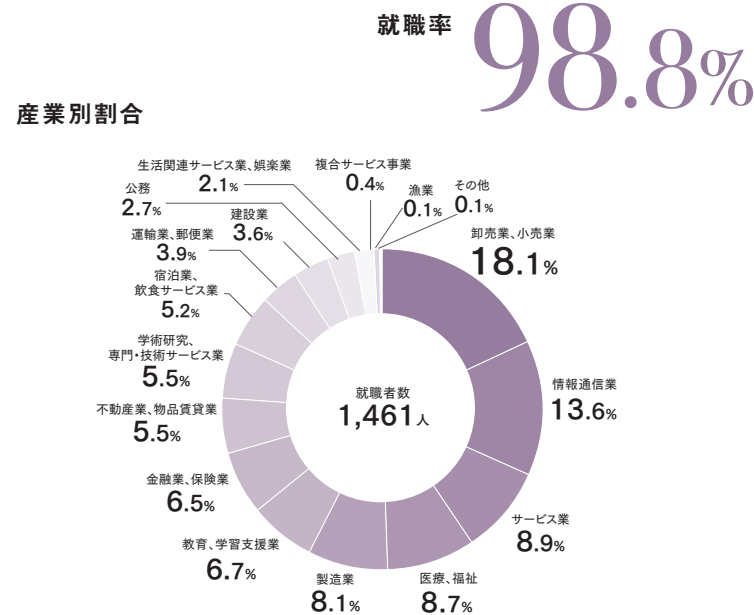
就職データ

【2024年3月卒業生】

大妻生の多くが、毎年満足度の高い就職を果たしています。

充実したキャリア・就職支援プログラムで学生一人ひとりをサポートし、希望の進路へ送り出します。

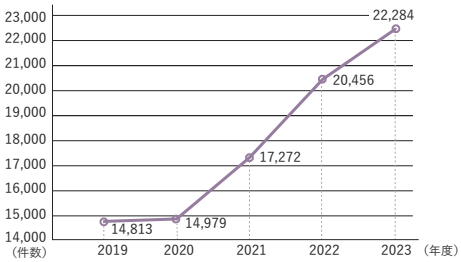
大学



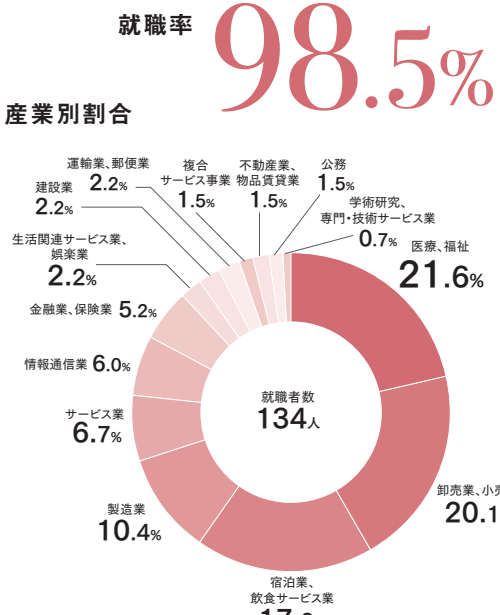
主な就職先

【漁業】マルハニチロ【建設業】大本組／サンワコムシスエンジニアリング／清水建設／住友林業／積水ハウス／ダイダ／高砂熱学工業／東洋建設／日本コムシス／ミライト・ワン／ライト工業【食料品・飲料・飼料製造業】赤城乳業／ギンビス／テーブルマーク／中村屋／日東富士製粉／よつ葉乳業【その他の製造業】クリナップ／タカラスタンド【繊維工業】東レ／ワコール【化学工業、石油・石炭製品製造業】ENEOS／エフビコ／大塚製薬／信越化学工業／住友化学／第一三共ケミカルファーマ／東ソー／リケンテクノス【鉄鋼業、非鉄金属・金属製品製造業】アールスティ／コスモ工機／日本発条／文化シャッター【はん用・生産用・業務用機械器具製造業】荏原製作所／ジャノメ／JUKI／富士ダイス【電子部品・デバイス・電子回路製造業】イリソ電子工業／KOA／TDK【電気・情報通信機械器具製造業】チノ／ディスコ／東芝／日本信号／パイオニア【輸送用機械器具製造業】スズキ／トヨタ自動車【情報通信業】アイネット／伊藤忠テクノソリューションズ／インターネットイニシアティブ／AGS／SCSK／NSD／NTTドコモ／カブコン／キーウェアソリューションズ／さくら情報システム／シーイーシー／商工中金情報システム／ソフバンク／電通総研IT／DTS／東京海上日動システムズ／日本オラルク／日立社会情報サービス／富士ソフト／三菱総研DCS【運輸業、郵便業】伊藤忠ロジスティクス／ANAエアポートサービス／ANAテレマート／首都圏新都市鉄道／JALグランドサービス／JALスカイ／住友倉庫／全日本空輸／日本通運／日本航空／東日本旅客鉄道【卸売業】伊藤忠食品／稲畑産業／因幡電機産業／極洋／興和／三陽商会／JFE商事鉄鋼建材／JIKホールディングス／ジェコス／スズデン／住友商事マシネックス／双日食料／ダイロ／ダイワボウ情報システム／立花エレテック／東京エレクトロンデバイス／鳥居薬品／日清商事／ペイクルーズ／丸紅情報システムズ／ミスミグループ本社／三菱食品／メガチップス／八洲電機／ユアサ商事／レリアン／渡辺パイプ【小売業】アダストリア／羽田エアポートエンタープライズ／マッシュホールディングス／松屋／三越伊勢丹ホールディングス【金融業】SMBC日興証券／信金中央金庫／千葉銀行／中央労働金庫／日本マスタートラスト信託銀行／野村證券／みずほ銀行／みずほ証券／三井住友信託銀行／ゆうちょ銀行／横浜銀行／りそな銀行【保険業】あいおいニッセイ同和損害保険／共栄火災海上保険／住友生命保険相互会社／太陽生命保険／東京海上日動火災保険／日本生命保険相互会社／富国生命保険相互会社／明治安田生命保険相互会社【不動産取引・賃貸・管理業】旭化成不動産レジデンス／共立メンテナンス／日本ハウズイング／三井不動産／三井不動産リアルティ【物品賃貸業】オリックス／三協フロンテア／高見／東京センチュリー【その他の専門・技術サービス業】アクセンチュア／一般財団法人カケンテストセンター／コナミグループ／ソニー・ミュージックエンタテインメント／TSlホールディングス／東京税理士会／東京電力ホールディングス／PwC Japan有限責任監査法人／有限責任あずさ監査法人【宿泊業、飲食サービス業】エームサービス／星野リゾート／星野リゾート・マネジメント【生活関連サービス業、娯楽業】近畿日本ツーリスト／JTB／八芳園【学校教育】茨城県教育委員会／神奈川県教育委員会／埼玉県教育委員会／千葉県教育委員会／東京都教育委員会【医療業、保健衛生】公益財団法人ちば県民保健予防財団／独立行政法人国立病院機構【その他のサービス業】JALマイレージバンク／デロイトトーマツグループ合同会社／ミキハウス【国家公務】会計検査院【地方公務】警視庁／埼玉県庁／千葉県庁／東京都庁／特別区人事委員会／横浜役所

過去5年間の求人件数(大学)



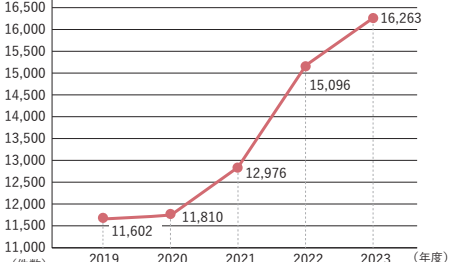
短期大学部



主な就職先

【建設業】積水ハウス／ミライト・ワン【その他の製造業】リンテック【化学工業、石油・石炭製品製造業】東京化成工業／東レフィルム加工【はん用・生産用・業務用機械器具製造業】キャノン【電子部品・デバイス・電子回路製造業】ニトコン／ヒロセ電機【電気・情報通信機械器具製造業】パナソニックエレクトリックワークス社／明電舎／理化学工業【情報通信業】インテックソリューションパワー／コムシス情報システム／富士ソフト／ヤマトシステム開発【運輸業、郵便業】ANA関西空港／日本通運／日本トランスシティ【卸売業】エスフーズ／カナックス／国分グループ本社／国分フードクリエイティブ／シジシージャパン／ナス物産／藤井産業／緑屋電気【金融業】青木信用金庫／朝日信用金庫／共立信用組合／東京ベイ信用金庫【保険業】富国生命保険相互会社【不動産取引・賃貸・管理業】日本ハウズイング【その他の専門・技術サービス業】東京電力ホールディングス【宿泊業、飲食サービス業】加賀屋／グリーンハウス／シダックスフードサービス／星野リゾート／メフォス東日本／LEOC【複合サービス事業】全国農業協同組合連合会／ふかや農業協同組合【その他のサービス業】パナソニックテク／サービス／ビルネット／富士通ISサービス【国家公務】関東徳越国税局／東京国税局

過去5年間の求人件数(短期大学部)



学部・学科・専攻別就職率

学部・学科・専攻			卒業生数	求職者数	就職者数	卒業生就職率(%)	
						2023年度	
大 学	家政学部	被服学科		115	103	103	100.0
		食物学科	食物学専攻	79	77	76	98.7
			管理栄養士専攻	48	45	45	100.0
		児童学科	児童学専攻	78	75	75	100.0
			児童教育専攻	50	49	47	95.9
		ライフデザイン学科		125	113	112	99.1
		計		495	462	458	99.1
	文学部	日本文学科		142	121	121	100.0
		英語英文学科		124	111	110	99.1
		コミュニケーション文化学科		128	119	118	99.2
		計		394	351	349	99.4
	社会情報学部	社会情報学科	社会生活情報学専攻	96	88	87	98.9
			環境情報学専攻	93	85	85	100.0
			情報デザイン専攻	106	96	94	97.9
		計		295	269	266	98.9
	人間関係学部★1	人間関係学科	社会学専攻★2	86	76	73	96.1
			社会・臨床心理学専攻★3	91	77	77	100.0
人間福祉学科★4		97	92	92	100.0		
計		274	245	242	98.8		
比較文化学部 比較文化学科		170	151	146	96.7		
合計			1,628	1,478	1,461	98.8	
短 大	家政科	家政専攻 ●	37	27	27	100.0	
		生活総合ビジネス専攻 ▲	51	42	42	100.0	
		食物栄養専攻 ◆	65	56	56	100.0	
	国文科 ■		21	8	7	87.5	
	英文科 ■		12	3	2	66.7	
	合計		186	136	134	98.5	

2024年5月1日現在

職種別就職者数

学科・専攻 職種	大 学																		短 大							合計
	家政学部						文学部			社会情報学部			人間関係学部 ★1		比較文化学部 比較文化学科	計	家政科					計				
	被服学科	食物学科		児童学科		ライフデザイン学科	日本文学科	英語英文学科	コミュニケーション文化学科	社会情報学科			人間関係学科				人間福祉学科 ★4	家政専攻 ●	生活総合ビジネス専攻 ▲	食物栄養専攻 ◆	国文科 ■		英文科 ■			
		食物学専攻	管理栄養士専攻	児童学専攻	児童教育専攻					社会生活情報学専攻	環境情報学専攻	情報デザイン専攻	社会学専攻 ★2	社会臨床心理学専攻 ★3												
事務	21	13	0	11	2	36	40	37	32	30	22	18	31	21	19	56	389	19	31	3	2	1	56	445		
営業	15	24	5	5	7	28	21	25	36	14	23	10	16	13	9	30	281	2	1	1	0	0	4	285		
販売	34	4	0	4	0	9	13	8	10	7	6	2	6	7	4	16	130	4	1	2	2	0	9	139		
SE・プログラマー	3	6	0	0	0	10	12	3	6	21	14	47	5	6	3	13	149	0	5	1	1	0	7	156		
客室乗務員	0	0	0	0	0	0	0	4	1	0	0	0	0	1	0	1	7	0	0	0	0	0	0	7		
グランドスタッフ	3	0	0	0	0	0	0	6	7	0	2	0	0	2	1	3	24	0	0	0	0	1	1	25		
助手(教育関係)	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	3		
栄養士(公務員以外)	0	10	29	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40	0	0	46	0	0	46	86		
保育士(公務員以外)	0	0	0	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	31	0	0	0	0	0	0	31		
介護福祉士(公務員以外)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	0	0	0	0	0	0	4		
精神保健福祉士	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
国家公務員	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	4		
地方公務員	1	0	5	5	1	6	4	2	0	0	1	1	1	1	9	1	38	0	0	0	0	0	0	38		
公立教員	3	7	0	0	34	0	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	50	0	0	0	0	0	0	50		
私立教員	2	1	0	16	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	0	0	0	0	0	0	21		
その他	19	11	5	4	3	22	25	23	26	14	17	16	13	25	43	26	292	2	2	3	2	0	9	301		
合計	103	76	45	75	47	112	121	110	118	87	85	94	73	77	92	146	1,461	27	42	56	7	2	134	1,595		

2024年5月1日現在

★1:人間関係学部は、2026年4月入学生から人間共生学部へ改組予定。

★2:人間関係学部 人間関係学科 社会学専攻は2026年4月入学生から社会学科へ改組予定。

★3:人間関係学部 人間関係学科 社会・臨床心理学専攻は2026年4月入学生から心理学科へ改組予定。

★4:人間関係学部 人間福祉学科は2026年4月入学生から福祉学科へ改組予定。

●短期大学部 家政科 家政専攻は、2025年4月入学生から家政科 家政総合コースに名称を変更。

▲短期大学部 家政科 生活総合ビジネス専攻は、2025年度以降の学生募集を停止。

◆短期大学部 家政科 食物栄養専攻は、2025年4月入学生から家政科 食と栄養コースに名称を変更。

■短期大学部 国文科および英文科は、2024年度以降の学生募集を停止。

学部・学科・専攻インデックス

大学 6学部 18学科・専攻

家政学部		生活を学び、持続可能で豊かな暮らしを提言、実践する	
千代田キャンパス		モノに関わる「衣・食・住」3領域のほか、ヒトに関わる発達、保育・教育、家族関係、それらを総合する生活経営など、家庭生活を中心とする「人間の生活」を総合的に学びます。健康的、快適で、愛情や創造性に満ちた幸せな暮らしを持続可能な形で提案・実践する能力を育成します。	
		教育研究上の目的	
		新しい時代に求められる学びをリードする「未来志向型サイエンス」を主軸に教育を行い、自立心あふれる職業人を育成する。	
被服学科		「被服と人間・社会・環境との関わり」を総合的に学ぶ	▶ P.033
食物学科	食物学専攻	フードサイエンスの専門家として社会に貢献できる人材を育成	▶ P.039
	管理栄養士専攻	医療、ヘルスケア、スポーツ栄養などの分野で活躍できる管理栄養士を育成	
児童学科	児童学専攻	子どもとともに「いる」「つくる」「生きる」	▶ P.049
	児童教育専攻		
ライフデザイン学科		持続可能でQOL※(生活の質)の高い「真の豊かさ」の実現に向けて、未来のライフスタイルをデザインする ※Quality of Life	▶ P.059

文学部		「ことば」を介して人間を知り、社会を知り、自分を知る	
千代田キャンパス		広大な「ことば」の世界を自覚的に遊泳し散策しながら、人間を知り、社会を知り、時代を知る、そして、ひるがえて自分自身を知る——これが文学部の人間形成プログラムです。豊かな発想力と幅広い教養を持って社会に発信できる人材を育てます。	
		教育研究上の目的	
		「ことば」による広い意味でのコミュニケーションを教育のテーマとし、実技と知識・感覚の錬磨を学修と教育の両輪とすることにより、時代の進展に柔軟に適應できる有為な人材を養成する。	
		登録日本語教員が取得可能に! 詳しくはP.069	
日本文学科		「日本語」と「日本文学」を通して、社会で生き抜く力を身につける	▶ P.065
英語英文学科		英語をステップに専門領域へ、そして世界へ	▶ P.071
コミュニケーション文化学科		他者とのコミュニケーションを通して広い視野と豊かな人間性を身につける	▶ P.077

社会情報学部		情報社会にしなやかに対応する理知的な女性を育てる	
千代田キャンパス		目まぐるしく変化する社会をよりよく生きるためには、自ら問題を設定し、情報を収集・分析し、解決することが不可欠です。生活、環境、情報の3領域の多様なバックグラウンドを持つ教員陣が連携し、社会の重要課題に柔軟に対応するための能力を養います。	
		教育研究上の目的	
		現代社会が要求する情報リテラシーを修得し、高度に発達したIT社会で活躍することのできる人材を養成する。	
社会情報学科	社会生活情報学専攻	情報社会を広く深く理解し、自分自身を的確に表現する力を身につける	▶ P.083
	環境情報学専攻	「自然環境と共生した暮らし」のための環境創成学を学ぶ	▶ P.089
	情報デザイン専攻	情報とデザインを融合させ、これからの新しい社会を切り拓く ひら	▶ P.095

人間共生学部 ^{★1}		人を思いやる「心」と社会に役立つ「知識」を身につけた、「実践力」のある女性を育てる	
多摩キャンパス		各学科の根底には「共生」の思想が流れており、人々がみんな一緒に幸福に生きていくにはどうしたらよいかを深く考え、実践するための方法を学ぶことができます。	
		教育研究上の目的	
		「共生社会」の実現を目指して、さまざまな人々や社会と共存するための知識を学び、人間関係や社会についての洞察力を身につけ、人間の幸福や福祉についての深い理解を修得し、柔軟な想像力・すぐれた問題解決能力・実践力を備えた心豊かな人材を育成する。	
社会科学科 ^{★2}		多様な人々が共存する現代社会の動きを捉え、広く学び、深く思考する	▶ P.101
心理学科 ^{★3}		人と人のよい関係を目指して「こころ」の問題に取り組む	▶ P.107
福祉学科 ^{★4}		福祉マインドを多様な分野で生かすプロフェッショナルになる	▶ P.113
共生デザイン学科 ^{★5}		多様性とグローバルな視点を養い、さまざまな角度から共生の在り方を学ぶ	▶ P.119

★1～5:2026年4月開設予定(仮称・設置構想中)
★1:現:人間関係学部 ★2:現:人間関係学部 人間関係学科 社会学専攻 ★3:現:人間関係学部 人間関係学科 社会・臨床心理学専攻 ★4:現:人間関係学部 人間福祉学科 ★5:仮称・設置構想中
※設置計画は予定であり、内容が変更になる場合があります。

比較文化学部		多文化共生社会のフロントランナーに	
千代田キャンパス		比較文化は自分自身や他者を理解するための学びの方法です。日本文化を軸にアジアや欧米の国や地域の文化と比較し、それぞれの特徴や課題を幅広い視点から探求します。比較文化学部での学びを通して、グローバル社会で活躍する人材を育成します。	
		教育研究上の目的	
		2カ国語を修得し、各地域毎の文学、美術、宗教、政治、歴史などを日本文化と比較研究することにより、急激に変化する国際社会にも柔軟に対応できる人材を育成する。	
比較文化学科		視野を広げ国際感覚を養う日本で唯一の比較文化学部	▶ P.123

データサイエンス学部		データサイエンス×ビジネスで文理融合の知見を備えた女性を育成する	
千代田キャンパス		データサイエンスは、統計学や情報スキルを用いてデータを分析し、実社会へ生かす学問です。本学では特に、卒業後の就職を念頭に、ビジネスへの応用に焦点を当て学びます。多くの企業で応用できるデータサイエンスを学び、将来の選択肢を広げましょう。	
		教育研究上の目的	
		データサイエンスの知識やスキルを修得し、ビジネスや社会の課題の設定や解決ができる文理融合人材を育成する。	
データサイエンス学科		データサイエンス×ビジネスで文理融合の知見を備えた女性を育成する	▶ P.129

短期大学部

短期大学部		生き生きと自己実現・社会貢献ができる女性を育てる	
千代田キャンパス		社会に出て必要とされる幅広い知識と豊かな教養を身につけ、実践的・専門的能力を学び、多くの体験をすることで多様な生き方の中から自分らしい生き方を見つけ、生き生きと自己実現・社会貢献ができる女性を育てます。	
		短期大学部での学び	
		建学の精神をもとに広い視野と豊かな教養を身につけ、専門的知識・技術を学ぶことで、自己実現のために必要とされる豊かな人間性を持った輝く女性を育成する。	
家政科		新時代にふさわしい新しいライフスタイルをつくる「家政総合コース」 栄養・食を通じて、人々の健康と幸福に貢献する栄養士を目指す「食と栄養コース」	▶ P.135

被服学科
ホームページ

被服学科

「被服と人間・社会・環境との関わり」を総合的に学ぶ

被服学科では、被服の素材から最終製品にいたる企画・設計・造形・ビジネス領域までを理解すると同時に、被服と人間・社会・環境との関係を理解することにより、本当の価値を見出し、自ら考え行動する女性を育てます。

Point 1

被服の全領域を 基礎から専門まで学ぶ

被服分野の基礎からデータサイエンスの視点なども取り入れた専門的な内容まで段階的に学びます。自分で経験し理解する参加型授業が中心です。

Point 2

2年次から2コースに分かれ 専門性を高める

「被服学コース」はアパレル産業におけるスペシャリストを、「ファッション環境マネジメントコース」はより広範囲なビジネス領域で活躍できる人材を育成します。

Point 3

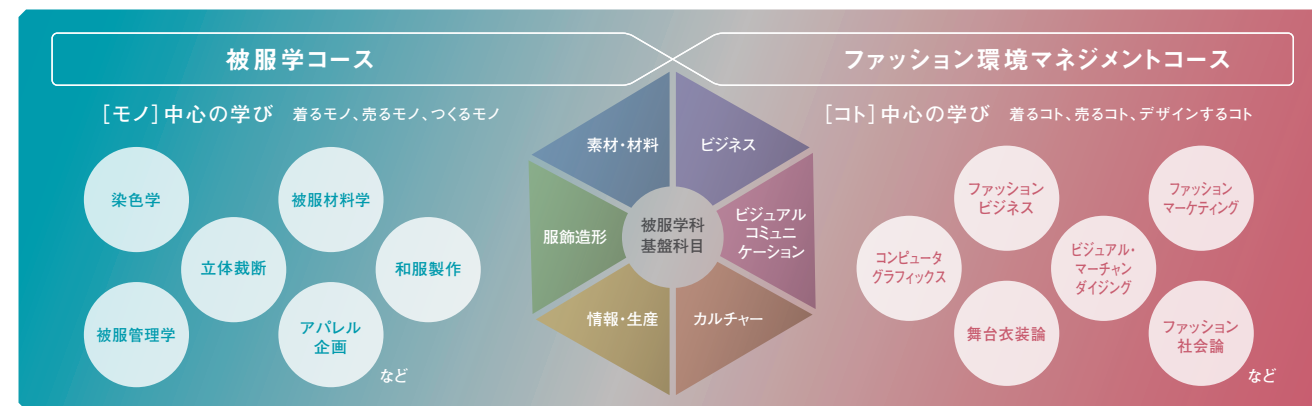
企業とのコラボや実習で 実践的に学ぶ

被服造形実習室や材料実験室、染色実験室など専門的な学びを深める環境を完備。展覧会見学や企業・外部団体との連携活動も活発に行います。

Fields of learning

学びのフィールド

被服に関する幅広い知識と技能を習得して、より深く学ぶことができます。実践的な科目を多数用意しており、1年次は学科基盤科目を、2年次以降は各自の関心に応じてコースに分かれ専門的に学びます。コースは2年次進級時に選択します。



Qualifications

取得できる資格

【科目履修で取得できる資格】

高等学校教諭一種免許状(家庭)
中学校教諭一種免許状(家庭)
博物館学芸員
1級衣料管理士
(テキスタイルアドバイザー)
レクリエーション・インストラクター

【目指せる資格】

繊維製品品質管理士(TES)
知的財産管理技能検定
販売士検定
色彩検定
きもの文化検定
ファッションビジネス能力検定
ファッション販売能力検定

Graduation research

主な卒業研究テーマ

※2024年度テーマから抜粋

- 束帯の製作と平安装束について
- アパレルディスプレイが消費者にもたらす影響と効果
- ファッションとして残るユニフォームの研究・制作—当初の機能性を持ったレディース服の展開
- 推しとしてのVTuber—インタビュー調査からみる諸メディアとの比較
- 大日本物産図会を読み解く—明治初年の錦絵に見られる全国の服飾産業・特産物について
- 音楽とファッションを融合した新しい雑誌の制作—デジタル時代の紙雑誌の可能性
- ぬいぐるみをテーマとした仮想アパレルブランド「ぬいぬいスタイル」の商品デザイン提案
- 家庭科教育における香りの活用—香り袋の製作を題材とした布の再利用と生活を豊かにするための工夫
- アップサイクル・リメイク品の普及に向けた一考察—フリーマーケットにおけるインタビュー調査に基づいて
- ポリ乳酸が皮膚の健康に及ぼす効果
- リピート顧客化を促進させるビジュアルマーチャンダイジングの研究

Student's voice

在学生の声

バレエの衣装製作を目指し 製作からビジネス領域まで広く学んでいます

奥田 萌愛 さん

被服学科 3年 / 千葉県立国府台高等学校出身

学科を選んだ理由を教えてください。

大学では手に職をつけられる学びがしたいと考え、好きだった家庭科の中でも特に関心のあった被服を専門的に学ぶことを決めました。本学科を選んだのは、幼い頃から習っているバレエの衣装を、自分で作りたいと思ったからです。また、製作に関することはもちろん、ファッションのビジネス領域まで幅広く学べるところにも惹かれました。材料から販売まで被服に関わるすべてを理解したいと考えていた私にはぴったりでした。

どのようなことを学んでいますか。

被服に関する幅広い知識や技術に加え、興味を持った分野をより深く学べるコース制が魅力です。2年次から「被服学コース」を選択し、現在は服飾造形領域のファッション造形学研究室に所属して、日本の伝統を取り入れた服の製作に携わっています。和服の端切れなどを使い、長く着られるデザインの洋服を製作するというSDGsの観点にも着目。和服という伝統素材の活用手法や素材のよさを学びつつ、洋服に応用する難しさも感じています。

より詳しい記事はこちら ▶



Curriculum

科目の詳細検索(シラバス)はこちら ▶



カリキュラム紹介 (2025年度カリキュラム) 赤＝必修科目 黒＝選択科目 【◆＝被服学コース必修科目／◇＝被服学コース選択必修科目】
【●＝ファッション環境マネジメントコース必修科目／○＝ファッション環境マネジメントコース選択必修科目】
●＝1級衣料管理士資格取得のための必修科目 ■＝中学校・高等学校教諭一種免許状(家庭)資格取得に必要な科目 ※P.23の資格関連科目と併せてご確認ください。

	1年次	2年次	3年次	4年次
学部共通	家庭経営学概論(含家庭経済学)■ 住居学概論■ ライフデザイン学概論	家族関係論■ 食物学概論■	児童学概論 環境科学概論	
専門教育科目	アパレル概論■ 被服材料科学●■ 色彩学■ 和服製作I■ 日本服飾文化史■ アパレル製作I●■ 西洋服飾文化史■ 被服体型学● 衣生活と化学	1年次は、理論、製作、実験等を通して被服分野についての基礎を学びます。	◆創成工房 ●ゼミナールI	◆総合ゼミナール ●ゼミナールII 卒業研究
		素材・材料領域 ◇被服材料科学実験●■ ◇被服管理学■ ◇界面科学●■ ◇繊維科学●■	○◇繊維製品消費科学● ◇染色加工学●■ ◇機能性被服材料■ ◇工芸染色 ◇インテリア材料学 ◇繊維科学実験●■ ◇品質管理	◇テキスタイル分析 ◇衣環境学● ◇ケーススタディ
	◇服飾工芸■	服飾造形領域 ◆被服構成学 ◇パターン設計 ◇和服製作II	◇立体裁断■ ◇パターンとデザイン アパレルCAD	アパレルCAD デジタルファッションの領域も学べます。
	○◇ファッション統計学	情報・生産領域 ○アパレル企画I● ○アパレル企画II	○◇アパレル設計・生産I ◇アパレル設計・生産II ○◇消費生活論●	○◇消費者調査法 ◇テキスタイル アドバイザー実習●
	○◇ファッションビジネス	ビジネス領域 ●ファッションマーケティングI ○ファッション販売論 ○グローバルコミュニケーション ○ファイナンス論	○ファッションマーケティングII ○ブランドマネジメント ○流通マネジメント論 ○ファッションリテイリング ○コンプライアンス論 ○ビジュアル・マーチャンダイジング	○Eコマース論 グローバル・マネジメント マーケティング コミュニケーション WEBマーケティング ○インターンシップ実習
		ビジュアルコミュニケーション領域 ○◇基礎デザイン ○◇ファッションデザイン ○コンピュータグラフィックスI	○コンピュータグラフィックスII ファッショングラフィックス プロダクトデザイン	スペースデザイン
		カルチャー領域 ◇服飾美学 ○衣生活文化論 ○◇被服心理学	○ファッションコーディネート論 世界のファッション 舞台衣装論	伝統文化論 エンターテインメント論

2026年度より新カリキュラムを予定しています。詳しくは学科ホームページをご覧ください。

Q&A

よくある質問

Q コース分けはどのように決まるのですか。

A 1年次修了時に希望を取り、3・4年次で希望するゼミナールや、資格取得希望の有無、成績などを総合的に判断して2年次の初めに決定します。原則、コースの変更はできませんが、他コースの授業は選択可能です。

Q 1級衣料管理士はどちらのコースで取得できますか。

A 取得単位の関係上、被服学コースに所属して取得することを原則とします。また1級衣料管理士の資格取得には定員があり、履修には規定の成績を満たす必要があります。

Q ゼミナールはコースに関係なく選べますか。

A 所属コースに関係なく選ぶことはできますが、学びの連続性を確保するためにも所属コースのゼミナールを選ぶことが望ましいです。またゼミナールによっては、履修推奨科目を設定している場合があるので注意してください。

Q 洋服づくりの基礎知識は必要ですか。

A 1年次から洋裁・和裁の基礎をしっかり学ぶので、必要ありません。製作の授業には教員に加え、複数の助手がつくので、分からない部分を気軽に質問することができます。

Featured classes

授業紹介



立体裁断

衣服造形の手法であるドレーピングを、人台に直接布を当て、体型に沿わせてゆとりを入れ、美的効果を判断しながら行います。身頃原型や袖・衿、スカートなどの基本的シルエットを学びます。



テキスタイル分析

代表的な分析機器の測定原理をはじめ、測定から得られるデータの取り扱いや可視化について学びます。さらに、実際に機器を用いた実験を通して、原理とその使用法を理解し、データの解析をします。



色彩学

ファッションやインテリア、デザインの各分野に密接する色彩の基礎理論を、色彩科学の見地から学びます。色彩検定2・3級の配色、パーソナルカラーなどについて学習し、中には色彩検定1級を取得する学生もいます。

Seminars

シラバスでゼミナールを検索するには「担当教員」に教員姓を入力の上、検索してください。

被服学科の11のゼミナール 創成工房 | ゼミナール1・2 | 卒業研究

被服学コース

ファッション造形学研究室

服装美と造形表現の研究をはじめ、現代ファッションの課題を解決する視点から研究・製作を行っています。

大網 美代子 教授

ファッション造形、西洋服飾文化史・服飾美学

服飾造形イノベーション研究室

伝統的な和服製作からデジタルを活用した服作りまで、持続可能な服飾造形という視点で研究・製作を行っています。

武永 佳奈 専任講師

デジタルファッション造形(予定)、和服製作

被服材料・染色化学研究室

原子の構造からテキスタイルの性質まで、被服学の基礎分野を学修します。また、染色の仕組みを化学的に学びます。

團野 哲也 教授

被服材料学、染色化学



家庭科教育法研究室

被服学科で学んできたことを生かしながら、被服分野を中心とした中学・高等学校の家庭科の教材研究を行っています。

永田 晴子 専任講師

家庭科教育法

被服機能設計学研究室

高齢者や子どもを対象として衣服と肌に関する問題点を把握し、機能性繊維を使って解決することを目標としています。

水谷 千代美 教授

被服機能設計学

ファッション環境マネジメントコース

被服心理学研究室

服装と人間の心の関係や、近現代の被服や衣生活について社会的・文化的環境の視点から研究しています。

内田 直子 教授

被服心理学、衣生活行動論、消費生活学

ファッション社会学研究室

社会学の視点からファッションや着物、あるいは衣服という一つの文化事象を理論的かつ実証的に分析していきます。

小形 道正 専任講師

文化と芸術の社会学、社会理論、現代社会論

染色デザイン研究室

ファッション雑誌やパッケージなどの服飾分野に関連したデザイン作品の制作と、デザイン史に関する研究を行います。

中川 麻子 准教授

グラフィックデザイン、服飾文化史、デザイン史

ファッションブランニング研究室

ブランディングやビジュアルプレゼンテーションの基本を習得後、マーケティングやデザインの企画立案に取り組みます。

中島 永晶 教授

ファッションブランニング、デザインマーケティング

国際ファッション経営研究室

ファッション・ビジネスをグローバル・ビジネス、ブランド・マネジメント、Webマーケティングの観点から研究します。

原木 英一 専任講師

グローバル・マーケティング論、国際経営論、BOPビジネス

ファッションビジネス研究室

学生主体のアパレルブランド(マルトウキョウ)を立ち上げ、PRやネット・リアルでの販売実験を行うなど、実践的なビジネス研究を行っています。

吉井 健 教授

ファッションビジネス、ファッションマーケティング

Topic

学生考案のバッグが実用新案登録、グッドデザイン賞を受賞

染色デザイン研究室では、被服とデザイン分野での活躍を目指しデザインと文化史研究を行なっています。2020年度卒のゼミ生がしわになりにくい状態で着物を運搬できるバッグを考案し、2022年11月に実用新案登録(実用新案登録第3240111号)されました。その後、高島屋と筒井株式会社と連携して商品化、2023年10月から高島屋にて販売が開始されました。また従来の「着物がしわになりやすい」「重い」「持ち運びにくい」「若い世代や男性が持ちにくい」といった問題点をデザインで解決した点が高く評価され、2024年度グッドデザイン賞を受賞しました。2025年度は新たな産学連携によるものづくりもスタートし、大学で学んだデザインと被服分野の知識を、実生活のデザインに生かせるような活動を続けています。



2024年度グッドデザイン賞受賞
「きものガシワになりにくい運搬用バッグ」



バッグ内側



バッグ製造メーカーの筒井株式会社により国内生産を実現。写真は学生との色決めの様子



バッグを考案した2020年度卒業生とグッドデザイン賞展覧会にて

Introduction to learning

学びの紹介

ゼミナール紹介 「被服学コース」「ファッション環境マネジメントコース」を代表する2つのゼミナールを紹介します。

被服学コース

被服機能設計学研究室



環境や皮膚にやさしい機能性繊維の特性を
実験から理解する

被服学科 水谷 千代美 教授



人間と衣服と環境との関係を総合的に捉えて、衣服の元となる素材の機能性を学びます。研究室では、機能性繊維の優れた特性を生かして、生活の質(QOL)を改善することを目的とした研究とものづくりを行います。特に、環境にも皮膚にもやさしい機能性繊維に着目し、実験を通じて繊維の機能が皮膚に与える影響や環境負荷などへの理解を深めていきます。研究活動では、実験室で機能性繊維の特性を調べた後、被験者に実際のフィールドで着用してもらい、感性や感覚に基づいた評価を行い、調査を進めます。実験技術の習得だけでなく、問題を解決する力や実践力を磨きます。

卒業研究発表会 ファッションショーや作品展示、プレゼンテーションで研究成果を発表

卒業を間近に控えた4年次には、学びの集大成となる卒業研究発表会が行われます。研究成果の発表や作品展示、学生が製作したドレスや着物でのファッションショーなど、4年間で習得した知識や技術、企画力、演出力を発表する場です。すべての研究や作品から学生たちの熱い思いが伝わってきます。



ファッション環境マネジメントコース

国際ファッション経営研究室



グループ、個人研究のどちらも経験し
新しい知見を見出す力を伸ばす

被服学科 原木 英一 専任講師



ファッション・ビジネスの中でも、特にグローバル・ビジネス、ブランディングなどの研究を通じて、論理的に物事を考える力を養うことが目標です。3年次はグループ研究を行い、全国の大学が参加する国際ビジネス研究インターカレッジ大会で発表します。4年次の個人研究では、学生自身で関心のあるテーマを選びます。私からは、そのテーマについてアカデミックな論点をアドバイスします。研究では、新しい知見を見つけ出すことが大切なので、その視点を磨いていきます。グループと個人で課題や学術研究に向き合うことで、論理的思考能力、文章表現力、プレゼンテーション力のほか、チーム・ビルディング力やマネジメント能力も培います。

Graduate's voice

卒業生の声



より詳しい記事はこちら▶



大学で得た知識や技術で デザイナーの道を切り拓きました

株式会社マッシュスタイルラボ

内田 樹里 さん

被服学科 2021年3月卒業／東京都立田園調布高等学校出身

現在の仕事を選んだ理由を教えてください。

幼い頃からものづくりが好きで、自分の作り出したものが目に見え、形になる仕事に就くことが夢でした。大妻で学んだ、服飾やファッションビジネスなど被服に関する総合的な知識や技術を生かす先として選んだのが、ファッションデザイナーです。卒業後はファッションをはじめ、雑貨やビューティなどの領域で多数ブランド展開する企業に就職し、LILY BROWNというブランドのデザイナーとして働いています。入社後1年間の店舗勤務を経て、2年目からはアシスタント、4年目となる現在はデザイナーとして商品デザインに携わっています。

仕事のやりがいを教えてください。

ブランドのコレクションを参考にトレンドを押さえ、街中の女性のリアルなファッションをリサーチし、半年先に展開するアイテムを考えていきます。1年に4回の展示会でお客さまの反響に接したり、自分がデザインした服を着ている方を街中で見かけたりするとやりがいを感じます。仕事が形になるのは、次につながる原動力になります。

大学での学びはどのように生かされていますか。

大学では和裁を専攻しました。直線的な反物の柄のつながりを考えながら浴衣や着物を製作したときのワクワク感は今も鮮明に覚えています。平面から立体に起こす楽しさは、洋服のデザインにもつながるものです。また、和裁の手縫い作業で培った集中力も、ゼロからデザインを生み出す現在の仕事に生きています。



Career choices

卒業後の進路

主な就職先 【試験・検査機関】カケンテストセンター／ボーケン品質評価機構 【教員】山形県教育委員会／茨城県教育委員会／埼玉県教育委員会／千葉県教育委員会／東京都教育委員会／神奈川県教育委員会／つくば市教育委員会 【製造】伊藤園/JUKI/スズキ/大同信号/TDK/東海染工/トンボ/ニトリホールディングス/ワコール 【卸売・小売】赤ちゃん本舗/アダストリア/アルページュ/イトーヨーカ堂/イトキン/宇仁繊維/エドウィン/極洋/クロスプラス/ケリングジャパン グッチディビジョン/三陽商会/シーアイ繊維サービス/しまむら/シャネル/JFE商事鉄鋼建材/セシール/タキヨー/田村駒/TSIホールディングス/ディーゼルジャパン/トウモロランド/西川/ハウス食品グループ本社/日比谷花壇/ファイブフォックス/フェイラージャパン/ペイクルーズ/マーク ジェイコブス ジャパン/マッシュホールディングス/ミキハウス/ムーンバット/モリリン/ラルフローレン/ルイ・ヴィトンジャパン/レリアン 【運輸・郵便】ANAエアポートサービス/ANA沖縄空港/JALスカイ 【金融・保険】りそなグループ/信金中央金庫/水戸信用金庫/共栄火災海上保険/住友生命保険 【不動産・物品賃貸】旭化成不動産レジデンス/コエーレンティア/高見/三井住友トラスト不動産 【生活関連サービス】ハ芳園 【公務員】静岡県三島市

主な進学先 大妻女子大学大学院

※過去3年分から抜粋

食物学専攻
ホームページ

食物学専攻

フードサイエンスの専門家として社会に貢献できる人材を育成

健康に関する志向や実践意識が高まっている今日、「食」の大切さを十分に理解し、適切な食の選択や科学的な判断に基づいた食行動を提案できる栄養士を養成します。さらに、食と健康の専門家として高度な知識と技術を身につけて、社会に貢献できる人材を育成します。

Point 1

幅広くフードサイエンスを学ぶ

食品に関する科学的な知識をベースにフードサイエンスのスペシャリストを目指します。講義に加え豊富な実験・実習を通じて確かな実践力を習得。また、食に関する諸問題を研究し、幅広いフィールドで活躍できる力を培います。

Point 2

栄養士と中学・高校教員の免許が取れる

栄養士免許と、中学・高校の教員免許(栄養教諭二種含む)が取得できます。また1クラス40人程度の少人数クラスには、クラス指導主任の教員のほかに副担任の助手がつき、学びから普段の学生生活まできめ細かいサポートを行っています。

Point 3

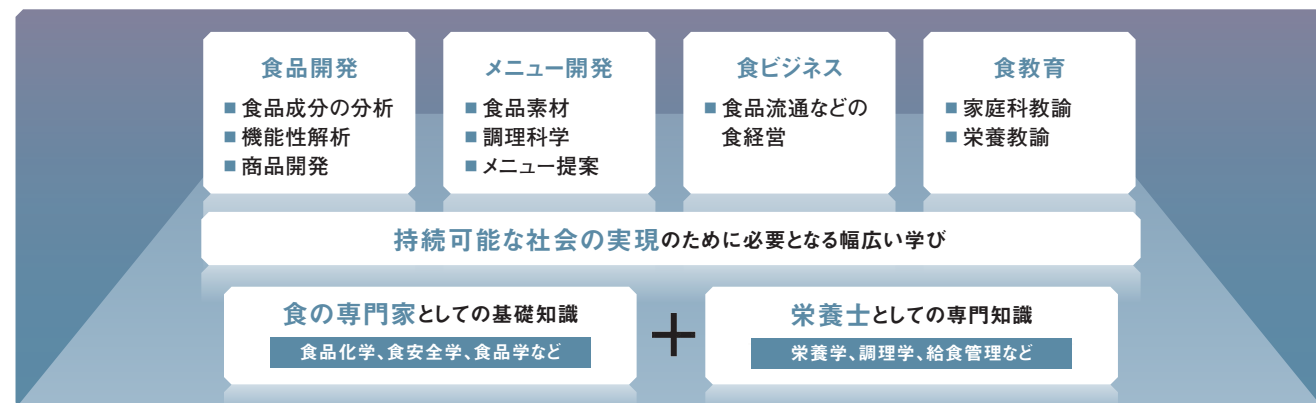
大手企業での実務経験者による実践的な指導

教員には大手の食品企業で食品開発や研究に携わった経験者も多く、食品業界の現状や現場に必要なスキルなど具体的に知ることができます。また学びの自由度が高く、食品企業の研究・開発、飲食サービス、教員、大学院進学など幅広い選択肢を得られます。

Fields of learning

学びのフィールド

フードサイエンスの専門家として社会に貢献できる栄養士の養成を目的として、必要な専門的知識および技術を身につけ、卒業後、食品関連企業、給食・外食関連企業、食教育分野(家庭科教諭、栄養教諭)などで活躍できる人材を育てます。



Qualifications

取得できる資格

【科目履修で取得できる資格】

栄養士免許証^{*}
高等学校教諭一種免許状(家庭)
中学校教諭一種免許状(家庭)
栄養教諭二種免許状
NR・サプリメントアドバイザー(受験資格)

フードスペシャリスト(受験資格)
専門フードスペシャリスト(受験資格)
レクリエーション・インストラクター
図書館司書
博物館学芸員

^{*}卒業後、満1年以上の実務経験を経ることによって管理栄養士国家試験受験資格が得られます。

【目指せる資格】

医薬品登録販売者

Graduation research

主な卒業研究テーマ

※2024年度テーマから抜粋

- まろごとダイズ豆腐ミートの調整方法とその特徴
- おからを活用した食品ロス・和食文化継承の意識向上に向けた取り組み
- アレルギー対応のアフタヌーンティーのメニュー開発
- ロールパンとフランスパンのテクスチャー変化と水分含量および澱粉の老化の関係
- 穀物に含まれる食物繊維の違いが肥満モデルマウスの糖・脂質代謝に与える影響の比較
- フラバノール含有ココアの単回摂取による角層水分量、経皮蒸散水分量、皮膚血流量に対する即時効果の検討
- 中鎖脂肪酸が膵臓β細胞に与える影響：炭水化物鎖の長さの影響
- 女子大学生のSNS利用とボディイメージの関連

管理栄養士専攻
ホームページ

管理栄養士専攻

医療、ヘルスケア、スポーツ栄養などの分野で活躍できる管理栄養士を育成

「食」の大切さを十分に理解し、人の食生活や健康を支えるために必要な専門知識や技術を学びます。医療職として人々の健康状態を適切に評価、ならびに健康増進および疾病予防のために栄養教育を実践し、医療・福祉、ヘルスケア、スポーツ栄養などの分野で責任を果たす管理栄養士を育てます。

Point 1

健康に貢献するヒューマンヘルスサイエンスを学ぶ

ヒューマンヘルスに関連する分野について深く学び、スペシャリストを目指します。病院をはじめ、管理栄養士が働くさまざまな学外施設で臨地実習を行います。卒業時には、管理栄養士の国家試験受験資格と栄養士免許を取得できます。

Point 2

管理栄養士を目指すための充実したカリキュラム

高度な専門知識・技能が必要な管理栄養士を目指すため、幅広い領域を段階的に学ぶカリキュラム構成です。4年次後期の受験対策講義を経て全員が国家試験に挑戦、毎年高い合格率を誇ります。栄養教諭一種免許も取得可能です。

Point 3

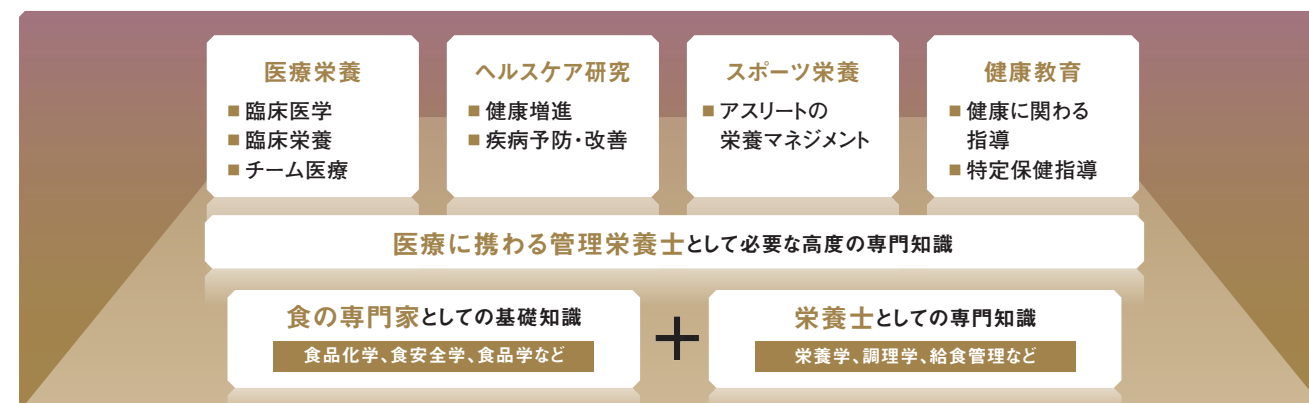
臨床の医師、公認スポーツ栄養士などの実務経験者による指導

現役臨床医、小児専門病院での栄養指導経験をもつ管理栄養士、オリンピック選手に帯同経験のある公認スポーツ栄養士など実務経験豊富な教員が多く、授業では貴重な現場の話を聞くことができます。

Fields of learning

学びのフィールド

医療の担い手である管理栄養士として、傷病者に寄り添ったきめ細かな栄養指導にも対応できる、より高度な専門的知識および技能を身につけ、卒業後、病院、福祉施設、食品関連企業、行政機関などで活躍できる人材を育てます。



Qualifications

取得できる資格

【科目履修で取得できる資格】

管理栄養士(国家試験受験資格)
栄養士免許証
栄養教諭一種免許状
食品衛生管理者・食品衛生監視員(任用資格)
NR・サプリメントアドバイザー(受験資格)
レクリエーション・インストラクター

【目指せる資格】

医薬品登録販売者

Graduation research

主な卒業研究テーマ

※2024年度テーマから抜粋

- 多発性筋炎・皮膚筋炎の臨床像と生活への影響
- デイサービス利用高齢者のフレイル状況の考察
- 非侵襲的持続血糖モニタリングデバイスを用いた減量プログラムの効果検証の予備的調査
- MCTとホエイペプチドの単回摂取が若年女性のエネルギー代謝に及ぼす影響
- 植物性ミルクの摂取が肥満モデルマウスの脂質代謝に及ぼす影響の比較
- 高校女子テニス選手のエネルギー・栄養素摂取状況と月経状況、疲労骨折の実態
- 女子バドミントン選手におけるヘモグロビン濃度と食事内容、身体組成、身体活動量の検討
- 薬局などに勤める管理栄養士の業務内容と課題

Student's voice

食物学専攻

在学生の声

「食」の専門知識を生かし
家庭科教員として
食育に力を入れます

三宅 咲良 さん

食物学専攻 4年／東京都立松原高等学校出身

専攻を選んだ理由を教えてください。

進路選択の際に、医学や薬学にも興味がありましたが、食事によって病気の予防・改善につながる面白さに、より惹かれました。そして、正しい食の知識を身につけ、食の大切さを伝える「食育」に携わりたいと考えようになり、栄養士と教員どちらの進路も目指せる食物学専攻を志望。クラス担任制なので、相談できる先生が身近にいる環境、学びたいことや取得したい資格に合わせて選べるカリキュラム、将来の進路の幅の広さや高い就職率も魅力でした。

専攻の学びから得られることは？

印象に残っているのは、150食分の給食をつくる「給食管理実習」です。献立作成から試作、食券販売、提供までを学生主体で行いました。栄養価の計算はもちろん、旬の食材を使って価格を抑える工夫、野菜の茎などの廃棄量、調理・提供時間の計画、盛り付けや配膳の構成など考えることが多く、頭を使いましたが、やりがいも大きかったです。大量調理に必要な工程や衛生管理など、実際の現場と同じことを経験でき、学びの多い実習でした。

より詳しい記事はこちら ▶



Student's voice

管理栄養士専攻

在学生の声

病院の管理栄養士として
一人ひとりに合った栄養ケアを
目指します

吉井 唯花 さん

管理栄養士専攻 4年／埼玉県立和光国際高等学校出身

専攻を選んだ理由を教えてください。

家族全員が料理好きで、おいしいものをつくってよく食べる家庭環境だったので、食に関する進路を選んだのは自然の流れでした。また、入院したときに食べた病院食が想像以上においしくて、病院で働く管理栄養士の仕事に興味を持つようになったのも本専攻を選んだ理由の一つです。栄養学を学べ、管理栄養士の資格が取れる大学を見学し、施設・設備が充実していて都心にあるという立地環境に魅力を感じ大妻を選びました。

専攻の学びから得られることは？

管理栄養士として臨床現場で働いた経験や、企業での実務経験を持つ先生が多く、教科書には載っていない貴重な話が聞けます。特に病院の栄養サポートチームや在宅医療連携拠点などでも活躍される先生の授業では、一人ひとりの患者に向き合う姿勢の大切さを教わりました。また、東京歯科大学との合同授業では、臨床現場でも重視されている摂食・嚥下（えんげ）障害の支援について実習を行い、多角的な視点での知識の習得につながりました。

より詳しい記事はこちら ▶



Curriculum

カリキュラム紹介 (2025年度カリキュラム)

赤＝必修科目 黒＝選択科目 ☆栄養士免許証を取得する者は必修科目
■＝中学校・高等学校教諭一種免許状(家庭)資格取得に必要な科目
■＝栄養教諭二種免許状を取得するために必要な科目 ※P.23の資格関連科目と併せてご確認ください。

1 年 次		2 年 次		3 年 次		4 年 次	
学 部 目 共 通	家庭経営学概論(含家庭経済学)■ 住居学概論■ ライフデザイン学概論	家族関係論■ 被服学概論 児童学概論	環境科学概論				
	必修科目						
	社会生活と健康						
	公衆衛生学	生活環境学実験		社会福祉論			
	人体の構造と機能						
	生理学	人体構造機能論実験	疾病の成り立ちI	生化学■			
	人体構造機能論						
	食品と衛生						
	食品化学■	食品学■	食安全学I■ 食品化学実験■	食品学実験■ 食安全学実験■	食品学実験 食品の特性に基づいた加工食品の製造 原理、加工技術を学びます。ヨーグルト やアイスクリーム、トマトケチャップ、さば の水煮缶詰などを実際に製造します。		
	栄養と健康						
基礎栄養学I	基礎栄養学II	栄養化学I■ 病態栄養学	応用栄養学 栄養化学実験	応用栄養学実習			
栄養の指導							
食事設計論■		栄養教育論I■ 食事設計論実習	栄養教育論実習I	栄養教育論II■ 公衆栄養学			
給食の運営							
基礎調理学実習■	調理学実習	給食管理論I	調理科学I■	給食管理論II	給食管理実習I		
総合分野							
栄養士概論			食物学演習		卒業論文I	卒業論文II	
選択科目							
食品開発論	実践統計学 分子栄養代謝学	食品品質学■ 調理科学II■	臨床栄養学☆ フードエンジニアリング 食品バイオテクノロジー フードマーケティング論 学校栄養教諭論■ フードマーケティング演習 臨床栄養学実習☆ 栄養教育論実習II☆	給食管理実習II☆ 世界の食文化と調理学実習 インターンシップ	食品感覚機能論 食品とリスクコミュニケーション フードスペシャリスト論 フードコーディネート論		
食品開発論 食品業界の第一線で活躍している方を 講師として招き、実際にどのように商品 が開発、販売されているのかを学びます。	フードエンジニアリング 食品の製造技術について、乳製品、菓子 を中心に実例を挙げながら学びます。ま た、実際の商品開発プロセスについても 紹介します。						
校外実習指導☆ 校外実習☆							
学科共通選択科目							
化学I 化学II	基礎生物学 食文化論■	栄養・健康情報論 食品微生物学 スポーツ栄養論	セルフメディケーション概論 スポーツ栄養論実習 調理科学実験■	スポーツ科学論			

専門教育科目

各科目の配当年次や必修科目等の区分は変更になることがあります。

Featured classes

授業紹介



食品化学実験

実験を通して、食品成分の化学分析について理解を深めます。食品中の一般成分について定量分析を行い、炭水化物量やエネルギー量を算出して食品成分表と比較するほか、ミネラル・糖・脂質・機能性成分の分析も行います。



給食管理実習I・II

給食運営の計画から実施、評価に至るまでの流れを学習。健康保持増進のもと、安全で衛生的、経済的かつおいしい食事の提供を通して栄養管理の理論や栄養教育を実践の場に生かすための知識と技術の習得を目指します。

Q&A

よくある質問

- Q 実務を経験した教員が多いと聞きましたが、どのような職種ですか。
- A 大手食品メーカーの研究員、公立小児専門病院の管理栄養士、国立スポーツ科学センター研究員、内科の臨床医、薬剤師など、多岐にわたっています。
- Q セミナールはどのように決めますか。
- A 2年次修了時にその年の卒業論文発表会を聴講し、興味のある研究室を訪問してゼミナールを決めます。

- Q 食物学専攻のインターンシップについて教えてください。
- A 授業の一環として行っており、食品メーカーを中心に数十社のインターンシップ先があります。インターンシップでは、実際に考案したメニューが商品として販売された例もあります。
- Q 主な就職先について教えてください。
- A 食品企業を中心に、幅広い職種に就職しています。食物学専攻では教職課程の履修も可能なので、家庭科教諭として就職している卒業生も毎年います。

Curriculum

カリキュラム紹介 (2025年度カリキュラム)

赤＝必修科目 紫＝選択必修科目 黒＝選択科目 ☆管理栄養士国家試験受験資格を取得する者は必修科目
■＝栄養教諭一種免許状を取得するために必要な科目 ※P.23の資格関連科目と併せてご確認ください。

1 年 次		2 年 次		3 年 次		4 年 次	
学 部 目 共 通	家庭経営学概論(含家庭経済学) 住居学概論 ライフデザイン学概論	家族関係論 被服学概論 児童学概論	環境科学概論				
	必修科目						
	社会・環境と健康						
	公衆衛生学I	生活環境実験	実践統計学	公衆衛生学II	社会福祉論		
	人体の構造と機能及び疾病の成り立ち						
	疾病の成り立ちI	人体構造機能論	生化学I	栄養代謝実習	生化学II	栄養生化学	
	生理学	人体構造機能論実験	疾病の成り立ちII	生化学実験			
	食べ物と健康						
	食品学	基礎調理学実習I	食品学実験	食安全学	食事設計論実習	食安全学実験	
	食品化学	基礎調理学実習II	食品学実験	調理科学	食品化学実験		
専 門 教 育 科 目	基礎栄養学						
	基礎栄養学I		基礎栄養学II	栄養学実験			
	応用栄養学						
		食事摂取基準論	応用栄養科学	ライフステージ栄養学	ライフステージ栄養学実習		
	栄養教育論						
		栄養教育論I カウンセリング論	栄養教育論実習I	栄養教育論II	栄養教育論実習II		臨床栄養指導論 医療・介護・福祉施設の入院患者、入所者、治療者とその家族を対象にした栄養治療、栄養支援、地域、在宅における栄養支援について修得し、患者をどのように支えるか学びます。
	臨床栄養学						
		病態栄養学I 病態栄養学II	臨床栄養学I 臨床栄養学実習I	臨床栄養学II 臨床栄養指導論	臨床栄養学実習II		
	公衆栄養学				公衆栄養学I	公衆栄養学II	公衆栄養学実習
	給食経営管理論						
専 門 教 育 科 目		給食経営管理論I		給食経営管理論II	給食経営管理実習II		
	総合演習・臨地実習		機能性食品学 食品の三次機能である生体調節機能について、実際の特定保健用食品(トクホ)、機能性表示食品を例に挙げながらヒトでの有効性について学びます。				
	管理栄養士概論I	管理栄養士概論II		食物学演習	管理栄養士演習		
	選択科目				卒業研究	卒業論文I	卒業論文II
		機能性食品学 食品微生物学実験		学校栄養教諭論I■	学校栄養教諭論II■	管理栄養士総合演習☆	
				臨地実習指導☆	臨地実習I☆	臨地実習II☆	
	学科共通選択科目						
	化学I 化学II	基礎生物学 食文化論	栄養・健康情報論 スポーツ栄養論 スポーツ栄養論実習	食品微生物学 セルフメディケーション概論 調理科学実験	スポーツ科学論		

各科目の配当年次や必修科目等の区分は変更になることがあります。

Featured classes

授業紹介



臨床栄養学・実習

さまざまな疾患や機能障害の原因や進行に対する栄養管理と、病態に合わせ理論として学んだ臨床栄養学に基づいた献立作成や、調理実習を修得。知識や技術を自分のものにし、仕事に生かせる実践的な実習を行います。



スポーツ栄養論

スポーツ選手がコンディションを良好に保つためには、適切な栄養管理が必要となります。スポーツ選手の栄養管理に必要な、スポーツ栄養学の知識と科学的理論を、実践で活用できる事例を取り入れながら学びます。

Q&A

よくある質問

- Q 管理栄養士国家試験の合格率はどのくらいですか。
- A 過去5年間の本学の平均合格率は91.1%となっており、例年、高い合格率を保っています。
- Q 臨地実習はどのような実習先で行われていますか。
- A 大学病院など地域の中核病院、保健所の2カ所に加え、事業所・学校・自衛隊・老人保健施設の中から1カ所の計3カ所で実習を行います。

- Q スポーツ栄養の世界で活躍している卒業生はいますか。
- A プロ野球選手、プロサッカー選手の栄養サポートや食生活アドバイザーとして活躍している著名な管理栄養士など、トップアスリートのサポートに関わっている卒業生を多数輩出しています。
- Q 主な就職先について教えてください。
- A 管理栄養士の資格が必要となる病院などの医療・福祉施設を中心に就職していますが、最近では、食品企業やスポーツ栄養分野への就職も増えてきています。

Seminars

食物学科の18のゼミナール 食物学演習 | 卒業論文Ⅰ・Ⅱ | 卒業研究※

※「卒業研究」は管理栄養士専攻の科目

■ 栄養学研究室

穀物、海藻、乳製品を摂取することで、肥満、糖尿病、脂質異常症、アレルギーがなぜ予防できるのか研究しています。

青江 誠一郎 教授
栄養化学、栄養生化学

■ 栄養教育研究室

管理栄養士・栄養士の使命である健康寿命の延伸のためのアプローチについて多角的に検討しています。

岩瀬 靖彦 教授
栄養教育論、予防栄養学

■ 栄養教育研究室

子どもの食事と体格や体力との関連、大学生の月経に伴う身体的・精神的症状と食事や嗜好との関連について研究しています。

上杉 宰世 准教授
栄養教育論、ライフステージ栄養学

■ 調理科学研究室

食品の成分や構造を制御して、サクサク、ふわふわ、もちもち等のおいしい食感を創出・保持するための研究をしています。

大田原 美保 教授
調理科学、食文化

■ 公衆衛生学研究室

疫学や統計学を用いて大規模疫学データを分析し、公衆衛生施策の立案に役立つエビデンス創出に取り組んでいます。

清原 康介 教授
疫学、公衆衛生学

■ 健康管理学研究室

女性アスリートの栄養障害とその対策、ジュニアスポーツ選手の食育について研究しています。

小清水 孝子 教授
スポーツ栄養学

■ 公衆栄養研究室

日本や東南アジアの乳幼児、青年、妊娠婦等を対象に食生活と健康リスクとの関連について栄養疫学研究をしています。

小林 実夏 教授
公衆栄養学、栄養疫学

■ 臨床栄養健康学研究室

女性の健康に関わる栄養成分と食習慣との分析から、女性に多い疾患を対象に予防医療について研究しています。

近藤 奈々絵 教授
臨床医学、性差医学

■ 臨床栄養管理研究室

糖尿病や脂質異常症を予防・治療する食事のとり方や栄養指導法の研究を通して食事療法の進展を目指しています。

深津 章子 准教授
臨床栄養学

■ 給食経営管理研究室

大量調理を想定した作業手順や、調理機器を効率よく用いた給食向けのおいしいレシピを検討しています。

別所 京子 准教授
給食経営管理

■ 食品学研究室

ヒトでのエネルギー代謝研究、睡眠研究、自律神経活動研究等、食品成分の生体調節機能に関わる研究を行っています。

小治 健太郎 教授
食品化学、機能性食品学

■ 栄養学研究室

若年女性の現在～将来の健康に関わる体組成、糖・脂質代謝、血管機能と生活習慣との関係について研究をしています。

高波 嘉一 教授
栄養生化学、分子予防医学

■ 食品加工研究室

ヨーグルトを中心に食品の加工技術開発研究（モノ作り）とその加工技術を用いた商品開発研究（価値作り）を行っています。

堀内 啓史 教授
食品加工学、食品学

■ 食安全学研究室

フグの毒化メカニズムの解析、ヒト由来細胞におけるフグ毒の薬物動態解析など、海洋生物の毒に関する研究を行っています。

松本 拓也 准教授
食安全学、食品衛生化学、薬物動態学

シラバスでゼミナールを検索する場合には「担当教員」に教員姓を入力の上、検索してください。

Column.1

複数の助手が学生をサポート!

食物学科には卒業生が助手として多数勤務しており、在学生の学修や生活をサポートしています。講義や実習・実験で分からないこと、日常の学修や進路の悩みなどを年齢の近い先輩に気軽に相談できる環境です。



Column.2

食物学専攻・管理栄養士専攻で取得可能な資格

卒業後は栄養士、または管理栄養士とのダブルライセンスを持って健康関連の業界で活躍することができます。

【NR・サプリメントアドバイザー】

一般の消費者に適切にサプリメント等を利用してもらうために、専門的観点からの確かなアドバイスができる資格です。認定試験に合格することで、資格を取得することができます。本学は、学校登録認定校として一般社団法人日本臨床栄養協会から登録されています。

【医薬品登録販売者】

薬局やドラッグストアで販売されている医薬品は、薬剤師と医薬品登録販売者のみ販売が可能です。国が認めた公的資格であり、都道府県の実施する試験に合格し登録することでその資格を得ることができます。本学食物学科では「セルフメディケーション概論」の授業で薬剤師の教員がこの資格の取得を支援します。

Introduction to learning

学びの紹介

企業インターンシップに参加した学生の声

■ 雪印メグミルク株式会社

商品開発や官能評価を学びました

雪印メグミルク株式会社で行われたインターンシップ。実際の商品開発で使われている香料から、りんご、オレンジ、桃の果汁飲料の開発体験をしました。作成したものを官能評価サンプルとして用い、果汁風味を検討しました。同じ果物の香料でも、香りの特徴が多様で、トップ・ミドル・ラストの香りの変化を感じて評価しました。フィードバックとして、温度や保存期間により味が変化することも教えていただきました。インターンシップでの開発体験や官能評価を通じて、実務への理解を深めることができました。



■ 日東富士製粉株式会社

工場の効率的な生産ラインを学びました

日東富士製粉株式会社で行われたインターンシップ。製粉工場にて小麦粉の製造過程を視察し、実際にパン、お菓子、麺の製造体験をしました。商品自体のおいしさの追求に加えて、大量生産できるか、安定した生地の状態を保てるか、お客さまが持つ製造ラインで実現可能な工程かなど、つくる過程もふまえて生地の配合や製法を考える必要があることを学びました。つくる側のことも考えて献立をたてることは、栄養士の仕事にも通ずると思いました。インターンシップを通して、工場の効率的な生産ラインについて学習できました。



Introduction to learning

学びの紹介

管理栄養士の資格取得を目指した学びとサポート

東京歯科大学との合同授業

歯科と栄養の連携の重要性が高まり、専門科目の授業15回のうち3回を学生が互いに両校に行き授業を受けています。グループに分かれて摂食嚥下困難症例について、患者の問題抽出、患者に適した支援について実習をします。専門領域の学びによって着目する点や知識が違うため、まとめるのに時間が足りないほど多彩な話し合いが生まれ、互いの協働の大切さについて学びを深める貴重な体験になっています。



管理栄養士国家試験対策

管理栄養士専攻は、卒業時に栄養士免許と管理栄養士国家試験受験資格が取得できます。国家試験対策は各分野担当教員とクラス指導主任が協力して指導に当たるため、学生はきめ細かなアドバイスを受けられます。4年次の試験直前まで、個々人が努力を積み重ね、万全の対策をして試験に臨めるよう充実したサポートを行っています。



Support 1 合格するための基礎力をしっかり養う授業内容

各授業はいずれも管理栄養士国家試験ガイドラインに沿った内容で構成。さらに3年次までの年度末または年度始めに試験と補習授業を実施。これにより、各学年で学修すべき基礎力をしっかり身につけていきます。

Support 2 国家試験対策講座で直前まで積極的に指導

4年次から毎月模擬試験を実施し、成績に伸び悩む学生は教員と面談の上、適した勉強法を見出していきます。夏季休暇中はゼミ室をグループ学習の場として提供。2月に開講する直前対策講座では苦手科目の底上げを目指します。

Graduate's voice

より詳しい記事はこちら▶



卒業生の声

栄養学が強みになると教えてくれた先生との出会いが財産です

ケンコーマヨネーズ株式会社

瀬戸 菜 さん

食物学専攻 2023年3月卒業／神奈川県立茅ヶ崎北陵高等学校出身

現在の仕事を選んだ理由を教えてください。

マヨネーズやドレッシングなどの調味料、サラダや和惣菜などを扱う食品メーカーで、商品開発を担当しています。もともと商品開発の仕事に興味があったものの、理系出身者が携わるイメージを持っていました。しかし専攻の授業で、メーカーでの開発や研究に従事していた先生から「栄養学を学んだ大妻生にしかできない商品開発がある」と言われたことがきっかけで挑戦。当社を選んだのは、商品開発に加えメニューも提案することで商品の可能性が広がる、メニュー提案型営業に取り組んでいる点に魅力を感じたからです。

仕事のやりがいを教えてください。

自社ブランド商品に加え、お客さまのプライベートブランド商品を開発しています。食の専門知識を生かして社会に貢献できていると感じ、やりがいを覚えます。また、メニュー企画にも携わっており、アイデア次第で商品の可能性を無限に広げられる点も魅力です。

大学での学びはどのように生かされていますか。

商品開発では、「塩味や酸味が強いとき、何の原料をどの程度入れればよいか」といった実践的な感覚や知識も必要です。大学時代の調理学実習を通して特に味覚を鍛えたことが私の強みです。また、品質と安全性を保つ上で、食品化学や食品衛生学、微生物学の知識も役立っています。栄養学を学んだからこそこの視点で商品を開発しています。



Career choices

卒業後の進路

主な就職先 【製造】赤城乳業／ありあけ／大塚製薬／協同乳業／キョーラク／ケイパック／ケンコーマヨネーズ／シャトレゼ／昭和産業／第一三共ケミカルファーマ／千葉製粉／月島食品工業／デイリーフーズ／中村屋／ニッセーデリカ／日東富士製粉／日本軽金属／はくばく／はごろもフーズ／フジバングループ／丸源飲料工業／マルハニチロ／山崎製パン／吉野石膏／わらべや日洋食品 【卸売・小売】極洋／国分首都圏／千正屋総本店／高瀬物産／立花エレテック／豊島屋／日本調剤／日本ハム冷凍食品／フェラガモ・ジャパン／ホシザキ東京／丸紅食料／三菱食品／ローソン／ロック・フィールド 【金融・保険】静岡銀行／損害保険ジャパン 【宿泊・飲食サービス】ANAケータリングサービス／エムサービス／グリーンハウス／日清医療食品／PHG横浜マネジメント ハイアットリージェンシー横浜／富士産業／藤田観光／メフォス東日本／LEOC／レバスト 【専門・技術サービス】アインホールディングス／日本食品分析センター 【教員】茨城県教育委員会／埼玉県教育委員会／千葉県教育委員会／東京都教育委員会／新潟県教育委員会／さいたま市教育委員会／三幸学園 【公務員】東京都／長泉町

主な進学先 大妻女子大学大学院

※過去3年分から抜粋

Graduate's voice

より詳しい記事はこちら▶



卒業生の声

患者が喜ぶ「食」を提供する管理栄養士でありたいです

国立健康危機管理研究機構 国立国府台医療センター

麻野 明希 さん

管理栄養士専攻 2016年3月卒業／埼玉県私立本庄第一高等学校出身

現在の仕事を選んだ理由を教えてください。

家族の闘病がきっかけです。食事を通して患者をサポートする管理栄養士の方の姿を見て、食を通して人を支えたいという思いが強くなり、管理栄養士を目指しました。管理栄養士には、がん、糖尿病、腎臓病などそれぞれの疾病に特化した専門分野別認定制度があります。専門資格を取得し、その領域のスペシャリストとなることも考えています。

仕事のやりがいを教えてください。

病院の管理栄養士として栄養管理や給食管理に携わっています。患者の生活リズムや食習慣を軸とした改善のサポートが中心ですが、習慣を変えることは容易ではありません。取り組みやすい方法を考えることを心がけています。検査数値が改善され、「不安が解消された」と感謝されたときにやりがいを感じます。

大学での学びはどのように生かされていますか。

「給食経営管理実習」では、献立作成、食券販売、食材発注、調理、提供まですべて学生で行いました。誰もが食べたい献立を考える力がつき、食事指導で献立例を提案するときに役立っています。また、さまざまな経歴を持つ先生方の専門性を生かした授業で得た知識は、管理栄養士として働く現場で大きな力につながっています。「臨床栄養学」の授業で、病院の臨床経験のある先生からお酒が好きな患者に日本酒味のゼリーを提供した話を聞きました。食事で人を支えたい私にとって、その話は今も患者を支える指標になっています。



Career choices

卒業後の進路

主な就職先 【医療・福祉】エムズ歯科クリニック／神奈川県予防医学協会／康正会病院／埼玉協同病院／昭和大学病院／やまと診療所／横浜相原病院 【卸売・小売】杏林堂薬局／クリエイトエス・ディー／スギ薬局／千正屋総本店／デリア食品／トモズ／鳥居薬品／富士薬品／丸紅食料／ミアヘルサ／三菱食品 【製造】伊藤園／大塚製薬／ケンコーマヨネーズ／テーブルマーク／日本デリカサービス／マルハニチロ／山崎製パン 【宿泊・飲食サービス】ANAケータリングサービス／エムサービス／グリーンハウス／日清医療食品／ベネミール／メフォス／LEOC 【専門・技術サービス】ココカラファイングループ／すかいらーくホールディングス／日本食品分析センター 【生活関連サービス・娯楽】日本中央競馬会／メディロム 【教育・学習支援】ABC Cooking Studio／埼玉医科大学 【公務員】岩手県／埼玉県／東京都／静岡県／春日部市／新座市／流山市

主な進学先 お茶の水女子大学大学院

※過去3年分から抜粋

児童学専攻
ホームページ

児童学専攻

子どもとともに「いる」「つくる」「生きる」

学科創設57周年、児童臨床研究センター開設33周年の伝統を生かし、発展し続ける子ども分野を深く理解することのできる学科です。保育・教育・生活・社会において子どもを原点に、専門家として広く活躍する人材を育成します。大切にしたいことは、子どもへの理解、行動力、そして洞察力です。

Point 1

理論と実践の往還で学ぶ

子どもを理解するために、子どもと直接触れ合う機会が豊富にあります。入学直後から保育現場などを見学し、座学で学んだ理論を現場で確認。理論と実践を繰り返すことで、実社会で通用する実践的な学びが身につきます。

Point 2

子どもを取り巻く社会課題に向き合う

多様化する社会において、子どもを取り巻く環境や家族間の在り方の変容などについて学びます。子どもの環境整備に必要な福祉学、教育学や心理学など関連する多くの学問についても学びながら社会課題の解決力を養います。

Point 3

人間形成の過程を見つめ 子どもの心、人の心を知る

「発達・臨床心理学」「教育・保育学」「児童文化」「児童福祉」の4つの領域を柱としたカリキュラムで学び、子どもへの総合的な理解を深めます。

Fields of learning

学びのフィールド

学科コア科目と専攻別科目から、子どもへの総合的な理解を深め、保育士、幼稚園教諭といった専門職として活躍する人材を育成します。理論と多彩な実践活動を通し、少子化の時代の児童学の可能性を探ります。



Qualifications

取得できる資格

【科目履修で取得できる資格】

保育士(国家資格)
幼稚園教諭一種免許状
図書館司書
博物館学芸員
児童の遊びを指導する者(任用資格)(保育士資格の取得が条件)
児童指導員(任用資格)
家庭教育相談員基礎能力
レクリエーション・インストラクター

Graduation research

主な卒業研究テーマ

※2024年度テーマから抜粋

- 保育者の悩みや困難の乗り越え方
- 園舎の空間構成と子どもの動きの関連性について
- 医療的ケア児の保育における環境と専門性
- 保育現場における手作り教材の効果について
- 2歳児の自己主張場面と保育者の援助
- 青年期における居場所についての研究
- 母子生活支援施設における保育士の専門性
- 絵本における「ねこ」の描かれ方
- 低年齢児の食事場面における保育者と子どもの相互作用
- 子どもに親しまれてきた日本の昔話とその変遷

児童教育専攻
ホームページ

児童教育専攻

子どもとともに「いる」「つくる」「生きる」

子どもに関わるプロフェッショナルの養成が児童学科の伝統です。児童教育専攻では、子どもが主体的に学ぶことをサポートできる教員、理科の授業に自信が持てる教員の養成を目指しています。

Point 1

子どもの主体的な生き方を導く 教育の専門家になる

小学校・中学校教諭といった教育の専門職を目指します。子どもが主語になる教育の在り方について小学校の全教科などの指導法や子どもを取り巻く人・モノ・コトについての学びを深めます。

Point 2

中学校の理科教員の免許が取れる

気候変動や自然災害など、身近な問題を通じて自然科学の学びの必要性が高まっています。化学実験や生物観察、地学の現地学習、物理など基礎的な理科の知識を学べるカリキュラムがあり、希望する学生は中学校理科教員免許を取得できます。

Point 3

イベントやボランティアを通じて 子どもとの関わり方を学ぶ

子ども関連の団体でのイベントやボランティア活動など、小学校の教育現場での実践的な体験を重ねます。4年間にわたってさまざまな形で子どもと関わることで、子どもの多様な成長を理解し、成長を支える力を養います。

Fields of learning

学びのフィールド

学科コア科目と専攻別科目から、子どもへの総合的な理解を深め、小学校・中学校教諭といった専門職として活躍する人材を育成します。充実した理科関連科目群をはじめ、ボランティアや継続的に小学校の現場で学ぶなど実践的な体験を通して、子どもの「現在」に向き合います。



Qualifications

取得できる資格

【科目履修で取得できる資格】

小学校教諭一種免許状
中学校教諭一種免許状(理科)
学校図書館司書教諭
図書館司書
博物館学芸員
児童指導員(任用資格)
家庭教育相談員基礎能力
レクリエーション・インストラクター

Graduation research

主な卒業研究テーマ

※2024年度テーマから抜粋

- 気候変動に対応させた年間学習指導計画の研究
- 算数科における効果的なICT活用の研究—図形領域の実践観察から—
- 学級会において児童の話し合いを促す教師の働きかけについて
- 電気分野における小学校と中学校の指導の違い—教科書の分析を通して—
- 教科を通した河川防災教育の実態—教科書の記載内容を通して—
- 小学校国語科における平和教材の授業づくり
- タイの孤児院の生活から考えるインクルーシブ教育—写真表現の可能性を探る—
- 学校校舎に潜む罠—バリアフリー法改正前の学校校舎に着目して—
- ディズニーヴィランズは道徳の教材になり得るか
- 児童養護施設における職員の子どもに対する関わり方—継続的な支援のために—

Student's voice

児童学専攻

在学生の声

子どもと関わる機会が豊富で 現代の保育への理解が深まります

大竹 優奏 さん

児童学専攻 3年／千葉県立千葉女子高等学校出身

専攻を選んだ理由を教えてください。

4年間じっくり子どもについて学び、幼稚園教諭や保育士の資格を取れる大学を探していたところ、高校の先生が大妻を教えてくださいました。オープンキャンパスの先輩との個別相談で、児童学専攻は幼稚園や保育園での実習はもちろん、フィールドワークが多いことも知りました。実際に子どもと関わったり、園の先生方から現場の様子を教えていただく機会が豊富なところに魅力を感じ、進学を決めました。

どのようなことを学んでいますか。

児童福祉や心理学などさまざまな学問分野から、子どもへの理解を深めています。幅広い分野の先生方から教えてもらえるので、子どもを見る視野が大きく広がりました。入学前は、幼稚園や保育園の先生の仕事は子どもと遊んであげることだと思っていたのですが、現在は子どもの「やってみたい」という気持ちを支援する保育の大切さを学んでいます。また、授業内で他の学生と活発に意見交換をするため、新たな気づきや発見があります。

より詳しい記事はこちら ▶



Student's voice

児童教育専攻

在学生の声

子どもたちの多様な思いに 寄り添える教員を目指します

杉崎 こころ さん

児童教育専攻 3年／新潟県私立新潟明訓高等学校出身

専攻を選んだ理由を教えてください。

小学校時代の担任の先生方が大好きだったことが、教員の仕事に憧れたきっかけです。さまざまな特性のある子どもや生きづらい環境にいる子どもたちを支援したいという思いもあり、小学校教員を志しました。この専攻を選んだのは、小学校教員免許に加え、中学校の理科教員の免許取得が目指せるカリキュラムがあったからです。子どもの自主性を引き出すという教育方針にも共感を覚えました。

どのようなことを学んでいますか。

1年次から子どもと関わる授業が多く、学んだことを教育現場で実践できます。「児童学基礎体験演習」や「小学校総合演習」など小学生と一緒に活動したり、授業見学や支援を行ったりする授業もあり、実際の教育現場を肌で感じる事ができています。また、理科の学びが充実していることも特色です。文系出身なので、理系の科目を学ぶことへの不安がありましたが、先生方の丁寧な指導で、授業を楽しみながら知識を深められています。

より詳しい記事はこちら ▶



Curriculum

科目の詳細検索(シラバス)はこちら▶



カリキュラム紹介 (2025年度カリキュラム)

赤＝必修科目 黒＝選択科目
●＝保育士資格取得に必要な科目 ●＝幼稚園教諭一種免許状取得に必要な科目

	1年次	2年次	3年次	4年次
学部共通	家庭経営学概論(含家庭経済学) 住居学概論 ライフデザイン学概論	家族関係論 被服学概論	食物学概論 環境科学概論	
専門教育科目	必修科目			
	児童学入門 保育原理● 子ども遊び●● 子どもの権利論● 領域人間関係● 領域表現● 教育原理A●● 社会福祉学● 子ども理解の基礎●● 保育内容人間関係の指導法●● 保育内容表現の指導法●● 保育内容の理解と方法I● 保育者養成基礎演習I●	子どもとからだ● 児童学基礎演習 保育内容の理解と方法II● 子ども家庭福祉論● 保育者論●● 領域健康● 領域ことば● 保育カリキュラム論●● 乳児保育I● 社会的養護論● 子ども家庭支援論● 保育内容健康の指導法●● 保育内容ことばの指導法●● 子どもの理解と援助●● 障がい児保育●● 保育者養成基礎演習II●	乳児保育II● 児童文化論● 子育て支援● 領域環境● 社会的養護内容● 子どもの保健● 子どもの食と栄養● 教育経営論A● 保育方法演習●● 子ども家庭支援の心理学● 保育内容環境の指導法●● 子どもの健康と安全● 児童学専門演習I● 児童学専門演習II● 児童学プロジェクトI●	児童学プロジェクトII● 卒業研究ゼミナールI● 卒業研究ゼミナールII● 卒業研究●
	選択科目			
	子どもと物語● 子どもと音楽I● 子どもと音楽II● 子どもと造形●	児童学研究法A● 児童学研究法B● 児童学研究法C● 学童保育● 子どもNPO● 保育カンファレンス演習●● 子どもと地域●	子どもと貧困● 子どもと科学する心● 保育内容総論●● 保育者とアート(造形)● 保育者とアート(パフォーマンス)● 保育者とからだ● 保育者実践(アドバンス)● 保育実践(アドバンス)● 教育実習(幼稚園II)● 保育・教職実践演習●●	子どもと読書● 児童教育研究法II● 子どもの学びと言語● 子どもの学びと自然●

各科目の配当年次や必修科目等の区分は変更になることがあります。

Featured classes

授業紹介



保育内容の理解と方法

保育内容の理解と方法は、保育実践、とりわけ、音楽表現や造形表現・身体表現の側面から総合的に学びます。実際につくったり、動かしたりしながら体験的に学びます。



子どもとからだ

「からだ」を使ってさまざまな自然やものに触れ、感じ、考えることを目的にした授業です。普段の生活で、多くのものや情報に触れていることで失いつつある「感覚を研ぎ澄ます経験」を通して、保育者としての感覚を養います。

Q&A

よくある質問

Q 卒業生の主な就職先について教えてください。

A 多くの学生が保育所・幼稚園・認定こども園へ就職します。また児童福祉施設へも毎年数名就職しています。それ以外にも、子ども関連のNPOのほか一般企業へも就職しています。

Q 「子どもと遊び」「子どもとからだ」の授業の目的は。

A 保育者の専門性として欠かせない「子どもを理解する力」をつけるためには、子どもがどのように毎日を過ごし、遊んでいるかを理解することが必要です。「子どものような経験をする」ことを通じて、理解力を育めると考えています。

Q 実習先はどのように決まるのですか。

A 幼稚園実習・保育所実習・福祉施設実習ともに、原則、学生の居住地を考慮しながら専攻で決定します。それは、実習先と学科とで実習のねらいを共有し、密な連携のもとに効果的な実習にしたいと考えているためです。

Q ピアノが弾けなければいけませんか。

A 子どもの表現を援助するという意味で、音楽的な素養を身につけておくことは大切だと考えています。ただ、一定水準までできなければならないという基準は特に設けていません。1年次の科目や実習指導の時間を通じてピアノを練習する機会があります。

Curriculum

科目の詳細検索(シラバス)はこちら▶



カリキュラム紹介 (2025年度カリキュラム)

赤＝必修科目 黒＝選択科目
●＝小学校教諭一種免許状取得に必要な科目 ●＝中学校教諭一種免許状(理科)取得に必要な科目

	1年次	2年次	3年次	4年次
学部共通	家庭経営学概論(含家庭経済学) 住居学概論 ライフデザイン学概論	家族関係論 被服学概論	食物学概論 環境科学概論	
専門教育科目	必修科目			
	教育心理学●● 教育原理B●● 児童教育研究法I● 社会福祉学● 児童学基礎体験演習I● 児童学基礎体験演習II● 子ども理解● 教師論●● 生活科教育● 音楽科教育● 図工科教育● 科学と遊び● 子どもと実験● 化学の基礎● 物理の基礎● 生物の基礎● 地学の基礎● 生物学基礎実験I● 地学基礎実験II●	児童学基礎体験演習III● 教育方法論●● 科学と説明・論証● 国語科教育● 社会科教育● 算数科教育● 理科教育● 小学校外国語教育● 家庭科教育● 体育科教育● 物理学基礎実験I● 化学基礎実験I● 道徳教育論●●	教育経営論B●● 教育課程論●● 教育相談●● 児童学専門演習I● 児童学専門演習II●	子どもと生命● 子どもと観察● 子どもと科学する心● 生徒・進路指導の理論及び方法●● 総合的な学習の時間の学びと指導法●● 特別活動論●● 特別支援教育●● 卒業研究ゼミナールI● 卒業研究ゼミナールII● 卒業研究●
	教職課程関連選択			
	生物学基礎実験II● 地学基礎実験II●	生活と物理● 生活と化学● 生物と環境● 地球と環境● 物理学基礎実験II● 理科教育法I● 理科教育法II● 子どもの学びとICT●●	小学校総合演習I● 小学校総合演習II● 国語科指導法● 社会科指導法● 算数科指導法● 理科指導法● 生活科指導法● 音楽科指導法● 図工科指導法● 家庭科指導法● 体育科指導法●	理科教育法III● 理科教育法IV● 特別活動要説● 教育実習(中学校)● 中学校実習指導●
学級経営と集団づくり●●				
児童教育専門選択				
子どもと読書	児童教育研究法II● 子どもの学びと言語● 子どもの学びと自然●	野外活動支援演習● リフレクション基礎論●	リフレクション実践演習● 学童保育● 科学する心(エネルギー編)● 科学する心(地球編)●	子どもと貧困●
異文化のなかの児童 児童学ワークショップ				

各科目の配当年次や必修科目等の区分は変更になることがあります。

Featured classes

授業紹介



物理学基礎実験II

力学や波動、電磁気学、現代物理学といった中学校のエネルギー領域に必要な知識を、実験やコンピュータシミュレーションを取り入れながらより深く学びます。



児童教育研究法I

子どもに関わる専門職にとって重要かつ必須となる考え方や視点・認識の仕方を学びほぐし、後半は「研究」という学生にとって新たなアプローチについて学び進めていく児童学科の専門の入門となる授業です。

Q&A

よくある質問

Q 全員が小学校と中学校の教員免許を取得することになるのですか。

A ほぼ全員が小学校教員免許を取得し、その中の希望者が中学校理科教員免許を取得します。中学校理科教員免許のみの取得はできません。小学校教員免許の取得を条件とします。

Q 実際に児童と触れ合う機会はありますか。

A 1年次から各種学校行事への参加などが段階的にあり、3年次には年間を通して小学校現場に入って参与観察をする科目も選べます。

Q 児童学基礎体験演習とはどのような科目ですか。

A 児童学科の基本理念である「子どもとともに『いる』『つくる』『生きる』」の考え方を、野菜づくりやボランティア活動といった実際の体験を通して学ぶ授業です。

Q どんな教員を目指していくのですか。

A 小学生や中学生を主人公とした学習や学びをつくっていくことができる教員を目指します。よりよい教育、教員、授業とはどうあるべきかを問い続けます。

Seminars

児童学科の19のゼミナール 児童学専門演習I・II | 卒業研究ゼミナールI・II

■ 乳幼児の発達・保育ゼミ

低年齢児を対象とした発達の特性や保育方法について、自身の目で見ることを通して考えていく力を培うことを目指します。

池田 りな 教授
児童学、保育学、乳児保育

■ 保育・子育て支援ゼミ

保育現場(保育所・幼稚園)や子育て支援の状況や内容、現代の子どもや保護者についての研究を行っています。

石井 章仁 准教授
保育学、保育方法演習、子育て支援

■ 理科教育ゼミ

学校現場での理科の指導に関する研究を行っています。理科から発展して野外での自然観察や食育に関する研究も行っています。

石井 雅幸 教授
理科教育、食育

■ 数学教育ゼミ

国内外の数学教育の知見を学ぶことを通して、算数科教育の専門家になることを目指します。

大谷 洋貴 専任講師
数学教育、科学教育、統計教育

■ 保育学ゼミ

保育者の専門性の養成や開発、保育実践における方法(環境構成論、遊び論、談話分析等)について学びます。

岡 健 教授
保育学、援助論、遊び論、環境構成論、園内研修法の開発

■ 児童福祉学ゼミ

子どもへのマルトリートメント等の課題に対して、子どもの人権に基づく解決策(子ども主体の支援)について考えます。

加藤 悦雄 教授
児童福祉論、子どもの権利論

■ アート教育ゼミ

子どもたちの想像力と創造力を豊かに育むアートを通した教育の在り方について造形活動を中心に学びます。

金田 卓也 教授
美術教育

■ 子どもと言葉ゼミ

子どもを取り巻く言葉の世界をテーマとし、自身の言語力を磨きながら、言葉で他者とつながる教育の在り方に向き合います。

樺山 敏郎 教授
国語科教育、小学校教育

■ 保育・教育・文化ゼミ

保育園、幼稚園、学校にとどまらない人間の教育活動や文化活動を通じて、人間とは何かということを考えます。

久保 健太 専任講師
教育哲学、保育学、遊び論、文化論

■ 身体教育学ゼミ

国内外を対象に、教育格差や経済格差など多様な格差と身体教育、スポーツ教育、体育科教育との関係性を追究します。

厚東 芳樹 准教授
体育科教育

■ 比較教育学ゼミ

海外や国内の多様な事例との比較を通じて、自身の周りにおける教育や保育の姿、在り方を追究します。

坂田 哲人 准教授
組織・人材開発、比較教育・保育

■ 社会科ゼミ

社会におけるさまざまな事象を社会科の視点で分析・研究したり、教員を目指す学生が学習理論の研究をしたりします。

澤井 陽介 教授
社会科教育、教育学、教育課程論

■ 保育・子育て支援ゼミ

乳幼児期の発達の特性と社会における保育所等の役割を踏まえ、保育者と子ども・保護者の関係や関わり^の在り方を考えます。

高辻 千恵 准教授
保育学・子ども家庭福祉論

■ 臨床心理学ゼミ

子どもの声を聴くことや子どもを巡って大人がダイアログを行うことと発達、養育支援の関係について学びます。

高橋 ゆう子 教授
臨床心理学、特別支援教育

■ 子どもの貧困ゼミ

社会経済的に不利な状況におかれた子どもについて考えます。その中で自身の経験を相対化することも目指します。

林 明子 専任講師
教育社会学、児童福祉

■ 保育学ゼミ

絵本や物語などの文化財や一人ひとりの子どもの実際の姿から人間の内面への理解を深め、保育の実践に結び付けていきます。

久富 陽子 教授
保育学、幼児教育学、保育臨床

■ 健康運動ゼミ

子どもたちの健やかな発達に資する運動、あそび、スポーツの在り方について学び、子どものウェルネス獲得について考えます。

平野 泰宏 教授
健康運動学

■ 乳幼児の音楽表現ゼミ

子どもの表現を保育に関する文献や現場での観察を通じて理解し、音楽的な観点から保育者の専門性について学びます。

古山 律子 教授
幼児音楽教育、表現教育

■ 教師の専門性ゼミ

「こどものまなび」とそれを支える教師の在り方をテーマに、国内外のさまざまな教育実践について学びます。

矢野 博之 教授
教師教育学、学校教育論、教育方法論

教員紹介

金 美京 常勤特任講師
電波天文学、宇宙物理学

電波望遠鏡を使った星の誕生のメカニズムを明らかにする研究をしています。

笹川 康子 常勤特任教授
生物学、神経・筋生理学、環境教育

科学教育の視点で、幼・小・中・高・大の接続教育の在り方を研究しています。

木村 かおる 常勤特任准教授
地学、天文学、天文教育

プラネタリウムを活用した天文教育の在り方を研究しています。

仁井田 孝春 常勤特任教授
化学教育、学校経営、総合学科教育

理科が大好き!化学が楽しい!そういった子どもたちをたくさん育てる研究をしています。

加藤 裕美子 助教
障害児教育、学校心理学

障害のある子どもの発達支援や多職種連携による保護者支援について研究しています。

樋口 陽子 助教
乳児保育、保育内容(人間関係)

「子どもの本当の願い」や「子どもの育ち」な子ども理解を深める研究を行っています。

檜木 彩 助教
保育者養成、保育学

保育者養成校における実習での学生の学びについて研究をしています。

Introduction to learning

学びの紹介

保育士、幼稚園教諭を目指す

児童学専攻では、保育士資格と幼稚園教諭一種免許の取得を目指します。専攻の特徴として、遊びの感性を呼び覚ます体験型の授業を1年次から導入しています。例えば「子どもと遊び」の授業では、かつては子どもであった学生自身が遊びの楽しさを体感することにより、子どもの豊かな心身の形成において重要な役割を果たす“遊び”についての理解を深めます。他にも、「保育者養成基礎演習」の授業では実習に先立ち、幼稚園や保育所での保育体験に赴き、「保育現場で子どもたちといる」ことを経験し、保育者としての第一歩を踏み出します。こうした演習科目や実習科目を数多く含む専門科目の学びを通して、自らの心を柔軟に動かし、子どもが主体的に生きていくことを援助できる保育分野の専門職へと成長していきます。



児童学専攻

Introduction to learning

学びの紹介

小学校教員免許に加え、 中学校教員免許(理科)が取得可能

児童教育専攻では理科に自信が持てる教員の養成を目指しています。小学校教員免許に加えて、中学校教員免許(理科)を取得できます。1年次に小学校の現場や教員の仕事を知ることから始め、2・3年次には各教科の教育論や指導法をグループワークや制作活動を交えて深く学びます。3年次には学校の現場に1年間継続して観察・支援に入り、3・4年次の教育実習では、子どもたちのそばで密度の濃い1カ月を送ります。「先生になる」ことはゴールではありません。教員という仕事は、自らが毎日成長していく専門職です。児童教育専攻の4年間で、教員として生涯を歩んでいくための土台をつくる場を用意しています。



児童教育専攻

Graduate's voice

より詳しい記事はこちら▶



卒業生の声

同じ職場で学びを生かす3人 子ども主体の保育を実践しています

風の丘めぐみ保育園

村上 理湖 さん(右写真 左)

児童学専攻 2022年3月卒業／岩手県立大船渡高等学校出身

栗田 朱音 さん(右写真 右)

児童学専攻 2023年3月卒業／東京都私立実践学園高等学校出身

木藤 陽菜 さん(右写真 中央)

児童学専攻 2024年3月卒業／東京都私立修徳高等学校出身

現在の職場を選んだ理由を教えてください。

村上 新しく開園するタイミングで先生から紹介され、「おもしろいとおもしろがる」という園の保育テーマに興味を持ちました。

栗田 先生から1年先輩の村上さんが働いていることを教えてもらい、園見学の際に直接話しました。そこで保育の様子などを教えてもらったことが決め手です。

木藤 私は栗田さんから話を聞きました。同じ大学で学んだ先輩が2人もいて、普段の保育や子どもの様子を教えてもらったのが心強かったです。

仕事のやりがいを教えてください。

栗田 寝返りや発語など、子どもの日々の成長が楽しみです。保護者の方や仲間の保育者とも一緒に成長の喜びを共有し、保育できるところにやりがいを覚えます。

村上 子ども自身でできることが増え、真剣な表情や笑顔をたくさん見られるとうれしくなります。一人ひとりの個性に合わせて遊びの環境をつくったり保育者間で共有したりするよう心掛けています。

木藤 子どもたちの遊びを広げるために考えた活動を「楽しい」と言ってくれればやりがいを覚えます。子ども相手なので予想通りにいくことはほとんどないのですが、それがまた面白いところでもあります。



Career choices

卒業後の進路

主な就職先 【保育所】千葉県／足立区／板橋区／江戸川区／葛飾区／台東区／千代田区／文京区／港区／国立志／八王子市／宇都宮市／横浜市／あいのもり保育園／赤坂山王保育園／WITHホールディングス／雲柱社／風の丘めぐみ保育園／風の子保育園／厚生館福祉会／さくらんまち保育園／至誠学舎立川／白百合愛児園／新栄保育園／砂原母の会／生長の家神の国寮／清遊の家／滝野川西保育園／たちばな保育園／たんぼ保育園／千葉寺保育園／チューリップ保育園／どろんこ会／なの花会／成瀬くりの家保育園／ののはな文京保育園／はらっぱ保育園／福音寮／双葉の園／ベテル保育園／ベネッセスタイルケア／みつばち保育園／みなみ新松戸保育園／明徳土気保育園／ももこ保育園／もみの木保育園太子堂 【認定こども園】青葉幼稚園／いなほ幼稚園／太田東保育園／鬼高幼稚園／風の谷こども園／きたかしわ幼稚園／佐倉城南幼稚園／しらゆり幼稚園／登戸幼稚園／桃瀬幼稚園 【幼稚園】足立つばめ幼稚園／川崎さくら幼稚園／木の実幼稚園／新松戸幼稚園／清和幼稚園／橋幼稚園／東京ゆりかご幼稚園／中瀬幼稚園／東浜幼稚園／プリンス幼稚園／矢切幼稚園／芳野学園附属幼稚園／四街道旭幼稚園 【製造】東レ 【金融】東京東信用金庫 【医療・福祉】学研ココファン・ナーサリ／子供の家／東京都社会福祉事業団／船橋子どもの家／RISSHO KID'Sきらり 【公務員】栃木県警察本部／千葉県／足利市／柏市／袖ヶ浦市／習志野市／松戸市

※過去3年分から抜粋

Graduate's voice

より詳しい記事はこちら▶



卒業生の声

豊富な現場経験を大学で積み 教員のスタートを順調に切れました

千葉県木更津市立木更津第一小学校

高橋 明香里 さん

児童教育専攻 2023年3月卒業／千葉県立木更津高等学校出身

現在の仕事を選んだ理由を教えてください。

さまざまな子どもたちと関わりたいという思いから、1年生から6年生まで発達段階が異なる子どもたちが集まる小学校の教員を目指しました。今年度は1年生の担任をしています。授業の準備、学習や生活の指導、テストの採点や宿題の確認のほか、保護者との面談や研修なども仕事の一環です。

仕事のやりがいを教えてください。

子どもたちは吸収する力がとても大きいです。特に1年生は入学したばかりの頃と比べると、ひらがなを覚え、作文を書けるようになるなど、日々たくましく成長していることを実感します。「高橋先生と一緒にもっと勉強したかった!」と言って下校する子どももいます。彼らの成長する姿や笑顔を間近で見られることが、仕事の原動力です。

大学での学びはどのように生かされていますか。

児童教育専攻では、さまざまな小学校での授業の観察、キャンプなどのイベントで子どもたちと関わる活動など、1年次から「体験」できる機会が豊富にあります。授業の進め方や子どもたちへの声かけなどを具体的に学べたので、実際の業務にスムーズに対応できました。また、小学校で教える10教科すべての指導法を学んだので、自信を持って授業づくりができています。さらに、特別支援教育や教育相談への理解を深められるカリキュラムを学び、今の教育現場で必要な専門性や対応力も身につけたので、今後もさまざまな個性の子どもたちと笑顔で過ごせる授業力や対応力を磨いていきたいです。



Career choices

卒業後の進路

主な就職先 【小学校教員】北海道教育委員会／宮城県教育委員会／福島県教育委員会／茨城県教育委員会／栃木県教育委員会／埼玉県教育委員会／千葉県教育委員会／東京都教育委員会／神奈川県教育委員会／静岡県教育委員会／つくば市教育委員会／さいたま市教育委員会／千葉市教育委員会／横浜市教育委員会 【建設】積水ハウス 【情報通信】PHP研究所 【医療・福祉】武蔵野児童学園 【サービス】日本通運 【金融・保険】筑波銀行／山梨中央銀行／日本生命保険／三井住友海上火災保険 【複合サービス】東京中央農業協同組合 【公務員】阿見町

主な進学先 日本大学大学院

※過去3年分から抜粋

ライフデザイン学科
ホームページ

ライフデザイン学科

持続可能でQOL*(生活の質)の高い「真の豊かさ」の実現に向けて、
未来のライフスタイルをデザインする

インテリアなどのモノのデザイン、住まい方や家族・地域関係などの暮らしのデザイン、自然との共生関係のデザインを通じて、
持続可能でQOL(生活の質)の高い、真に豊かな生活をデザインできる人材を育成します。

*Quality of Life

Point 1

生活を総合的に把握し、
評価する能力を育成する

理想のライフスタイルを構想・実現するために、まず生活の諸要素の相互の関係を解きほぐしながら、現代日本人の生活の全体を理解し、「4つの豊かさ」(P.62図)の観点から評価する能力を身につけます。

Point 2

モノ、自然などが持つ
「価値」を見抜く力を養う

「真の豊かさ」の実現には欠かせないのに数値化できない、家族の愛情、街並みの美しさ、モノの味わい、居場所の安心感、自然の心理的效果など、身の周りに存在する「見えない価値」を見抜ける力を身につけます。

Point 3

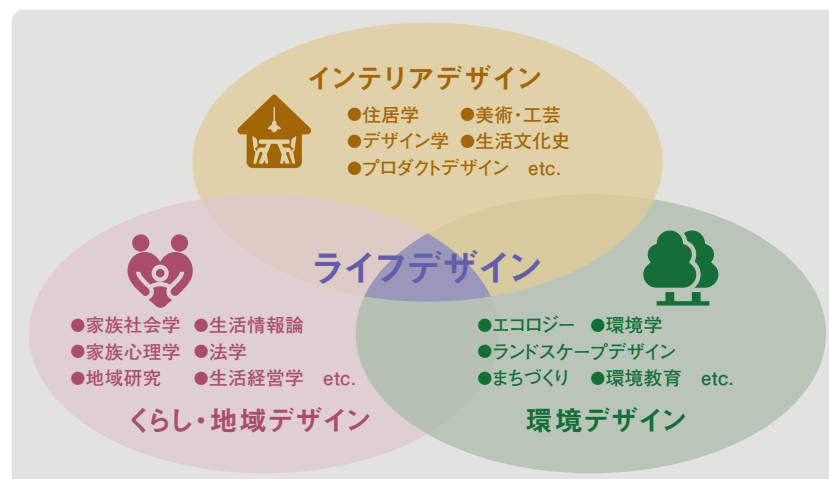
持続可能なライフスタイルを
デザインする力を養う

理想のライフスタイル全体を構想した上で、インテリアなどのモノのデザイン、住まい方や家族・地域関係などの暮らしのデザインなどの具体的な事物のデザインを、持続可能な形で実現するための方法論を学びます。

Fields of learning

学びのフィールド

3つのデザイン力を学びながら、専門的な学びにおける領域相互のつながりを理解し、持続可能な人間の生活を総合的に捉えます。



Qualifications

取得できる資格

【科目履修で取得できる資格】

図書館司書
博物館学芸員
レクリエーション・インストラクター

【目指せる資格】

消費生活アドバイザー
インテリアコーディネーター
色彩検定
環境社会検定

Graduation research

主な卒業研究テーマ

※2024年度テーマから抜粋

- アロマオイルの種類による癒し効果の違い
- 明るすぎる住宅をヒューゲン空間に変える照明の可能性
- アニメの聖地巡礼を活用した関係人口増加の方策
- 渋沢栄一の邸宅に示された和洋の意匠とその変遷
- 付喪神からみる日本人の物の捉え方
- デジタル時代における手帳の再評価
- ペット同伴旅行に対する社会的受容
- 都市におけるカフェの利用意義の探求
- 子ども食堂の役割と子どもの居場所づくり
- 女子大学生における親子関係と将来展望との関連
- 日本におけるキャッシュレス決済の現状と課題

Student's voice

在
学
生
の
声

感性を磨きながら
インテリアデザインの学びを深めています

片柳 沙絵 さん

ライフデザイン学科 2年 / 千葉県立津田沼高等学校出身

学科を選んだ理由を教えてください。

インテリアが好きで、一人ひとりに合わせた住空間の提供に関心を持っていたので、インテリアやライフスタイルを学べる学科を探しました。さまざまな大学のオープンキャンパスに参加した中で、建築やインテリアの知識、技術に加え、人の暮らしの全体からインテリアを捉え、また美しいインテリアを考える上で必要となる美的感性を重視したカリキュラムがあるのは、大妻のライフデザイン学科だけでした。また、展示されていた先輩方のパッケージデザインやインテリア模型を見て、自分もつくってみたいと思い、進学しました。

学科の学びから得られることは？

学科の中の多彩な科目を履修することで、インテリアが人間関係や自然環境にもたらす影響を学び、家庭・地域・社会、自然環境など多様な視点からインテリアを捉えられるようになりました。ゼミでは、課外プロジェクトを通じて地方の観光PR企画やラベルデザインを実装したり、「ご当地カクテル」を開発して実売したりしているので、構想したことを実際の形にするノウハウを身につけたいと思っています。

より詳しい記事はこちら ▶



Curriculum

科目の詳細検索(シラバス)はこちら▶



カリキュラム紹介 (2025年度カリキュラム) 赤＝必修科目 緑＝選択必修科目 黒＝選択科目

1年次		2年次		3年次		4年次	
学部共通	住居学概論	被服学概論 食物学概論 児童学概論					
	コア科目	ライフデザイン学総論 生命論 生涯発達心理学	感性教育A(スピーチ) 自らの感性に基づく言語を生み出し、伝える力を養います	感性教育B(デザイン) 平面造形への理解を深めイメージをする表現力を養います	感性教育C(アート) デッサンや立体造形を体感し、発想力や表現力を養います		
	感性教育科目	感性教育A(スピーチ) 感性教育B(デザイン) 感性教育C(アート)					
	学修基礎科目	ライフデザイン基礎演習Ⅰ(思考・表現力) ライフデザイン基礎演習Ⅱ(日本語力)					
基礎・専門基礎・専門応用科目	家庭						
		生活と工芸 住文化論 家族社会学 生活とデザイン インテリアデザイン論 家族心理学	家族法 インテリア製図演習 インテリア空間デザイン演習 住空間デザイン演習 エコロジカルライフ演習	工芸デザイン演習 インテリアデザイン応用演習 青少年と法	暮らしと社会保障 デザイン文化論		
		生活経営学		社会生活と心の健康 余暇生活論	住空間デザイン論 生活と色彩		
			生活文化史				
	地域・社会						
	市民生活と法	生活情報論	比較地域文化論	グリーンツーリズム体験実習	消費者と法	家族と文化の心理学 情報デザイン演習	
		消費生活論 ポピュラーカルチャーの国際比較	仕事の社会学				
			プロダクトデザイン演習	情報とコミュニケーション			
				グラフィックデザイン演習 情報社会学	ヨーロッパ現代生活論 ヨーロッパ現代社会学	暮らしとファイナンス コミュニティと福祉	
	自然環境						
展開科目	日常生活と環境	自然体験論Ⅰ	農業体験学習	生活環境と健康	自然体験論Ⅱ 生物環境学演習	環境教育・思想論 エコロジカルライフ論	
			ヒトと生態系				
			地域社会と環境				
				都市と公園	NPO・市民参加論		
				ライフデザイン演習Ⅰ(量的調査法) ライフデザイン演習Ⅱ(質的調査法) ゼミナールⅠ-A ゼミナールⅠ-B	ライフデザイン演習Ⅲ(編集・プレゼンテーション) ゼミナールⅡ-A ゼミナールⅡ-B ライフデザインの思想と実践 卒業研究		

各科目の配当年次や必修科目等の区分は変更になることがあります。

Featured classes

授業紹介



比較地域文化論

この授業では、生活と社会の関係性をドキュメンタリー映画を鑑賞しながら学び、文化に関する教養を広く身につけていきます。また、映像作品を批判的・客観的に分析する素材として扱う方法についても考えます。



インテリア空間デザイン演習

川辺に建つカフェを模型に表現します。テラスと水辺との関係性を考えながら、客席とカウンター、キッチンのある空間を設計します。建築とインテリアのスケール感覚、室内の色彩計画、家具デザイン、庭の植栽を学んでいきます。



自然体験論Ⅰ・Ⅱ

自然の一員としての人間の本質を理解し、自然との共存の在り方を考えます。2泊3日の体験実習では、国立公園内の里山での自然観察、森林整備、レクリエーション活動を通し、自然と共存する生活を実践的に学びます。

Q&A

よくある質問

Q ライフデザイン学科のライフデザインとは何でしょうか。

A これまでの大量消費・大量廃棄型のライフスタイルを脱し、人との触れ合いや文化的な暮らしといった質的な豊かさを実現するライフスタイルを構想することです。

Q 感性教育に力を入れる理由と、その内容を教えてください。

A 文化的な豊かさを楽しむには審美眼・美的センスが必要で、自然の価値は五感で体感しなければなりません。このような能力を育成するために、各種の体験授業を用意しています。

Q なぜ総合的・学際的な学びが必要なのですか。

A 新しいライフスタイルを構想するには、生活が人々のどのような価値観や行動によって形成され、家族や社会、自然にどのような影響をもたらすかをさまざまな視点から理解しておく必要があるからです。

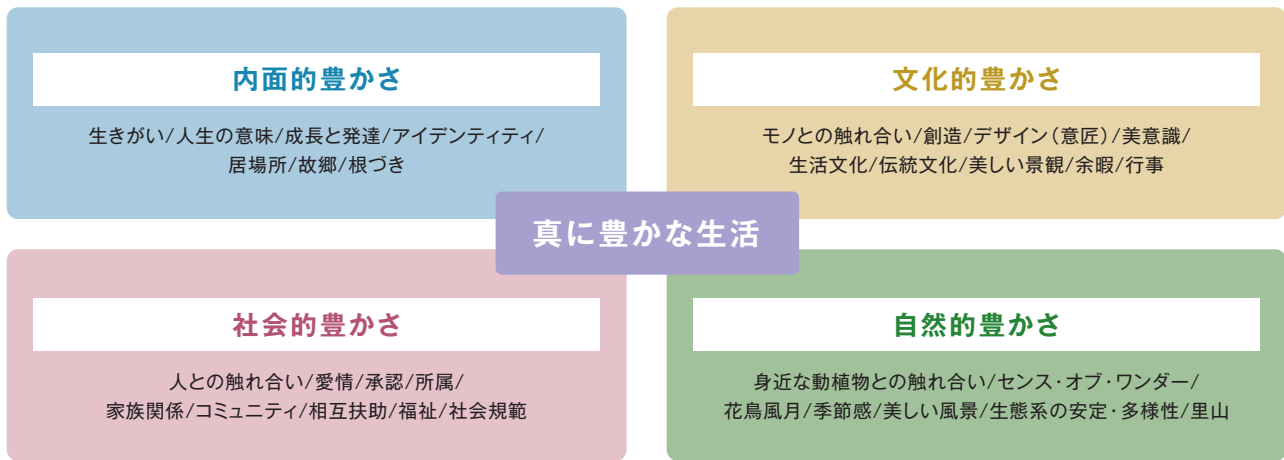
Q インテリアコーディネーターや色彩検定などの資格はとれますか。

A 学科の学びの中で、インテリアコーディネーターや色彩検定などに対応した授業や演習があります。それらを基礎に自ら学ぶことで、資格試験に合格している学生はいます。

Philosophy

ライフデザイン学科の理念－真の豊かさに必要な4つの豊かさ－

「真に豊かな生活」に必要な4つの要素、「内面的豊かさ」「社会的(人間関係的)豊かさ」「文化的豊かさ」「自然的豊かさ」の観点から日本人の生活を総合的に捉え、未来のあるべきライフスタイルを構想・デザインする能力を培います。



Seminars

シラバスでゼミナールを検索する場合には「担当教員」に教員姓を入力の上、検索してください。

ライフデザイン学科の10のゼミナール ゼミナールⅠ・Ⅱ-A・B

■ 内面的豊かさ ■ 文化的豊かさ ■ 社会的豊かさ ■ 自然的豊かさ

住文化ゼミ

地域の風土と歴史に育まれた住文化の美しさ、暮らしの知恵を学び、私たちの住生活を考えます。

赤澤 真理 准教授
住居史、住文化論、インテリアデザイン

環境教育ゼミ

自然環境や地域を教育やまちづくりにより、人々と共生させる考え方や手法について学びます。

甲野 毅 教授
環境教育学、造園学

生物環境保全学ゼミ

自然や生物から受けているさまざまな恩恵について学び、環境に優しい生活や社会の在り方を考えます。

小関 右介 准教授
生態学、自然環境

国際生活文化ゼミ

さまざまな国の文化や社会を学び、外国と日本の似ているところ、違ってるところについて学びます。

貞包 和寛 専任講師
社会言語学、言語政策論、東ヨーロッパ文化論

文化・発達心理学ゼミ

個人－社会集団－文化の連関を心理学的な視点から理解するための理論や方法について学びます。

柴山 真琴 教授
発達心理学、文化心理学、質的研究法

工芸デザインゼミ

日本の伝統的な手仕事について学び、それらがどのように受け継がれ進化を遂げているか学びます。

須藤 良子 准教授
工芸デザイン、染織史、美術史

家族社会学ゼミ

家族における男女の役割、夫婦、子育て、仕事と家族などについて、家族社会学の観点から学びます。

中川 まり 准教授
家族社会学、家族関係学、ジェンダー研究

デザイン文化ゼミ

歴史的背景を意識しつつ生活文化について考え、よりよい「もの」「こと」の在り方を探究します。

林原 泰子 専任講師
デザイン史、デザイン文化論、プロダクトデザイン

ライフマネジメントゼミ

和の生活文化と地域の発展のためのプロデュースの方法を、学外とのコラボも交えながら学びます。

宮田 安彦 教授
生活経営学、生活文化論、余暇・観光社会学

生活と法ゼミ

女性と子どもの権利保障に関わる現代社会の諸課題に焦点をあて、法律の観点から改善策を考えます。

李 憲 准教授
民法、家族法



Introduction to learning

学びの紹介



井上 ひかる さん
ライフデザイン学科 4年
東京都私立東海大学菅生高等学校出身

住文化ゼミ

住文化ゼミでは、地域の風土や文化により形成された住空間の特質を探究しています。大学近隣とともに、京都などの歴史的都市でのフィールドワークも実施し、日本の風土に育まれた住文化の美しさや技術に触れます。卒業研究では、テーマとする建築・インテリア空間について、文献・絵画・図面等を調査し、その価値を評価します。さまざまな事例を通して、既存の価値観にとらわれない、豊かな住まいの在り方を究明しています。



京都御所で日本の風土に育まれた住まいの文化を体感しました



佐藤 ひなた さん
ライフデザイン学科 4年
福島県立磐城桜が丘高等学校出身

文化・発達心理学ゼミ

文化・発達心理学ゼミでは、乳児期から老年期までの生涯にわたる発達の過程を文献や実習を通して学んでいます。文献で得た知識を自分自身の過去の心理状態と照らし合わせたり、保育園実習で実際に乳幼児の行動を観察したりすることで、より理解を深めています。そして、卒業研究では、最も興味を持った発達時期の人間行動や対人関係の特徴を観察法・インタビュー法・質問紙法などを研究手法にして、心理学的に解明することを目指しています。



研究室ゼミナールの卒業論文中間発表会で発表する佐藤さん



大村 柊良李 さん
ライフデザイン学科 3年
埼玉県さいたま市立浦和高高等学校出身

生物環境保全学ゼミ

生物環境保全学ゼミでは、人が自然や生物から受けているさまざまな恩恵について理解することを目指しています。普段の活動では、都市における自然との関わりや都市環境の問題点について学び、環境にやさしい生活や社会をどう実現するかを考えています。夏休みには、佐渡島で合宿を行い、シュノーケリングによる生物観察やマリンスポーツ(サップ)体験を通じて、海の豊かさを感じることができました。真に豊かな暮らしには自然や生物とのつながりが不可欠であるということ、頭と体で深く学んでいます。



自然の大切さを、知識だけでなく体験を通じて深く学びます

Introduction to project

プロジェクト紹介



フェムケア市場とアロマ・ハーブの可能性を考える

工芸デザインゼミでは、ハーブとアロマセラピーの事業を展開する「生活の木」とのプロジェクトを推進しています。女性の健康やカラダをケアする製品やサービスのことをフェムケアといいます。女性特有のカラダの悩みは思春期から老年期まで続きます。自分らしく生きられる生活について考え、企業に提言します。



里山プロジェクト ～都市と地方を環境教育で結ぶ～

環境教育学ゼミでは、地域活性化に取り組んでいます。里山では野菜やハーブの生産に取り組む、ワイナリーでは援農ボランティアを行いました。市街地では野菜をテーマに環境教育プログラムを実施し、都内のカフェでは沖縄や奄美大島産コーヒーの魅力を伝えました。



「ご当地カクテル」開発・販売

ライフマネジメントゼミでは、地方と提携し、地酒や特産品を使って観光地の魅力を表現する「ご当地カクテル」を開発しています。地域の自然、歴史、生活文化を体験し、その魅力を味、色、名称、POPの中に表現するというプロデュースの方法をリアルに学びます。

Graduate's voice

卒業生の声



より詳しい記事はこちら ▶



色や心理学に関する学びも 快適な住まいの提案に役立っています

タカラスタンダード株式会社

増田 夏海さん

ライフデザイン学科 2024年3月卒業／千葉県立千葉女子高等学校出身

現在の仕事を選んだ理由を教えてください。

キッチンやお風呂など住宅設備機器メーカーのショールームアドバイザーの仕事を選んだのは、生活設計やインテリアデザイン、心理学、コミュニケーションなど幅広く大学で学んだことを生かせると感じたからです。お客さまのご要望を理解し、困りごとやライフスタイルに合った商品の提案から日々のメンテナンスまで、丁寧な対応を心掛けています。

仕事のやりがいを教えてください。

先日、お風呂のリフォームを検討されているお客さまを担当しました。その方が気にされていたのは、掃除や使い勝手でした。当社の製品は「ホーロー」という手入れが簡単で強度の高い素材を使っています。「さっと水を流すだけでお掃除できますよ」とご説明したところ、お客さまの顔が輝き、「これまで苦労していた掃除が楽になるのはうれしい! 使うのが楽しみです」とおっしゃいました。生活に深く関わる商品の提案は責任重大ですが、その分、やりがいも大きい仕事です。

大学での学びはどのように生かされていますか。

商品の色選びは、お客さまがいちばん楽しみにされていること。「インテリアデザイン論」で習得した色が与える印象の違いに関する知識が、説得力のあるアドバイスにつながっています。また、住空間における快適さや機能性を追求する視点は、商品選びや空間設計の提案に役立っています。お客さまにとって理想の空間を提供できるよう、さらに専門性を高めていきたいです。



Career choices

卒業後の進路

【主な就職先】**【建設】**クボタ環境エンジニアリング／積水ハウス／東洋建設／日本コムシス／パナソニックEWエンジニアリング／フジタ／ミサワホーム／ミサワリフォーム **【製造】**オカムラ／オリエンタルモーター／ジャノメ／住友化学／タカラスタンダード／TDK／古河電気工業／マルハニチロ／UCC上島珈琲／吉野石膏 **【情報通信】**インテックソリューションパワー／エヌ・ティ・ティ・データ／ソニービズネットワークス／日立社会情報サービス **【運輸】**ANAエアポートサービス／山九／住友倉庫／パスコ／羽田旅客サービス／東日本旅客鉄道 **【卸売・小売】**伊藤忠食品／大塚商会／JKホールディングス／スズデン／大興電子通信／東京エレクトロン／東京エレクトロン デバイス／ナブコシステム／パナソニック マーケティングジャパン／ブリヂストンタイヤソリューションジャパン／ペルーナ／ラルフローレン **【金融・保険】**りそなグループ／きらばし銀行／スルガ銀行／商工組合中央金庫／城北信用金庫／明治安田生命保険／SOMPOダイレクト損害保険 **【不動産・物品賃貸】**旭化成不動産レジデンス／NECキャピタルソリューション／住友林業レジデンシャル／東京センチュリー／日本不動産研究所／三井住友トラスト・パナソニックファイナンス／三井不動産リアルティ／三菱地所プロパティマネジメント **【生活関連サービス・娯楽】**コナミグループ／JTBビジネストラベルソリューションズ／東京電力ホールディングス／八芳園 **【複合サービス】**ちば東葛農業協同組合 **【サービス】**農畜産業振興機構／三井住友トラスト・ビジネスサービス／三井不動産ビルマネジメント **【公務員】**警視庁／さいたま市／東松山市／千葉市／伊豆の国市

※過去3年分から抜粋



日本文学科

「日本語」と「日本文学」を通して、社会で生き抜く力を身につける

日本文学科では、日本文学、日本語学、漢文学の各分野における専門教育を進めています。古代から近・現代文学まで、その時代に生きた人々の「ことば」と「文学」を通して、社会で生き抜くための豊かな人間性と教養を身につけます。

Point 1

他者を知るための ことば・文学

詩歌・物語・小説・評論などその時代に生きた人々のことばと文学を通して、今につながる問いを学びます。また、ことばとメディアの関わりや、文学に描かれた人々の生・ジェンダー・戦争・労働・記憶などに向き合うことで、他者を理解することの意義を学びます。

Point 2

日本語を磨き、極める

1年次では、文章づくりの基礎から学ぶアカデミック・ライティング(文章表現)の授業で、卒業後も役立つ、ことばと文章の知識を実践的に学びます。日本語教員を育てる新しいプログラムにも取り組んでいます。

Point 3

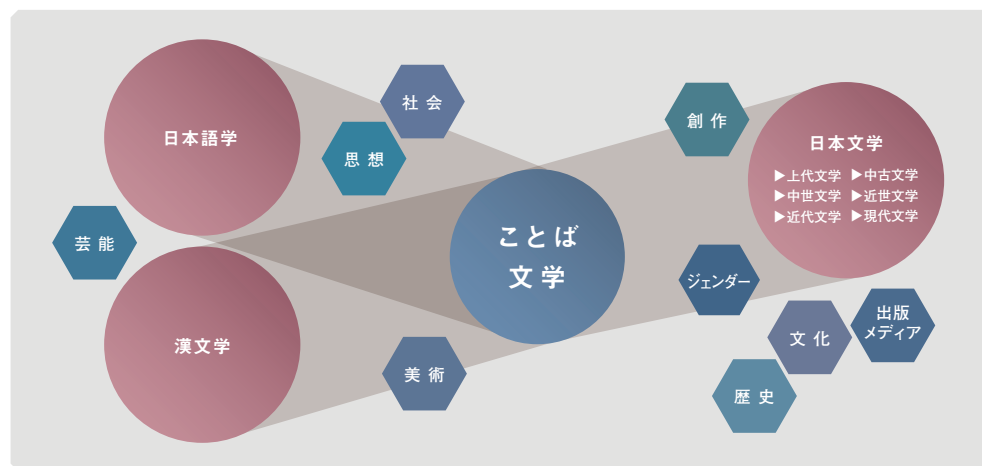
バラエティに富んだ 13のゼミナール

3年次からゼミナールに所属し、卒業論文の執筆に取り組みます。古代から近・現代文学まであらゆる時代とジャンルに対応できる教員のもとで、一人ひとりの興味に応じて研究を深められる体制が整っています。

Fields of learning

学びのフィールド

日本文学科では、「日本文学」「日本語学」「漢文学」の3領域を柱に文化、歴史、出版メディアなどの周辺領域を学ぶことによって、日本の「ことば」と「文学」について、体系的に理解することができます。



Qualifications

取得できる資格

【科目履修で取得できる資格】

高等学校教諭一種免許状(国語)

中学校教諭一種免許状(国語)

学校図書館司書教諭

図書館司書

博物館学芸員

レクリエーション・インストラクター

登録日本語教員(国家試験受験資格・文部科学大臣認定機関の申請中)*

*ただし、文部科学省における審査の結果、予定した実践研修および養成課程が開設できない可能性があります。

Graduation theses

主な卒業論文テーマ

※2024年度テーマから抜粋

- 海神の宮訪問譚—火遠理命の「たま」—
- 『源氏物語』浮舟論—母娘関係を中心に—
- 中世の恋歌における涙の色—『新古今和歌集』を中心に—
- 軍記物語に見る刀剣説話の諸相—『平家物語』剣巻を中心に—
- 吉屋信子「花物語」から考える女性同士の関係性
- 江戸川乱歩「人でなしの恋」論—沈黙する門野／語る京子
- 遠藤周作『真昼の悪魔』における「女」の〈悪〉—〈救済〉の可能性に着目して—
- フィクションと現実の狭間で—松田青子『持続可能な魂の利用』論
- 副詞「全然」と「全く」の使用傾向とその関係性について
- 『論語』に見える君子像

Student's voice

在学生の声

日本文学や歴史への広い知識や視点を、国語教員として生徒たちに伝えたいです

田中 里奈 さん

日本文学科 3年 / 栃木県立小山高等学校出身

学科を選んだ理由を教えてください。

好きな教科だった国語を専門的に学べ、目標とする中学校の教員免許も取得できるのが大妻の日本文学科でした。高校3年生のときに参加したオープンキャンパスで、上代から近現代まであらゆる時代を研究する先生方から専門的な知識を教えていただけることを知り、進学を決めました。学びのスタイルとしてグループワークが多く、他の学生の意見を聞いて考えを深め、得られた視点を作品研究などに生かせることも本学科の魅力です。

学科の学びから得られることは？

学科の授業や演習では、多くの学生が積極的に発言します。また、教職課程の模擬授業を通じて、生徒の前で堂々と教える大切さを学びました。このような環境の中で、引っ込み思案だった私も、自信を持って意見を述べ、発表できるようになり、新しい自分を発見しました。日本語の韻や文法、変体仮名の読み方など基礎知識を習得し、日本語そのものへの興味や日本文化・歴史、時代背景への理解が深まったと感じます。

より詳しい記事はこちら ▶

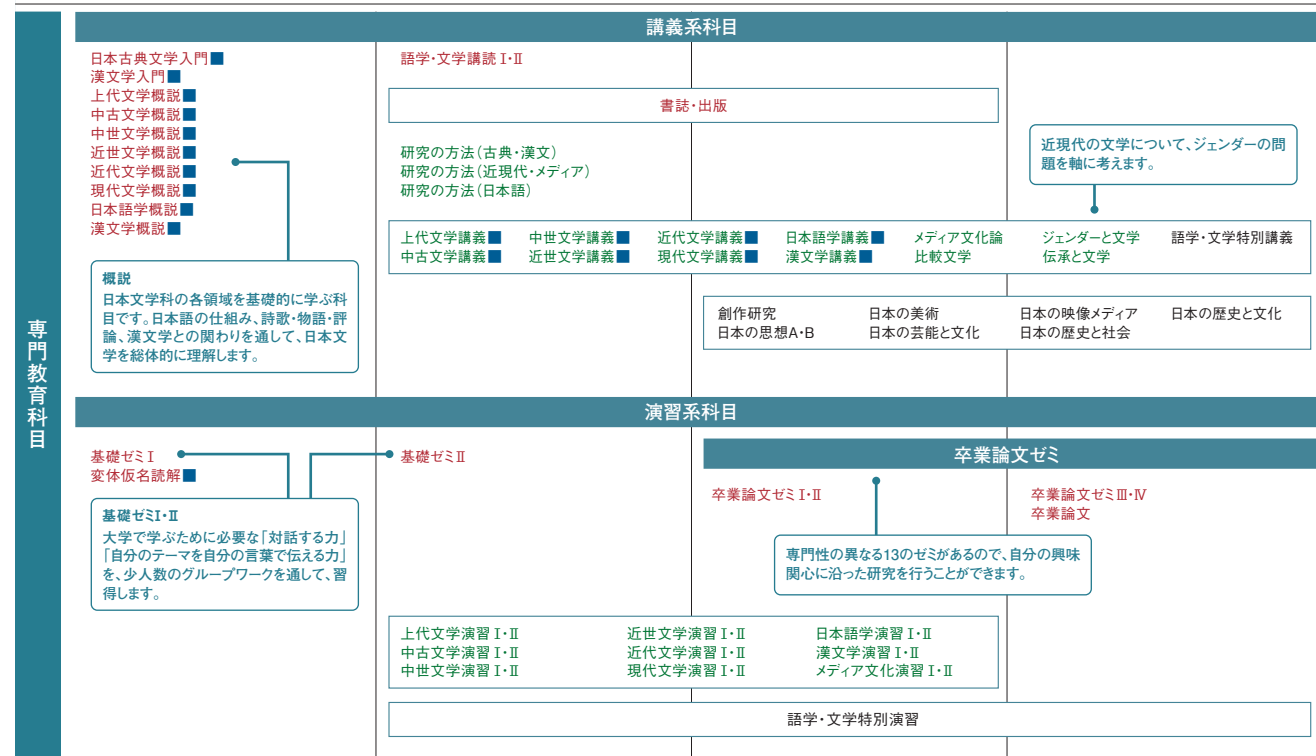




カリキュラム紹介 (2025年度カリキュラム)

赤＝必修科目 緑＝選択必修科目 黒＝選択科目
■＝中学校・高等学校教諭一種免許状(国語)資格取得に必要な科目 ※P.23の資格関連科目と併せてご確認ください。

	1年次	2年次	3年次	4年次
学部共通科目			言語文化を知る 日本語の歴史 日本語と社会 英語と日本語 一般言語学 文学文化論 ドイツ文化 フランス文化 中国文化 韓国文化 地域文化を知る 江戸・東京の文化 日本文化とアジア 東南アジア文化 イギリスの風景 イギリスの階級と伝統 アメリカの風土と歴史 アメリカの文化と思想 イスラム文化 メディア文化を知る 文学・文化の理論 世界文学 ジェンダー文化論 映像文化論 出版文化論 広告論	
		世界を知る	国内・海外研修 A	国内・海外研修 B



各科目の配当年次や必修科目等の区分は変更になることがあります。

Featured classes

授業紹介



変体仮名読解

漢字を発展させて完成された「変体仮名」は、日本語表記の飛躍的な進歩と古典文学を生み、近・現代の文化へと継承されてきました。古典から近代への橋渡しを担った「変体仮名」を学び、日本の文化に触れます。



研究の方法(近現代・メディア)

語り・ジェンダー・空間・メディアというそれぞれ異なる角度から文学テキストを読解した研究論文を精読します。論文とは何かを理解し、卒業論文で自分のやりたいことに沿った研究方法を選ぶ助けになります。



現代文学演習

近現代の雑誌・小説に対し自ら問いを立て、図書館での調査や読解を経て発表を行います。具体的には、雑誌や小説が内包する「ジェンダー」「フェミニズム」「家族」「仕事」等に着目し、社会の何を問題とし、表現しているか学びます。

Q&A

よくある質問

Q 諸課程の免許状を取得した学生はどれくらいいますか。

A 2024年度は、教職課程26人、学校図書館司書教諭6人、図書館司書19人、博物館学芸員6人です。なお、教職課程と図書館司書課程は同時に履修することができません。

Q 歌舞伎などの古典芸能に触れる機会はありますか。

A 国立劇場との提携で、歌舞伎の鑑賞教室や本公演を特別料金で観劇できます。

日本文学科の13のゼミナール 卒業論文ゼミ I～IV

■ 天野ゼミ

人間の思考・文化・生活に欠かせない「ことば」そのものを観察し、そこに潜む規則性や仕組みを明らかにしていきます。

天野 みどり 教授
日本語学

■ 井原ゼミ

太宰治や吉屋信子の小説のほか、少女雑誌の読者欄などの分析を通して、批評する視点を身につけることを目指します。

井原 あや 准教授
日本近代・現代文学、ジェンダー研究、国語科教育

■ 神林ゼミ

近世(江戸時代)の小説や随筆、演劇などの作品について、言葉や表現、時代背景等を調べながら読解を進めます。

神林 尚子 准教授
日本近世文学

■ 木戸ゼミ

近現代の文学について、書かれた時代や場所・異なる立場の読者などを想像しながら、作品を読み解いていきます。

木戸 雄一 教授
日本近代・現代文学、近代出版史

■ 君嶋ゼミ

和歌を中心に中世文学の研究方法を学び、自身のテーマを設定して動乱の時代に生きた人々の表現と心に迫っていきます。

君嶋 亜紀 教授
日本中世文学、国語科教育

■ 金ゼミ

戦争や震災など、文学の表現に大きく影響する歴史的状況を考えながら、個々の作品と向き合っていきます。

金 ヨンロン 准教授
日本近代・現代文学、ポストコロナル批評

■ 久保ゼミ

『源氏物語』などの平安時代の文学作品を読み込み、自分の言葉で平安文学の魅力を語れるようになることを目指します。

久保 堅一 教授
日本中古文文学

■ 倉住ゼミ

『万葉集』や『古事記』『日本書紀』などの上代文学を、当時の状況を踏まえつつ、表現の分析をもとに研究しています。

倉住 薫 教授
日本上代文学

■ 小井土ゼミ

『平家物語』などの軍記文学を読み、中世を生きた人々の価値観や文化・社会について、さまざまな視点から考えます。

小井土 守敏 教授
日本中世文学

■ 桜井ゼミ

和歌・物語・日記などの平安時代の仮名文学を、先行研究を踏まえつつ、自分自身の発想を生かして読み解いていきます。

桜井 宏徳 教授
日本中古文文学

■ 塩野ゼミ

近現代の文学を、同時代のメディア報道・広告・挿絵等も参照しながら読み解き、ことばのさまざまな働きを研究します。

塩野 加織 准教授
日本近代・現代文学

■ 内藤ゼミ

近現代の小説を題材に研究します。ジェンダーやメディアなどの方法論を広く学びながら、自分のテーマを見つけます。

内藤 千珠子 教授
日本近代・現代文学、ジェンダー研究

■ 増野ゼミ

『論語』から『史記』、陶淵明、李白・杜甫と多彩な著作を対象に表現や時代背景等に基づき奥底にあるものを探求します。

増野 弘幸 教授
漢文学(古典詩)

教員紹介

中尾 桂子 教授
日本語教育
現代日本語の、特に、書きことばのスタイルに関心があります。

中山 愛理 准教授
図書館情報学
図書館サービスを中心に、図書館の提供や流通についても研究しています。

松本 博 教授
日本近代・現代文学
森鷗外を中心とする近代文学の表現研究と翻訳文学の影響を考察しています。



Introduction to learning

学びの紹介

塩野ゼミナール

先生の声

対話を重ね、思考を鍛えて
社会に役立つ力を磨きます

日本文学科 塩野 加織 准教授

このゼミでは、明治期から現代までの文学について、学生自身が対象とテーマを設定し、口頭発表と論文作成の方法を実践的に学びます。例えば、夏目漱石、江戸川乱歩、小川洋子、宇佐見りんなど、それぞれの興味関心に基づいて調べたり考察した内容を発表し、それをもとにゼミ生全員で議論します。このとき重要なのは、言葉を注意深く観察し、他者との対話を重ねながら自分の考えを深めていくことです。ゼミでの議論は、書く力・読む力だけでなく、話す力・聴く力を養うことにもつながり、これらは将来を切り拓くための支えになると考えています。



学生の声

全員での討議で得た視点を
研究に生かします

中村 実聖 さん

日本文学科 3年／埼玉県立大宮光陵高等学校出身

塩野ゼミは3・4年次合同ゼミのため人数が多く、研究発表に対して全員で意見や質問を交わすので、自分では気づかなかった新たな視点が得られます。また、事前に資料に目を通して質問や意見を用意するなど能動的に取り組む姿勢が身につく、作品を批判的に読むことで、登場人物の言動や記号が持つ意味について考察する力が高まりました。私は、湊かなえの『夜行観覧車』を研究対象とし、作中で繰り返される表現や、親子関係などに着目して研究を進めています。ゼミでの討議から得られたゼミ生や先生の意見を踏まえつつ、多角的な視点で考察を深めて卒業論文を完成させたいです。



新しい取り組み

登録日本語教員(国家試験受験資格・文部科学大臣認定機関の申請中)*

今、さまざまな理由から日本語を学びたい方が増えています。新たに文学部で取得できるようになる登録日本語教員(国家試験受験資格・文部科学大臣認定機関の申請中)*は、そうした方に日本語を教える教員を育てます。しかし、単なる日本語教育にとどまりません。日本文学科で学ぶ日本語学や日本文学の専門性を生かし、日本語の背後にある日本文化の価値を広く世界に発信できる人材を育成します。このプログラムを通して、日本文学科の専門性がますます国際化する現代社会への貢献につながるよう、確かな知識と考察力を身につけてほしいと願っています。



※ただし、文部科学省における審査の結果、予定した実践研修および養成課程が開設できない可能性があります。

課外活動

研修旅行

毎年秋に、2年生を中心とした「研修旅行」を行っています。グループごとに引率教員がつき、作品の舞台となった土地や名所・旧跡などを巡り、日本文学や歴史への理解を深められる貴重な体験となっています。学生と教員が親睦を深める人気の企画です。



京都女子大学への国内留学

京都女子大学で修得した単位が、本学の単位として振り替えられます。在学中に、東京と京都、2つの地で学ぶことで視野を広げ、多様な文化に触れるチャンスがあります。詳しくはP.15をご覧ください。



大妻女子大学日本文学関係貴重書展示

毎年、日本文科教員の企画による貴重書展を大妻女子大学博物館にて開催しています。開催期間中は博物館で授業を行うこともあります。また、学外の方々も多く来場しています。



Graduate's voice

より詳しい記事はこちら▶



卒業生の声



読解力や文章力と
多様な視点で見る力を生かし
よりよい社会づくりに貢献しています

渋谷区役所

佐野 琴美 さん

日本文学科 2023年3月卒業／千葉県立磯辺高等学校出身

現在の仕事を選んだ理由を教えてください。

誰もが生きやすい社会を実現するため、一人ひとりの生活を支える仕事がしたいと思い、公務員を志しました。渋谷区を選んだのは、教育や福祉の現場にいち早くICTを導入し、さまざまな企業や大学と連携した新しい事業に取り組む先進的な方針に共感したからです。将来性の高い環境で働けることも魅力でした。

仕事のやりがいを教えてください。

教育委員会事務局で、学校と地域をつなぐサポートや、教育関係団体の活動支援、区立科学館の運営管理など多岐にわたる業務に携わっています。学校や地域住民、関係団体や企業など渋谷区の多種多様な方々とながら持ちながら仕事に取り組んでいます。学校と地域が協力して行うイベントや、事業者が開催するイベントを通して子どもたちの楽しそうな姿を見かけると、充実感とやりがいを感じます。

大学での学びはどのように生かされていますか。

公務員は、法律や条例などの文書を読み、文章を書く業務が多いのですが、中でも特に公文書作成の際には適切な言葉、簡潔な文章で作成することが求められます。そんなとき、物語を読み解く授業や文章の構成を学ぶ授業で培った読解力や文章力が役立っています。また、文学作品の研究を通して、多様な視点に立つことで、一つの視点では見えなかったものが見えてくることも学びました。誰かの視点で考えることは、相手への理解や気遣いにつながり、生きていく上でも大切なことを修得できたと感じます。



Career choices

卒業後の進路

主な就職先 【運輸】ANAエアポートサービス/JALスカイ 【金融・保険】千葉銀行／千葉興業銀行／京葉銀行／城南信用金庫／中央労働金庫／東京信用金庫／日本マスタートラスト信託銀行／全国共済農業協同組合連合会／日本生命保険／明治安田生命保険 【情報通信】NSD／NTTデータビジネスシステムズ／MS&AD事務サービス／カブコン／明治安田システム・テクノロジー／読売新聞グループ本社 【建設】日本道路／ライト工業 【製造】一丸堂印刷所／エフピコ／オリエンタルモーター／シチズン・システムズ／東洋紙業／日経印刷／日本金属／不二工機／富士タイス／ホーチキ 【卸売・小売】JKホールディングス／ジェコス／立花エレクトック／図書館流通センター／ナブコシステム／三菱食品／八洲電機 【不動産・物品賃貸】三井不動産リアルティ 【学術研究・専門・技術サービス】石本建築事務所／コナミグループ／トーニチコンサルタント 【サービス】新幹線メンテナンス東海／JR東日本ビルテック／農中ビジネスサポート 【宿泊・飲食サービス】タリーズコーヒージャパン／三井不動産ホテルマネジメント 【教員】茨城県教育委員会／埼玉県教育委員会／千葉県教育委員会／東京都教育委員会／長野県教育委員会／古河市教育委員会／横浜市教育委員会／開智学園／佐藤栄学園 【公務員】千葉県／船橋市／沼田市／荒川区／渋谷区

主な進学先 大妻女子大学大学院／お茶の水女子大学大学院

※過去3年分から抜粋



英語英文学科



英語をステップに専門領域へ、そして世界へ

4年間じっくりと英語に取り組むことによって、グローバル化の進む世界で必要とされる〈本物の英語力〉を養成します。
さらに、英語圏の文学、英語学、英語教育学、英米文化の研究を通して、世界に通用する学生を育てます。

Point 1

本学最多の英語系科目数 (26科目)で徹底した英語学習

英語英文学科は、英語をすべての土台と考えています。よって他のどの学科よりも多い英語系科目を開講し、徹底かつ効果的に英語のスキルアップと英語を生かして国内外で活躍するキャリアを目指します。また、英語の教員免許が取得できるのも、英語英文学科だけの特徴です。

Point 2

OEPとPELLECで英語力の 向上と専門的学習を行う

英語英文学科独自の英語プログラム、OEP(オーイーピー：Otsuma English Program)で基礎的な4技能を底上げし、PELLEC(ペレック：Program for English Literature, Linguistics, Education and Culture)で、英語力の向上と、英語圏の文学、英語学、英語教育学、英米文化といった専門領域の知識を身につけます。

Point 3

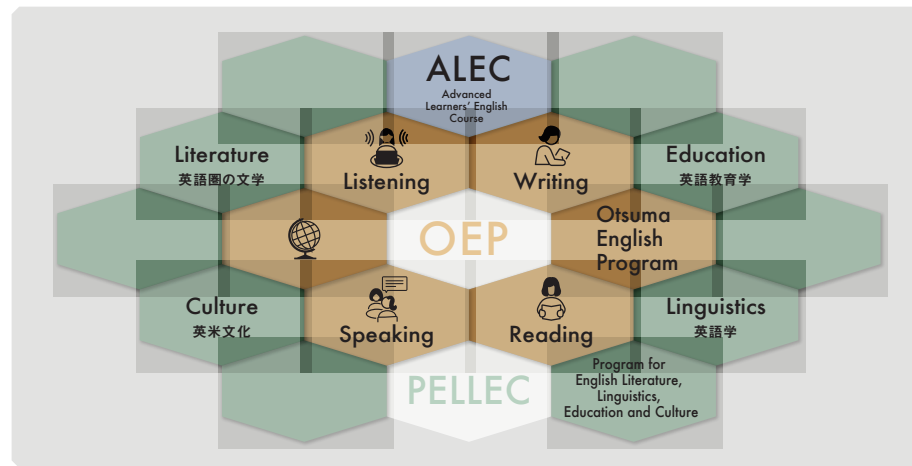
少人数制のゼミで深く学ぶ

3・4年次でPELLECの4つの領域の中から自分の関心に沿ったゼミに所属します。そこで一つの領域を深く学び、卒業論文に取り組みます。ゼミは少人数制で、教員との距離が近く、学生相互の深い考察や討論を行うことができます。

Fields of learning

学びのフィールド

基礎的な4技能を底上げする多数の英語系科目OEP、英米文学・英語学・英語教育学・英米文化の中から興味ある領域を専門的に学べるPELLEC、国際社会に通用する高い英語力を育成することを目的とした少人数精鋭のALECを用意し、本物の英語力を養成します。



Qualifications

取得できる資格

【科目履修で取得できる資格】

高等学校教諭一種免許状(英語) ^{※1}	中学校教諭一種免許状(英語) ^{※1}
学校図書館司書教諭	図書館司書
博物館学芸員	レクリエーション・インストラクター
登録日本語教員(国家試験受験資格・文部科学大臣認定機関の申請中) ^{※2}	

※1.教職課程の履修を継続するためには、2年次前期修了時までに次のいずれかを取得する必要があります。
英検2級、TOEIC®L&R 520点以上、TOEFL ITP® 480点以上、TOEFL iBT® 57点以上、GTE C-LR 232点以上、CASEC 620点以上。

※2.ただし、文部科学省における審査の結果、予定した実践研修および養成課程が開設できない可能性があります。

Graduation theses

主な卒業論文テーマ

※2024年度テーマから抜粋

- 映画"Mean Girls"におけるインボライトネス・ストラテジー
- アイロニーの視点によるSpongeBob SquarePantsとその日本語吹き替え版の比較分析
- 奪われる声ーアメリカ映画The Hate U Giveにみる白人至上主義的人種概念がもたらす黒人差別
- 『秘密の花園』と『小公女』における子供の成長
- ルイーザ・メイ・オルコット『若草物語』にみる19世紀アメリカの社会と女性たち
- 無生物主語を用いた英語表現
- 日本人英語学習者によるインド英語の理解度
- A Survey Study on How Much People Want to Be Good at English as Their Ultimate Goal or Purpose
- シャーロット・ブロンテ『ジェーン・エア』に見る女性の自立

Student's voice

在学生の声

文学や映画を切り口に 異なる価値観への理解が深まりました

西谷 紫音 さん

英語英文学科 4年 / 静岡県立榛原高等学校出身

学科を選んだ理由を教えてください。

高校時代、英語学習や地域活動を行う部活動を通し、海外との関わりを視野に入れてものごとを考える重要性や必要性を感じました。国際感覚を磨ける大学を探す中で気づいたのは、英語を話せるようになるだけでなく、人と人との関わりという観点から英語を学びたいという思いです。英語英文学科を選んだのは、大好きな文学の領域から英語はもちろん、文化の違いやコミュニケーションも学べ、幅広い学びの選択肢があると感じたからです。

どのようなことを学んでいますか。

1・2年次は英語の基礎をしっかり学びます。「異文化コミュニケーション」は、文化の違いによる考え方や行動の違いを文学や映画からひもとく授業で、これまで知らなかった日本文化への理解を深めるきっかけにもなりました。「資格英語」はTOEIC®の分野ごとの解き方のコツをピンポイントで学べるので、点数を伸ばすのに役立ちました。さまざまな視点から学修できるカリキュラムで、英語への関心がさらに高まり、楽しみながら学んでいます。

より詳しい記事はこちら▶



Curriculum

科目の詳細検索(シラバス)はこちら ▶



カリキュラム紹介 (2025年度カリキュラム)

赤＝必修科目 黒＝選択科目
■＝中学校・高等学校教諭一種免許状(英語)資格取得に必要な科目 ※P.23の資格関連科目と併せてご確認ください。
■＝OEP科目 ■＝PELLEC科目 ■＝ALEC科目

1年次		2年次	3年次	4年次
学部共通科目			言語文化を知る 日本語の歴史 日本語と社会 英語と日本語 一般言語学 文学文化論 ドイツ文化 フランス文化 中国文化 韓国文化 地域文化を知る 江戸・東京の文化 日本文化とアジア 東南アジア文化 イギリスの風景 イギリスの階級と伝統 アメリカの風土と歴史 アメリカの文化と思想 イスラム文化 メディア文化を知る 文学・文化の理論 世界文学 ジェンダー文化論 映像文化論 出版文化論 広告論	
		世界を知る	国内・海外研修 A	国内・海外研修 B
専門教育科目	基礎セミナー 英語発音入門■ 英文法(基礎)1・2■ 英文法(発展)1・2■ 英文講読(基礎)1・2■ Extensive Reading(Basic)■ Speaking(Basic)A・B■ ISEC■ 学問への扉 イギリス入門■ アメリカ入門■	英文法(発展)1・2■ 英文講読(発展)1・2■ 英語音声学演習■ Speaking(Intermediate)A・B■ 英文学入門1・2■ 米文学入門1・2■ 英語学入門1・2■ 基礎研究	セミナー1・2 Special Topics through English■ Speaking(Advanced)■ Discussion on Social Issues Proactive English Learning about Japan 英語文学A■ 英語文学B■ 英語文学C■ 英語文学D■ 英語文学(特論)A■ 英語文学(特論)B■ 英語圏文化(言語)■ 英語圏文化(社会)■	セミナー3・4 卒業論文 通訳演習■ 観光英語■ 英文精読演習■ 英語ベストセラーを読む■ 英語圏文化(特論)■ 英語学(音声)■ 英語学(文法)■ 英語学(意味)■ 英語学(特論)■ 世界の英語 領域間探求
		ジェンダー論演習	異文化コミュニケーション1・2■	英語教育学(第二言語習得論)
		声に出して読む英語 Extensive Reading(Advanced)		
		Academic English A・B■	Project-Based English A・B■	TOEIC演習
		Integrated English 1A・1B	Integrated English 2A・2B	TOEIC Preparation
		Global Issues and Communication	Strategies for Speaking	Research and Presentation
	OEP (オーイービー) Otsuma English Program	PELLEC (ペレック) Program for English Literature, Linguistics, Education and Culture	ALEC (アレック) Advanced Learners' English Course	
	1・2年次を中心に受講します。英語科目を通してSpeaking, Writing, Listening, Readingの基礎的な4技能を高めるプログラムです。英文法の習熟度を競うGrammar Contest(1年次)、語彙の豊かさを競うVocabulary Contest(2年次)など、英語力を伸ばすためのさまざまなプログラムも用意しています。	英語英文学科で学ぶ4つの専門領域のことで、English Literature(英語圏の文学)、Linguistics(英語学、ことばのしくみと役割の研究)、Education(英語教育学)、Culture(英米文化)の4分野から構成されます。	オール・イングリッシュで行う、15人以下の英語特別プログラムです。Speaking, Writing, Listening, Readingの4技能をバランスよく伸ばし、国際社会に通用する高い英語力を育成します。要件を満たした受講生に発行される修了証は、就職活動にも活用できます。	
			各科目の配当年次や必修科目等の区分は変更になることがあります。	

Featured classes

授業紹介



セミナー(国際共通語としての英語の発音)
英語発音を学びつつ、母語・非母語問わず世界のさまざまな英語音声の特徴を分析します。パソコンを使った音響分析も行います。豊富な英語発音の世界を知り、訛りによる偏見を持たない態度・姿勢を育てます。



通訳演習
授業の前半はCAを目指す学生のために、英語の面接対策を中心に発表を行います。後半は通訳ガイド英語として、外国人がよく聞く質問に対して自分なりの答えを発表します。毎回クラスの約1/3が発表を行います。



Project-Based English A・B
In small groups, students will develop platforms on topics about society, culture, and the world. They will use their platforms to interact through discussion and presentations. They will present "action-gap" proposals to make habit change in written and oral form.

Q&A

よくある質問

Q 留学している学生はどのくらいいますか。

A 2023年度は、短期留学が29人、長期留学が10人。2024年度は、短期留学が15人、長期留学が3人でした。

Q 中学・高校教諭(英語)1種免許を取得した学生はどのくらいいますか。

A 例年10人程度です。

Q TOEIC®は大学で受験できますか。

A 英語英文学科の学生は、年に1度、千代田キャンパスで無料で受験することができます(そのほか全学生が受けられる有料のものもあります)。

Q すべて英語で行われる授業はどのくらいありますか。

A 13科目あります。うち12科目はネイティブスピーカーによる授業です。

Seminars

シラバスでゼミナールを検索する場合には「担当教員」に教員姓を入力の上、検索してください。

英語英文学科の15のセミナー セミナー1～4

■ Critical Reading and Writing

With the increasing influence of information technology, the ability to think critically becomes more important. Important related issues will be examined at a theoretical and practical level with particular emphasis on reading and writing skills.

Evans, Hywel 教授
Theoretical Linguistics

■ Asians' English Language Identities

Students explore their identities as learners and users of English. They develop their topics through studying visual media, doing surveys and interviews.

Ikeda, Ken 教授
アメリカ文化、英語教授法

■ アメリカ女性の輝きに学ぶ

文学や音楽などを通してアメリカの女性たちについて学び、自分らしく輝くためのヒントをもらいます。

石川 千暁 専任講師
アメリカ文学・文化・ジェンダー

■ アメリカ文学の傑作を読む

19世紀アメリカの傑作短編を丁寧に読みます。英語を精読する面白さを味わうと同時に、アメリカという国について深く学びます。

石木 利明 教授
19世紀アメリカ文学

■ 英語教育学・異文化間コミュニケーション

英語力を高める学び方・教え方、異なる文化を持つ人同士が心を通わせるコミュニケーションの取り方を研究します。

伊東 武彦 教授
英語教育学、異文化間コミュニケーション

■ 発想から探る英語の意味と使用

英語の発想という視点から、形と意味のつながり、具体的場面での使い方について学習、研究を行います。

江連 和章 教授
英語学、言語学

■ 初期近代の詩と演劇を読む

シェイクスピアの時代のイギリスで書かれた文学を、その背景にある歴史・文化について考えながら読んでいきます。

大島 範子 専任講師
16・17世紀イギリス文学

■ 国際共通語としての英語の発音

ネイティブであるかどうかを問わずさまざまな人々が英語を使う現代社会で、誰にでも通じる英語発音とは何かを考えます。

新谷 敬人 教授
音声学、音韻論

■ アメリカの社会と文化を考える

人種、ジェンダー、アイデンティティをテーマに、映画や文学作品を通してアメリカの社会と文化を考えます。

鈴木 紀子 准教授
アメリカ文化、アメリカ研究

■ 19世紀の小説と詩を読む

現在はジェイン・オースティンの『分別と多感』という小説を、みんなで謎解きをする感覚で読み進めています。

田代 尚路 准教授
19世紀イギリスの詩

■ 言語コミュニケーションと個を考える

外国語使用の土台とされる言語コミュニケーション下での個性や自己表現について、新たな視点を探ります。

千田 誠二 教授
英語教育学、英語学習者論

■ 児童文学と現代イギリス小説を読む

『不思議の国のアリス』などの児童文学を精読します。また、現代イギリス小説を読み、現代社会で私たちが生きることについて考えます。

夏目 康子 准教授
児童文学と現代イギリス小説

■ 19世紀ヴィクトリア朝小説を読む

19世紀ヴィクトリア朝の女性作家の小説を扱い、女性の語りや表象など、さまざまな観点から考察し議論することで理解を深めます。

早川 友里子 准教授
イギリス小説

■ 英語の仕組みとはたらき

実際の言語資料(新聞・雑誌・映画の台詞・漫画等)に基づき、言葉としての英語を分析する方法を学びます。

村上 丘 教授
英語学、言語学

■ アメリカ文学や映画で社会を斬る

アメリカの文学作品や映画を分析することによって、そこから見えてくる精神世界や社会問題を丹念に探っていきます。

森井 美保 専任講師
現代アメリカ文学



Introduction to learning

学びの紹介

英語英文学科の特徴的なプログラム・活動

ISEC (アイセック)

ISECとは、「Intensive Spoken English Camp」の略で、夏休みに3泊4日の合宿形式で行われる1年生対象の集中合宿です。英語ネイティブ・スピーカーの講師1人に学生が8・9人という少人数制で、リスニング・スピーキング能力を高めます。期間中は日本語禁止で、生活がまるごと英語漬けになる合宿ならではの授業です。



レシテーション・コンテスト

英語英文学科の学生は、入学と同時に「大妻女子大学英文学会」に入会します。レシテーション・コンテストは英文学会の活動の一つで、1年生を対象に行われるコンテストです。有名なスピーチや小説の一節などを暗唱し、スピーチ技術を競います。正確な発音はもちろん、スピードや声の調子、ジェスチャーなど英語学習に必要な力を磨くことができます。



自分の英語力を社会に客観的に示すことのできるTOEIC®スコア。英語英文学科の1～3年生は全員必修でTOEIC®-IPテストを年1回受験します。受験料は学科がすべて負担。スコアの目標は600点以上。これをクリアした学生、また前年度より100点以上伸びた学生に報奨金が与えられる制度もあります。

長期留学体験談



古賀 可那子 さん
英語英文学科 3年／
佐賀県私立早稲田大学系属早稲田佐賀高等学校出身

留学先:カナダ ヨーク大学ELI／留学期間:2024年3月～8月

生きた英語が身につき、帰国後の授業がより面白くなりました

英語や発音の授業など、学科での学びを通じて英語の面白さや難しさに触れ、より実践的な力を伸ばすために、カナダへの留学を決意しました。留学準備について学科の先生方にアドバイスを求めたところ、読んでおくとい本や音声教材などを教えていただき、留学の心構えができました。現地では、英語でエッセイを書いたり、文献を調べて発表したりと多くの課題に苦戦しながら取り組む日々を過ごしました。留学先の先生に、「英語を学びに来ているのだから恥ずかしが

らなくていい」と言っていたが、積極的に質問や発言ができるようになりました。週2回、現地のネイティブスピーカーに英語を教えてもらう代わりに日本語を教えていました。フランス、韓国、フィリピンなどさまざまな国の友人ができ、彼らとの交流で異なる文化や習慣に触れ、生きた英語を学ぶことができました。帰国後は学科の授業がますますおもしろくなりました。自分に自信を持てるようになり、卒業後は英語を通じて世界とつながる仕事を志望します。

短期研修体験談

研修先:オーストラリア RMIT大学／研修期間:2024年2月～3月

研修を経て、積極的に行動できるようになりました

海外文化に触れ、理解したいという思いを入学前から持っていたので、2年次の春休みに大学の研修プログラムに参加しました。1か月という短期間なので、少しでも英語力を伸ばすために、クラスメイトやホストファミリーに積極的に話しかけることを心掛けました。もともと人見知りだった私にとって大きな挑戦でしたが、特にホストマザーはいつも明るく丁寧に対応してくれ、「伝わった!」という実感を持たせてくれました。研修前は、間違いを恐れて行動できないことが多かったので、積極性

の向上が一番の成長だと感じます。また、実際に海外で学んでみて、英語英文学科での学びがとても役立つことを実感しました。1年次に参加したレシテーション・コンテストで発音の仕方や聞き分けを練習したこと、「英語発音入門」や「英語音声学演習」の授業で、似た発音でも違う意味を持つ単語の知識を得たことなどを、現地の英語を聞くとときや自分で話すときに思い返し、より深い理解につながれたと思います。



志田 佳南 さん
英語英文学科 3年／
千葉県立袖ヶ浦高等学校出身

Graduate's voice

より詳しい記事はこちら▶



卒業生の声



心が通うコミュニケーション力を 生かし快適で安全な 空の旅をお届けします

日本航空株式会社
高矢 里奈 さん
英語英文学科 2024年3月卒業／埼玉県私立昌平高等学校出身

現在の仕事を選んだ理由を教えてください。

大学で磨いた英語力と異文化間コミュニケーションの専門性を生かして、多くの人に幸せを届ける仕事に就くことが目標でした。人と接することが好きだった私が選んだ職業は、客室乗務員です。お客様に寄り添い、笑顔にする客室乗務員の方々のプロフェッショナルな姿を見て、目指す姿がここにあると確信し、志望しました。

仕事のやりがいを教えてください。

お客様への尊い命をお預かりする仕事であることを常に念頭に置き、快適な空の旅をお届けしています。マニュアルを超えた、百人百様の心のこもったサービスを提供する先輩方から多くを学び、私も一人一人のお客様に寄り添うよう心掛けています。ゼミで身につけた、異文化の壁を越えて心を通わせるコミュニケーションの手法が役立っています。「あなたのおかげで楽しい空の旅になった」と笑顔で飛行機を降りていただけると、心の底から喜びを感じます。

大学での学びはどのように生かされていますか。

多国籍のお客様の文化を理解・尊重した上でコミュニケーションを図れるのは、大学で多角的に考える力を得たからです。また、正課外講座の大妻マネジメントアカデミー(OMA)では、各業界の第一線で活躍する講師からさまざまな話が聞け、将来を考えるよい機会となりました。中でも客室乗務員に特化した講座は、非常に実践的な内容で、夢を後押ししてくれました。



Career choices

卒業後の進路

主な就職先 【運輸】全日本空輸／日本航空／中日本航空／ANAエアポートサービス／JALスカイ／NX・NPロジスティクス／F-Line／商船三井ロジスティクス／スカイマーク 【卸売・小売】稲畑産業／因幡電機産業／グローセル／興和／セブン-イレブン・ジャパン／双日食料／立花エレクトック／豊島／西川／ヤーマン／ラルフローレン／ルイ・ヴィトンジャパン 【建設】ダイダン／高砂熱学工業 【製造】KOA／住友化学／住友電気工業／東ソー／ローム 【情報通信】第一法規 【金融・保険】群馬銀行／八十二銀行／三井住友信託銀行／日本生命保険 【不動産・物品賃貸】三井不動産リアルティ／三菱地所パークス 【宿泊・飲食サービス】西武・プリンスホテルズワールドワイド／帝国ホテル／日本ホテル／ニュー・オータニ／星野リゾート／森ビルホスピタリティコーポレーション 【生活関連サービス】東武トップアース 【教員】埼玉県教育委員会／東京都教育委員会／宮城県教育委員会／武蔵野中学高等学校 【医療・福祉】社会保険診療報酬支払基金 【サービス】JALナビア／野村不動産パートナーズ／みずほビジネスサービス／三井住友トラスト・ビジネスサービス／三井不動産ファシリティーズ 【公務員】防衛省／上尾市／本庄市／大田区

主な進学先 大妻女子大学大学院

※過去3年分から抜粋

コミュニケーション
文化学科
ホームページ

コミュニケーション文化学科

他者とのコミュニケーションを通して広い視野と豊かな人間性を身につける

コミュニケーション文化学科は、他者との関わりを通して異文化・メディア・社会政策に対する理解を深めることに力を入れています。互いを尊重し交流する人間関係を楽しむ中で、国際社会で求められるコミュニケーション力を育みます。

Point 1

広い視野から 社会・文化を捉える

国家・地域の枠を超えた文化・社会現象への関心を深め、現在起きている問題を直視し、「国際性」「現代性」「学際性」の3つをキーワードに、より広い視野から文化・社会を考えます。

Point 2

多様な観点から 社会課題を捉える力を養う

専門分野は、「言語・異文化コミュニケーション」と「表象・メディアコミュニケーション」「社会・政策コミュニケーション」の3系列を柱に、多彩な選択科目を用意しています。

Point 3

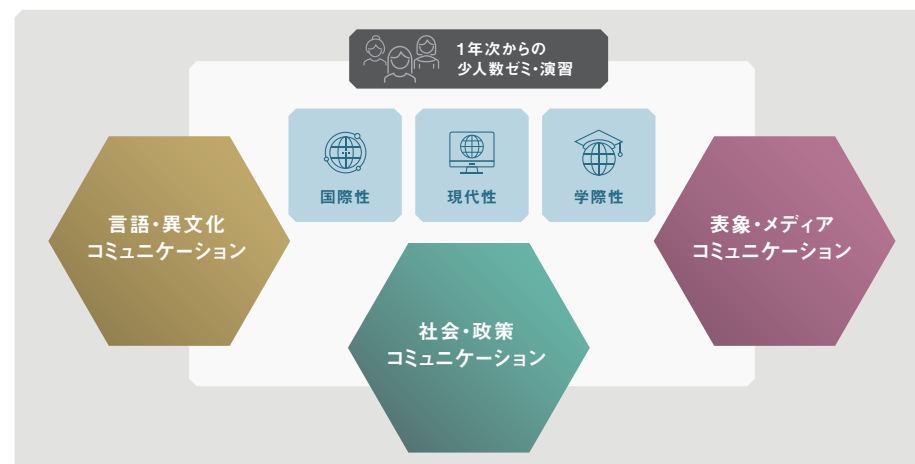
1年次からの少人数ゼミなどで コミュニケーション力を磨く

必修である1年次からの少人数ゼミに加え、豊富な演習科目などを通じて、ものの見方・考え方・情報発信能力を身につけていきます。また、卒業研究ゼミは3年次から始まり、3系列の専門科目に隣接した発展科目も学びます。

Fields of learning

学びのフィールド

各国の国際情勢や言語を学ぶ「言語・異文化コミュニケーション」、現代社会におけるメディアの在り方や重要性を考える「表象・メディアコミュニケーション」、政策や戦略をどう社会に伝えるかを考える「社会・政策コミュニケーション」の3系列を柱に、現在起きている諸問題を考察していきます。また、研究・教育の基礎となる1年次からの少人数ゼミを中心に、ものの見方・考え方・情報発信能力を身につけていきます。



Qualifications

取得できる資格

【科目履修で取得できる資格】

図書館司書

博物館学芸員

レクリエーション・インストラクター

登録日本語教員(国家試験受験資格・文部科学大臣認定機関の申請中)[※]

※ただし、文部科学省における審査の結果、予定した実践研修および養成課程が開設できない可能性があります。

Graduation theses

主な卒業論文テーマ

※2024年度テーマから抜粋

- ディズニー『眠れる森の美女』の世界はどこからやってきたのか
- パレスチナ／イスラエルをめぐる新聞報道の批判的ディスコース分析
- AIに対する認識をSF作品から考える
- 植民地経験による経済発展の差異：東南アジアの事例から
- ヒスパニックのメディアと文化
- 外国につながる子どもたちと教育支援—群馬県太田市と東京都中野区を中心に—
- 日本のテレビドラマから見る女性ライフスタイルの変化
- 日本人女性のあいつちの打ち方の変化—社会進出との関係
- 『カードキャプターさくら』におけるジェンダー表現について
- コンテンツ産業における日本と韓国のマーケティング戦略比較

Student's voice

在学生の声

フィールドワークや留学を通して 異文化への理解が深まりました

大澤 塔子 さん

コミュニケーション文化学科 3年 / 群馬県立館林女子高等学校出身

学科を選んだ理由を教えてください。

高校の授業でSDGsや児童労働の話題に触れ、世界の貧困問題に関心をもちました。この学科なら、大好きな英語の学修を深めつつ、国際問題や他国の文化など幅広い学びを得られると思い、オープンキャンパスに参加しました。そこでフェアトレード商品の販売や貧困国への募金活動を行う大妻国際ボランティアサークル「ハッシュンティ・フル〜」の存在を知ったことも、進学の後押しになりました。現在は、このサークルに所属して活動中です。

どのようなことを学んでいますか。

本学科には異文化、メディア、社会・政策の分野における授業が数多くあり、グローバル社会で役立つ知識を得られると同時に、幅広い授業の中から、自分の関心がある分野を見つけることもできます。私は、国際問題や在日外国人に関する授業を通じて、異文化コミュニケーションの学びを深めたいと思い、ゼミナールで研究を進めています。調査のために、群馬県大泉町でブラジル人の方にインタビューを行い、言葉の壁や外国人への差別など、在日外国人が直面する悩みを聞くことで、改めて異文化理解の重要性を認識しました。

より詳しい記事はこちら ▶



Curriculum

科目の詳細検索(シラバス)はこちら▶



カリキュラム紹介 (2025年度カリキュラム)

赤＝必修科目 緑＝選択必修科目 黒＝選択科目				
1年次		2年次	3年次	4年次
学部共通科目	コミュニケーション文化概論A／ コミュニケーション文化概論B 複数の教員によるリレー方式で、コミュニケーションについて多様な観点(異文化、メディア、表象文化、社会・政策)から考える、この学科の入門授業です。		言語文化を知る 日本語の歴史 日本語と社会 英語と日本語 一般言語学 文字文化論 ドイツ文化 フランス文化 中国文化 韓国文化 地域文化を知る 江戸・東京の文化 日本文化とアジア 東南アジア文化 イギリスの風景 イギリスの階級と伝統 アメリカの風土と歴史 アメリカの文化と思想 イスラム文化	メディア文化を知る 文学・文化の理論 世界文学 ジェンダー文化論 映像文化論 出版文化論 広告論
		世界を知る 国内・海外研修 A 国内・海外研修 B		
講義系科目				
コミュニケーション文化概論A コミュニケーション文化概論B	言語・異文化コミュニケーションⅠA～ⅠD 言語・異文化コミュニケーションⅡA～ⅡD 表象・メディアコミュニケーションⅠA～ⅠE 表象・メディアコミュニケーションⅡA～ⅡE 社会・政策コミュニケーションⅠA～ⅠD 社会・政策コミュニケーションⅡA～ⅡD	言語・異文化コミュニケーション 社会言語学 語用論 国際関係論 比較国際教育論 東南アジア地域研究 言語文化論 グローバル・ヒストリー論	表象・メディアコミュニケーション メディア社会学 メディア文化論 映像表現論 欧米文化論 現代ジェンダー論	社会・政策コミュニケーション 社会心理学 アメリカ社会論 サーバントリーダーシップ論 現代正義論 多元的社会的サステナビリティ論
演習系科目				
日本語口頭表現法	コミュニケーション文化特殊研究			
エンパワメントゼミⅠ・Ⅱ	エンパワメントゼミⅢ・Ⅳ			
1・2年次合同で実施します。	言語・異文化コミュニケーション 演習ⅠA～ⅠD 表象・メディアコミュニケーション 演習ⅠA～ⅠE 社会・政策コミュニケーション 演習ⅠA～ⅠD	言語・異文化コミュニケーション 演習ⅡA～ⅡD 表象・メディアコミュニケーション 演習ⅡA～ⅡE 社会・政策コミュニケーション 演習ⅡA～ⅡD		
英語口頭表現法 フランス語口頭表現法	中国語口頭表現法 韓国語口頭表現法	ベトナム語口頭表現法		
	社会調査演習 コンピュータ・リテラシー テクニカル・ライティング			
	リサーチ&プレゼンテーション 映像制作	スクリーン・イングリッシュ インターナシップ・アレンジメント	フィールドワーク	
			卒業研究	
		卒業研究ゼミⅠ・Ⅱ	卒業研究ゼミⅢ・Ⅳ 卒業論文	

各科目の配当年次や必修科目等の区分は変更になることがあります。

各科目の配当年次や必修科目等の区分は変更になることがあります。

Featured classes

授業紹介



表象・メディアコミュニケーションIIA

人々とメディアの相互作用がどのように社会を構築しているのか、という問いをジェンダーの視点から考えていきます。メディア論をジェンダーの視点から読み直し、メディア・コミュニケーションの今日的特徴と課題を考察します。



表象・メディアコミュニケーションIIC

メディア文化とそれを支えるメディアテクノロジーについて、理論的に考えていきます。日本とグローバル化という文脈を踏まえつつ、現代社会におけるメディアの重要性について、理解を深めます。



社会・政策コミュニケーションIIA

世界における貧困、教育格差、ジェンダー不平等、人種差別等の解決のための効果的かつ倫理的な国際協力の在り方について考えます。また、持続可能な社会の実現に向けて従来の開発を再考し、行動する力を養います。

Q&A

よくある質問

Q 「エンバワメントゼミⅠ～Ⅳ」「卒業研究ゼミ」はどのように決まりますか。

A 「エンバワメントゼミ」は1・2年次合同であり、ランダムに分けた15人前後のクラスで行う少人数ゼミです。3・4年次合同の「卒業研究ゼミ」では、自らの興味に基づいてゼミを選択します。

Q 英語以外の外国語はどのような言語を学ぶことができますか。

A 全学共通科目の外国語科目として、フランス語、ドイツ語、スペイン語、ロシア語、中国語や韓国語などを学ぶことができます。それ以外に、フランス語、中国語、韓国語、ベトナム語の専門科目が用意されています。

Q 長期留学した場合、4年間で卒業することはできますか。

A 本学で実施している長期留学プログラムであれば、履修科目の内容により、認定された科目が単位認定されます。そのため、4年間で卒業することも可能です。

Q 「言語・異文化コミュニケーション」と「表象・メディアコミュニケーション」「社会・政策コミュニケーション」は、コースに分かれていますか。

A コース分けはしておらず、学生の興味・関心に従って科目を履修することが可能で広く学べることが本学科の特徴です。

Seminars

シラバスでゼミナールを検索するには「担当教員」に教員姓を入力の上、検索してください。

コミュニケーション文化学科の13のゼミナール 卒業研究ゼミⅠ～Ⅳ

■ 李ゼミ

グローバルかつデジタルな情報環境におけるメディア、ジャーナリズム、表象に関わる諸問題について共に考えます。

李 美淑 准教授
メディア研究、ジャーナリズム研究

■ 榎本ゼミ

演劇、文学作品、ファッションなど日仏の文化を社会的、歴史的見地から学び、現代社会の問題へとつなげて考えていきます。

榎本 恵子 准教授
演劇論、フランス文学・文化

■ 興津ゼミ

世界の多様な価値観を尊重し、地球規模課題を自分ごととして捉え、国際協力と教育の在り方を共に考えます。

興津 妙子 教授
比較国際教育学、アフリカ地域研究、国際協力論

■ 川村ゼミ

メディア・コミュニケーション・テクノロジーとメディア文化という観点から、現代社会について考えていきます。

川村 寛文 准教授
メディア文化論、カルチュラルスタディーズ

■ 上村ゼミ

地域でみられる諸課題について、現地調査を通じて要因や解決策を分析・考察して、地域の実情に対する理解を深めます。

上村 博昭 准教授
経済地理学、地域公共政策

■ 関本ゼミ

東南アジアに関する幅広いテーマを対象に、現代的視点と歴史的・文化的観点の両方から理解を深め、研究していきます。

関本 紀子 准教授
東南アジア社会経済史、ベトナム地域研究

■ 竹部ゼミ

調査や実験を行い、取得したデータを統計解析ソフトを用いて分析することで、人間の心や行動の法則を明らかにします。

竹部 成崇 専任講師
社会心理学

■ 戸田山ゼミ

アメリカの歴史・政治・文化と、世界各地で国境を越える人々の移動に注目し、現代社会の成り立ちを幅広く研究します。

戸田山 祐 専任講師
アメリカ史、移民研究

■ 松田ゼミ

東アジアを中心とする国際問題(日韓関係など)から、K-POP等のサブカルチャーまで、幅広く探究します。

松田 春香 准教授
東アジア国際関係史、韓国・朝鮮近現代史

■ 松村ゼミ

各自興味のあるテーマを取り上げ、チュートリアル(個別指導)とプレゼンテーション、ディスカッションにより研究を進めます。

松村 茂樹 教授
アジア太平洋国際交流論、サーバントリーダーシップ論

■ 守田ゼミ

英語や英語によるコミュニケーションを日本語と比較しながら、両者における物事の捉え方の違いについて考察を深めます。

守田 美子 教授
英語学、言語学

■ 横濱ゼミ

映像をはじめ多様な媒体で展開する物語やその背景である社会・歴史を含め、日本の表象文化について幅広く考察します。

横濱 雄二 教授
映像文化論、日本文化論

■ 吉田ゼミ

日本語・日本語コミュニケーション(映画やマンガ・ドラマ・SNSなどを含む)・日本文化に関するテーマを中心に、幅広く研究します。

吉田 光浩 教授
日本語学、日本語コミュニケーション



Introduction to learning

学びの紹介

プレゼンテーション大会



プレゼンテーション大会には有志の学生が参加し、日本語、英語、中国語、韓国語などさまざまな言語で発表を行います。テーマは、留学先で学んだこと、国内外でのボランティア経験、現代社会に関心を集めているトピックの調査、歴史上の出来事の研究など多岐にわたります。2024年度は4組が出場し、話し方、内容、資料など多方面から聞き手に届く工夫をし、発表しました。いずれも個々の学生の興味・関心から発した自主的な探究活動に基づく発表で、学術的に意義深い内容も多く、卒業研究のテーマにもつながります。海外での体験についてのプレゼンテーションでは、訪問先の国・地域の衣装を着用するなど、異文化理解を深めつつ、多様なコミュニケーションの能力を高めることを重視する本学科ならではの企画です。

留学体験を生き生きと発表し、聞き手の関心を惹きつけました

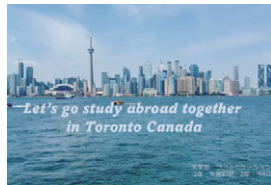


矢島 彩妃 さん
コミュニケーション文化学科
3年／
千葉県立千葉北
高等学校出身



今村 香紅那 さん
コミュニケーション文化学科
2年／
三重県私立三重
高等学校出身

2年生の今村香紅那さんと3年生の矢島彩妃さんがペアを組み、「【驚愕】タダでトロント留学体験!」と題して、カナダでの留学体験について発表しました。聞き手がカナダ・トロントの街で実際に留学している雰囲気を味わえるよう、写真を多く使って留学生活の1日をテンポよく紹介しました。矢島さんは、「大学のプログラムでカナダに留学した経験を伝えることで、一人でも多くの学生に留学への興味を持ってもらいたいと思い、プレゼンテーション大会に参加しました。私自身、留学での学びや成長を振り返るよい機会になりました」と話しました。矢島さんに誘われて参加したという今村さんは、「留学で多文化に触れ、価値観が大きく変わり、得られた知識や経験は人間性を高め、今後の就職活動などに生かされると実感しました。矢島さんと一緒にいかに聴衆を巻き込めるかを考えて準備を進め、セルフプロデュース力が向上したと感じます。コミュニケーション文化学科ではプレゼンテーションの授業も多く、学びを生かした挑戦になりました」と話しました。



特色ある学び—演習授業

コミュニケーション文化学科ではグループディスカッションやプレゼンテーションを取り入れた演習授業が多く、授業を通じて学生の主体的な取り組みやプレゼンテーション力を養います。

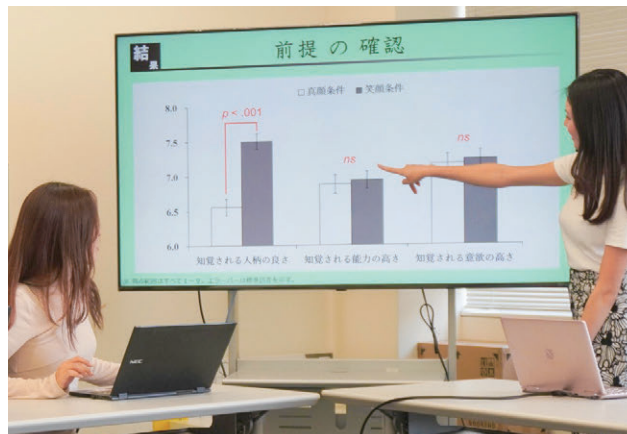
映像文化演習

アニメを中心とした、映像作品やメディア作品を取り上げつつ、映像・メディア文化の可能性について、政治的、社会的、経済的な観点から考察していきます。グループ発表やディスカッションを通して、理解を深めていきます。



心理学を学ぶ演習

3年次前期で心理学研究をする際に必要な基礎知識を学び、3年次後期からグループに分かれて研究を行います。グループ研究では、自分たち自身でテーマと仮説を設定し、調査や実験を行い、得られたデータを分析し、考察をします。



Graduate's voice

卒業生の声



より詳しい記事はこちら ▶



多様な人々や文化を理解する力を ホテルでの仕事に生かしています

三菱地所ホテルズ&リゾーツ株式会社

北島 涼音 さん

コミュニケーション文化学科 2023年3月卒業／千葉県立千葉北高等学校出身

現在の仕事を選んだ理由を教えてください。

多くの人と関わる仕事がしたいと考えていた私がホテル業界を選んだのは、国内外問わず、多彩なバックグラウンドを持った方とコミュニケーションを取る機会が豊富だからです。多くのお客さまと接して経験や知見を深められる環境で、私の提供するホスピタリティで喜んでいただけることに嬉しかったです。

仕事のやりがいを教えてください。

当社の展開するロイヤルパークホテルズのひとつ、丸ノ内ホテルでフロント業務とお客さまのあらゆる要望にお応えするコンシェルジュ業務に携わっています。海外からのお客さまも多く、「あなたのおかげで素敵な宿泊になった」という言葉をいただくこともあります。お客さまの思い出のひとつとなれた瞬間が本当にうれしいです。プラスもマイナスも含めてさまざまな声をいただくことが刺激となり、成長につながっていると感じます。

大学での学びはどのように生かされていますか。

大学では、映像研究に関するゼミに所属し、映画やアニメーション作品の登場人物の言動から「人の心」を読み解くことを研究していました。相手の心情を読み取る技術は、多くのお客さまと接する中で大いに生きています。また、メディア、映像作品、文学、歴史など幅広い学びを通して多方面にアンテナを張り、情報を集める力も養えました。お客さまのどんな要望にもお応えできるのは、この力があってこそです。



Career choices

卒業後の進路

主な就職先 【建設】JR東日本メカトロニクス／住友林業緑化／積水ハウス／ダイダイン 【製造】エフビコ／クリナップ／SUMCO／住友化学／住友金属鉱山／住友電気工業／大同信号／田辺三菱製薬／TDK／トヨタ自動車／日本航空電子工業／ホーチキ／吉野石膏／リケンテクノス 【情報通信】NSD／京セラコミュニケーションシステム／JCOM／ディスコ／福島民友新聞／山梨日日新聞社／U-NEXT HOLDINGS 【運輸】全日本空輸／日本航空／AIRDO／ANAエアポートサービス／ANA成田エアポートサービス／JALグランドサービス／JALスカイ／近鉄エクスプレス／首都圏新都市鉄道／ヤマト運輸 【卸売・小売】大塚商会／興和／国分首都圏／ジェコス／三菱商事プラスチック／ユアサ商事／RYODEN 【金融・保険】りそなホールディングス／三井住友信託銀行／中央労働金庫／みずほ証券 【不動産・物品賃貸】高見／東京センチュリー／三井不動産リアルティ／三菱地所コミュニティ 【学術研究・専門・技術サービス】創英国際特許法律事務所／虎門中央法律事務所 【宿泊・飲食サービス】芝パークホテル／スターバックス コーヒージャパン／日本ホテル／星野リゾート／三菱地所ホテルズ&リゾーツ 【生活関連サービス】近畿日本ツーリスト／JTB／八芳園／阪急交通社 【公務員】防衛省／岡谷市／三鷹市／盛岡市

主な進学先 大妻女子大学大学院／早稲田大学大学院

※過去3年分から抜粋



社会生活情報学専攻
ホームページ

社会生活情報学専攻

情報社会を広く深く理解し、自分自身を的確に表現する力を身につける

情報社会を賢く生きるためには、社会の仕組みや動きをよく理解し、自分の考えを的確に表現し発信できることが大切です。
広く深い見識を備え、実社会で活躍できる人材を育成します。

Point 1

専門分野を横断的に学ぶことによって情報社会を探求

経済学、経営学、社会学、メディア学の観点から、情報の社会的役割と情報社会の仕組みを探ります。心理学や英語、コンピュータなどの基礎分野も、自分の関心に合わせて幅広く学びます。

Point 2

確かな意思決定力と豊かな知識を備えた人材に成長

少人数制の授業や豊富な演習を通じ、あふれる情報の中から、適切な情報を整理・入手する方法を身につけます。

Point 3

情報メディアを使って自己表現の方法を学ぶ

コンピュータの専門知識や資格に限らず、多様なメディアを活用し、高度な情報社会で活躍するのに必要な自己表現力を養います。

Fields of learning

学びのフィールド

経済学、経営学、社会学、メディア学の4つの観点から、経済の仕組みや経営戦略、地域や社会の在り方、情報社会の成り立ちやメディアとコミュニケーションの問題などを総合的に学んでいきます。



Qualifications

取得できる資格

【科目履修で取得できる資格】

高等学校教諭一種免許状(情報)
学校図書館司書教諭
図書館司書
博物館学芸員
レクリエーション・インストラクター

【目指せる資格】

基本情報技術者試験^{*}
ITパスポート試験^{*}

^{*}特別対策講座を開校。
詳細はP.24をご確認ください。

Graduation research

主な卒業研究テーマ

※2024年度テーマから抜粋

- ファンとアンチの心理～推し活と感情が反転する瞬間～
- 日本語におけるジェンダー表現の変遷～言語と性差の歴史的背景と社会的影響～
- 若い女性の心をつかむサンリオのマーケティングー女子大生を将来の優良顧客へー
- 「バズる」とは～インターネットミームから生まれる言語～
- 女子大学生メジャーアイドルファンの消費特性ー支出の特徴と貯蓄への影響ー
- オーバーツーリズム問題が地元住民に与える影響ー鎌倉市を事例にしてー
- コーヒー産業とその消費文化
- 女性経営者のキャリアパスと成功要因

Student's voice

在学生の声

多彩な領域の経済活動を学び
商品企画や開発に生かしたいです

金森 優河 さん

社会生活情報学専攻 3年 / 東京都立竹早高等学校出身

専攻を選んだ理由を教えてください。

人は買い物をするとき、感情や状況によって衝動買いなど非合理的な選択をすることがあります。それを研究するのが行動経済学です。高校時代に、行動経済学の理論を学べる漫画を読み、人の行動や心理から経済活動を読み解く面白さを知りました。この専攻を選んだのは、複数の専門領域から社会の仕組みや動きを学べるカリキュラムに惹かれたからです。経済学に加え、心理学的なアプローチでも学べるのが魅力でした。

どのようなことを学んでいますか。

1・2年次は経済学、経営学、社会学、メディア学などを総合的に学修し、現在はマーケティングのゼミで消費者行動の学びを深めています。多彩な領域の知識を連携させ、幅広い視点で考える力を生かして、好きなミュージシャンのプロモーションについて研究を進めようと考えているところです。また、ネイティブ講師から毎日レッスンを受けられる課外英語力強化プログラムも受講。英語への抵抗感がなくなり、オーストラリアへの短期研修も実現しました。

より詳しい記事はこちら ▶



Curriculum

科目の詳細検索(シラバス)はこちら ▶



カリキュラム紹介 (2025年度カリキュラム)

赤＝必修科目 黒＝選択科目

■＝高等学校教諭一種免許状(情報)資格取得に必要な科目 ※P.23の資格関連科目と併せてご確認ください。

1年次		2年次		3年次		4年次	
専門 教育科目	必修科目						
	経営学入門 基礎経済学		社会生活情報基礎演習Ⅰ・Ⅱ		プログラミングの基礎■ プログラミング基礎演習■		社会情報学ゼミナールⅠ・Ⅱ
							社会情報学ゼミナールⅢ・Ⅳ 卒業研究
	選択科目						
	経済学系	経済政策論	マクロ経済と金融			国際金融論	ネットワーク経済論
			教育の経済学 グローバル経済	社会保障の経済学 企業の経済学	行動経済学 産業論	情報の経済学 日本経済論	経済史 女性労働論
			ケーススタディ経営学				
	経営学系	会計学入門	マーケティング入門			地域経営論	
			経営戦略論 企業と社会	経営組織論 簿記	財務会計 管理会計	ファイナンス マーケティング・サイエンス	流通論 消費者行動論
							消費者行動演習
	社会学系	現代社会論	都市と文化				
			社会調査法				
			ジェンダーとコロナリズム グローバリゼーションの社会学	量的調査演習 質的調査演習	情報行動論 情報文化史	移動とエスニシティ 都市論	社会学の理論と方法
メディア学系		マスメディア論	情報表現法■				
	メディア学基礎■	メディア社会論演習			広告論	オンラインデータ分析■	
		メディア史■ コンテンツ産業論	オルタナティブ・メディア論 ソーシャルメディア論	メディア運用演習■ メディアと社会変容	多文化社会論 AI社会論		
生活系	発達心理学 感情とパーソナリティの心理学 病と健康の心理学	老いの心理学 社会心理学					
	〈情報処理〉						
		情報分析演習■		情報リテラシー演習■			
教職課程関連科目							
				アルゴリズム論及び演習Ⅰ・Ⅱ■ 情報システム論及び実習Ⅰ・Ⅱ■			
		情報ネットワーク論及び実習Ⅰ・Ⅱ■					
留学認定科目							
異文化理解Ⅰ・Ⅱ							
学部 共通科目	コンピュータの基礎■ 情報処理実習A・B■ 基礎社会学		基礎統計学 ソフトウェア概論■ 経営と社会 AI入門■	社会情報概論■ 情報社会論■	コミュニケーション論 建築・不動産と社会	情報倫理■ 情報セキュリティ論 情報と法律■	
			情報基礎数学		情報と職業■		

各科目の配当年次や必修科目等の区分は変更になることがあります。

Featured classes

授業紹介



日本経済論

年金や医療などの生活関連の問題から産業や貿易などのグローバルな問題まで、日本が抱えるさまざまな経済問題の背景を理解します。そして経済学の理論を通して、望ましい経済政策とは何かについて議論します。



量的調査演習

アンケート調査結果を計量的に分析する量的調査の手法を学びます。設問を自ら作成し調査してみると、予想もしない回答がいかにか多いか実感できるはず。自らの想像力の限界を知り、その先を見通す力をつけることも目的です。



情報行動論

私たちの行動はメディア環境によって大きく左右されます。情報と人間の行動に関する知見を学び、情報を流通させるメディアの性質を知り、それに向き合う個人・集団の一員としてどのように行動するかを考えます。

Q&A

よくある質問

Q 履修モデルはありますか。

A 経済学・経営学系を中心に学ぶ、社会学・メディア学系を中心に学ぶといったモデルがあります。学生自身の興味関心に合わせて科目を選択することができます。本学ホームページの履修モデルも参考にしてください。

Q 1年次の社会生活情報基礎演習では何を学ぶのですか。

A 半期ごとに教員が入れ替わる少人数のクラスで、大学4年間を通じて必要になる論文・レポートの書き方や文献の調べ方、そのほか、さまざまな基礎的な研究スキルを学びます。

Q 社会情報学ゼミナールの選択はどのように行うのですか。

A 事前に学生の希望を聞き、人数に偏りが出た場合は調整します。ゼミを選ぶ2年次後期に各ゼミナールの見学や個別相談の機会が設けられます。

Q 情報系の科目にはどのようなものがありますか。

A コンピュータの基礎的な操作方法を学ぶものから、高度なプログラミングを習得するものまで、段階的に用意しています。情報系の学びを生かしてIT企業にエンジニアとして就職する学生も増えています。

Seminars

シラバスでゼミナールを検索する場合には「担当教員」に教員姓を入力の上、検索してください。

社会生活情報学専攻の11のゼミナール

社会情報学ゼミナールⅠ～Ⅳ

■ 行動経済学・実験経済学ゼミ

私たちの日常生活における選択や判断に感情や情報が与える影響について、行動経済学に関する文献を輪読するとともに実験やアンケート調査を実施することで理解を深めます。

荒川 潔 教授
ネットワーク経済論、情報の経済学

■ 都市と地域の社会学ゼミ

都市や地域で発生する多様な問題を社会学の視点から検討していきます。フィールドワークやインタビューなど調査を行いながら、実証的に事例を分析する力を培います。

笹島 秀晃 教授
都市社会学、文化社会学

■ 労働と生活の比較経済史ゼミ

「世帯」や「家族」といったミクロの主体の視点から、経済社会の構造や動態にアプローチすることを目指します。日本の経済社会が主な考察の対象ですが、国際的・歴史的な視点も重視します。

谷本 雅之 教授
比較経済史、労働経済論

■ 経営学・経営戦略論ゼミ

企業の新事業や伝統工芸産業の産地におけるイノベーションについて、経営戦略、経営組織、アントレプレナーシップの視点から基本文献の輪読と事例分析をもとに理解する力を養います。

山田 幸三 教授
経営学、経営戦略論

■ 社会学・ジェンダー論ゼミ

集団の権力関係、格差、家族、女性の労働、ジェンダーなどを社会学の視点から考えます。身近な経験と社会全体の在り方を結び付けて、その両者を往復しながら考えるのが社会学の特徴です。

池田 緑 准教授
社会学、国際社会学、ジェンダー論

■ メディア・ジャーナリズム論ゼミ

ジャーナリズム論やコミュニケーション論の基礎文献の講読、日々のニュースのディスカッション、質的な社会調査の実践という三つの軸で、現代社会の諸課題を広く深く考察していきます。

佐藤 信吾 専任講師
ジャーナリズム論、メディア社会学

■ メディア論・社会学ゼミ

インターネットをはじめとする新しいメディアが私たちの社会と生活にどのような変化をもたらしたか、また、私たちはそれを用いてどのような社会課題を解決し得るかを考えます。

松本 早野香 准教授
コミュニティのためのICT、地域メディア論

■ 生老病死の心理学ゼミ

生老病死を巡るさまざまな事柄について、主に心理学の観点から、時には精神医学や文化人類学、歴史学や美術史の観点からも考察を進めます。療養所や薬草園、寺院や被災地にも学びに行きます。

若林 佳史 教授
心理学、病と健康の心理学

■ マーケティング・消費者行動論ゼミ

企業の側からのマーケティングを学ぶことで、企業の狙いを意識して生活できるようになることを目指しています。ゼミでは、マーケティングに関する文献を読んで全員で議論しています。

桑島 由芙 准教授
マーケティング論、消費者行動論

■ ライフスタイルメディアゼミ

趣味や衣食住といったライフスタイルとメディアの関わりについて、YouTube動画をはじめとするコンテンツや日常の情報行動に関する調査、文献講読などを通して考えていきます。

杉山 昂平 専任講師
メディア研究、余暇研究、学習科学

■ 現代日本経済史ゼミ

主に戦後から現代までの日本経済について学びます。国際的な政治・経済秩序の変容につれて起きた日本の貿易・産業構造、雇用制度、生活の変化や、政府の通商産業政策を見ていきます。

山崎 志郎 教授
経済政策、経済史・金融史

社会生活情報学専攻を
より知りたい方へ
専攻のパンフレットはこちら ➤



Case Study

物事を多角的に考える力がつく

4つの領域を相互に学ぶメリットは、物事を捉える視点が広がり、一つのことを多角的に考える力が身につくことです。

4領域を相互に学ぶメリットの一例



経済学

SNSでは自分好みの情報や商品と出会うことが容易にできる
どのようにして消費者と企業のマッチングを図るのか?

経営学

SNSでは消費者のクチコミや感想がそのまま企業に伝わる
SNSの情報を利用してどのように商品開発がされているのか?

社会学

誰もが発信者になりうるので誰もが「有名人」になれる
SNSで目立つために人々はどうしているのか?

メディア学

ニュースをSNSだけで見ていると見たい情報しか目に入らない
SNSのコンテンツはどのようにつくられているのか?

Introduction to learning

学びの紹介

ゼミナール紹介 4つの領域から選べる対話型のゼミナール

Ⅰ 経済学ゼミ

経済の知識をもとに
提案力のある人材を育てます

社会生活情報学専攻 山崎 志郎 教授

ゼミでは一人ひとりが日本経済に関する書籍を読み込み、意見を発表します。それに対して、他の学生が質問するスタイルです。時代ごとに経済発展の障害となった問題点に着目し、どのように乗り越えてきたか、他国との調和の取り方などを学びます。経済学の知識を身につけることで、諸問題への適切な解決策を提案できるリーダー的資質を養います。



日本経済史を多角的に学び、
新たな発見を得ています

宮崎 留衣 さん

社会生活情報学専攻 3年 / 神奈川県立城郷高等学校出身

日本経済史の変化を学んでいます。ゼミでは、グループワークやディスカッションが多く、他のゼミ生や先生の意見を聞くことで、多角的に日本経済史と向き合えます。また、各時代の総理大臣が行った経済政策を学んで、歴史的な視点とは異なる一面を発見したり、フィールドワークで歴史を体感したりすることも。課題を考える力や解決策を練る力を社会で生かしたいです。

Ⅱ 経営学ゼミ

身近な商品やサービスの背景を
知り世の中の動きをつかみます

社会生活情報学専攻 山田 幸三 教授

新しいサービスがどのように生み出されるかを学びます。企業経営に関する書籍を全員で読み、内容の分析や各自が意見を出し合って検討。企業や組織のリーダーたちのアントレプレナーシップの分析と考察をします。他のゼミ生の研究に関心を寄せ、互いに高め合う意識を持てる人材への成長が期待できます。



伝統的工芸品を対象に、
経営学の視点から学んでいます

仲田 絢耶 さん

社会生活情報学専攻 4年 / 千葉県立千葉南高等学校出身

山田先生から有田焼のビジネスモデルの研究について聞き、地域に根づくファミリービジネスを学ぶためにこのゼミを選びました。伝統的工芸品のこけしについて、今後の産地存続をテーマに卒業研究を進めています。レポート作成や発表の機会が多いゼミなので、経営に関する知識、文章力、プレゼンテーション力が向上。少人数で充実した学びに取り組みます。

Ⅲ 社会学ゼミ

社会の多様さや生活の複雑さを
理解する力が得られます

社会生活情報学専攻 池田 緑 准教授

社会学全般、特にジェンダーや家族、階層や権力などを学びます。3・4年合同ゼミ形式のため、先輩と後輩の間での意見交換やアドバイスから幅広い視点を得られます。社会学で大切なのは「当たり前」を疑う視点を持つこと。さまざまな事柄を多様な視点で考え、複雑な現実を理解する力が身につきます。新たな可能性を自ら切り拓く人を育てます。



仲間と社会問題への議論を重ね、
より深く考えるようになりました

網野 菜々美 さん

社会生活情報学専攻 3年 / 埼玉県私立浦和麗明高等学校出身

ゼミでは、一人ひとりが興味を持つ社会問題について、その考察の発表や議論を行っています。大学に入って初めて社会学という学問に触れ、ジェンダーや家族といった身近な問題を考えるところに面白さを感じ、このゼミを選びました。他のゼミ生の発表で知った社会問題についてニュースなどを見るときに深く考えるようになり、関心の幅が広がっていると感じます。

Ⅳ メディア学ゼミ

SNSやニュースを深く分析し
社会を理解する力を養います

社会生活情報学専攻 佐藤 信吾 専任講師

日々、SNSやテレビなどを通じて発信されること、社会で起きている出来事について、書籍の読解や仲間との議論を通じて深く考えていきます。普段からよく使っているメディアを理解する力や、ニュースを自分ごととして捉え、分析する力が身につきます。お互いに学び合い、正解のない社会を生きる指針の一つになることを期待しています。



フィールドワークや文献から、
効果的に知識を吸収しています

井坂 美南 さん

社会生活情報学専攻 3年 / 東京都立順天高等学校出身

ゼミの最大の魅力はフィールドワークが充実しているところです。震災や戦災の記憶を伝える横綱町公園に出かけ、歴史上の出来事を肌で感じたり、横浜の日本新聞博物館ではメディアの果たす役割を知り教室では味わえない学びを得られました。文献講読の機会も多く、知識の蓄積や読み解いた内容をもとに考えをまとめる力がつきました。

Graduate's voice

より詳しい記事はこちら ▶



卒業生の声



大学で学んだ物事を多角的に 捉える思考力が生きています

東京電力パワーグリッド株式会社

小池 彩乃 さん

社会生活情報学専攻 2024年3月卒業 / 東京都立清瀬高等学校出身

現在の仕事を選んだ理由を教えてください。

電気の送電・配電を担う会社で、電気使用の申込受付から電力設備を設置するための設計依頼、工事後の安全確認の調査依頼まで、電気を安全にお届けするための一連の業務に携わっています。大学時代の授業で、地球温暖化の要因の40%を発電部門が占めていることを知り、環境問題改善の一翼を担うために、現場に飛び込んでみようと思ったからです。

仕事のやりがいをお願いします。

社内の各部署と連携して課題を解決しながらお客さまのご要望を実現し、安全な電気の供給を行っています。日々、数多くの問い合わせがあり、お客さまの生活をサポートする仕事はやりがいが大きいです。また、自治体や地域住民の方を対象に、カーボンニュートラルなど当社の環境への取り組みを伝える活動にも従事。お客さまや関わる人たちからの「ありがとう」の言葉が新たな意欲につながっています。

大学での学びはどのように生かされていますか。

専攻ではさまざまな社会課題について学びました。人口減少、デジタル化、脱炭素化など電力業界を取り巻く多様な社会問題に関しても、それぞれを深く学んだことで、多角的に考えながら業務に取り組んでいます。メディア学のゼミでリーダーを務めた経験から「調整力」と「周りを巻き込む力」が身につく、社内のさまざまな部署やチームと協力しながら業務を円滑に進めています。



Career choices

卒業後の進路

主な就職先 【金融・保険】りそな銀行 / きらぼし銀行 / 京葉銀行 / 千葉銀行 / 千葉興業銀行 / 大和証券 / 千葉県民生活協同組合 / 富国生命保険 / 明治安田生命保険 【建設】大本組 / 鹿島道路 / 高砂熱学工業 / 東京ガスネットワーク / 松井建設 / ライト工業 【製造】クリナップ / 信越化学工業 / チノー / 月島ホールディングス / 東ソー / 日鉄エンジニアリング / 日本ケミコン / 富士電機 / 理研計器 【情報通信】ANAシステムズ / NSD / NTTデータNJK / NTTデータグループ / NTTデータフロンティア / さくら情報システム / JR東日本情報システム / 東京海上日動システムズ / 日本電気通信システム / 日立システムズ / 日立ソリューションズ / 富士ソフト 【運輸】ANAエアポートサービス / 日本通運 / 日本交通 / 東日本旅客鉄道 / 三菱倉庫 【卸売・小売】稲畑産業 / 因幡電機産業 / 大塚商会 / ダイキンHVACソリューション東京 / ダイワボウ情報システム / 立花エレクトック / 東京エレクトロニクス / ファミリーマート 【不動産・物品賃貸】東京センチュリー / 芙蓉総合リース / 三井住友トラスト・パナソニックファイナンス / 三井不動産レジデンシャルリース 【専門サービス】エン・ジャパン / 東京電力ホールディングス 【医療・福祉】日本年金機構 / 労働者健康安全機構 【複合サービス】日本郵便 【サービス】NTTデータカスタマーサービス / JALナビア / 東京水道 / みずほビジネスサービス 【公務員】会計検査院 / 埼玉県 / 川口市 / 新座市 / 横浜市 / 墨田区 / 豊島区

※過去3年分から抜粋

環境情報学専攻
ホームページ

環境情報学専攻

「自然環境と共生した暮らし」のための環境創成学を学ぶ

環境問題や自然の仕組みなどに関する知識を身につけ、暮らしの場である住まい(建築)やまちづくり、社会の仕組みを考え、企業や社会において、環境と共生する暮らしをデザインするスキルと、コミュニケーション能力を身につけます。

Point 1

住まいを取り巻く環境づくり

自然環境と共生する暮らしを目指して、住まいを取り巻く環境について学びます。暮らしを科学し、居心地のよい住まいや地域づくりに取り組むための知識と技術を身につけます。

Point 2

SDGs時代の暮らし・社会づくり

地球環境問題のメカニズムを理解して解決に向けて学び、持続可能な暮らし方や社会のあり方について考えます。地域力を高めるために、人々の暮らしの新たな価値を発信する情報力を身につけます。

Point 3

学びを生かしたライフコースの実現へ

自然環境と共生した暮らしを実践し、暮らしのプロを目指すとともに、二級建築士やインテリアコーディネーター等の資格をもとに環境をデザインする仕事を目指します。

Fields of learning

学びのフィールド

自然環境と共生し、エコライフを実践する住まいづくり(住居・建築デザイン)や持続可能な社会づくり(経済や法律などの社会のしくみ)を学びます。

地球環境問題は、多様な授業科目(フィールド)を組み合わせないと理解できない、解決できない問題です。文系と理系の知識を融合して取り組みます。

さらに、持続可能な環境デザインの方法を身につけ、表現・発信する情報技術およびコミュニケーション能力を高め、社会に求められるスキルを養います。

文系と理系を融合した 環境デザイン



Qualifications

取得できる資格

【科目履修で取得できる資格】 【目指せる資格】

二級建築士・木造建築士 (国家試験受験資格)	インテリアコーディネーター	環境カオリスト検定
中学校教諭一種免許状(理科)	建築CAD検定2級試験	2級ビオトープ計画管理士
高等学校教諭一種免許状(理科)	キッチンスペシャリスト資格試験	2級ビオトープ施工管理士
学校図書館司書教諭	うちエコ診断士	環境マネジメント審査員補
図書館司書	環境測定分析士3級	基本情報技術者試験*
博物館学芸員	eco検定(環境社会検定試験)	ITパスポート試験*
レクリエーション・インストラクター		

*特別対策講座を開設。
詳細はP.24をご確認ください。

Graduation research

主な卒業研究テーマ

※2024年度テーマから抜粋

- 草屋根のある住宅の事例分析と設計提案
- 地域課題解決に向けた持続可能型学校ビオトープの提案
-野田市立尾崎小学校を対象に-
- 消費者に行動を促す企業の環境対策-食品ロスの事例から考察する-
- 持続可能な花産業の構築 -循環共生型社会へのアプローチ-
- ペットフードに含まれる化学物質が動物に与える影響
- 機械学習による雲判別Bot[くもわかるん]の制作
- 室内における咳・くしゃみによる飛沫拡散に関するCFD解析
- 多摩川の水質調査と多摩川河川水からの洗剤分解微生物の探索
- タピオカ原料のキャッサバの今後の可能性について
- 海水温の上昇がウニの初期発生に与える影響に関する研究
- 都内における空き家対策に関する研究-世田谷区を対象に-

Student's voice

在学生の声

二級建築士の資格を取得し 自然と共生する住宅づくりが目標です

西村 ひなの さん

環境情報学専攻 4年 / 千葉県私立千葉商科大学付属高等学校出身

専攻を選んだ理由を教えてください。

高校時代にフランスへ短期留学した際、歴史的な街並みや建築物が残り、今も使われ続けていることに驚きました。そうした持続可能な住まいづくり・まちづくりに携わりたいと考え、本専攻への進学を決意。住宅の設計はもちろん、自然環境についても知識を深める必要性を感じていたので、「自然と共生した暮らし」のための環境デザイン全般について学べる本専攻のカリキュラムはとても魅力的でした。

専攻の学びから得られることは?

住宅の図面や模型を作成した「住居デザイン演習I」の授業は印象的でした。仲間たちとプランを相談し合い切磋琢磨する中、多くの発見があり、自分の成長も感じることができました。また、必要な科目を履修することで二級建築士の受験資格を得られ、学外講師によるインテリアコーディネーターや二級建築士資格取得のサポートも用意されています。構造力学など理系の知識が必要となる授業もありますが、少人数制による手厚い指導を受けられるので、文系出身でも安心して学べました。

より詳しい記事はこちら ▶



Curriculum

科目の詳細検索(シラバス)はこちら ▶



カリキュラム紹介 (2025年度カリキュラム)

赤＝必修科目 緑＝選択必修科目 黒＝選択科目
■＝中学校・高等学校教諭一種免許状(理科)資格取得に関わる科目 ※P.23の資格関連科目と併せてご確認ください。
●＝二級建築士・木造建築士受験資格取得に必要な選択必修科目
●＝二級ビオトープ計画管理士資格試験一部免除に必要な科目 ◆＝二級ビオトープ施工管理士資格試験一部免除に必要な科目

	1年次	2年次	3年次	4年次
専門教育科目	必修科目			
	環境情報学基礎演習 環境学入門 エコライフ論		環境情報処理論及び実習 社会情報学ゼミナールⅠ・Ⅱ 建築・都市ゼミナールⅠ・Ⅱ●	社会情報学ゼミナールⅢ・Ⅳ 卒業研究A 卒業研究B
	選択科目			
	人間と環境			
	はじめての物理■ 化学の基礎■	生命のしくみ■ 地球環境論■ 住居環境論● 宇宙地球科学■	環境と生命化学■ 物理の基礎■ 自然科学実験(物理)■ 自然科学実験(化学)■	食と環境 健康と環境 環境演習Ⅰ 環境演習Ⅱ● 特殊講義Ⅱ(くらしと環境)● 環境生理学■ 健康と化学物質 環境科学■
	住居のデザイン			
	住居学● 住環境のための数学	設計製図の基礎● 住居デザイン演習Ⅰ● 住居デザイン● 住環境とエコデザイン キッチンデザイン演習	かとかたちⅠ■● かとかたちⅡ● 建築と都市の歴史● 建築と社会●	建築インテリア材料● 住居デザイン演習Ⅱ● CAD演習 建築法規と都市デザイン●●
	持続的なくらしと社会			
		環境と経済Ⅰ 環境と法律Ⅰ●◆ 環境と経営 サステナブル社会論	環境とツーリズム 環境とまちづくり●● 環境とマネジメント論 環境とアグリビジネス	環境とマーケティング エネルギーと環境■ 国際関係と環境法
	環境との共生			

各科目の配当年次や必修科目等の区分は変更になることがあります。

Featured classes

授業紹介



エコライフ論

「暮らす、食べる、着る、乗る、旅する」などのテーマを設定し、省エネ、リサイクル、ライフスタイル、消費行動など、身の回りの環境問題やエコライフについて学びます。



住居デザイン演習Ⅰ

インテリアコーディネーター製図試験に対応したパスや展開図、家具図などのインテリア図面の作図法を習得します。また木造住宅設計に取り組み、自身で考えたオリジナル住宅を完成させ、プレゼンテーションします。



健康と環境

健康な生活は、健全な環境によって成り立つという観点に基づいて、現代の環境問題を捉えます。健康な生活は、私たち個人個人にとって一番身近な問題であり、環境問題を遠くの問題ではなく、私たち一人ひとりの身近にある問題であるということを学びます。

Q&A

よくある質問

Q 高校では文系だったので理系の科目についていけるか心配です。

A 環境情報学専攻では文系出身の学生が多いことを踏まえて授業を進めます。環境についての事柄は文系・理系のどちらの要素も含んでいます。文理を超えた視点を持ち授業に参加してください。

Q 建築士を目指すにはどんな授業を履修する必要がありますか。

A 「住居学」「設計製図の基礎」「住居デザイン」「建築インテリア材料」などの二級建築士・木造建築士試験指定科目の所定の単位を修得すれば、受験資格が得られます。

Q 屋外での実習はどのようなことを行いますか。

A 地層や生態系など自然環境の観察や活動団体等への聞き取りなど、体験によって少人数ならではの深い学びができます。

Q 卒業後の進路について特徴を教えてください。

A 在学中に身につけた知識やスキルを生かし、建築系、情報通信系の企業で活躍している卒業生が多いことが特徴です。また、中学・高等学校の教員免許(理科)を取得し教員として活躍している卒業生もいます。

Seminars

シラバスでゼミナールを検索する場合には「担当教員」に教員姓を入力の上、検索してください。

環境情報学専攻の11のゼミナール 建築・都市ゼミナールⅠ・Ⅱ★ 社会情報学ゼミナールⅠ～Ⅳ★

人やまちの環境をデザインする

都市や社会、自然など広義の「環境」と人間との関係をひも解きながら、よりよいまちや建築、生活のかたちを研究・設計します。

生田 尚志 専任講師

環境デザイン学、まちづくり、環境行動研究

★★

住環境をデザインするゼミ

家族を超えて人と人、人と自然とのつながりを生む、暮らし方や住まいの共生型デザインについて研究・設計します。

大橋 寿美子 教授

住居学、住居計画

★★

地球環境問題の社会科学を学ぶゼミ

気候変動、世界遺産、生物多様性、プラゴミ、食品ロスなど国内外の環境問題について学生の興味に応じて研究しています。

木村 ひとみ 准教授

国際環境法、環境法・政策、環境経営論

★

持続可能な社会と環境を考えるゼミ

学生が自由に選んだテーマについて経済や法律等の視点からゼミ仲間と一緒に考え意見交換し、持続可能な社会を探ります。

黒沼 吉弘 教授

環境経済学、経済政策、環境法、海洋資源経済学

★

化学物質の環境リスクを考えるゼミ

化学物質の有害性と環境中濃度から環境リスクについて考え、市民等に分かりやすく伝える方法を探ります。

四ノ宮 美保 教授

環境リスク評価、環境化学教育

★

宇宙から地球環境を考えるゼミ

私たちが地球も星々も、すべて宇宙の構成要素です。地球環境と宇宙環境の成り立ちを知るための研究を行っています。

下井倉 ともみ 准教授

天文学、科学教育、宇宙環境

★

住まいや都市の環境を考えるゼミ

空気や熱の流れといった視点で、快適で省エネな住まいや都市環境について考えていきます。

白澤 多一 教授

建築環境工学

★★

生活に身近な物質から環境を考えるゼミ

油や洗剤、プラスチック等の日常生活で使われる身近な化学物質から、地球環境問題について考えるゼミです。

鈴木 優志 准教授

環境化学、植物生理学

★

特産品から自然環境を考えるゼミ

その土地の気候風土を生かした物品を地域特産品といいます。日本および世界の地域特産品を通じて自然環境を探究します。

氷見 英子 教授

作物学、地域創生学、農業地理学

★

生物や海に関わる環境を考えるゼミ

水生生物へのマイクロプラスチックなどの影響評価、フィールド調査や子どもたちへの海洋教育実践などを通して、環境を考えます。

細谷 夏実 教授

細胞生物学、子どもたちへの海洋教育(海育)

★

住まい・まちづくりゼミ

安全で居心地のよい住まいと住環境を目指して、日常生活に根差した住民参加のまちづくりに取り組みます。

松本 暢子 教授

住居学、まちづくり、都市計画

★★

環境情報学専攻を
より知りたい方へ
専攻のパンフレットはこちら ➤



教員紹介

松岡 みさ子 准教授

英語学

英語の文の仕組みや特徴について、また、よりよく英語を学び、身につけていくためには何が必要かを考えています。

Topic

さらに7つの資格が目指せるようになりました!

環境情報学専攻では、専攻の学びのなかで目指せる資格、7資格を新規導入しました。関連科目ではこれらの資格取得をサポートしています。関連科目を中心とした学びでこれらの資格取得に近づきます。

資格	関連科目	年次
インテリアコーディネーター	「住居デザイン演習Ⅰ」「住居デザイン」など	3年
建築CAD検定試験	「CAD演習」など	3年
キッチンスペシャリスト資格試験	「キッチンデザイン演習」「住居デザイン」など	2年
うちエコ診断士	「住環境とエコデザイン」など	2年
環境測定分析士 3級	「健康と化学物質」など	3年
eco検定(環境社会検定試験)®	「環境学入門」「環境情報学基礎演習」「エコライフ論」など	主に1年
環境カオリスト検定	「環境情報学基礎演習」「環境学入門」「エコロジー」「地球環境論」「食と環境」など	1～3年

Introduction to learning

学びの紹介

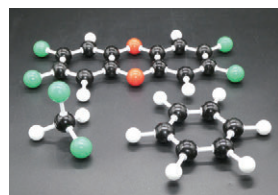
環境情報学専攻×SDGs



地球環境問題を自分ごととして考えます

環境情報学専攻 木村 ひとみ 准教授

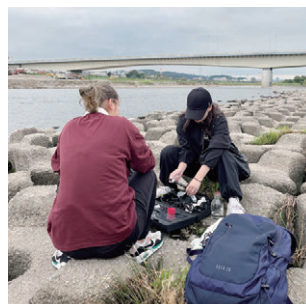
木村ゼミの学生は各自の興味に応じて、パリ協定、再生可能エネルギー、世界遺産、災害廃棄物、リサイクル、エシカルファッション、SDGs、ESG(環境・社会・ガバナンス)投資、水ビジネス、エコカーなどに関する卒業研究に取り組んでおり、環境コンサルティング企業やIT企業のCSR(企業の社会的責任)担当として採用された学生もいます。ゼミ合宿では水俣条約外交会議や生物多様性条約COP10に関する国際会議の見学などを行っています。



身近な化学物質がもたらす環境リスクを考える

環境情報学専攻 四ノ宮 美保 教授

身近な化学物質が環境中に排出されることで人の健康や生態系に与える影響について、さまざまな視点から学んでいます。過去に問題となったPCBなどの有害物質に関する文献調査とその成果発表、地方環境研究所の講義・見学などを通して環境保全についても理解を深めています。さらに、大学周辺での大気汚染物質の濃度や室内の防虫剤濃度の調査に加え、汚染物質のリスクを地図上で可視化する実習なども行っています。



生活排水が環境に与える影響について考えます

環境情報学専攻 鈴木 優志 准教授

生活が豊かになるとともに生活排水も汚染が進み、現在では生活排水に由来する環境汚染が深刻になっています。鈴木ゼミでは、油や洗剤、マイクロプラスチックなど生活排水に含まれる汚染物質が環境に与える影響について、特に植物や微生物の成長に与える影響という観点から研究しています。また、実際に河川に出かけて水質調査を行い、洗剤を分解する微生物の探索なども行っています。



住み続けられる住宅づくり、まちづくりについて学びます

環境情報学専攻 松本 暢子 教授

住まいは、人々の暮らしを具現化したものです。居心地のよい住まいであればあるほど、家族はそこに住み続け、人口の高齢化や住宅の老朽化が進みます。家族のライフステージに合わせて、住宅の増改築や建て替えが行われると、住生活のニーズに応えた暮らしが実現されますが、住み続ける人がいなければ、空き家になります。住み続けられる住宅や住宅地の実態を現地調査することで理解し、住生活の問題を踏まえて区市町村の都市政策・住宅政策やまちづくりについて考えます。



Graduate's voice

卒業生の声



より詳しい記事はこちら▶



住まいやインテリアなどの学びを 住宅のデザインにも生かしたいです

三菱地所ホーム株式会社
正津 光彩 さん

環境情報学専攻 2024年3月卒業／神奈川県立住吉高等学校出身

現在の仕事を選んだ理由を教えてください。

専攻で学んだ住環境のデザインなどの専門性を生かし、住まいを通してお客さまを笑顔にできる仕事を希望していました。そこで、戸建ての新築物件から住居のメンテナンス、リフォームまで総合的にお客さまと関われる住宅メーカーを選びました。知識や資格を取得し、幅広い仕事に挑戦できるところも魅力でした。

仕事のやりがいを教えてください。

現在は、オーナーリフォーム部に所属し、メンテナンスや工事の手配などを手掛けている。リフォームは、マイナスの部分直す、+αで住まいを快適にする仕事です。構造や設備などの知識が必要ですが、お客さまのニーズにお応えできたときのやりがいは大きなもの。基礎的な知識を固めつつ、いずれは全面的なリフォームや、インテリアなど内装のコーディネートも任せられるように成長したいです。

大学での学びはどのように生かされていますか。

ライフスタイルの変化や昔の住まいの特徴についての学びが、知識に基づいてお客さまにご説明する力につながっています。また、在学中に取得したインテリアコーディネーター資格の勉強で、住居の構造や設備、インテリアの知識がある程度得られ、今に役立っています。3年次の「住居デザイン演習」では、周辺環境と一体になった開放的なカフェを設計し、一般社団法人東京建築士会が主催する住宅課題賞に大学代表として選ばれました。将来は、2級建築士の資格を取得して、戸建てのデザインにも携わりたいです。



Career choices

卒業後の進路

主な就職先 【建設】九電工／クボタ環境エンジニアリング／清水建設／スウェーデンハウス／積水ハウス／大和ハウス工業／TOTOアクアエッジ／パナソニックEWエンジニアリング／三菱地所ホーム／横河ブリッジ／ライト工業 【製造】荏原製作所／スズキ／スタンレー電気／TDK／ディスコ／東ソー／日本信号／日本発条／日本海水／日立グローバルライフソリューションズ／YKK AP 【情報通信】伊藤忠テクノソリューションズ／NSD／NTTデータSMS／NTTデータビジネスシステムズ／キャノン電子テクノロジー／さくら情報システム／ソフトバンク／DTS／日立ICTビジネスサービス／日立社会情報サービス／富士通エンジニアリングテクノロジー／三菱総研DCS 【運輸】JALスカイ／東日本旅客鉄道 【卸売・小売】キャノンマーケティングジャパン／ソーダニッカ／ダイキンHVACソリューション東京／パナソニックリビング／三菱商事ケミカル／三菱食品 【金融・保険】国際協力銀行／横浜銀行／日本マスタートラスト信託銀行／大和証券 【不動産・物品賃貸】住友不動産販売／東京都住宅供給公社／三井不動産／三菱地所プロパティマネジメント 【専門サービス】砂防・地すべり技術センター／三菱重工環境・化学エンジニアリング 【宿泊・飲食サービス】タリーズコーヒージャパン 【教員】相模原市教育委員会 【医療・福祉】日本私立学校振興・共済事業団 【公務員】東京消防庁

主な進学先 千葉大学大学院／東京学芸大学大学院／日本女子大学大学院／横浜市立大学大学院

※過去3年分から抜粋

情報デザイン専攻
ホームページ

情報デザイン専攻

情報とデザインを融合させ、これからの新しい社会を切り拓く

情報デザインは、情報を整理・表現し、問題を発見・解決するための方法です。

情報デザイン専攻では、情報とシステムおよびデザインの知識を学び、社会で役立つ実践的な情報デザイン能力を身につけます。

Point 1

情報システムとデザインを 基礎から身につける

プログラミングやデザイン未経験でも初歩から学べるので、確実に身につけることができます。双方のしっかりとした知識に根ざした効果的な情報デザインの表現手法を学びます。

Point 2

コミュニケーション重視の 情報システムを学習

人と人とのコミュニケーションを大切にしたい情報システムが学べます。利用者のニーズを理解し、また問題を解決するために有効な情報システムを設計・開発できる総合的な能力を育みます。

Point 3

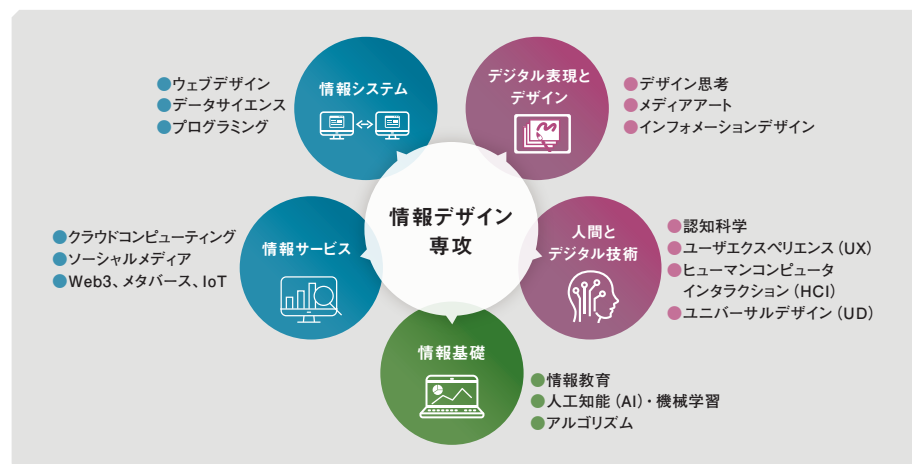
伝わるデザインを 充実した環境で学ぶ

高度な制作ツールが用意された環境で、映像、音響、コンピュータ・グラフィックス、Web、アプリ、VRなど、伝わりやすいデザインの表現技術を学ぶことができます。

Fields of learning

学びのフィールド

現代は、開発者、ユーザ双方の視点をバランスよく取り入れ、体験のデザインやカスタム化されたものづくりが求められています。本専攻では、人や社会のために情報技術を適切に利用・デザインできる人材の育成を目指しています。システム系科目では人間理解に基づいた設計・開発する力を、デザイン系科目では創造的な問題解決力や表現力を養います。情報デザインを通じて、「わかる」から「できる」へ、皆さんを導いていきます。



Qualifications

取得できる資格

【科目履修で取得できる資格】

高等学校教諭一種免許状(情報)
 学校図書館司書教諭
 図書館司書
 博物館学芸員
 レクリエーション・インストラクター

【目指せる資格】

基本情報技術者試験[※]
 ITパスポート試験[※]

[※]特別対策講座を開設。
 詳細はP.24をご確認ください。

Graduation research

主な卒業研究テーマ

[※]2024年度テーマから抜粋

- VRライブ体験における観客同士の距離感が心理的満足度に与える影響
- 生成AIを用いた子供の感情分析アプリの提案
- プロンプトエンジニアリングによる絵しりとりゲームの作成
- 国内旅行者と訪日外国人旅行者における観光消費の比較
- スマートフォンの操作によるオンラインライブにおける臨場感の創出のための照明制御に関する研究
- 相互反射の表現を組み込んだ脱出ゲームの作成と分析
- キャッチコピーの段階的表現を用いた内輪ノリの許容範囲に関する研究
- NFT活用による学習意欲の向上とコミュニティ活性化支援LMS
- 黒は白よりも軽かった一色が与える重量感の検討ー

Student's voice

在学生の声

デザインとシステムを学び
 多様なコミュニケーションを
 探求したいです

友成 立 さん

情報デザイン専攻 3年 / 徳島県私立徳島文理高等学校出身

専攻を選んだ理由を教えてください。

工作する、絵を描く、踊るといった自ら表現することが好きで、伝える手段となるコミュニケーションやデザインへの関心につながりました。興味のあることを大学でより専門的に学びたいという思いが膨らみ、進学先を検討。本専攻のカリキュラムなら、情報を伝えるために必要な「プログラミング」と、人の心を動かす「デザイン」の2軸を基礎からしっかりと身につけられることを知り、進学を決めました。

どのようなことを学んでいますか。

プログラミングとデザインを学び、コミュニケーションを大切にしたいシステム設計・開発する力を身につけています。3年次の「感性デザイン及び演習」の授業では、グループで「ところが動くデザイン提案」に取り組みました。人の心の動きに着目して課題を解決しようとする手法は、私にとって新しい探究方法でとても印象的でした。グループ活動の進め方や仲間との連携についても理解を深められ、貴重な経験になりました。

より詳しい記事はこちら ▶



Curriculum

科目の詳細検索(シラバス)はこちら ▶



カリキュラム紹介 (2025年度カリキュラム)

赤＝必修科目 黒＝選択科目
■＝高等学校教諭一種免許状(情報)資格取得に必要な科目 ※P.23の資格関連科目と併せてご確認ください。

1年次		2年次		3年次		4年次	
情報社会に不可欠な教養や情報リテラシー、プログラミングやデザインの基礎を学ぶ。		プログラミング、写真・映像、インタフェースデザイン、統計処理、認知科学など、実習・演習科目で情報技術の基礎を固める。		システム設計、Web、センサ、音響、CGなど、専門性の高い科目と少人数のゼミナールで専門知識・高度な技術・応用力を身につける。		システムの提案、作品制作、実験・調査などさまざまなテーマで各自が卒業研究に取り組む。	
〈情報基礎〉							
情報処理原論 ■ 情報数学A		情報数学B	スマートデバイス論	AIデータ分析	数値計算論		
		統計処理及び演習 ■					
情報処理機器概論				経営情報システム論 ■			
				情報とモデル			
〈システム〉							
プログラミング入門		プログラミングの基礎 ■ プログラミング基礎演習 ■ プログラミング論及び演習 オフィスマネジメント論 I・II		情報システム論及び実習 I・II ■ アルゴリズム論及び演習 I・II ■ スマートデバイス応用 I・II ■ オブジェクト指向プログラミング論及び演習 I・II ■ Webプログラミング ■ AIプログラミング			
		情報ネットワーク論及び実習 I・II ■		情報管理			
				シミュレーション論 ■			
〈デザイン〉							
デザイン論及び演習 I・II		認知科学 デジタルコンテンツ デジタルコンテンツ応用 インタフェースデザイン論 マルチメディア論及び実習 I・II ■ コンピュータ・グラフィックス I・II ■		メディアアート I・II ■ 感性デザイン及び演習 ウェブデザイン ■			
				音声・音響デザイン		画像情報処理論及び演習 ■	
〈総合学習〉							
情報デザイン基礎演習		クリエイティブ思考法		社会情報学ゼミナール I・II		社会情報学ゼミナール III・IV 卒業研究	
留学認定科目							
異文化理解 I・II							
コンピュータの基礎 ■ 情報処理実習 A・B ■ 情報基礎数学 基礎社会学		基礎統計学 ソフトウェア概論 ■ 経営と社会 AI入門 ■	社会情報概論 ■ 情報社会論 ■	コミュニケーション論 建築・不動産と社会			
		情報倫理		情報セキュリティ論	情報と法律		
				情報と職業 ■			

専門教育科目

学部共通科目

各科目の配当年次や必修科目等の区分は変更になることがあります。

Featured classes

授業紹介



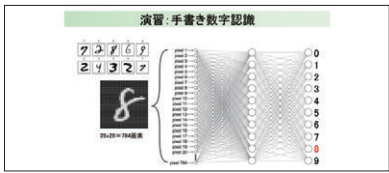
スマートデバイス論

スマートフォンなどの機器がどのようにスマートになっているのかを学びます。スマートな理由の一つとして、多くのセンサーが搭載されていることがあげられます。授業ではセンサーの種類やデータの扱い方などを紹介します。



クリエイティブ思考法

イノベーションを起こす方法論をデザイン思考やさまざまな事例から体系的に学びます。またグループで、テーマに沿ったフィールドワークを行い、人々の課題を発見し、解決のためのアイデア創出とプレゼンテーションまで実践します。



AI入門

AIに関する基本的な仕組みを理解し、日常的な課題に対してAIを活用する能力を身につけます。演習で実際にAIプログラムを動かしながら、AIが生活やビジネスにどのように役立つのか学びます。

Q&A

よくある質問

Q 推奨のパソコンについて教えてください。

A 情報デザイン専攻の学生にとって、パソコンは大変重要なツールです。パソコンの性能も年々進化しています。専攻が推奨するパソコン仕様は新入学生が入学する前に、大学のホームページに詳しく掲載されるので、参考してください。

Q 卒業後の進路について特徴を教えてください。

A 在学中に身につけた知識やスキルを生かし、情報通信系の企業で活躍している卒業生が多いことが特徴です。アプリの開発やWebデザインなどさまざまな形で活躍しています。

Q プログラミングの授業についていけるか心配です。

A この専攻では初年度からプログラミングの授業を必修科目として配置しています。ほとんどの学生がまったくの初心者からのスタートですが、講師陣による丁寧な指導のほか、Pythonなどの取り組みやすいプログラミング言語を使用したり、ChatGPTなどのAIも活用して学ぶことができるので安心してください。

Q 資格取得のサポートはありますか。

A 「基本情報技術者試験」「ITパスポート試験」は特別対策講座を実施しています。また、試験に合格すると本人の申請により単位認定も可能です。

Seminars

シラバスでゼミナールを検索する場合には「担当教員」に教員姓を入力の上、検索してください。

情報デザイン専攻の10のゼミナール 社会情報学ゼミナールI～IV

■ インタラクションデザインゼミ

人とコンピュータとの関わりについて、コンピュータによって人の生活はどのように豊かにできるか、楽しくできるか、人の心をどのように動かせるかということを対象に研究活動を行います。

磯山 直也 専任講師
HCI、ユビキタス、エンタテインメント

■ 統計的因果推論ゼミ

社会事象を記述するためのモデルと、モデルを検証するための統計的手法を学びます。卒業研究では独自の課題を設定して論文をまとめます。課題設定力と課題解決力の育成に主眼を置いています。

小野 茂 教授
情報基礎科学

■ アート・メディア表現ゼミ

デジタル技術で視覚、聴覚、触覚などの感覚を刺激すると同時に文化的背景を考えたデザインに取り組みます。また、人や身の回りを観察し、人の気持ちや環境に寄り添ったデザイン思考を身につけます。

中野 希大 准教授
メディアデザイン、写真・映像表現

■ メディアアートゼミ

身体と映像メディアを軸に、AI、VR、さまざまなデバイスやものづくり技術を用いた新たな表現を模索し、メディアアートやインタラクティブなコンテンツの制作や研究を行います。

安本 匡佑 教授
メディアアート、xR、ゲーム

■ 生活支援・AI活用ゼミ

「学外に発信できるものを作ろう!」がモットーです。生活を豊かにするスマホアプリ、ゲームの楽しさを日常生活に応用するゲーミフィケーションなどの研究を行います。

市村 哲 教授
Webシステム、人工知能応用

■ サービスシステム創造ゼミ

若者にも高齢者にも使いやすい、適切なデバイスやメディアを用いた新しい情報サービスを提案します。「こんなことができたらいいのに」の発想を重視して、夢を形にしていける方法を一緒に考えます。

田中 清 教授
サービスシステム、メディア情報処理

■ Web3 & AIアプリゼミ

ものづくりを通じて楽しくプログラミングを学ぶことを目指しています。卒業研究では、最新の開発ツールを用いて生成AIやブロックチェーンを活用したアプリを制作しています。

藤村 考 教授
ブロックチェーン、NFT、AI応用

■ データ科学・人工知能ゼミ

人間関係から経済・金融システムまで、複雑なシステムを統計的手法を用いて研究します。またソフトウェア開発や、データベースと連動するWebシステム構築について学びます。

落合 友四郎 教授
情報学、物理学、金融情報学

■ 3Dグラフィックスゼミ

3DCG技術をベースにリアルな仮想空間の構築方法を学び、各種デバイスなども組み合わせて「こと」が読み取れる「もの」づくりを楽しみます。また、外部コンテストなどにも参加して自分を磨きます。

堤 江美子 教授
コンピュータ・グラフィックス、図学

■ 認知科学・赤ちゃん学ゼミ

人が情報をどのように処理するか、その仕組みと成り立ちについて認知科学・発達心理学の手法を用いて研究します。データを集め、論ずる能力を総合的に養うことに主眼を置いています。

宮崎 美智子 准教授
認知科学、発達心理学

情報デザイン専攻を
より知りたい方へ
専攻のパンフレットはこちら ➤



Introduction to learning

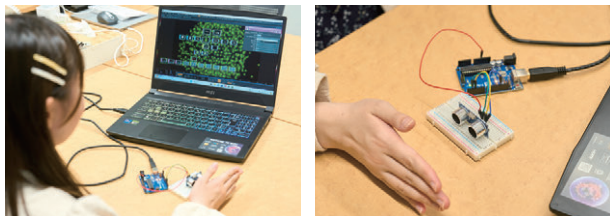
学びの紹介

システム系ゼミナール

人とコンピュータの相互関係を研究し
企画力やシステム開発力を養います

情報デザイン専攻 磯山 直也 専任講師

人とコンピュータの関係について考え、実際にシステムを開発することで研究を進めていきます。開発したシステムは、学園祭や地域のイベントなどで使うため、使う人のことを想定しながら開発に取り組むことが大切です。使う人がどのように体験するかや楽しみ方のアイデア出し、システムを実際に使ってもらう際の工夫を考えていきます。この研究分野は、「ヒューマンコンピュータインタラクション」と呼ばれ、コンピュータの普及とともに注目度が高まっています。研究活動を通じて、システムを作るためのプログラミングや電子回路に関わる知識を習得し、使う人を考える力、アイデア出しの力、システムを実装する力が身につきます。また、多様な経験を積み、人と関わる機会が豊富にあるので、対人スキルが磨かれ、開発・営業・企画といったあらゆる職種で活躍できる力が培われます。



マイクロコンピュータと距離センサーを使った電子工作をしている様子です。センサーが捉えた値に応じて、パソコン画面の映像がダイナミックに変化します。ゼミでは、こんなインタラクティブなコンテンツを自分たちで作り出し、実際に人に体験してもらっています。

デザイン系ゼミナール

気持ちや環境に寄り添うデザインを学び
多様な手法で作品を制作します

情報デザイン専攻 中野 希大 准教授

タイポグラフィ、写真、映像、プロダクト、メディアアート、スマホアプリ、VR・ARなどさまざまなデザインやメディア表現に取り組みます。特に、デザイン技術の習得に加え、メインカルチャーからサブカルチャーまで表象文化を捉え、人の気持ちや環境に寄り添う「デザイン思考」を学べることが特徴です。企業による新しい製品やサービスのデザインは、人の感覚を刺激すると同時に、文化的背景や環境への配慮も重視されています。例えば、AI技術によってなじみやすいデザインを生成できれば長く付き合え、結果として人や環境にやさしいものになります。また、作品展示も積極的に行い、自分の興味や問題意識を形にすることで、他者との対話が生まれ、気づきを得られます。個の実践から共有されるものを見つけ探究することは社会でも大きな力になります。



ゼミ生がそれぞれ制作した作品と解説ポスターの展示を行いました。イラスト、タイポグラフィ、写真・映像、ブランディング、AR・VR、メディアアートまで、学生たちは自分の興味に沿って、自由に学び、個性豊かな表現に取り組んでいます。

Graduate's voice

卒業生の声



より詳しい記事はこちら ▶



情報システムとデザインの知見が 仕事に生きています

キャノンITソリューションズ株式会社

水野 友梨奈 さん

情報デザイン専攻 2021年3月卒業／
東京都私立宝仙学園共学部理数インター高等学校
(現 宝仙学園順天堂大学系属理数インター高等学校) 出身

現在の仕事を選んだ理由を教えてください。

IT分野の将来性を感じ、システムエンジニア(SE)として働くことを目標としていました。現在の会社は、お客さまの業務の分析と、システム設計から保守・運用まで一貫して請け負っており、IT技術を駆使してお客さまの課題解決を担えることに魅力を感じ、入社しました。

仕事のやりがいを教えてください。

お客さまのネットワークセキュリティ強化に向けた提案を技術面からサポートしています。製品機能のテストや関連資料の作成の業務が中心で、その内容が提案に役立ったり、技術担当者として製品に関する質問に的確に答えられると、自分の成長を感じるとともに、やりがいも実感します。また、女性としてのライフスタイルを充実させることも目標です。家庭と仕事を両立しながら活躍する先輩たちのように、ワークライフバランスを大切にしたいキャリアを実現したいです。

大学での学びはどのように生かされていますか。

専攻で学んだ情報システムとデザインの両方の知見が仕事のベースになり、私の強みとなっています。理系出身者も多い職場ですが、プログラミングやデータ分析などの基礎を身につけていたので、気後れすることなくさまざまな業務に挑戦できています。入社4年目に任された自社製品のWebサイト制作では、デザインの知識を活用できました。IT分野の専門性、デザインによる表現力があるからこそ、業務の幅も広がり、自信につながっています。



Career choices

卒業後の進路

主な就職先 【情報通信】伊藤忠テクノソリューションズ／NECソリューションイノベータ／NSD／NTTデータ・アイ／NTTドコモ／キャノンITソリューションズ／京セラコミュニケーションシステム／QUICK E-Solutions／コムシス情報システム／さくら情報システム／JCOM／時事通信社／下野新聞社／ソフトバンク／SOMPOシステムズ／TISソリューションリンク／DTS／東京海上日動システムズ／東芝情報システム／日本オラル／バンダイナムコピクチャーズ／日立社会情報サービス／日立ソリューションズ／日立ハイシステム21／富士通／エフサステクノロジーズ 【建設】大和ハウス工業 【製造】オリエンタルモーター／ディスコ／TOTO／日本金属／パイオニア／パナソニックコネクト／三菱化工機／三益半導体工業 【運輸】ANAエアポートサービス 【卸売・小売】大塚商会／兼松エレクトロニクス／興和／システナ／セブン&アイ・ネットメディア／ダイワボウ情報システム／東京エレクトロ／三菱食品／メガチップス／良品計画 【金融・保険】みずほフィナンシャルグループ／りそなホールディングス／常陽銀行／武蔵野銀行／中央労働金庫 【専門サービス】アクセンチュア／NTTファシリティーズ／ソニー・ミュージックエンタテインメント／日本アイ・ビー・エムデジタルサービス 【宿泊・飲食サービス】日本マクドナルド 【生活関連サービス】近畿日本ツーリスト 【サービス】NTTデータマネジメントサービス／NTT東日本ー南関東／コナミビジネスエキスパート／博展 【公務員】埼玉県

主な進学先 東洋大学大学院

※過去3年分から抜粋

社会学科*

*2026年4月開設予定(仮称、設置構想中)現:人間関係学部 人間関係学科 社会学専攻

編入学定員(3年次):4名
2026年度編入学先は現:人間関係学部人間関係学科社会学専攻となります。
学科の詳細はこちら >>

現:人間関係学科
社会学専攻ホームページ



多様な人々が共存する現代社会の動きを捉え、広く学び、深く思考する

社会学は、ジェンダー、セクシュアリティ、若者文化、メディア、親密性、家族、教育、都市、国際関係など、私たちを取り巻く事象にアプローチしていく幅の広い学問です。フィールドワークやインタビュー、アンケート、メディア・ドキュメント分析などの調査によって収集したデータを分析・考察することで、コミュニケーション力や社会と私のつながりを捉える力を養います。

Point 1

身近なことやアクチュアルなテーマから考える

アイドル、推し活、アイデンティティ、SNS、コミュニケーション、恋愛などの身近なことから、キャリア、ジェンダー平等、格差、犯罪、人口問題、グローバリゼーション、AIが社会に及ぼす影響まで、多彩なテーマが学びの対象となります。

Point 2

社会調査を究めて、現代社会を多角的に理解する

1年次の「基礎統計学」「社会調査講義」、2年次の「社会調査及び演習」、3年次の「社会調査特論」で、アンケートやインタビューの調査技法を体系的・実践的に学習。所定単位修得で「社会調査士」の資格が取得できます。

Point 3

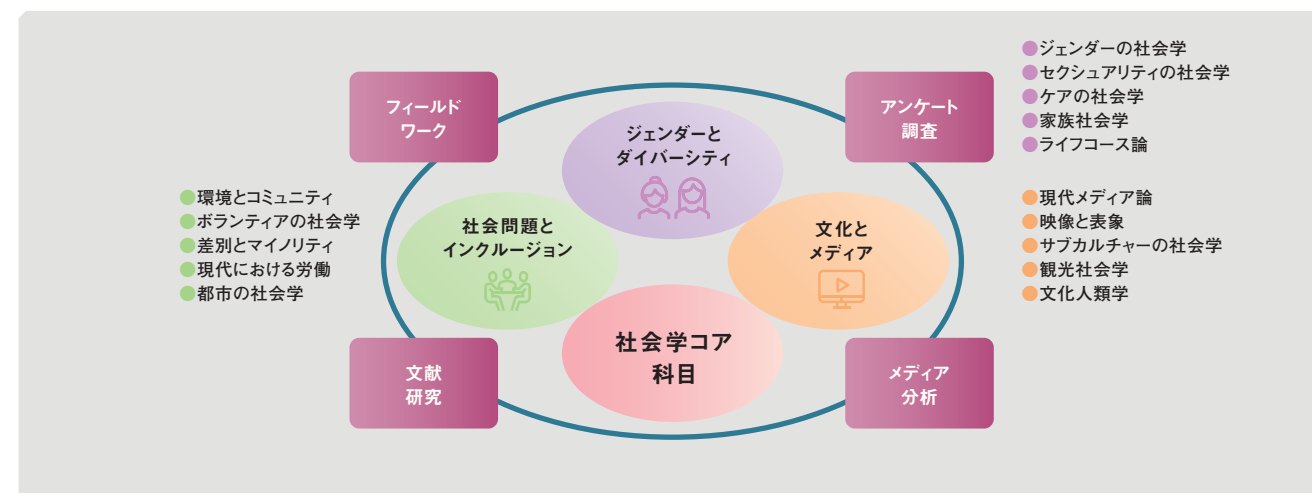
社会学のプロフェッショナルによる少人数制で質の高い教育

少人数制のセミナーを1年次から実施。文献収集・講読、ディスカッション、分析・考察、プレゼンテーション、論文執筆などの方法・技術をきめ細かく指導。培われた知識と能力は、卒業後、幅広い職業で活用できます。

Fields of learning

学びのフィールド

学びの3つの領域が新しくなりました。女性の生き方について学ぶとともに、多様性を重視し、それぞれの個性や考え方を認め合えるよう、いろいろな人々との共存可能性について学修します(ダイバーシティ&インクルージョン)。また、SNSなどを対象にしたメディア・ドキュメント分析方法も新たに加わりました。



Qualifications

取得できる資格

【科目履修で取得できる資格】

社会調査士
児童指導員(任用資格)
社会福祉主事(任用資格)
図書館司書
博物館学芸員
レクリエーション・インストラクター

Graduation theses

主な卒業論文テーマ

※2024年度テーマから抜粋

- 若年女性と外見至上主義
- メディアを通してみるアイドルビジネスについて
- 女性におけるセックスと性的主体性
- アセクシュアルの多様性
- 失恋の社会学序説
- 現代における少年犯罪
- 現代社会における女性のライフコース選択とその多様性
- 「お笑い」は時代によって変化するのか
- スクールカーストの中での人間関係
- 日本における格差問題
- 災害支援とソーシャル・キャピタル
- フェイクニュースが支配する世界

Student's voice

在学生の声

身近な疑問を社会学の視点で捉え考える面白さを実感しています

榛村 果穂 さん

社会学専攻 3年 / 静岡県立掛川東高等学校出身

専攻を選んだ理由を教えてください。

地元で自然災害があったとき、日頃から交流していた近隣の方々や協力して乗り越えた経験から、地域コミュニティに関心を持ちました。防災訓練やお祭りなどの活動に積極的に参加する意識はなぜ生まれるのか、都市部との地域差はあるのかという疑問を社会学の視点で明らかにしたいと考え、社会学専攻を選びました。オープンキャンパスで「若者の生きづらさ」「推し活」を社会の問題や現象として捉えて研究できると知ったことも後押しになりました。

専攻の学びから得られることは?

1年次から少人数制のセミナーがあるため、積極的に発言し、仲間と意見を共有することで、新しい価値観を吸収することができています。国際性や教養を深める機会も豊富です。ネイティブの先生と自由に会話ができるTEP(Tama English Program)で英語力を磨き、2年次にオーストラリア留学を経験しました。「地域文化理解」の授業ではホスピタリティへの理解を深めるとともに、他大学の学生と交流する中で、発言力をブラッシュアップすることができました。

より詳しい記事はこちら ▶



Curriculum

各科目の配当年次や必修科目等の区分は変更になることがあります。

カリキュラム紹介 (2026年度カリキュラム予定) 赤＝必修科目 緑＝選択必修科目 黒＝選択科目
●＝社会調査士の資格取得に必要な科目

1年次		2年次		3年次	4年次
学部共通科目	人間共生総論I 社会学概論I 社会学概論II 共生デザイン概論I 共生デザイン概論II		人間共生総論II 人間共生総論III 人間共生総論IV 心理学概論I 心理学概論II 社会福祉学概論I 社会福祉学概論II		
	必修科目		卒業論文ゼミ		
	社会学基礎セミナーI 社会学基礎セミナーII		社会調査及び演習I● 現代社会論セミナーI 社会調査及び演習II● 現代社会論セミナーII		社会学セミナーIII 社会学セミナーIV
	選択必修科目				
専門教育科目			ジェンダーとダイバーシティ特論I ジェンダーとダイバーシティ特論II 文化とメディア特論I 文化とメディア特論II 社会問題とインクルージョン特論I 社会問題とインクルージョン特論II		
	選択科目				
	社会学コア				
	基礎統計学I● 基礎統計学II●		現代社会理論 社会学史		
			社会調査特論I● 社会調査特論II●		
	ジェンダーとダイバーシティ 文化とメディア 社会問題とインクルージョン 各領域の授業を、学生が自身の興味関心に応じて組み合わせ、受講します。		ジェンダーとダイバーシティ 恋愛と結婚の社会学 ジェンダーの社会学 男性学 セクシュアリティの社会学 家族社会学 ライフコース論 ケアの社会学 生と死の社会学 メンタルヘルスの社会学		
			文化とメディア 現代メディア論 映像と表象 情報社会学 身体とファッションの社会学 サブカルチャーの社会学 観光社会学 若者の社会学 文化人類学 現代における宗教		
			社会問題とインクルージョン 子どもと教育の社会学 都市の社会学 現代における労働 格差と不平等の社会学 医療と文化 差別とマイノリティ 環境とコミュニティ ボランティアの社会学		
	外国語・留学認定科目				
			ビジネス英語 英語コミュニケーション		
			Malaysian Cultural CampI Malaysian Cultural CampII 異文化理解I 異文化理解II		

科目の詳細検索(シラバス)はこちら▶



下線が引かれた科目は新カリキュラムのため科目の詳細検索はこちら▶



Featured classes

授業紹介



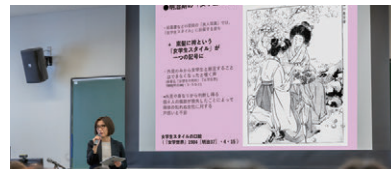
恋愛と結婚の社会学

恋愛と結婚を題材として、親しい人々とのつながりの有様を検討します。具体的には、歴史的変遷や国際比較を通じて、日本の恋愛や結婚の現状が抱える問題を議論していきます。



ジェンダーの社会学

主に戦後の日本社会に着目してジェンダー概念を理解する科目です。ジェンダーをめぐる「常識」がいかに形成され、維持・再生産されているのかを考察します。



身体とファッションの社会学

ルッキズム(「外見に基づく差別」)がある社会の中で、女性は自分の身体や、化粧やファッションによって装うことをどのように捉えればよいのか、社会学のさまざまな知見を用いて考えます。

Q&A

よくある質問

Q 所属するセミナー選択はどのように行うのですか。

A 1年次の社会学基礎セミナーはランダムに振り分けられます。2年次の現代社会論セミナーと3・4年次の社会学セミナー(卒業論文ゼミ)は、学生自身が関心のある分野のセミナーを選択します。

Q 社会調査の技法にはどのようなものがありますか。

A 質問紙調査、インタビュー調査、フィールドワーク、メディア分析などがあります。1年次の「社会調査講義I・II」では社会調査の技法や種類について学び、2年次の「社会調査及び演習I・II」で実際に調査を行います。

Q 授業で用いる調査技法や調査対象はどのように決めるのですか。

A 授業によって異なり、東京都民を対象とした質問紙調査を毎年行っている演習もあれば、担当教員の専門分野に関連して、あるいは受講者の関心に応じて方法・対象を決める演習もあります。

Q 他大学との合同ゼミではどのようなことを行っているのですか。

A セミナー受講者が関心を持ったテーマ(ポピュラーカルチャー関連など)について、担当教員指導のもと調査・研究を行った結果を報告し、他大学の学生と議論します。

Seminars

シラバスでゼミナールを検索する場合には「担当教員」に教員姓を入力の上、検索してください。

人間共生学部 社会学科の9のゼミナール 社会学セミナーI～IV

■ 知識社会学ゼミ

知識社会学は認識や思想を対象とします。このゼミでは、学生各人の関心に基づき、恋愛観、子ども観、仕事観などを社会的に考察します。

伊藤 美登里 教授
知識社会学、社会学理論

■ 人類学ゼミ

身体、病い、健康、文化、医療などのトピックを中心に、参与観察やインタビュー調査を含むフィールドワークをしながら調査・分析を行います。

牛山 美穂 准教授
文化人類学、医療人類学

■ 文化社会学ゼミ

インスタグラムやヴィジュアルイメージ、恋愛などの女性文化の成り立ちやしぐみについて、文化社会学の観点から考察を深めます。

木村 絵里子 准教授
文化社会学、歴史社会学

■ 都市・政治・文化ゼミ

都市・政治・文化に関する現象を中心に、幅広いテーマについて社会的にアプローチし、ディスカッションやグループワークを行います。

久保田 滋 教授
政治社会学、都市社会学

■ 若者文化を研究するゼミ

3年次は合同ゼミの準備です。オタク文化やSNSなど若者文化について学びます。卒業論文のテーマは自由です。

小谷 敏 教授
子どもと若者の文化研究、メディア論

■ セクシュアリティの社会学ゼミ

セクシュアリティ、性的マイノリティ、家族にまつわる現象を、社会学の観点から文献講読や社会調査などを通じて探究します。

2026年4月着任予定
セクシュアリティ研究、家族研究

■ ジェンダー論ゼミ

現代の日本社会を中心として、女性やセクシュアルマイノリティをめぐる問題だけではなく、男性にも焦点を当てます。

田中 俊之 教授
ジェンダー論、男性学

■ 情報ボランティアゼミ

被災者支援・被災地復興や地域づくり、インターネット・SNSを活用したボランティア活動などについて学びます。

干川 剛史 教授
情報社会学、ボランティア論

■ 教育社会学ゼミ

教育に関係するテーマ(青少年や犯罪なども含む)について、アンケートやインタビュー調査を通して考えていきます。

牧野 智和 教授
自己の社会学、教育社会学



Topic ①

映画『片袖の魚』上映会・監督講演会を実施

人間関係学会総会[※]では、普段の授業とは異なる学びの機会を提供しています。2023年度は、社会学科の田中俊之教授の企画により、日本で初めてトランスジェンダー当事者俳優を配役した話題作『片袖の魚』の上映と監督の東海林毅氏の講演会を実施。セクシュアルマイノリティの当事者のメディア表象のされ方や雇用機会の非対称性について学ぶ重要な機会となりました。
※現：人間関係学会に所属している教員・学生が、学科・専攻を超えて集い研究進展を目的として定期的に講演会を開催しています。



Introduction to learning

学びの紹介

社会調査及び演習

この授業は「社会調査士」の資格関連科目の一つとして、1年間かけて質問紙調査を計画・実施・分析していきます。どのような事柄をどのような言葉で質問するのかなど、学生同士や教員とでじっくり話し合って考えながら質問紙を作成していきます。ここ数年は、東京都民を対象としたWeb調査を行っています。そこから得られたデータを性別・年代・階層などさまざまな掛け合わせから分析し、なぜそのような結果になったのか、やはりじっくり話し合って深く考えていきます。またこの授業では、調査対象地を実際に歩いて回り、調査対象の人々がどのような生活風景の中で過ごしているのか、体感的に学んでもらうことも行っています。



東京の街に根付いたお店で異文化を体感



街並みについて話し合いながら、調査対象地をめぐる



牧野 智和 教授

社会調査特論

この授業では、質的調査の方法について学びます。一人一つ、自分でテーマを決め、それについてインタビュー調査もしくは参与観察の手法を用いて質的調査を行います。量的調査では、いわば「鳥の目」のように社会全体を俯瞰する視点を得られますが、質的調査では、「虫の目」のように、人がどのようなことを考え行動するのかを、実際に人と会って話し合いながらじっくり観察したり聴き取ったりすることができます。また、質的調査では、当初は予想もしなかった意外な事実が見つかることを期待して行うという姿勢が特徴的です。今までの自分の見方が覆されるような調査ができるという意味で、知的好奇心がくすぐられる調査手法だと思っています。



集めたデータを分析し意見交換する学生の様子



学んだ分析方法を実践する様子



牛山 美穂 准教授

社会調査を学んだ卒業生の声



私は在学中、質的な調査手法、特にエスノグラフィー[※]について学びました。卒業論文では、女性起業家を対象とした調査を行い、「女性の視点」を動き方やマーケティングに取り入れることの重要性について執筆しました。質的なデータと定量データ、そして社会潮流を組み合わせることで、多角的な視点で社会現象を捉えることができた実感しました。この経験は、新卒で入社したプランニング会社での業務に大き

小谷 夏瑠 さん 社会学専攻2021年3月卒業／千葉県立柏中央高等学校出身

く生かされ、顧客調査や観察を通じて得られた情報を、社会的な背景やトレンドと結び付け、新たな商品開発や企画のアイデアを生み出すことに貢献できました。大学で学んだ調査手法は、顧客の真のニーズを捉え、よりよい提案を行う上で不可欠なスキルだと考えています。

※エスノグラフィーとは、主に調査者が人々の活動の場であるフィールドに参加し、観察を行う調査法(参与観察法)のことです。

Topic ②

南三陸町の商店街で来場者調査を実施

干川剛史教授の情報ボランティアゼミでは、東日本大震災の被災地である「南三陸さんさん商店街」にて来場者のアンケート調査を実施しました。

学生からは「現地に住む人や観光客が何を必要としているのか」という実際の声は、活気ある街をつくる重要な材料である」といった意見が出されました。調査結果は、商店街の運営改善や南三陸町復興の基礎資料として役立てられています。



アンケート調査を実施した「南三陸さんさん商店街」のフードコート



アンケート調査の様子

Graduate's voice

卒業生の声



より詳しい記事はこちら▶



番組を通じて地域を活性化 社会学の視点が役立ちます

日本デジタル配信株式会社

田城 聖子 さん

社会学専攻 2023年3月卒業／栃木県立小山西高等学校出身

現在の仕事を選んだ理由を教えてください。

大学での学びや趣味を通じて、「映像」と「地域」に関心を持ち、当初は地元ケーブルテレビ事業者への就職を考えていました。業界研究を進めるうち、より広範囲で、さまざまな地域に携わりたいという思いが芽生え、日本全国のケーブルテレビ事業者と関わって、各事業者のエリア情報を発信できる日本デジタル配信株式会社での仕事を選びました。

仕事のやりがいを教えてください。

当社はケーブルテレビ業界の持続的な発展を目指し、さまざまな事業に取り組んでいます。私の部署では地域活性化プロジェクト「satonoka」を推進し、ケーブルテレビ発の地域情報チャンネル「satonoka 4K／TV」を運営しています。このチャンネルでは、各ケーブルテレビ事業者のコミュニティチャンネルで放送している番組を編成し、地域の魅力を全国に発信しています。担当した番組が放送されると「次も頑張ろう!」という気持ちがいってきます。また、番組やチャンネルの宣伝のためにイベントや広告の企画に携わることもありますが、普段から自分が見聞きする情報をインプットして、そこからアイデアを出していくことが楽しいです。

大学での学びはどのように生かされていますか。

多彩なコンテンツを扱うこの仕事は、多種多様な立場にいる視聴者の目線でものごとを捉えることが重要です。幅広い領域に触れる社会学を学んだおかげで、身の回りの事柄にアンテナを張って、興味や関心を具体的なカタチにすることが得意になり、仕事に生きています。



Career choices

卒業後の進路

【主な就職先】**【建設】**積水ハウス／ダイダン／前田建設工業／守谷商会 **【製造】**アーレスティ／共和電業／ケンコーマヨネーズ／スズキ／TDK／東芝／東ソー／日本鉄鉄管／富士ダイス／ヤマトプロテック **【情報通信】**NTTデータNJK／キーウェアソリューションズ／ソフトバンク／日本デジタル配信 **【運輸】**伊勢湾海運／花王ロジスティクス **【卸売・小売】**アニエスベージャパン／LVMHファッション・グループ・ジャパン／山洋工業／システナ／シチズン・システムズ／住商メタルワン鋼管／ダイアナ／豊通ケミプラス／丸千千代田水産／三井物産プラスチック **【金融・保険】**東邦銀行／山梨中央銀行／西武信用金庫／日本生命保険／東京海上日動火災保険 **【不動産・物品賃貸】**東京センチュリー／トヨタモビリティサービス／三井不動産リアルティ／三菱HCキャピタル／三菱地所プロパティマネジメント **【専門サービス】**コナミグループ／創英国際特許法律事務所／日本不動産研究所 **【宿泊・飲食サービス】**セルリアンタワー東急ホテル／三井不動産リゾートマネジメント **【学校教育】**東京都立大学法人／日本歯科大学 **【医療・福祉】**国立病院機構／湘南鎌倉総合病院／日本赤十字社／練馬区医師会 **【複合サービス】**東京あおば農業協同組合／東京むさし農業協同組合／横浜農業協同組合 **【サービス】**オリックス・ファシリティーズ／JALナビア／JR東日本ステーションサービス／日本司法支援センター／野村ビジネスサービス／野村不動産パートナーズ／三菱商事フィナンシャルサービス **【公務員】**防衛省／市原市／鎌倉市

【主な進学先】筑波大学大学院／明治大学大学院

※過去3年分から抜粋

心理学*

*2026年4月開設予定(仮称、設置構想中)現:人間関係学部 人間関係学科 社会・臨床心理学専攻

編入学定員(3年次):4名
2026年度編入学先は現:人間関係学部人間関係学科社会・臨床心理学専攻となります。
学科の詳細はこちら >>



心理学
ホームページ



現:人間関係学科
社会・臨床心理学専攻
ホームページ

人と人とのよい関係を目指して「こころ」の問題に取り組む

社会心理学と臨床心理学を中心にバランスよく心理学を学ぶことを通して、「人間の感情や行動を客観的かつ科学的に捉えていく分析力」、「さまざまな人々や社会の中で共存するための傾聴力と自己表現力」、「自己と他者を理解し主体的に他者と協働する人間関係力」を身につけます。

Point 1

社会心理学と臨床心理学を バランスよく学ぶ

多岐にわたる心理学の領域の中から、特に社会心理学と臨床心理学に重点を置きます。両者をバランスよく学ぶことで、他者とのよりよい関わり方や社会を見る目を養います。

Point 2

公認心理師、臨床心理士 両資格を目指す

臨床心理学を社会に生かせる二つの資格を目指せます。1年次から傾聴のロールプレイなど、数多くの実践的な授業を通して臨床力をトレーニングし、大学院への丁寧な進学サポートをしています。

Point 3

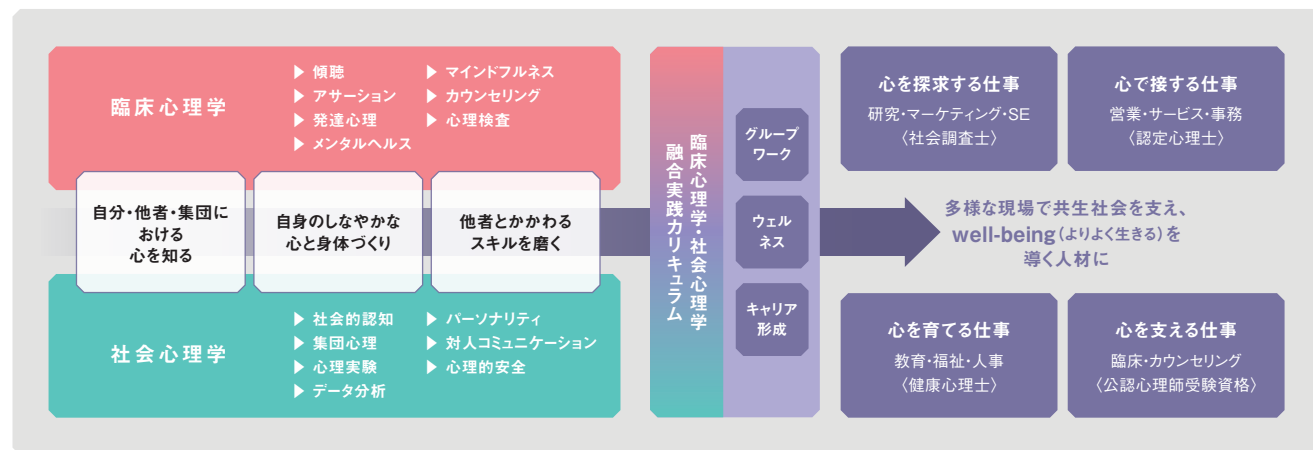
チームの一員として貢献する スキルや多彩な視点の習得

実習系の必修科目ではグループワークを取り入れています。一人ひとりが主体的に取り組むことで自分と異なる視点をはじめ、チームの一員として貢献するためのスキルが身につきます。

Fields of learning

学びのフィールド

多くの実践的な学びにより、「自分・他者・集団における心を知ること」「自身のしなやかな心と身体をつくること」「他者とかかわるスキルを磨くこと」を通して、多様な現場で共生社会を支え、well-being(よりよく生きる)を導く人材へと成長できます。



Qualifications

取得できる資格

【科目履修で取得できる資格】

健康心理士
社会調査士
認定心理士
図書館司書
レクリエーション・インストラクター
博物館学芸員
児童指導員(任用資格)
社会福祉主事(任用資格)

【目指せる資格】

公認心理師*
臨床心理士*
専門社会調査士

*大学院を修了し、資格試験に合格する必要があります。(本学における公認心理師国家試験合格率100%(2024年度実績))

Graduation theses

主な卒業論文テーマ

※2024年度テーマから抜粋

- 消費者行動モデルSIPSの検討—女子大学生への購買行動に関するインタビュー調査から—
- 大学生における人生の目的意識の尺度作成の試み—尺度の妥当性と信頼性の検討—
- 大学生における援助要請の機能性を高めるための介入研究
- 災害観と防災意識および避難態度との関連—南海トラフ地震臨時情報における効果の検討—
- 親の養育態度がセルフコントロールに及ぼす影響
- 他者からの褒め言葉が学習意欲に与える影響
- 青年期における公的自己意識・対人不安傾向がだてマスク着用に与える影響
- 自己志向的完全主義がリーダーシップに与える影響
- 対人恐怖心性が高い大学生の本来感および対人ストレスコーピングに影響を及ぼす要因の検討—メンタライジング能力に着目して—
- 映画「君たちはどう生きるか」に描かれた深層世界—継母を母として認める過程—

Student's voice

在学生の声

公認心理師・臨床心理士を目指し、 大学院進学を。子どもの心を サポートする存在になりたいです

稲葉 詠吏 さん

社会・臨床心理学専攻 3年/埼玉県私立開智未来高等学校出身

専攻を選んだ理由を教えてください。

心理学に関心を持ったのは中学生の頃です。私の言葉が悩みを抱えていた友人の気持ちに変化をもたらし、笑顔になる姿を見たことがきっかけでした。高校でも心理学への関心を持ち続け、大学で専門的に学ぶことを決めました。進学先として本専攻を選んだ理由は、大妻女子大学には大学院があり、国家資格「公認心理師」に対応した学びの環境が充実していたからです。大妻女子大学大学院の公認心理師国家試験の合格率の高さも決め手でした。

どのようなことを学んでいますか。

多摩キャンパスには、個々のペースに合わせて集中して取り組める学習環境があります。その一つであるTEP(Tama English Program)は少人数で英語でのコミュニケーションスキルを伸ばせる授業です。また、学部主催のマレーシア短期海外研修プログラム(MCC)に参加し、文化や宗教など多彩な背景を持つ人たちと交流したことで、他者を受け入れることや広い視野を持つことの大切さを学びました。失敗を恐れずに挑戦する力が身についています。

より詳しい記事はこちら ▶



Curriculum

カリキュラム紹介 (2026年度カリキュラム予定) 赤＝必修科目 緑＝選択必修科目 黒＝選択科目 青＝全学共通科目(基礎科目) 詳しくはP.13・14「全学共通科目一覧」をご確認ください。
●＝公認心理師国家試験受験資格取得に必要な科目 ●＝認定心理士、●＝社会調査士、●＝健康心理士の各資格取得に必要な科目

1年次		2年次		3年次		4年次	
学部共通科目	人間共生総論II● 心理学概論I●● 心理学概論II●●● 人間共生総論I 人間共生総論III 人間共生総論IV	社会学概論I 社会学概論II 共生デザイン概論I 共生デザイン概論II 社会福祉学概論I 社会福祉学概論II					
	女性と健康●						
心理学入門科目							
基礎統計学I● 心理学基礎セミナー 基礎統計学II● 心理学研究法基礎●●							
社会心理学系科目							
		社会心理学概論●● 心理学統計法●●● 社会心理学実験研究法(心理学実験)●●● 集団心理学● 社会的認知の心理学		社会心理学調査研究法●● 消費行動の社会心理学● 環境の社会心理学●			
臨床心理学系科目							
		臨床心理学概論●●● 教育相談● カウンセリングセミナー●●				精神分析学● 心理検査法セミナー●●	
融合・実践科目 オススメ							
		質的研究法●● グループワークI 対人コミュニケーション演習●		キャリア心理学セミナー 安心・安全の心理学 心理学研究法応用●●●● 心理学セミナーI 心理学セミナーII ウェルネスの心理学 グループワークII Academic LiteratureI・II		心理学セミナーIII 心理学セミナーIV 卒業論文●	
心理学専門基礎科目(公認心理師資格科目)							
人体の構造と機能及び疾病●●		心理学的支援法●●● 公認心理師の職業● 教育心理学(教育・学校心理学)●●● 福祉心理学●● パーソナリティ(感情・人格心理学)●●● 産業・組織心理学●●● 学習心理学(学習・言語心理学)●●● 発達心理学●●● 認知心理学(知覚・認知心理学)●● 関係行政論● 家族心理学(社会・集団・家族心理学)●		精神疾患とその治療●● 健康・医療心理学●●● 司法・犯罪心理学● 心理演習● 心理的アセスメント● 障害者・障害児心理学●●● 神経・生理心理学●●● 心理実習●			
				Business English English Communication			
		異文化理解I 異文化理解II Malaysian Cultural CampI Malaysian Cultural CampII					

専門教育科目

科目の詳細検索(シラバス)はこちら▶



オススメ| 科目は学部ホームページで紹介中▶



Featured classes

授業紹介



ウェルネスの心理学

しなやかで安定した自己を目指して、五感や身体を使って実践的に自己を知り、心と身体を整えるための知識や技能を体験的に学びます。具体的には、マインドフルネス、動物介在介入、フィットセラピー(植物療法)などを行います。



グループワークI

さまざまなワークをグループで体験し、そこで起きた事象や自己と他者への理解を深める分析(振り返り)を通じて、実生活に活用できる自己表現力やチームワーク・問題解決能力を育む学びをします。



心理学統計法

実践的な演習方式によって、心理学の研究でよく用いられる統計解析について、解析ソフトを用いて行う技能を習得し、心理学研究の作法に則った形で結果の記述と解釈ができることを目指します。

Q&A

よくある質問

Q 心理学科の学生の雰囲気教えてください。

A 心理学を学ぶことで、人の役に立ちたい、自分を知りたい・強くなりたいと考えている学生が多いです。穏やかで周りの人に優しく、芯があるのが心理学科の学生の特徴です。

Q 心理学はどんな仕事に生かせるのですか。

A 心理学の専門知識に加え、ICTリテラシーが高く、チームで働く力を身につけているため、心理の専門職だけでなく、営業、販売、事務など一般企業でも生かすことができます(2024年度卒業生の就職率100%)。

Q 統計の知識はどの程度必要でしょうか。

A 中学や高校の数学の授業で習う「データの分析」に関する知識があると、入学してからスムーズです。ただ、苦手意識を持っている学生は多いので、1年生の時に少人数制で丁寧に教えますので安心してください。

Q カウンセラーを目指すにはどんな知識や資格が必要ですか。

A 大学卒業レベルの心理学と大学院修士課程修了レベルの臨床心理学の知識が必要です。文学、芸術などところの表現活動についての知識も求められます。また、公認心理師、臨床心理士の資格が必要です。

Seminars

心理学科の8のゼミナール 心理学セミナーI～IV

■ 臨床心理学ゼミ

人の一生涯の発達を心理学的な視点から考えたり、親子関係が子どもの発達に与える影響や子育て支援について学びます。

春日 文 専任講師

臨床心理学、生涯発達心理学

■ 社会心理学ゼミ

対人関係(親子関係、友人関係、恋愛など)、服行動、ファン心理などを社会心理学的に研究しています。

田中 優 教授

社会心理学、対人関係、服行動

■ 臨床心理学ゼミ

心理療法や心の問題について探究するゼミです。「心」を数字にせず分析する「質的研究」についても学びます。

福島 哲夫 教授

臨床心理学、統合・折衷的心理療法、ユング心理学

■ 臨床心理学ゼミ

映画鑑賞、創作活動、遊び、描画などの体験学習を通じて臨床心理学的なものの見方、考え方を学びます。

古田 雅明 教授

臨床心理学、精神分析的心理療法

■ 社会心理学ゼミ

防災に関する実践活動を行う中で、心理学の知識やスキルを生かして「心理学の学びを応用すること」を学びます。

堀 洋元 准教授

社会心理学、災害心理学

■ 臨床心理学ゼミ

グループワークの中での多様な支持の人間関係と心理学とのつながりに関する専門的知見を実践的に学びます。

三好 真 専任講師

臨床心理学、グループワーク、カウンセラー教育

■ 社会心理学ゼミ

人に備わったさまざまなパーソナリティ特性(とりわけポジティブなもの)について、社会心理学的に研究し、実践につなげていくことを学びます。

2026年4月着任予定

社会心理学、ポジティブ心理学

■ 社会心理学ゼミ

それぞれが気になる「人はなぜ○○するのか？」について、実験と多角的な議論から仮説を立て、心理学的に研究していきます。

八城 薫 教授

社会心理学、観光心理学、身体ワーク、動物介在介入



教員紹介

香月 菜々子 教授

臨床心理学、投映法・投映描画法、心理療法

対話における描画の役割や、成長促進的な心理検査フィードバックの実践と研究をしています。

小野 聡士 助教

臨床心理学、自傷行為、自殺予防

自殺予防の観点から、自傷行為について研究しています。

Topic

社会心理学と臨床心理学の違い

社会心理学

社会心理学では、人と社会がお互いにどのように影響し合うのかについて、データを用いた科学的な分析を通して社会問題の解決を目指します。具体的には、友人や恋人、親子などの対人関係、援助行動やリーダーシップ、集団心理、異文化適応といった社会の大きな動きと個人との関係など、日常生活に密接に関わる身近なテーマについて研究します。

専門性を深める心理実習

公認心理師の主要5分野に関する施設で80時間以上の見学等の実習を行い、心理支援の実際や多職種連携、地域連携への理解を深めます。なお、履修にはGPA等の先修条件を満たす必要があります。



臨床心理学

臨床心理学では、こころの悩みを抱えている人の声に耳を傾け寄り添いながら、問題の解決や軽減、本人の成長を促すことを目指します。具体的には、こころの発達や健康、さまざまな障害に関する理論とともに、悩みの原因や背景などを探るアセスメントやカウンセリングをはじめとする心理療法、環境への働き掛けといった支援方法について実践的に研究します。

「心理実習」分野別実習先施設一覧(2024年度)

分野	実習先施設
保健医療	総合病院、総合医療センター
教育	教育センター、青少年相談センター、認定こども園
福祉	療育センター、こども家庭センター
司法・犯罪	少年矯正医療・教育センター
産業・労働	従業員支援プログラム:EAP

Introduction to learning

学びの紹介

社会心理学と臨床心理学の2つの柱で、心理学について段階的に理解を深めます。

* = 大人心まつり関連科目



授業を通して先輩との縦のつながりができる合同授業「大人心まつり」

大人心まつりは、学生が主体となった1～4年生のつながりをつくるための本学科オリジナル授業連動型イベントです。夏には3年生のキャリア心理学セミナーの成果物を1・2年生に向けて発表し、秋には、3・4年生が1・2年生に向けてゼミの紹介を行います。また、冬には、2年生の心理学実験に1年生が実験参加者として参加します。



社会心理学実験研究法(心理学実験)



キャリア心理学セミナー



心理学セミナーⅠ～Ⅳ(ゼミ)

Graduate's voice

より詳しい記事はこちら▶



卒業生の声



大学での学びや経験を、 活気ある公務の実現に つなげています

人事院公務員研修所

佐々木 潤緒 さん

社会・臨床心理学専攻 2023年3月卒業／
東京都私立聖友学園女子高等学校出身

現在の仕事を選んだ理由を教えてください。

在学中に民間企業や公的機関のインターンシップに参加する中、内閣人事局主催の「女子学生霞が関体験プログラム」に参加する機会がありました。民間企業ではなかなか関わることのできない事柄に取り組む公務員の仕事を知り、多くの人を支える役割に魅力を感じて国家公務員を目指すことを決めました。中でも、国や人を支える任務を持ち、全国で働く国家公務員の採用から退職までのライフステージを支援する人事院が私に合っていると感じ、志望しました。

仕事のやりがいを教えてください。

現在は、各府省を対象とした研修を行う施設で、職員の給与支給や福利厚生の管理など多岐にわたる業務を担当しています。多くの部署や外部機関と連携しながら研修運営も支えています。制度に関する質問や相談を受けることも多く、相手の趣旨を正しく理解し、安心して話してもらえることを意識しています。関係各所から感謝の言葉をいただけたときは、縁の下の力持ちの役割を果たせたと実感できます。

大学での学びはどのように生かされていますか。

社会・臨床心理学専攻では、社会心理学と臨床心理学をバランスよく学び、臨床経験の豊富な先生方の指導で実践的な知識や技術を身につけました。また、所属していた臨床心理学ゼミではグループ討議が多く、課題研究について全員で議論することで、物事を多角的に考える力を養いました。現在、仕事の目的を明確化し、問題意識や批判的視点を持つことを忘れず、業務に向き合う姿勢につながっています。



Career choices

卒業後の進路

【主な就職先】 【建設】 大洋建設 【製造】 ENEOS／エフビコ／セツコ／TDK／天昇電気工業／日本信号／ワコール 【情報通信】 NECソリューションイノベータ／NTTデータフィナンシャルテクノロジー／MS&AD事務サービス／クリナップソリューション／日立ソリューションズ・クリエイト／富士通エンジニアリングテクノロジーズ 【運輸】 全日本空輸／JALスカイ／ANAエアポートサービス／ヤマトロジスティクス 【卸売・小売】 伊藤忠食品／キャノンシステムアンドサポート／ダイドー／ドウシシャ／ミスマグループ本社 【金融・保険】 武蔵野銀行／山梨中央銀行／東京信用金庫／みずほ証券 【不動産・物品賃貸】 三井不動産リアルティ／三菱地所レジデンス 【宿泊・飲食サービス】 関東東急ホテルズ／グランドニッコー東京 【学校教育】 日本歯科大学 【医療・福祉】 昭島市社会福祉協議会／湖南病院／房香会 【サービス】 エム・ユー・センターサービス東京／JR東日本パーソネルサービス／トライトキャリア／日本私立大学協会／ミキハウス／三井住友トラスト・ビジネスサービス／三越伊勢丹ヒューマン・ソリューションズ 【公務員】 人事院／岩手県／神奈川県／京都府／東京都／八王子市／平塚市／新宿区／杉並区

【主な進学先】 大妻女子大学大学院／桜美林大学大学院／北里大学大学院／国際医療福祉大学大学院／上越教育大学大学院／帝京大学大学院／常葉大学大学院

※過去3年分から抜粋

福祉学科*

*2026年4月開設予定(仮称、設置構想中)現:人間関係学部 人間福祉学科

編入学定員(3年次):2名
2026年度編入学先は現:人間関係学部人間福祉学科となります。
学科の詳細はこちら >>



現:人間福祉学科
ホームページ

福祉マインドを多様な分野で生かすプロフェッショナルになる

近年の情報化・国際化に対応し、多様な人々と共生・協働するためのコミュニケーション能力、主体的な課題解決能力、実践力の習得を目指し、生活上のさまざまな問題を自分で考え行動できる人材を育成します。

Point 1

福祉の学びを生かした 幅広い進路選択

福祉施設、医療機関、社会福祉協議会、福祉関連企業、公務員のほか、さまざまな分野の一般企業でも活躍できる人材育成を目指します。子どもから高齢者まで届く福祉を専門的に学んで生かす幅広い進路を実現しています。

Point 2

実践的な授業と 少人数制のきめ細かい指導

1年次の基礎セミナー、2年次の演習、3・4年次の専門ゼミ、演習など少人数制の授業が多いのも福祉学科の特徴です。体験し、考え、話し合うことで「教わる」だけでなく自ら「学ぶ」姿勢を身につけます。

Point 3

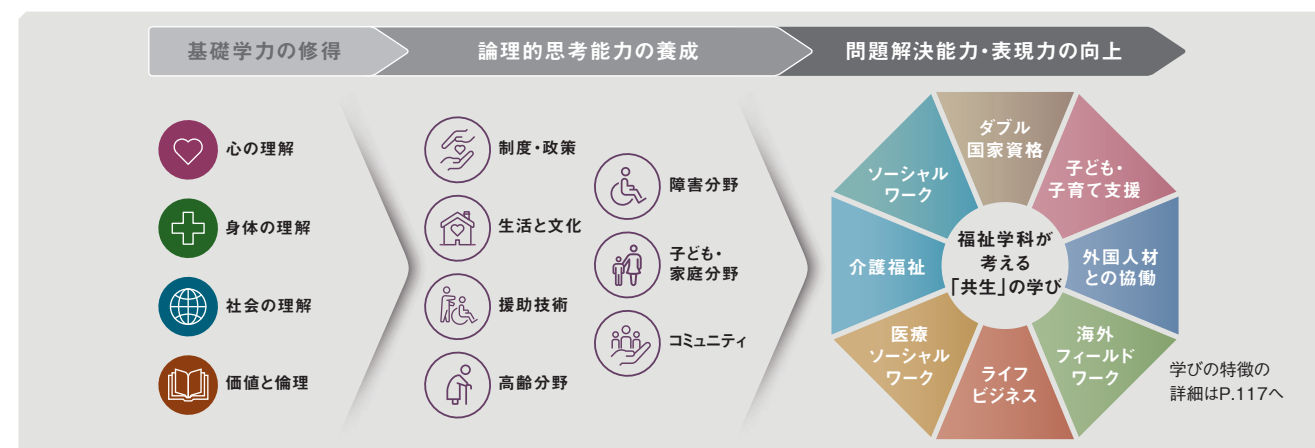
福祉の資格を仕事に生かす学びと 充実した国家試験対策

希望に応じて、社会福祉士・介護福祉士の養成を行います。多文化理解などの特色ある学びや専門分野を深めたい人には、4年次に子ども支援、医療ソーシャルワーカーの専門実習も用意しています。また、国家試験に向けての対策講座を定期的に行っています。

Fields of learning

学びのフィールド

福祉学科では専門職の養成を行いますが、将来をイメージして、自分に合った学びを選択することができます。どの学びを選択しても共通した福祉の知識を身につけることができ、複数の学びを選択することも可能です。また、さまざまな夢を持った人と共に学ぶことで視野も広がります。



Qualifications

取得できる資格

【科目履修で取得できる資格】

社会福祉士(国家試験受験資格)
介護福祉士(国家試験受験資格)
児童指導員(任用資格)
社会福祉主事(任用資格)
児童福祉司(任用資格)
福祉レクリエーション・ワーカー
スポーツ・レクリエーション指導者
博物館学芸員
図書館司書

【資格取得支援がある国家資格】

保育士
正規カリキュラムとは別に保育士試験対策講座(国家試験受験が必要)を開講しています。本学科は、保育士養成施設ではありませんが、国家試験の保育士試験を受験し、資格取得できるよう支援しています。

※資格の詳細はP.21、保育士試験対策講座の詳細はP.24をご確認ください。

Graduation research

主な卒業研究テーマ

※2024年度テーマから抜粋

- 女性のキャリア形成と活躍推進の現状と課題
- 変わりゆく葬儀形態
- 映画「かもめ食堂」から見る、共生社会と福祉の関連
- 看取りケアに対する職員の意識からみる特別養護老人ホームにおける看取りケアの課題
- 大人の発達障害・企業のダイバーシティ&インクルージョンの改革ー
- 生活保護制度における高等教育機関進学に関する研究
- 社会的孤立を防ぐためにー回復期リハビリテーション病棟のソーシャルワーカーができることー
- 在宅介護者の抱える介護負担の実態と研究変遷
- 日本で暮らす外国にルーツを持つ人々の生活上の課題と求められる支援に関する当事者視点の研究
- 児童虐待における親の背景と加害者支援

Student's voice

在学生の声

社会・介護の福祉士資格を取得し 利用者の意思を尊重する支援を

羽田 乃絵瑠 さん

人間福祉学科 3年 / 山梨県立富士河口湖高等学校出身

学科を選んだ理由を教えてください。

福祉職の父の影響もあり、福祉関連の仕事に就きたいと考えていました。高校生の頃は、福祉＝介護というイメージを持っていましたが、進学先を検討するために福祉分野について調べたところ、児童福祉、障害者福祉、地域福祉など広範囲にわたることを知り、さらに興味がわきました。この学科には、社会福祉士と介護福祉士の2つの国家資格を目指すカリキュラムがあり、多彩な学びも用意されていることが決め手となり、進学を決めました。

どのようなことを学んでいますか。

1年次は福祉分野の基礎を学びました。児童福祉や地域福祉は大学で初めて触れた学びです。子どもが好きなので、子どもをサポートする福祉職の存在を知れたのも、大きな収穫でした。2年次からは、より専門的な知識や技術を学んでいます。学内の機器を使ったり、領域の異なる福祉施設で実習したりと、多彩な経験を積む機会が豊富にあるので、自分に合った福祉分野を見つけ、卒業後の進路を見極められる環境だと感じます。

より詳しい記事はこちら ▶



Curriculum

カリキュラム紹介 (2026年度カリキュラム予定) 赤＝必修科目 緑＝選択必修科目 黒＝選択科目
●＝社会福祉士、●＝介護福祉士の各国家試験受験資格取得に必要な科目

	1年次	2年次	3年次	4年次
科目 学部 共通	人間共生総論Ⅲ 社会福祉学概論Ⅰ ●● 社会福祉学概論Ⅱ ●● 人間共生総論Ⅰ 人間共生総論Ⅱ 人間共生総論Ⅳ 社会学概論Ⅰ 社会学概論Ⅱ 心理学概論Ⅰ 心理学概論Ⅱ 共生デザイン概論Ⅰ 共生デザイン概論Ⅱ			
専門 教育 科目	講義系科目 ソーシャルワーク論Ⅰ-A●● 介護福祉論 ●● 人体の構造・機能・疫病 ●● 心理学と心理的支援●● 社会学と社会システム●● 健康福祉論 高齢者福祉論●● 児童・家庭福祉論●● 障害者福祉論●● 社会福祉調査の基礎●● ソーシャルワーク論Ⅰ-B●● ソーシャルワーク論Ⅱ-A●● ソーシャルワーク論Ⅱ-B●● 地域福祉論Ⅰ●● 公的扶助論●● 刑事司法と福祉●● 発達と老化の理解●● 障害の理解●● ことごとからだのしくみA●● ことごとからだのしくみB●● 生活と文化●● コミュニケーション技術A●● 社会的養護論●● 老年医学●● 社会保障Ⅰ●● 社会保障Ⅱ●● ソーシャルワーク論Ⅲ-A●● ソーシャルワーク論Ⅲ-B●● 地域福祉論Ⅱ●● 福祉サービスの組織と経営●● 医療福祉論●● 権利擁護と成年後見制度●● 認知症の理解●● 介護予防●● 介護と自立支援●● コミュニケーション技術B●● 医療的ケアⅠ●● 介護とリスクマネジメント●● 医療的ケアⅡ●● 社会福祉学特別講義●● 介護福祉学特別講義●●			
	介護過程Ⅰ●● 女性支援論●●			
	介護とケアマネジメント●● 福祉レクリエーション援助論●● 多文化共生論●● 女性とキャリア●● 多文化理解コミュニケーション●● ICTの理解●●			
	福祉レクリエーション論●●			
	演習系科目 社会福祉学基礎セミナーⅠ●● 社会福祉学基礎セミナーⅡ●● 生活支援技術A-Ⅰ●● 相談援助演習Ⅰ●● 相談援助演習Ⅱ●● ソーシャルワーク実習指導●● 生活支援技術A-Ⅱ●● 生活支援技術B●● 生活支援技術C●● 生活支援技術D●● 介護過程Ⅱ-A●● 介護総合演習Ⅰ●● 介護総合演習Ⅱ●● 社会福祉学セミナーⅠ●● 社会福祉学セミナーⅡ●● 相談援助演習Ⅲ●● 相談援助演習Ⅳ●● 生活支援技術E●● 介護過程Ⅱ-B●● 介護過程Ⅲ●● 介護総合演習Ⅲ●● 社会福祉学セミナーⅢ●● 社会福祉学セミナーⅣ●● 相談援助演習Ⅴ●● 介護総合演習Ⅳ●●			
	相談援助実習事前指導●● 相談援助実習事後指導●●			
	福祉レクリエーション援助技術●●			
	実習系科目 介護実習Ⅰ●● 介護実習Ⅱ●● 介護実習Ⅲ●● 介護実習Ⅳ●● 相談援助実習Ⅰ●● 相談援助実習Ⅱ●●			
	介護実習入門●● 相談援助実習Ⅰ●● 相談援助実習Ⅱ●●			
	講義・演習(実習) 健康と栄養●● 医療的ケアⅢ●● 社会福祉専門実習●● 卒業論文●● 多文化理解フィールドワーク事前・事後指導●● 多文化理解フィールドワーク●● アロマセラピー●●			
	外国語・留学認定科目 ビジネス英語●● 英語コミュニケーション●● 異文化理解Ⅰ●● 異文化理解Ⅱ●● Malaysian Cultural CampⅠ●● Malaysian Cultural CampⅡ●●			

科目の詳細検索(シラバス)はこちら▶



下線が引かれた科目は新カリキュラムのため科目の詳細検索はこちら▶



Featured classes

授業紹介



生活支援技術

尊厳の保持や自立支援、生活の豊かさの観点から、本人主体の生活が継続できるよう根拠に基づいた介護実践を行うための知識・技術を習得します。本演習では、生活支援の理解、環境整備における演習を中心に行います。



社会福祉学基礎セミナー

本セミナーは、社会福祉の目的、理念、視点、権利など、学生一人ひとりが自ら考え検討を加えられる演習形式の授業です。国際化を意識した幅広い福祉について学びを進めます。



地域福祉論

誰もが暮らしやすい地域やそれを目指す福祉は、高齢者、障害者、子どもなどに限らず、すべての人に関わるものです。地域における居場所づくりや支え合い活動を含む、地域住民とともにつくるコミュニティを考えます。

Q&A

よくある質問

Q 社会福祉士、介護福祉士の実習期間を教えてください。

A 社会福祉士は3・4年次に240時間、介護福祉士は1～4年次にかけて計450時間の実習を行います。

Q 主な実習先としてどのようなところがありますか。

A 地域包括支援センター、特別養護老人ホーム、児童養護施設、母子生活支援施設、児童発達支援センター、障害福祉サービス事業所、障害者支援施設、社会福祉協議会、福祉事務所、病院などがあります。

Q 一般企業に就職する人もいますか。

A 卒業生の4～5割は一般企業で活躍しています。社会福祉士や介護福祉士などの国家資格を取得して一般企業に就職する方もいれば、それらの国家資格の取得を目指さず一般企業で活躍する人もいます。

Seminars

福祉学科の8のゼミナール 社会福祉学セミナーⅠ～Ⅳ

シラバスでゼミナールを検索する場合には「担当教員」に教員姓を入力の上、検索してください。

■ 井上ゼミ

「当事者から学ぶ」をテーマに、フィールドワークに取り組めます。さらに、さまざまな当事者や団体と連携し、直面する課題と解決方法について実践的に学んでいきます。

井上 修一 教授
当事者研究

■ 上野ゼミ

スポーツは、あらゆる人々のつながりを高め合うツールの一つです。スポーツやレクリエーションの魅力について学びます。

上野 優子 教授
福祉とスポーツ

■ 金ゼミ

韓国の高齢者福祉、在日コリアンの福祉、EPA制度と外国人介護職員等の現状や対策について学びます。

金 美辰 教授
多文化理解

■ 嶋貫ゼミ

本格的な高齢社会を迎えるに当たり、医療保険などの私たちの暮らしを支える制度の在り方について、改めて考え直してみましょう。

嶋貫 真人 教授
社会保障の今後

■ 丹野ゼミ

子どもから高齢者までを対象に、さまざまな困難を抱える方の利用者理解を深めます。その上でケースから専門職に求められるソーシャルワーカーの働きを学びます。

丹野 真紀子 教授
相談援助実践

■ 原野ゼミ

複雑化した社会では多様な知識や技術が求められます。介護福祉に関連したニーズを明らかにし、科学的根拠に基づいた生活支援方法について学びます。

原野 かおり 教授
介護福祉

■ 飛田ゼミ

地域福祉の考え方、さまざまな課題に対して地域住民が取り組む福祉活動の意味や専門職の役割について学びます。

飛田 和樹 専任講師
地域福祉

■ 山本ゼミ

里親や施設、病院・障害児、子育て支援についてなど、子どもとその家族への幅広い支援について研究しています。

山本 真知子 准教授
児童家庭福祉



Topic

合格へ導く国家試験対策

3・4年次を対象に3カ月に1回程度、国家試験対策講座を実施。担当教員が試験勉強に最適なテキストの種類や使い方、効果的な勉強方法、モチベーション維持、健康面まで幅広くアドバイスをします。また、学生同士の情報交換の場としても有効です。レベルアップにつながる国試対策講座や模擬試験の解説も適宜行い、全員合格を目指して試験までの学びをサポートします。



専門実習(MSW・子ども)

社会福祉専門実習では社会福祉士の相談援助実習に加えて、更に学びを深めるための実習を展開しています。専門実習は、病院(急性期病院、回復期リハビリテーション病棟)で行うもの(MSW)と、児童相談所や乳児院などの専門的な児童福祉施設で実習を行うもの(子ども・子育て)の二つがあります。両実習ともより専門的な事前事後学習を実施し、将来の進路に役立てています。



多摩市との協働プロジェクト

多摩市役所と協働し、地域で高齢者の見守り等に取り組む民生委員・児童委員活動のサポートとして、高齢者世帯への訪問と見守り活動(友愛フレンズ事業)に取り組んでいます。高齢者の暮らしや地域で活躍している人材、コミュニケーションや傾聴について実践的に学ぶことができます。多摩市には高齢化率が約50%の地区もあり、地域社会の課題解決に向けたアプローチにもなっています。



新しい資格!「スポーツ・レクリエーション指導者」

ウェルビーイング(Well-being)を基本に、多様な人々の健康をテーマにそのアシストができる人にもなりたい!と考える福祉学科の皆さんにお勧めの新資格です。あらゆる年代層の人々に、適したスポーツやレク活動を提供できる指導者を目指します。各種スポーツ大会のボランティアとしても、メリットの多い資格です。



Introduction to learning

学びの紹介

学びの特徴

福祉の資格を目指すだけではない新たな社会福祉の学びがあります

福祉施設、医療機関、社会福祉協議会、福祉関連企業、公務員のほか、さまざまな分野の一般企業でも活躍できる人材育成を目指した福祉学科の学び。なりたい自分に合わせて選び、学ぶことで、将来の可能性が広がります。

Ⅰ ダブル国家資格



複数の専任教員がサポート。社会福祉士と介護福祉士のダブル資格取得が可能です。体系的な学びと充実したサポートにより福祉分野のエキスパートを目指すことができます。両資格を取得することで福祉現場や地域社会における幅広い分野で活躍できる力を身につけることができます。

将来像 | 公務員、福祉施設の職員、一般企業

Ⅱ 介護福祉



原野 かおり 教授
介護予防から看取り介護まで多様な人々の介護ニーズを把握し、ICTの活用、高度情報化社会、多発する災害にも対応できる知識や技術を学びます。また介護福祉士と社会福祉士の2つの国家資格取得を目指すことで、さらなる活躍の幅が広がります。

将来像 | 公務員、福祉施設の職員、一般企業

Ⅲ 医療ソーシャルワーク



丹野 眞紀子 教授
医療福祉とは、医療と福祉を合わせて捉えた包括的な概念です。医療機関において患者・家族が抱える悩みや課題について相談援助を行い、その解決を図るために関係機関との連携、調整を行う人のことを医療ソーシャルワーカーと呼びます。ここでは医療ソーシャルワーカーの活動を中心に、医療福祉の基礎について学びます。

将来像 | 公務員、病院の医療ソーシャルワーカー

Ⅳ 海外フィールドワーク



金 美辰 教授
多様な文化を有する人々との共生には、多文化理解が不可欠です。日本国内の外国人集住地域でのフィールドワークを通して、外国にルーツを持つ人々の実態や先進的な取り組みから多文化理解を深めます。

将来像 | NPO、NGO、福祉施設の職員

Ⅰ 外国人材との協働



金 美辰 教授
EPA(経済連携協定)・在留資格「介護」、技能実習・特定技能等の在留資格を持つ外国人にフォーカスした実際の取り組み方法を学びます。また、国内外の多文化共生地域や海外でのフィールドワーク等を通して、外国人材と協同し、連携できる人材を育成します。

将来像 | 公務員、福祉施設の職員、一般企業

Ⅱ ソーシャルワーク



丹野 眞紀子 教授
ソーシャルワークとは、さまざまな生活課題を持っている人をよりよい状態に導くための社会的援助のことです。社会福祉士という国家資格が必要で、受験資格取得のためには福祉現場での実習があり、福祉施設、社会福祉協議会など、さまざまな福祉現場で働く社会福祉士の支援を直接学びます。

将来像 | 公務員、福祉施設の職員、一般企業

Ⅲ 子ども・子育て支援



山本 真知子 准教授
虐待、障害、貧困、不登校などさまざまな状況にある子ども・若者とその家族を支えるための学びを深めます。児童相談所や児童養護施設、乳児院、障害児の支援施設、里親の支援機関、保育所などの子育て支援の現場で活躍する人材を育成します。

将来像 | 公務員、児童福祉施設・機関の職員

Ⅳ ライフビジネス



井上 修一 教授
福祉学をベースとしながら、学内の講座等を活用し、各自の興味のある分野(美容、旅行、スポーツ、健康、企業の社会貢献等)で生かせる力を身につけます。福祉+aの学びを促し、相手の立場に立って解決策を考えられる福祉的発想(=福祉マインド)を持って活躍できる職業人を目指します。

将来像 | 一般企業、公務員、非営利団体の職員

Graduate's voice

卒業生の声



より詳しい記事はこちら ▶



幅広い福祉領域の学びが社会福祉に携わる公務員の基盤です

川崎市幸区役所

松浦 美波 さん

人間関係学部 人間福祉学科 2024年3月卒業／
東京都私立松蔭高等学校出身

現在の仕事を選んだ理由を教えてください。

2年次に、公務員として働いた経験を持つ先生の授業を受けたとき、公務員としても社会福祉の仕事ができることを知りました。行政機関では3年ほどで部署異動があり、高齢者、障害者、児童などさまざまな方を対象に社会福祉の仕事に携われるところが魅力でした。地元に貢献したいという思いも強く、川崎市の公務員という道を選びました。

仕事のやりがいを教えてください。

現在は、生活保護課に所属し、生活に困窮している方々からの相談に対応し、必要な支援へつなげる仕事に携わっています。生活保護費の計算や生活状況を把握するための家庭訪問、医療機関や福祉施設などと連携した支援など業務は多岐にわたります。大学で学んだ幅広い社会福祉の知識を生かしつつ、一人ひとりに合った支援を考えることにやりがいを感じています。

大学での学びはどのように生かされていますか。

大学で学んだ福祉の幅広い専門知識は、仕事をする上での大切な基盤になっています。例えば、高齢の方には、分かりやすい言葉でゆっくりはっきり説明するなど、介護の実習で学んだコミュニケーション方法を意識しながら接しています。専門性を高めたことで、一人ひとりに合った関わり方や支援の仕方を意識できています。また、国家試験や公務員試験の対策講座で、独学では得られない得点力を磨け、社会福祉士、介護福祉士、公務員試験に合格できました。



Career choices

卒業後の進路

【主な就職先】**【公務員】**特別区人事委員会／神奈川県／山梨県／川崎市／横浜市／桶川市／さいたま市／千葉市／船橋市／新宿区／中野区／八千代町／神奈川県警察本部 **【医療・福祉】**上尾中央医科グループ／足立区社会福祉協議会／IMSグループ／雲柱社／NRIみらい／太田総合病院／大森赤十字病院／鹿沼市社会福祉協議会／カリヨン子どもセンター／共生会／済生会宇都宮病院／済生会横浜市東部病院／ケアリッツ・アンド・パートナーズ／国立病院機構／駒木野病院／佐々総合病院／新宿区社会福祉事業団／新百合ヶ丘総合病院／生活クラブ／SOMPOケア／東京都手をつなぐ育成会／東京都立病院機構／トーマツチャレンジ／ニチイケアパレス／ベネッセスタイルケア／南山リハビリテーション病院／メディカル・ケア・サービス／横浜市社会福祉協議会 **【建設】**積水ハウス **【製造】**エフビコ／東洋紡／YKK AP **【情報通信】**SCSK **【運輸】**ANA沖縄空港／JALスカイ **【卸売・小売】**大塚商会／システナ／西川 **【金融・保険】**三井住友信託銀行／多摩信用金庫／東京海上日動火災保険 **【不動産・物品賃貸】**東京海上日動コミュニケーションズ／丸紅リアルエステートマネジメント **【その他の専門・技術サービス】**あずさ監査法人 **【宿泊・飲食サービス】**ゴンチャ ジャパン／スターバックス コーヒー ジャパン／帝国ホテル／ホテルオークラ **【生活関連サービス】**近畿日本ツーリスト／三井不動産商業マネジメント **【複合サービス】**日本郵便

※過去3年分から抜粋



**2026年4月
開設予定**
(仮称、設置構想中)
※設置計画は予定であり、
内容が変更になる
場合があります

共生デザイン学科

多様性とグローバルな視点を養い、さまざまな角度から共生の在り方を学ぶ

共生デザイン学科では、社会学・心理学・福祉学を融合させながら、フィールドワークを通じて国内外の地域社会や職場の課題に取り組むことを通して、さまざまな角度から共生の在り方を考え、多様な人々と共に働くことができる人材を育成します。



Point 1

多様な専門性を組み合わせ、共生社会をデザインする

社会学・心理学・福祉学を基礎に、建築、デザイン、経済など、さまざまな領域の知識を融合させた学びにより、コミュニケーション力と協働力を身につけます。

Point 2

実践的に「共生すること」を学ぶ

SDGsセミナー、グローバル・地域共生フィールドワーク、コミュニティ・空間デザイン演習など、社会課題の解決に実践的にチャレンジする科目が豊富に用意されています。

Point 3

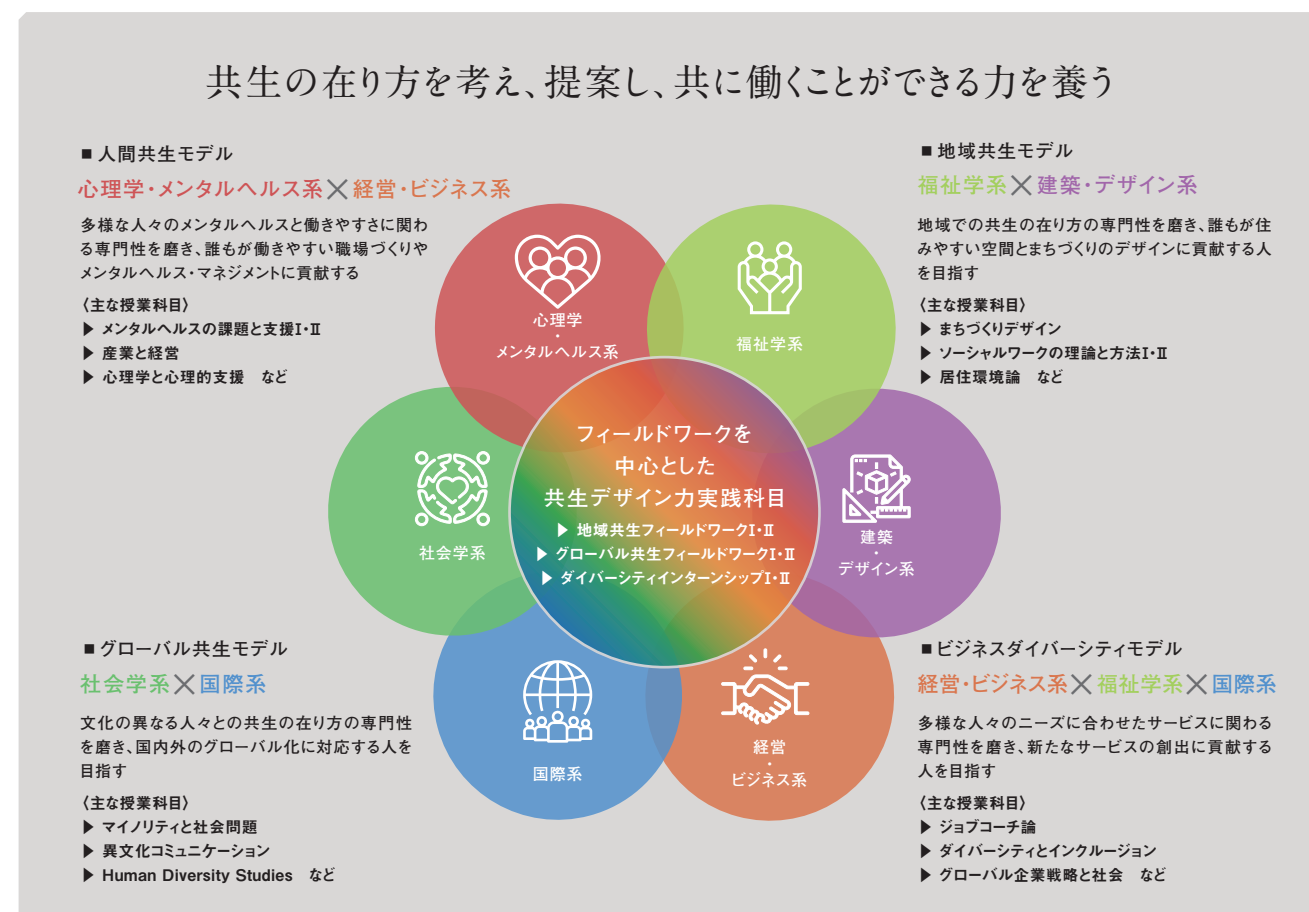
誰もが生きやすい社会の実現をサポートする資格を取得

「精神保健福祉士」「ジョブコーチ」「福祉住環境コーディネーター」など、誰もが生きやすい地域・社会の実現をサポートする、ビジネスにも役立つ資格を取得できます。

Fields of learning

学びのフィールド

共生デザイン学科では、「社会学」「心理学・メンタルヘルス」「福祉学」「建築・デザイン」「経営・ビジネス」「国際」など複数の専門領域を組み合わせた4つのモデルから選択して学ぶことで、地域や職場における共生社会づくりのリーダーを育成します。



Qualifications

取得できる資格

【科目履修で修得できる資格】

精神保健福祉士(国家試験受験資格) レクリエーション・インストラクター
職場適応援助者(ジョブコーチ)* 児童指導員(任用資格)
図書館司書 社会福祉主事(任用資格)
博物館学芸員 児童福祉司(任用資格) など

*本学は高等教育機関として唯一、ジョブコーチ研修機関の認定を受けています。そのため、精神保健福祉士履修課程に加えて、ジョブコーチ養成課程を履修することにより、大学卒業と同時に認定を受けることができます。

【目指せる資格】

福祉住環境コーディネーター

Place of training

主な実習先

▶ ジョブコーチ実習(70時間)

障害者雇用企業(特例子会社含む)など

▶ ソーシャルワーク実習I・II (3・4年次で計210時間)

障害者福祉施設、保護観察所、精神保健福祉センター、障害者職業センター、精神科病院 など

Q&A

よくある質問

Q 共生デザイン学科ではどんな力が身につくのですか。

A 多様性や社会の課題についての知識を習得するだけではなく、課題の解決に向けて他者と連携しながら行動できる力を身につけられます。

Q どんな人が共生デザイン学科に向いているのですか。

A 世の中で暮らすさまざまな人の考えや違いに興味・関心がある人。誰もが生きやすい地域・社会をつくるための商品開発や企画・デザインに興味がある人。国際社会で通用する文化の知識・教養を身につけたい人。

Q 共生デザイン学科で学ぶと、卒業後にどんなところで活躍できるのですか。

A 「公務員や医療・教育機関でのソーシャルワーカー、企業や福祉施設でのジョブコーチ」、「住宅メーカーや建築デザイン、マーケティング、観光、外資系、商社」、「NGOやNPO」、さまざまな分野で活躍が期待できます。

Q 共生デザイン学科は新しい学科ですが、オープンキャンパスは実施しますか。

A 2025年4月～11月の期間中に複数回、千代田・多摩キャンパスでオープンキャンパスを開催します。着任予定の教員による学科説明や体験授業、入試相談を行います。(日程など詳細はP.159を参照してください)

Curriculum

科目の詳細(学科ホームページ)はこちら▶



カリキュラム紹介 (2026年度カリキュラム予定)

赤=必修科目 緑=選択必修科目 黒=選択科目
●=精神保健福祉士資格取得のために必要な科目 ※P.23の資格関連科目と併せてご確認ください。

1年次		2年次		3年次		4年次	
学部共通 科目	共生デザイン概論Ⅰ 共生デザイン概論Ⅱ 人間共生総論Ⅳ 社会学概論Ⅰ 社会学概論Ⅱ 社会福祉学概論Ⅰ ● 人間共生総論Ⅲ	社会福祉学概論Ⅱ ● 心理学概論Ⅰ 心理学概論Ⅱ 人間共生総論Ⅰ 人間共生総論Ⅱ					
	必修科目	コミュニティ・空間デザイン論 ジェンダー論 共生デザイン基礎セミナー 国際関係論 SDGsセミナー	コミュニケーションスキル論 メンタルヘルスの課題と支援Ⅰ ● 人間の多様性と障害 ●	共生デザインセミナーⅠ 共生デザインセミナーⅡ	各分野を専門的に研究している教員のゼミナールから選択して、学生自身も探究します。(探究例はP.122参照)		共生デザインセミナーⅢ 共生デザインセミナーⅣ 卒業論文
	選択必修科目		グローバル共生フィールドワークⅠ グローバル共生フィールドワークⅡ ダイバーシティインターンシップⅠ ダイバーシティインターンシップⅡ	地域共生フィールドワークⅠ 地域共生フィールドワークⅡ	幅広い分野の選択科目を自由に組み合わせて学んだ知識を生かし、自身に適した実践力を伸ばせます。(詳細はP.122参照)		
	選択科目 (学生が自身の興味関心に応じて自由に組み合わせて学ぶことができます)						
	社会学系	マイノリティと社会問題 社会学と社会システム ●	エスニシティ論 女性とキャリア形成 防災とジェンダー	家族論 社会保障制度Ⅰ ● 社会保障制度Ⅱ ●	政策デザインとガバナンス		
専門教育科目	心理学 メンタルヘルス系	医学知識 ● 心理学と心理的支援 ● 精神医学Ⅰ ●	アイデンティティ論 人事心理学 精神医学Ⅱ ●	精神保健福祉の原理Ⅰ ● 精神保健福祉の原理Ⅱ ● 精神障害リハビリテーション論 ●	メンタルヘルスの課題と支援Ⅱ ● 精神保健福祉の原理Ⅱ ● 精神障害リハビリテーション論 ●		
		精神保健福祉制度論 ●					
	福祉学系	ソーシャルワーク論ⅠA ●	ソーシャルワーク演習 ● ソーシャルワーク実習指導 ● ソーシャルワーク論ⅡA ● ソーシャルワーク論ⅡB ● 刑事司法と福祉 ●	社会福祉調査の基礎 ● 障害者福祉論 ● 地域福祉と包括支援体制Ⅰ ●	ソーシャルワーク演習Ⅰ(専門) ● ソーシャルワーク実習事前指導 ● ソーシャルワークの理論と方法Ⅰ ●	権利擁護を支える法制度 ● 地域福祉と包括支援体制Ⅱ ●	ソーシャルワーク演習Ⅱ(専門) ● ソーシャルワーク演習Ⅲ(専門) ● ソーシャルワーク実習Ⅱ ● ソーシャルワーク実習事後指導 ●
		ソーシャルワークの理論と方法Ⅱ ● ソーシャルワーク実習Ⅰ ●					
	建築 デザイン系	まちづくりデザイン	居住環境論	ユニバーサルデザイン論		コミュニティ・空間デザイン演習Ⅰ コミュニティ・空間デザイン演習Ⅱ	
経営 ビジネス系	企業と社会	イノベーションと社会 ジョブコーチ論 ● ビジネスデータ分析の基礎 ホスピタリティ論	マーケティング論 産業と経営 就労支援論 ●	グローバル企業戦略と社会 ジョブコーチ演習 ● ジョブコーチ実習 ● ジョブコーチ実習指導 ●	ダイバーシティとインクルージョン ビジネスモデルデザイン 国際経済論		
国際系	文化人類学	異文化コミュニケーション 国際共生と社会課題		国際協力実践論 Human Diversity Studies		グローバル・地域共生フィールドワーク	
外国語・留学認定科目							
		異文化理解Ⅰ 異文化理解Ⅱ					
				ビジネス英語 英語コミュニケーション			

各科目の配当年次や必修科目等の区分は変更になることがあります。

Featured classes

授業の特色



人事心理学

ビジネスの世界で生じているさまざまな現象を心理学の観点から理解できるようになることを目指します。リーダーシップやモチベーションなど、チームのパフォーマンスを高めるために必要なポイントについて学びます。



ビジネスモデルデザイン

ビジネスにおける競争優位性を構築するためのビジネスモデル設計について学びます。ビジネスモデルの構成要素を理解し、実際に設計するプロセスを通じ、企業が価値を創出・提供・収益化する仕組みをデザインする力を養います。



国際協力実践論

世界の多様性や国際環境を概観して、開発途上国に対する支援事業の基本と実践を学びます。国際協力の専門家たちからのリアルな体験談を聞き、自分たちはどのように貢献できるのか、自分の考えを言語化できるようにします。

Introduction to learning

学びの紹介

共生デザイン学科の企業・地域と連携する学び ～2年次の共生デザイン力実践科目～

国内外の地域・大学・企業と連携し、フィールドワークやインターンシップを通して、現地の人たちとともにリアルな社会課題の解決にチャレンジします。

▶地域共生フィールドワークⅠ・Ⅱ ▶ダイバーシティ・インターンシップⅠ・Ⅱ

連携先の地域や職場での現地実習を通して、地域の方や企業の助言を受けながら社会課題の解決にチャレンジします。事前学習では地域や企業の方を学内に講師として招き、抱える課題に対して理解を深めます。実習後は地域や企業の方を前に解決方法をプレゼンし、実践的に学びを深めることができるプログラムです。

▶グローバル共生フィールドワークⅠ・Ⅱ

約3週間の留学を通して、現地の学生や専門家とともに多文化共生社会が抱える課題(女性やジェンダー、メンタルヘルス)について学び、解決策を模索します。事前学習では講義や国内でのフィールドワークを通して多文化共生社会について理解を深めます。留学後は現地での学びについてプレゼンし、共生社会の在り方について体験的に学びます。

※これらの授業は授業料とは別に、実費(実習費等)が必要となります。

【提携・協力予定機関(順不同)】

- コニカミノルタウイズユー株式会社
- ソニー希望・光株式会社
- トーマツチャレンジ株式会社
- 株式会社ウエストサバナナストリート
- 志布志市移住・交流支援センター「Esplanade」
- 特定非営利活動法人 那須フロンティア
- SMBCグリーンサービス株式会社
- NRIみらい株式会社
- NPO法人 トリニダード・トバゴ文化芸術普及協会
- CTCひなり株式会社 ほか

【短期留学予定先】

- サンウェイ大学(マレーシア・スパンジャヤ)

共生デザイン学科で探究できること ～3・4年次の“8つの共生デザインセミナー(ゼミナール)”～

共生デザイン学科には研究分野が異なる8人の専任教員が着任します。学生自身が探究したいテーマを考え一つのゼミナールに所属します。ここでは、4人の教員が学びのモデルごとに【探究例】を紹介し

ほか、4人の教員はこちらで随時紹介します▶



■ 人間共生モデル

【心理学・メンタルヘルス系×経営・ビジネス系の学び】

#メンタルヘルス #心理学 #ビジネス #芸術

#社会保障 #文化 #歴史 #分析 #医療

芸術の中にあるメンタルヘルスの世界を紐解く

絵画や映画の中には、度々人間の喜怒哀楽や狂気が扱われます。芸術の中に表現された人の心理と、文化や歴史的背景を、メンタルヘルスから紐解いてみませんか? 現在は、芸術鑑賞による心理的健康への影響だけでなく、医療サービスや社会的ケアの経費削減への影響など、芸術の研究対象がビジネス面まで広がっています。



藏野 ともみ 教授
ソーシャルワーク、精神保健福祉学

■ 地域共生モデル

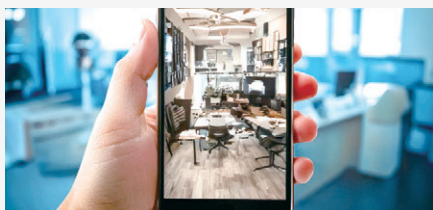
【福祉学系×建築・デザイン系の学び】

#デザイン #建築 #福祉学 #職場 #文化

#課題解決力 #チームワーク #コミュニケーション

“居心地のよさ”をデザインするには?

居心地がよくてつい長居してしまう場所とそうでない場所の違いは何でしょうか。同じ場所であっても、あるときは居心地がよくて、あるときは居心地が悪い、そんな経験をしたことはありませんか? 居場所にまつわる心の不思議を読み解き、居心地のよい社会・職場をデザインする力を身につけ、言語化してみよう。



本田 周二 教授
社会心理学、対人関係

■ グローバル共生モデル

【社会学系×国際系の学び】

#国際 #社会学 #ジェンダー #社会問題

#国際情勢 #調査 #経済

なぜ恵まれない国を支援する必要があるの?

日本の中でも経済格差が広がっているのに、なぜ日本は恵まれない国を支援するのでしょうか? なぜ貧しい国や紛争が続く国があるのでしょうか。国際協力や国際関係について、世界の中での日本の立ち位置を外国との関係から読み解くことで、ジェンダーや社会問題、国際情勢など、探究の着眼点が広がります。



伊藤 みちる 准教授
社会学、カリブ地域研究

■ ビジネスダイバーシティモデル

【経営・ビジネス系×福祉学系×国際系の学び】

#デザイン #経営 #ビジネス #障害

#雇用 #職場 #プランニング

航空会社での障害者雇用100人のプラン立案のためには

法律で、民間企業は従業員全体の2.5%の障害者を雇用義務があります。もし、ある航空会社が100人の障害者を採用するなら、どうすべきでしょうか。障害の種類や程度、仕事内容、必要な支援、予想される問題の仮説を立てながら、中長期的な経営計画まで幅広く視野を広げるなど、よりよい会社づくりのためのデザイン力が試されます。



齊藤 豊 教授
国際経済論、ICT産業論



比較文化学科

視野を広げ国際感覚を養う日本で唯一の比較文化学部

比較文化とは、自分自身や他者を理解する学びの手法です。日本の私たちと、さまざまな地域や時代の文化を比較すると、違いだけでなく互いに響きあう共通点が見つかります。比較を通して新しいものの見方を得ることができるでしょう。

Point 1

多文化共生社会の フロントランナーに

日本文化を軸にアジアや欧米の国々の文化を比較し、それぞれの特徴や共通する現代の課題を幅広く深く探究します。グローバル社会で活躍するファシリテーターを育成します。

Point 2

地域×専門性=20の 多様なゼミ

比較の視点から学ぶ文化研究はもちろん、ヨーロッパ芸術やアジアの図像学も学べます。国際関係論や女子大ならではのジェンダー研究を通じて多文化共生社会についてじっくり考えます。

Point 3

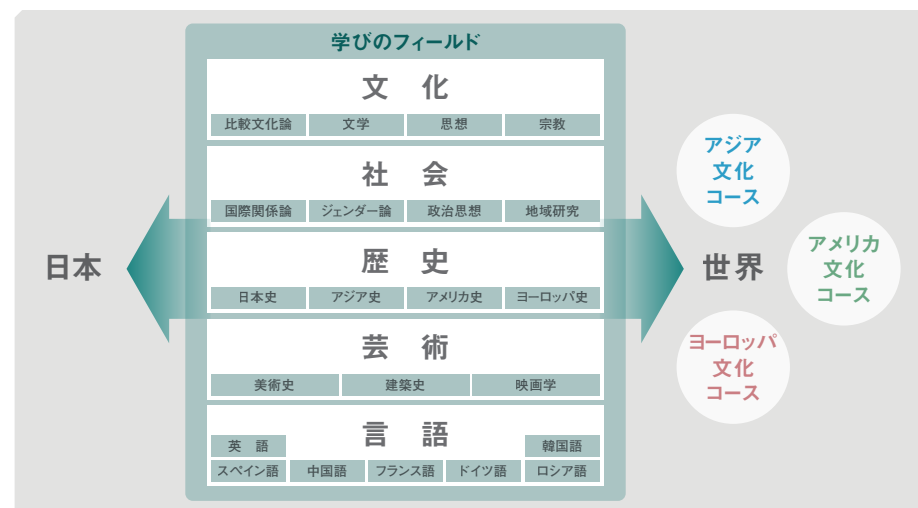
充実の海外留学・ 文化研修プログラム

オックスフォード大学(イギリス)やミュンスター大学(ドイツ)などの長期海外研修、教員が引率する約5日間から2週間の海外文化研修など、学部主催の海外研修プログラムが充実しています。

Fields of learning

学びのフィールド

アジア・アメリカ・ヨーロッパという3つの「文化コース」を設置しています。外国の文化を理解するための幅広い教養と、地域文化の専門知識をバランスよく学べます。コースごとの学習は2年次から始まり、コースを超えて学びの幅を広げることも可能です。



Qualifications

取得できる資格

【科目履修で取得できる資格】

図書館司書
博物館学芸員
レクリエーション・インストラクター

Graduation theses

主な卒業論文テーマ

※2024年度テーマから抜粋

【アジア文化コース】

- 非婚時代からみる今後の日本
- 『聊斎志異』における狐女房について
- 日本と中国は本当に仲が悪いのか?—メディアと現地のギャップ—
- 訪韓外国人観光客と韓国の観光戦略
- 『十二国記』からみる中華ファンタジー

【アメリカ文化コース】

- 連邦国家アメリカにおける選挙制限
- 男女の中性化と会話スタイル
- 公民権運動における黒人女性の活躍—現代に繋がるインターセクシュナリティ—

- テイラー・スウィフトの音楽とその社会的影響 —ジェンダーとメディア戦略の観点から—
- #### 【ヨーロッパ文化コース】
- ゴシック大聖堂のイメージ
 - イギリス女性参政権運動におけるファッションとイメージ戦略
 - ウィリアム・ホガースと18世紀のイギリス
 - 古代ローマと江戸の水道 —文明を支えるインフラの維持とその崩壊—

Student's voice

在学生の声

国内外のジェンダー問題を比較し 柔軟な考え方が身につきました

五十嵐 千夏 さん

比較文化学科 3年 / 千葉県私立光英VERITAS高等学校出身

学科を選んだ理由を教えてください。

高校生の頃、異文化への興味から最初は国際関係が学べる学部を志望していました。そんな中、日本の伝統的な礼法である小笠原流礼法を授業で学び、異文化だけでなく自国の文化を知ることの楽しさや意義を理解することができたのです。進路を選択する中で、日本と海外の文化をバランスよく学べ、幅広い教養や専門知識を身につけられる本学科に魅力を感じ、進路先として選びました。オープンキャンパスに参加して感じた充実した学修環境も後押しになりました。

どのようなことを学んでいますか。

本学科は2年次から3つの文化コースに分かれますが、所属コース以外の授業やゼミも選択できます。私はアジア文化コースに所属しながら、コースを超えて受講できる専門関連科目の授業で、マス・メディアの変遷やジャーナリズムの歴史も学ぶことができました。また、学内制度を利用して韓国人留学生をサポートしたことがきっかけで、現地で見聞を広めたいと思い、大妻の留学プログラムで韓国へ語学研修にも行きました。

より詳しい記事はこちら ▶



Curriculum

科目の詳細検索(シラバス)はこちら ▶



カリキュラム紹介 (2025年度カリキュラム)

赤＝必修科目 緑＝選択必修科目 黒＝選択科目 ★外国語科目のみ記載しています。詳しくはP.13「全学共通科目一覧」をご覧ください。

	1年次	2年次	3年次	4年次
★全学 共通科目	英語Ⅰ A・B・C・D フランス語Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ スペイン語Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ	英語Ⅱ A・B・C・D 英語Ⅲ A・B 中国語Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ ドイツ語Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ ロシア語Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ 韓国語Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ	第二外国語 1年次には、第二外国語の授業を週に2回設けています。 2年次以降に学部共通科目・専門教育科目で続けて学ぶことができます。	
学部共通科目	日本文化 国際関係 国際交流	日本の歴史と風土 日本の社会と民俗 日本の思想と宗教 日本の美術 文化交流論 国際関係論	国家と民族 多国籍企業論	
	比較文化	比較文学論(方法と実践) 比較文学論(テーマと考察) 比較文化入門	比較演劇論(古典) 比較演劇論(近現代) 言語科学入門 言語と比較文化 国際政治経済論	
	基礎	比較文化入門 比較社会論 ジェンダー論	表象文化論	
	外国語	日本文学(古典) 日本文学(近現代) フランス語Ⅴ・Ⅵ 中国語Ⅴ・Ⅵ スペイン語Ⅴ・Ⅵ ドイツ語Ⅴ・Ⅵ 韓国語Ⅴ・Ⅵ	外国語で学ぶ比較文化	

講義・演習科目			
アジア文化コース	基礎	アジア研究入門 AI・AII (文化と社会) アジア研究入門 BI・BII (思想と宗教) アジア研究入門 CI・CII (文学と芸術)	文化研究 アジア文化研究 AI・AII アジア文化研究 BI・BII アジア文化研究 CI・CII アジア文化研究 DI・DII アジア文化研究 EI・EII
	言語	中国語セミナー AI・AII (理解) 中国語セミナー BI・BII (表現) 中国語セミナー CI・CII (総合)	英語セミナー AI・AII (理解) 英語セミナー BI・BII (表現) 英語セミナー CI・CII (総合) フランス語セミナー AI・AII (理解) フランス語セミナー BI・BII (表現) フランス語セミナー CI・CII (総合) ドイツ語セミナー AI・AII (理解) ドイツ語セミナー BI・BII (表現) ドイツ語セミナー CI・CII (総合)
	言語	中国語セミナー AI・AII (理解) 中国語セミナー BI・BII (表現) 中国語セミナー CI・CII (総合)	英語セミナー AI・AII (理解) 英語セミナー BI・BII (表現) 英語セミナー CI・CII (総合) フランス語セミナー AI・AII (理解) フランス語セミナー BI・BII (表現) フランス語セミナー CI・CII (総合) ドイツ語セミナー AI・AII (理解) ドイツ語セミナー BI・BII (表現) ドイツ語セミナー CI・CII (総合)
アメリカ文化コース	基礎	アメリカ研究入門 AI・AII (文化と社会) アメリカ研究入門 BI・BII (思想と宗教) アメリカ研究入門 CI・CII (文学と芸術)	文化研究 アメリカ文化研究 AI・AII アメリカ文化研究 BI・BII アメリカ文化研究 CI・CII アメリカ文化研究 DI・DII アメリカ文化研究 EI・EII
	言語	英語セミナー AI・AII (理解) 英語セミナー BI・BII (表現) 英語セミナー CI・CII (総合)	中国語セミナー AI・AII (理解) 中国語セミナー BI・BII (表現) 中国語セミナー CI・CII (総合) フランス語セミナー AI・AII (理解) フランス語セミナー BI・BII (表現) フランス語セミナー CI・CII (総合) ドイツ語セミナー AI・AII (理解) ドイツ語セミナー BI・BII (表現) ドイツ語セミナー CI・CII (総合)
	言語	英語セミナー AI・AII (理解) 英語セミナー BI・BII (表現) 英語セミナー CI・CII (総合)	中国語セミナー AI・AII (理解) 中国語セミナー BI・BII (表現) 中国語セミナー CI・CII (総合) フランス語セミナー AI・AII (理解) フランス語セミナー BI・BII (表現) フランス語セミナー CI・CII (総合) ドイツ語セミナー AI・AII (理解) ドイツ語セミナー BI・BII (表現) ドイツ語セミナー CI・CII (総合)
ヨーロッパ文化コース	基礎	ヨーロッパ研究入門 AI・AII (文化と社会) ヨーロッパ研究入門 BI・BII (思想と宗教) ヨーロッパ研究入門 CI・CII (文学と芸術)	文化研究 ヨーロッパ文化研究 AI・AII ヨーロッパ文化研究 BI・BII ヨーロッパ文化研究 CI・CII ヨーロッパ文化研究 DI・DII ヨーロッパ文化研究 EI・EII
	言語	フランス語セミナー AI・AII (理解) フランス語セミナー BI・BII (表現) フランス語セミナー CI・CII (総合)	ドイツ語セミナー AI・AII (理解) ドイツ語セミナー BI・BII (表現) ドイツ語セミナー CI・CII (総合) 英語セミナー AI・AII (理解) 英語セミナー BI・BII (表現) 英語セミナー CI・CII (総合) 中国語セミナー AI・AII (理解) 中国語セミナー BI・BII (表現) 中国語セミナー CI・CII (総合)
	言語	フランス語セミナー AI・AII (理解) フランス語セミナー BI・BII (表現) フランス語セミナー CI・CII (総合)	ドイツ語セミナー AI・AII (理解) ドイツ語セミナー BI・BII (表現) ドイツ語セミナー CI・CII (総合) 英語セミナー AI・AII (理解) 英語セミナー BI・BII (表現) 英語セミナー CI・CII (総合) 中国語セミナー AI・AII (理解) 中国語セミナー BI・BII (表現) 中国語セミナー CI・CII (総合)
セミナー			
3年次の比較文化演習Ⅰ・Ⅱでは少人数制のゼミに分かれ研究を行い、4年次の比較文化セミナーⅠ・Ⅱで指導を受けながら卒業論文を執筆します。			
比較文化セミナーⅠ・Ⅱ 卒業論文			
関連科目			
比較文化演習Ⅰ・Ⅱ 希望者は多種多様なゼミナールから2つ目(副ゼミ)を選択することができます。			
都市文化論 日韓関係論 日中関係論 日米関係論 日欧関係論 イスラムの文化と社会 ロシア・東欧事情 口承文芸と民間信仰 多民族・多文化社会			
諸外国との国際交流Ⅰ(アジア圏) 諸外国との国際交流Ⅱ(アメリカ圏) 諸外国との国際交流Ⅲ(ヨーロッパ圏) 諸外国との国際交流Ⅳ(オセアニア圏)			

各科目の配当年次や必修科目等の区分は変更になることがあります。

Q&A

よくある質問

Q 3つの文化コースがありますが、希望するコースに入れますか。

A 基本的に希望する文化コースに入れます。各文化コースでの学びは、2年次以降です。

Q 第三外国語を履修することはできますか。

A 第二外国語を履修した上で、希望者は履修することも可能です。

Q 他のコースの科目を履修することはできますか。

A 各コースの「文化研究」は、他のコースの学生にも開放しています。「関連科目」として履修でき、卒業単位にも含められます。

Q 英語が得意ではないのですが大丈夫でしょうか。

A 好きなら問題ありません。1・2年次では英語は必修ですが、3年次以降は、第二外国語を中心に履修するか、英語を中心に履修するかを決めることもできます。

Q 日本についても学べますか。

A 日本についても他国や他地域との比較から学べる科目を多く準備しています。また、「卒業論文」で日本について考察する学生も多数います。日本文学や日本史が専門の教員も在籍しています。

Seminars

シラバスでゼミナールを検索する場合には「担当教員」に教員姓を入力の上、検索してください。

比較文化学科の20のゼミナール 比較文化演習 | 比較文化セミナー

アジア文化コース

ジェンダー視点からの考察と探究

世界の諸地域のジェンダーに関する問題について、さまざまな方法論を通して学び、世界を再構築していくことを目指します。

石川 照子 教授
中国近現代史(女性史、ジェンダー、社会史)

おみくじから見る中国思想と日本文化

挿絵のあった漢詩のおみくじを引き、細かく読んで分析し、おみくじに表れる中国思想とそれに対する日本人の解釈などを考えます。

佐藤 実 教授
中国思想史、中国人相術思想

世界の映画、私たちの夢

他者を排除することのない多文化共生社会は本当に実現するでしょうか。世界のさまざまな映画から分析します。

城殿 智行 教授
批評、映画学、日本近代文学

日本を知り、中国を知る

前期には「比較文化とは何か」を問いかけ、後期には各自が中国と日本の比較文化研究の可能性を探ります。

銭 国紅 教授
中国を軸とした比較文化・比較思想

日本・韓国の歴史と文化

日本と朝鮮半島、あるいはその両者の関係について、歴史を中心に、社会、文化、思想など幅広く学びます。

酒井 雅代 准教授
日本近世史、近世日朝関係史

身近な文化から「当たり前」を問い直す

前期は文化人類学の主要な考え方や研究方法について学び、後期は各自で身の回りの文化について「問い」を立て、関心のあるテーマを研究していきます。

中村 真里絵 准教授
文化人類学、東南アジア地域研究

アメリカ文化コース

言語を通して人間の本質と育ちを探究

男性と女性の会話スタイルの特徴をあぶりだし、それらが男女の本質に根差すものか、育ちに根差すものかを考えます。

江頭 浩樹 教授
理論言語学

謎解きの言語学—ことばを科学する

私たちが普段使っている「ことば」の持つさまざまな「謎」を、科学的に解明していきます。

行田 勇 教授
理論言語学、英語学

アメリカと世界の人種・民族問題

アメリカと世界の歴史や現状を、人種・民族問題に焦点を当てながら、日本との比較を交えて学んでいきます。

佐藤 円 教授
歴史学(アメリカ史)、アメリカ先住民研究

歴史と文化の中の子ども

教育、遊び、家族、年齢、発達、ジェンダーなどの分析を通して児童の過去と現在を比較、考察します。

Johnson, G. S. 教授
日本児童史と教育史、比較児童史

空から眺める日米の社会と文化

航空技術の発展は、日米両国の関係を大きく変えました。航空の歴史を通じて、日米の社会と文化を考察します。

高田 馨里 教授
アメリカ外交史、航空史、観光史

社会派エンターテインメント

社会問題を下敷きにしたアメリカ映画を、学生たちが発掘してきて紹介し、日本の現状も含めて議論します。

米塚 真治 教授
アメリカ文学・文化、文学理論

ヨーロッパ文化コース

世界のなかの日本文学・文化

生活の中にある身近な疑問から世界につながる問題を発見し、その問題を深く考えるための調査・討論を行います。

安藤 恭子 教授
日本近代文学・文化、ジェンダー論

国内・国際社会のしくみの研究

国内社会、国際社会の「しくみ」に対する理解を通して、その社会に根差している諸価値について考えます。

井上 淳 教授
国際関係論、EU研究、国際機構論

かたちを読み解く

ヨーロッパの建築や彫刻、絵画や工芸などをテーマに、造形芸術を分析する基本的な方法論を学び、実践します。

岩谷 秋美 准教授
西洋中世美術史・建築史

現代の私たちと、中世のヨーロッパ

ファッション、食文化、音楽など、現代に生きる私たちにも身近なキーワードを通じてヨーロッパ中世史を学びます。

上野 未央 教授
イギリス中世史、西欧中世史

スペイン文化の不思議な魅力

ヨーロッパでありながら、ヨーロッパとは異なるスペイン文化の持つ不思議な魅力をさまざまな角度から掘り下げます。

貫井 一美 教授
西洋美術史、スペイン美術史(黄金世紀)、スペイン文化史

文学テキストを精読する

イギリスやオーストラリアで生まれた文学を、階級、ジェンダー、宗教など、多角的な視点から考察します。

加藤 彩雪 准教授
イギリス文学・文化研究、オーストラリア文学

ギリシア・ローマ文化

何千年も前に地中海周辺で誕生し、今でも世界中で大きな存在感を保っているギリシア・ローマ文化について学びます。

渡邊 顕彦 教授
西洋古典学

Featured classes

授業紹介



比較文化論

ギリシャ古典『アナバシス』を通して、古代ギリシャ人とベルシャ人ほか他民族との交流について考察し、近現代の西洋にも受け継がれる西洋と非西洋の対立、多文化・多民族交流の知識と感覚を育成します。



ジェンダー論

ジェンダーという視点から、既存の「当たり前」とされてきたさまざまな現象や認識を再検討していき、ジェンダー概念に関する深い洞察力と理解力を育成することを目的としています。



日韓関係論

日本と朝鮮半島の歴史を、古代から近代まで通観していきます。国際問題としてクローズアップされることが多い日本と韓国両国の関係史を理解し、多角的な観点から歴史を捉えます。

海外研修・留学

異文化理解とコミュニケーション能力の向上を目指し、希望者を対象に比較文化を学ぶ学科独自のプログラムを実施しています。このほか国際センター主催のさまざまな海外研修・留学にも参加できます。

短期海外研修

ギリシャ ヨーロッパ文化研修

約10日間(3月)



古代から現代まで、3000年以上にわたり豊かな文化を育んできた地域を訪れます。ギリシア神話、ローマ帝国、キリスト教、イスラム文化、十字軍など、ヨーロッパ文明の根幹に連なる事柄を、遺跡や博物館および現地の方々との出会いを通して学びます。古代ギリシア・ローマ専門の学部教員と現地ガイドが同行します。

スペイン サン・ホルヘ大学

2週間または3週間(8月～9月)



クエンカ市は、マドリッドとバレンシアのほぼ中央に位置し、ユネスコの世界遺産にもなっている治安もよい人口6万人弱の町です。クエンカ市とサン・ホルヘ大学が提携する「本物のスペイン体験」というプログラムで、町ぐるみで留学生をサポートします。語学と同時にスペイン文化を学ぶカリキュラムが組まれています。

韓国 アジア文化研修

4～5日間(9月または2月)



韓国の名所や史跡、博物館・美術館などをめぐり、韓国の歴史や文化を学びます。現地でのレクチャーや文化体験を交えながら、主体的に見聞きすることによって、韓国語だけでなく、韓国の歴史・文化の理解を深めていきます。日朝・日韓関係史が専門の学部教員が同行して現地の見どころを案内します。

長期海外研修

イギリス オックスフォード大学ハートフォードカレッジ

6カ月間(10月～3月)



ロンドンの北西、バス・電車で約1時間の場所にあるオックスフォード大学のカレッジの一つ。少人数クラスで「読む・書く・話す・聞く」の4技能を習得する英語学習、イギリスの社会と文化を学ぶ講義・演習科目を受講します。現地の小学校を訪問して日本文化を伝える授業もあります。

中国 南開大学

5カ月間(9月～1月)



天津にある中国トップクラスの総合大学で中国語コミュニケーションの能力を高めます。ネイティブの微妙な発音の違いなどを理解し、交流の場で役立つ語学力を身につけます。授業のほか、現地の博物館の見学、京劇など伝統芸術の鑑賞などを通して、中国の歴史と文化を幅広く吸収できます。

ドイツ ミュンスター大学

5カ月間(8月～12月)



18世紀に創立されたミュンスター大学の付属機関でドイツ語とドイツ文化を学びます。ミュンスターは中世よりある北ドイツの街です。三十年戦争を終結させたヴェストファーレン条約が締結された街でもあり、ヨーロッパの波乱に満ちた歴史を感じさせます。8月から12月の長期研修は、ホームステイで現地の生活が体験できます。

台湾 国立台湾師範大学 6カ月間(9月～2月)



1956年に創設された、台湾でもっとも歴史のある中国語教育機関です。語学はもちろん、文化を学ぶ授業や校外学習など内容も充実。世界およそ60カ国からの留学生を受け入れ、また日本語のできるスタッフが日本人学生にも柔軟に対応します。台北の中心地に位置し、台湾の生活を満喫できる大学です。

フランス リュミエール・リヨン第二大学 5カ月間(8月～12月)



リュミエール・リヨン第二大学が位置するリヨンは、フランス第2の都市で、光の街、食の街などと称されており、リヨン歴史地区は世界遺産に指定されています。歴史あるリヨンで、フランス語、フランス社会と文化などを学ぶことができます。文化活動や小旅行なども企画されています。

大妻女子大学 比較文化学会誌「Calliope」

「Calliope」は、大妻女子大学比較文化学会の学会誌で、卒業論文の要旨や、海外研修の報告、ゼミナール(比較文化演習、セミナー)を受講した学生の声などを掲載しています。詳しくは学科ホームページをご覧ください。



Graduate's voice

卒業生の声



より詳しい記事はこちら▶



国際色豊かな環境で キャリアを積んでいます

株式会社JALスカイ

内田 彩花 さん

比較文化学科 アメリカ文化コース 2023年3月卒業／
東京都私立桐朋女子高等学校出身

現在の仕事を選んだ理由を教えてください。

大学で異文化理解について学んだことを生かし、多様な人々と関わりながら仕事をしたいと思い、幼い頃から憧れていた空港の地上勤務の仕事を選びました。現在は、羽田空港の国際線ターミナルでチェックイン業務、出発や到着に携わるゲート業務、荷物返却を行うバゲージ業務に従事し、お客さまの旅の始まりから終わりまでをサポートしています。

仕事のやりがいを教えてください。

この仕事で求められるのは、空港での短い滞在時間の中でお客さまが快適に過ごせるよう配慮すること。年齢や旅の目的、宗教などが異なるお客さまの状況を瞬時に感じ取り、寄り添うことを意識しています。例えば、長期休暇で一人旅をされるお客さまがいれば、手続きをする保護者の方に安心いただけるよう旅の流れを伝えたり、ご本人とも会話して不安を取り除いたり、といった対応を心掛けています。多くのお客さまとの出会いを通して、新たな発見や学びを得られることが魅力です。

大学での学びはどのように生かされていますか。

学科での学びに加え、学内で開講している「課外英語力強化プログラム」で英語力を磨きました。国際色豊かな環境の中で、文化や価値観、考え方の違いを超えて積極的なコミュニケーションを取れるのも、大学での多彩な学びがあったからこそだと思います。業務の幅を広げるための勉強も続けており、さまざまなイベントを経てもキャリアを積んでいきたいです。



Career choices

卒業後の進路

主な就職先 【建設】住友林業／積水ハウス／東洋建設 【製造】オリエンタルモーター／SUMCO／信越化学工業／スズキ／チノー／TDK／ディスコ／日本ケミコン／古河電気工業／ホーチキ／村田製作所／山崎製パン／吉野石膏 【情報通信】NTTデータビジネスシステムズ／NTTドコモ／時事通信社／SOMPOシステムズ／日本オラクル 【運輸】全日本空輸／日本航空／Peach Aviation／ANAエアポートサービス／JALスカイ／ANA新千歳空港／東日本旅客鉄道／住友倉庫／日本通運／ヤマト運輸／郵船ロジスティクス 【卸売・小売】伊藤忠ケミカルフロンティア／大塚商会／カナデン／キャノンシステムアンドサポート／極洋／住友商事マシネックス／大興電子通信／ダイワボウ情報システム／ナブコシステム／西川／三越伊勢丹ホールディングス／三菱食品／ユアサ商事／ルイ・ヴィトンジャパン 【金融・保険】みずほ銀行／京葉銀行／第四北越銀行／千葉銀行／武蔵野銀行／山梨中央銀行／第一生命保険／日本生命保険 【不動産・物品賃貸】東京センチュリー 【その他の専門・技術サービス】あずさ監査法人／コナミグループ 【宿泊・飲食サービス】オリックス・ホテルマネジメント／スターバックスコーヒー／日本ホテル／パレスホテル／星野リゾート／ホテルニューグランド／リゾートトラスト／龍名館 【生活関連サービス・娯楽】エイチ・アイ・エス／JTB／八芳園 【サービス】空港ターミナルサービス／JALナビア／羽田空港サービスグループ／バンダイナムコミュージックライブ 【公務員】栃木県警察本部／葛飾区／狛江市／市貝町

※過去3年分から抜粋



データ
サイエンス学科
ホームページ

データサイエンス学科

データサイエンス×ビジネスで文理融合の知見を備えた女性を育成する

データサイエンスは、統計学や情報スキルを用いてデータを分析し、実社会へ生かす学問です。本学では特に、卒業後の就職を念頭に、ビジネスへの応用に焦点を当て学びます。多くの企業で応用できるデータサイエンスを学び、将来の選択肢を広げましょう。

Point 1

データとビジネスを結びつける学び

統計・情報に加え、経済・経営も体系的に学びます。データサイエンスのスキルとビジネススキルを習得し、企業の中でデータとビジネスを結びつける人材を目指します。

Point 2

企業等と協働しデータサイエンスを学ぶ

講義のほか、チームで進めるプロジェクト型学習(PBL)も実施します。企業等の実データを使い、ビジネス現場の課題を発見・分析し、解決策を提案する一連の流れに取り組みます。

Point 3

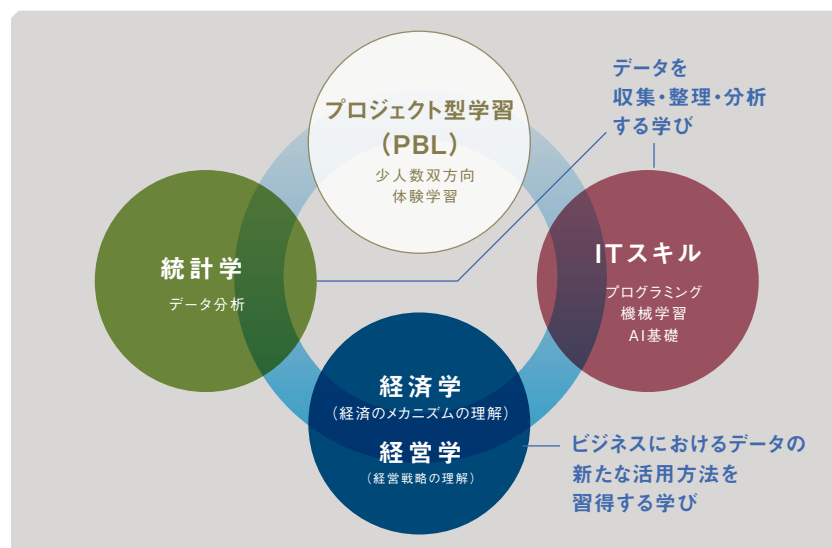
少人数クラスのきめ細かい学習サポート

入学から卒業までゼミ(演習)で少人数・双方向のきめ細かい指導を実施します。また、データサイエンスに必要な数学の学習は、1年次の講義や自習支援システムなどでサポートしています。

Fields of learning

学びのフィールド

統計・情報系とビジネス系の両方の科目群を学びます。入門、基礎、発展とステップアップするカリキュラムで段階別に学修を進めていきます。1年次からゼミ(演習)に所属し、少人数・双方向の学びを卒業研究まで実施します。また、学外企業等との協働体験を積むプロジェクト型の学びにも取り組むことで、実社会で役立つ力を実践的に磨きます。



Qualifications

取得できる資格

【科目履修で取得できる資格】

- ▶博物館学芸員
- ▶図書館司書

【目指せる資格】

- ▶ITパスポート試験*
- ▶統計検定

※ 特別対策講座を開設。詳細はP.24をご確認ください。

Career path

目指せる進路

【業界】

- ▶情報・通信
- ▶卸売・小売
- ▶金融・保険
- ▶運輸、エンターテインメントなどのサービス
- ▶公的機関(国や地方自治体)など

【職種】

- ▶データサイエンティスト
- ▶システムエンジニア
- ▶マーケッター
- ▶企画
- ▶営業
- ▶人事など

Introduction to learning

学びの紹介

企業と協働する学び

企業・官公庁・地方自治体と連携し、実務的なデータサイエンスを学ぶ

データを駆使してビジネス展開や生活サポートを手掛ける、企業や官公庁などと連携・協力した学びを展開します。企業や官公庁の実務家による「講義」と、実際の課題に取り組む「実習」を組み合わせた、実務を意識したデータサイエンスの学びが特色です。1年次から実社会で活用されるデータについて学び、3年次でのプロジェクト型学習(PBL)など実践型の学びを通して、社会で役立つデータサイエンスの力を磨きます。

Ⅰ 学びの内容

実務から学ぶデータサイエンス

1年次から行われる企業・官公庁・地方自治体の実務家による講義では、社会や企業が抱える課題の発見や設定、解決策において、どのようにデータが活用されるかを実践的に学びます。幅広い分野の実務家による講義やディスカッションを通じて、データサイエンスを学ぶ意義を理解し、将来の選択肢を広げます。

Ⅱ プロジェクト型学習(PBL)について

産学協働で課題解決に取り組む

3年次に開講される協働連携プロジェクトの授業では、企業や自治体などと協働して、各々の課題をデータに基づいてグループで設定し、解決していきます。情報化社会の基盤であるデータサイエンスを活用して、社会の課題を発見し、解決に導く人材を目指します。

Ⅲ 身につく力

データ分析力、チームワーク、リーダーシップが養われる

企業と協働するプロジェクトに主体的に取り組むことで、データを分析・応用する力だけでなく、チームワークやリーダーシップも養われます。社会や組織において活躍する力を高めることができます。

社会が求めるデータサイエンス人材 | 団体・企業からの声

(肩書きについては2025年1月時点のものです。)

データサイエンスという道具でデータをどんどん触って社会を見える化しましょう

株式会社QUICK 代表取締役社長 高見 信三 氏

よりよい意思決定をするためにはデータを使う必要があります。情報爆発が起きている現代では、データの扱い方、読み解き方、そして伝え方が重要になってきています。学部での学びを使って、データをたくさん触ってください。そして、皆さんそれぞれの「データで社会を見える化」を楽しんでください。



新たな価値を創造し、自ら明るい未来を切り拓くDX人材の育成を

千代田区長 樋口 高顕 氏

本区は、区民の多様な幸せの実現に向け、DXを推進しています。人々の生活をよりよくするために、データ活用が重要であり、貴学と推進に向けた連携協定を締結しています。課題を発見・解決し、新たな価値を創造していくデータサイエンティストの育成を通じて地域貢献にご期待申し上げます。



さあ、データで世界を動かそう常識をも覆すワクワクに挑戦だ

TOPPANデジタル株式会社 取締役 副社長執行役員 柴谷 浩毅 氏

データは単なる数字の羅列。でも多様に組み合わせることで、気づかなかった意外な事実が見えてきます。人々の暮らしやビジネスをよりよくするために、データの活用はさらに大きく広がっていきます。理論と実践を学び、常識をも覆すどんな新たな価値を見出すか、無限の可能性を追求しよう。



Curriculum

科目の詳細検索(シラバス)はこちら ▶



カリキュラム紹介 (2025年度カリキュラム)

赤=必修科目 緑=選択必修科目 黒=選択科目

1年次		2年次		3年次		4年次	
専門教育科目	統計・情報系科目群						
	数理・統計分野科目	線形代数学I 微積分学I 統計学入門	数理統計学 回帰分析 多変量データ解析 確率論				
		線形代数学II 微積分学II			因果推論 ベイズ統計学 時系列分析 数理モデリング		
	情報分野科目	情報処理入門 コンピュータの基礎 プログラミングI コンピュータシステム	プログラミングII ネットワークとセキュリティ AI基礎 AI機械学習				
			Webプログラミング 深層学習 システムソフトウェア		ヒューマンコンピュータインタラクション 信号処理 並列分散システム		IoT ゲーミフィケーション
	ビジネス系科目群						
	経済分野科目	経済学入門	ビジネス・エコノミクス 政策評価				
					企業経済データ分析 地域経済データ分析 企業競争と産業政策 労働経済データ分析 国際経済データ分析		
	経営分野科目	経営学入門	マクロ経済と経済政策 女性労働 社会保障 金融システム				
			経営戦略 マーケティング	人材開発 戦略データ分析	マーケティングデータ分析 会計学 キャリア開発		
				人材データ分析 デジタル経営 財務データ分析 起業論 イノベーションマネジメント 消費者行動	マーケティング・コミュニケーション デジタルマーケティング ダイバーシティ経営		
		ビジネス英語					
データサイエンス							
データサイエンス入門	データサイエンス倫理						
実務から学ぶデータサイエンス				協働連携プロジェクトA・B			
		データサイエンスと心理 デザイン思考	データ可視化 データハンドリング	調査法 チームマネジメント			
演習科目							
入門演習I・II	基礎演習I・II		専門演習I・II		専門演習Ⅲ・Ⅳ 卒業研究		

各科目の配当年次や必修科目等の区分は変更になることがあります。

Class introduction

授業紹介

※画像は生成AIで作成しています



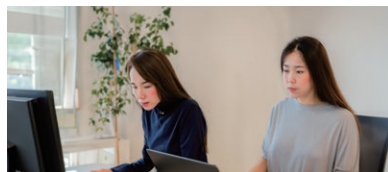
データサイエンス倫理

データサイエンス技術が社会で使われる際の問題を自分事として検討し、膨大なデータから新たな価値を生み出すことを学びます。



基礎演習

3年次以降の専門演習につながる授業で、少人数のグループで、経済や経営のデータの扱い方、プログラミングを学びます。



プログラミングI

データサイエンスに必要なプログラミングの基本スキルを身につけます。教員による講義と学生が自身で取り組む演習を交えて学びます。

Equipment

設備の特色 アクティブラーニングに適した学修環境を整えています。

※ 画像は完成イメージです



Faculty

14名の教員紹介

統計

小野 陽子 教授

担当科目: データサイエンス倫理、デザイン思考、微積分学I ほか

データサイエンスの基礎となる数学や倫理

データサイエンスの倫理とは何か、どのように気がつくのか、数学の証明構造はどのように作られるかなど、「ひとでなければできないこと」が研究課題です。

椎名 洋 教授

担当科目: 統計学入門、数理統計学、多変量データ解析 ほか

「統計学」の基礎を身につける

データ分析を料理に例えると、データは料理の素材、統計学は調理の手段です。おいしい料理を作れるようになるために、基本的な調理方法をマスターしましょう。

塩崎 潤一 教授

担当科目: データ可視化、調査法、デジタルマーケティング ほか

データを活用したマーケティング戦略の立案

データを活用することで消費者が考えていることが見えてきます。それをもとに、商品やサービスをどうやって売べきかを研究しています。

田島 友祐 講師

担当科目: 線形代数学I、線形代数学II、確率入門 ほか

よい睡眠で健康な生活を

睡眠は身近な活動ですが、自分の睡眠を見たことがありますか? 寝不足が与える影響は大きいです。健康な生活を目指し、睡眠を見つめ直す研究に取り組んでいます。

情報

石川 裕 教授

担当科目: システムソフトウェア、ネットワークとセキュリティ、並列分散システム ほか

データ分析と安全安心なサイバー社会

データ解析を支える高性能計算向けソフトウェア(OSや通信)、サイバーセキュリティ(破壊、情報漏洩、改ざんから守る)の研究に取り組んでいます。

尾崎 剛 准教授

担当科目: 深層学習、プログラミングI、II、情報処理入門 ほか

データ分析で「学び」を解明する

学習中の態度や思考、学習の順序など、学習に関するさまざまなデータをAIなどを使って分析し、学習・教育を支援する方法を研究しています。

広瀬 啓雄 教授

担当科目: AI・機械学習、Webプログラミング、プログラミング ほか

主観の評価を見える化する

採用面接の一つにグループディスカッションがありますが、評価項目は曖昧で正しい評価をするには熟練したスキルが必要です。コンピュータの力で見える化します。

※2026年度兼任

本田 新九郎 教授

担当科目: ヒューマンコンピュータインタラクション、IoT、AI入門 ほか

情報通信技術を活用した身近な社会課題解決

生活の不便さや街の課題などを解決すべく、AIやIoTなどの最先端情報通信技術を活用した「新しいサービス・アプリケーション」を検討します。

経済

鶴 光太郎 教授

担当科目: ビジネス・エコノミクス、企業経済データ分析、マクロ経済と経済政策 ほか

データ分析で経済の仕組みを体得する

雇用システムや金融システムなど日本の経済システムを理論、実証、国際比較の観点から包括的に分析し、その改革の方向性を明らかにすることが研究テーマです。

富浦 英一 教授

担当科目: 経済学入門、地域経済データ分析、国際経済データ分析 ほか

統計データで産業や地域経済の特徴を探る

輸入が日本の産業に与える影響、輸入に反対する個人の心理、日本の地域産業集積、グローバル展開する企業の特徴などについて統計データを用いて分析しています。

永瀬 伸子 教授

担当科目: 女性労働、社会保障論、労働データ分析 ほか

キャリアと家族をデータ分析から考える

女性のキャリア形成と家族形成は、労働市場、社会保障、社会規範等から影響を受けつつ変化しています。日本の特徴と政策効果について研究をしています。

経営

網倉 久永 教授

担当科目: 経営学入門、経営戦略論、戦略データ分析 ほか

データに基づいた経営判断力を養う

従来にない製品やサービスによって、消費者に新しい価値を提供できるようになるプロセス、消費者が支払う経済的価値が関係者の間で配されるメカニズムを解明します。

高崎 美佐 准教授

担当科目: 人材開発論、ダイバーシティ経営、人材データ分析 ほか

データで考える「幸せ」に働く方法

大卒者の3割が3年以内に退職する。この改善を目指して就職と初期キャリアについて考えてきました。仕事をすることでより幸福度を高める方法を探ります。

野澤 智行 教授

担当科目: マーケティング、マーケティングデータ分析 ほか

キャラクターの活用価値を解明する

日本が誇るアニメコンテンツやキャラクターを企業コミュニケーション活動に用いた際の効果について、定量分析および事例研究に基づいて検証していきます。

Topic 4年間のゼミでの学び

1・2年次 → 3・4年次

各ゼミで4分野の基礎を学ぶ

半期ごとに4分野(統計・情報・経済・経営)のいずれかのゼミに入り、全員が全分野の基礎を学びます。

専門分野を選び、所属ゼミを決める

興味・関心のある分野を選び、所属ゼミを決定します。少人数・双方向のゼミで専門性を深め、4年次には卒業研究に取り組みます。

Q&A

よくある質問

Q 大妻のデータサイエンス学科で得られるものは何ですか。

A 情報処理能力やデータ分析力、プログラミングスキルだけでなく、経済や経営も学ぶことで、ビジネスにデータを応用する力が培われ、これからの社会で活躍できる人材を目指せます。

Q 文系ですが受験しても問題ないですか。

A はい、まったく問題ありません。データサイエンスを学びたいという意欲や興味が大切です。データは、ビジネスはもちろんのこと、例えばスポーツ、音楽や絵画にも重要な要素になっています。そのため、多種多様な強みを持った人がデータに関わることで、データの可能性も広がると考えています。

Q 数学に不安があります。勉強についていけますか。

A 高校の数学に不安がある場合でも、基礎から学ぶ科目を設置しサポートしています。また、オンラインを利用した自習支援システムも導入し、学びを支える環境を整えています。

Q 統計・情報と経済・経営を両方勉強するのは大変ですか。

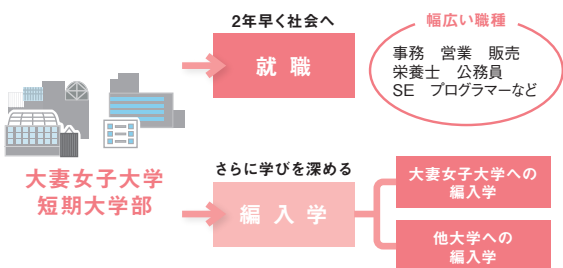
A とともに段階ごとの積み上げ式で学ぶため、無理なく理解を深めていくことができます。また、自身の興味に合わせて柔軟な科目選択も可能なため、専門性の幅も広げやすくなっています。

■ 短大を選ぶ5つのポイント

2年間で幅広い教養と専門性を学び、卒業後の進路にあわせて手厚いキャリア支援で、就職・編入学を実現できます。本学の家政科には2つのコースが設置されており、ここでは短期大学部の魅力をご紹介します。

1 進路の選択肢が広い

短期大学部では、専門的な内容を2年間集中して学びます。卒業後の進路は、学んだことを生かしてスペシャリストとして働く道のほかにも、4年制大学に編入学して専門性の深化や新たな分野に挑戦する、留学して視野を広げるなど、さまざまな選択肢があります。高校卒業時に進路を迷っていたとしても、2年間で将来の選択の幅を広げ、進路を決定できるのは大きなメリットです。



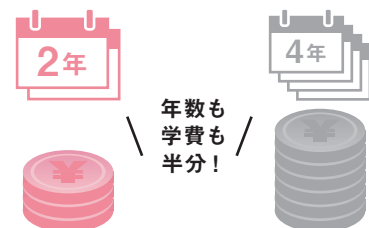
2 キャリアにつながる資格を複数取得できる

資格にチャレンジする機会が豊富にあり、「家政総合コース」では、衣食住関連の資格取得を多数サポートします。秘書士資格と組み合わせて、衣食住の希望の分野で活躍できる人材へと成長できます。「食と栄養コース」では、国家資格の栄養士免許のほかにも複数の資格取得をサポート。食と栄養の学びを中心に、多様な分野で活躍できる力を養います。また、女性のキャリア講座やマナー講座などを実施し、一生にわたって役立つ知識やスキルを身につけていきます。



3 学費の負担を抑え、早く社会に出られる

修了までの期間が短いため、4年制大学と比べ学費の負担を抑えながら、教養や実践的な技術が得られます。また、在学期間が短期間なので、交通費などの諸経費も節約でき、トータルコストに優れています。同世代よりも早くからキャリアをスタートさせることで、より多くの社会経験を積むことができます。



4 充実したキャリアサポート

短期大学部もクラス指導主任制度を導入しています。入学から卒業までの学生生活全般を、クラス指導主任の教員と副担任でサポートします。少人数クラスなので、一人ひとりにまで目が行き届き、将来の進路やキャリアプランについてきめ細かく対応。希望する就職・進路先に合ったアドバイス、履歴書の添削や模擬面接など実践的な指導を行います。副担任を務めるのは、助手である本学の卒業生です。学生たちの身近な存在として、将来の相談に向き合っています。卒業後も、卒業生を招いてイベントを行うホームカミングデーや栄養士の交流会などを通じて、キャリアアップに向けた卒業生支援を行います。



5 卒業生の子女の入学も多い

短期大学部生の中には、祖母や母、もしくは姉が短期大学部の卒業生という学生が少なくありません。「女性の自立のための女子一貫教育」という建学の理念のもと、学び働き続ける女性育成のための教育を受け、豊かな人生を切り拓いている先輩たちの姿は、よいロールモデルとなっています。



■ 編入学

短期大学部の2年間で得た知識とスキルをもとに、“もっと深く学びたい”という学生たちのステップアップに、大妻女子大学短期大学部は最大限のサポートをします。大妻女子大学はもちろん、他大学への編入学も、学生一人ひとりの希望に合わせた、きめ細かなサポートを行っています。

■ 大妻女子大学への編入学

① 内部推薦選考	実施:6月	③ 一般選考	実施:10月	本学短期大学部卒業見込者の大妻女子大学への編入学では、編入学手続時納入金のうち入学金が全額免除となります(卒業生は入学金半額免除)。 対象:短期大学の卒業見込者および卒業生、または大学2年次を修了(見込)、かつ卒業に必要な単位のうち62単位以上修得見込の者および修得者(本学短期大学部の学生も受験可)
対象:本学短期大学部の卒業見込者		② 内部学力選考 実施:6月 対象:本学短期大学部の卒業見込者および卒業生		

■ 編入学定員および本学短期大学部から編入学できる学部・学科・専攻(2026年度入試)

学部・学科・専攻			編入学定員	①内部推薦選考	②内部学力選考	③一般選考
家政学部	被服学科		7	●		●
	食物学科	食物学専攻	※		※	※
		管理栄養士専攻	※		※	※
	児童学科	児童学専攻	※		※	※
		児童教育専攻	5		●	●
	ライフデザイン学科		7		●	●
文学部	日本文学科		7		●	●
	英語英文学科		7		●	●
	コミュニケーション文化学科		7	●		●
社会情報学部	社会情報学科	社会生活情報学専攻	5		●	●
		環境情報学専攻	5	●		●
		情報デザイン専攻	5		●	●
人間関係学部*	人間関係学科	社会学専攻	4	●	●	●
		社会・臨床心理学専攻	4		●	●
	人間福祉学科		2		●	●
比較文化学部	比較文化学科		5		●	●

※食物学科、児童学科児童学専攻は5月1日付け第2学年の学生数と入学定員の差(欠員)を募集人員とします。なお、一般選考においては、内部学力選考後に欠員が生じた場合募集します。
★2026年4月に人間共生学部開設予定(仮称・設置構想中)。2026年度入試は人間関係学部での募集となります。

■ 4年制他大学への編入学

大妻女子大学短期大学部では、編入学に関する資料を各種取りそろえ、進学支援を行っています。編入学は、大きく2種類に分かれています。

① 指定校推薦枠による編入学

本学を指定校として推薦枠を設けている大学への編入学。

② 一般選考による編入学

各自が志望校へ自由応募で受験。

● 指定校推薦による編入学が可能な大学(2024年度実績)

●大阪経済法科大学	●相模女子大学	●聖徳大学	●東京福祉大学
●嘉悦大学	●静岡産業大学	●国田学園大学	●東都大学
●鎌倉女子大学	●実践女子大学	●大正大学	●東北文教大学
●川村学園女子大学	●十文字学園女子大学	●太成学院大学	●東洋英和女学院大学
●関東学園大学	●女子栄養大学	●東京家政大学	●徳島文理大学
●杏林大学	●仁愛大学	●東京家政学院大学	●兵庫大学
●駒沢女子大学	●聖学院大学	●東京経済大学	●目白大学



編入学した先輩

田井 陽菜 さん
家政学部 ライフデザイン学科 3年
神奈川県私立横浜創英高等学校出身

2024年3月 短期大学部 家政科 食物栄養専攻
(現 食と栄養コース) 卒業
2024年4月 家政学部 ライフデザイン学科 編入学

短大で取得した栄養士免許と大学の学びで、将来の選択肢が増えました
編入学を決めたのは、短大1年次の終盤です。将来を考える上で、短大で学んだ栄養学の専門知識に加え、生活の豊かさについて多様な視点から学びたいと思い、家政学部ライフデザイン学科への編入学を決めました。編入学試験の対策では、短大の先生が小論文や提出書類の添削、面接指導など親身に対応してくださったことが心強かったです。ライフデザイン学科に編入学した先輩から、試験対策や編入学後の授業の様子など丁寧なアドバイスをもらったことも励みになりました。現在は、豊かさを軸に個人・家族・環境という多様な観点でライフスタイルの在り方を学んでいます。卒業後は、短大で取得した栄養士の資格と、ライフデザイン学科での学びを生かし、社会課題に目を向けて生活の質の向上に貢献できる仕事に就きたいです。

家政科
ホームページ

家政科

生き生きと自己実現・社会貢献ができる女性を育てる

家政科は、多様化する社会の中で夢を持ち、生き生きと活躍できる女性を育てます。2コースともに、専門分野にプラスしてさまざまな教養・経験・資格・マナーを身につける環境を整え、これからの時代に合わせたカリキュラムで夢の実現を支援します。

家政総合コース

新時代にふさわしい
新しいライフスタイルをつくる

自立して一人ひとりの興味や目標を実現するため、家政学の基本である衣・食・住を中心に、人間生活全般の教養と実践的知識・技術力を身につける学びができるコースです。短大では希少な図書館司書課程も履修できます。

Fields of learning

学びのフィールド

家政総合コース

衣・食・住を中心に教養科目と生活全般を複合的に学ぶことができます。実習や演習といった科目が多く用意され、知識だけではなく技術を習得することも可能です。専門職としての資格を取得できる課程があります。



Qualifications

取得できる資格

●家政総合コース ●食と栄養コース

【科目履修で取得できる資格】

フードスペシャリスト(受験資格)●●

栄養士免許証*●●

秘書士●

図書館司書●

*卒業後、満3年の実務経験を経ることによって、管理栄養士国家試験受験資格が得られます。当コース卒業生の管理栄養士国家試験合格者数は、栄養士養成施設の中で毎年トップクラスです。

【目指せる資格】

秘書技能検定●●

インテリアコーディネーター●

色彩検定●

ファッション販売能力検定●

フォーマルスペシャリスト検定●

消費生活アドバイザー●

ファイナンシャル・プランニング技能検定(3級)●

救命技能認定●

栄養と調理技能検定●

NR・サプリメントアドバイザー(受験資格)●

ITパスポート試験●

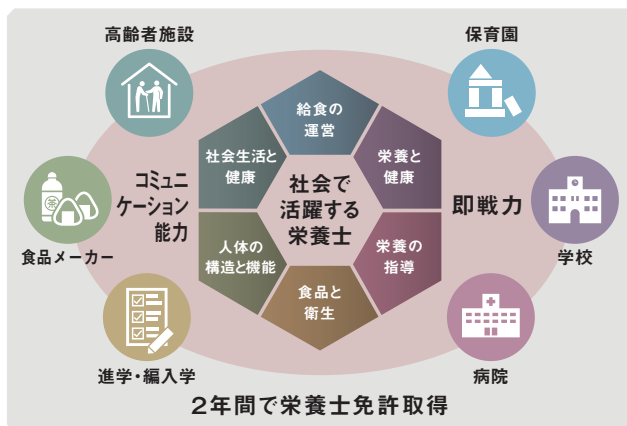
食と栄養コース

栄養・食を通じて、
人々の健康と幸福に貢献する栄養士を目指す

食と栄養の専門家である栄養士を育成するため、「食」や「健康」に関わる専門知識や理論を深めると同時に、社会で通用する高い技術の習得を目指します。学内の実習と校外実習で実際に給食を提供する業務を経験し、栄養士としての確かな実践力を身につけます。

食と栄養コース

専門科目を通して栄養や食に関して深く学ぶことができ、2年間で栄養士免許を取得できます。実践的な実習が多く用意されているため、社会で即戦力となる実力が身につきます。卒業後は、栄養士の資格や知識を生かし、さまざまな場で活躍できます。



Student's voice

家政総合コース

在学生の声

学びを深めたい分野が見つかり 4年制大学に編入する道へ進みます

三井 穂乃香 さん

家政専攻(現 家政総合コース) 2年／
埼玉県立大宮南高等学校出身

専攻を選んだ理由を教えてください。

絵画や歴史ある建築物、住宅などを見ることが好きで、デザインや住居に関することを学びたいと考えていました。大妻の家政専攻では、幅広く衣食住の分野を学び、自分の興味や目標を見つけることができること、2年間で専門的な知識を身につけた後、就職や4年制大学への編入学など多様な進路の選択肢があることを知り、興味の範囲が広い私に合っていると感じて進学を決めました。

どのようなことを学んでいますか。

生活全般に関する知識や実践的な技術を学んでいます。幅広く学ぶ中で、衣食住の分野を超えて学びが関連し合っていることに気づき、広い視野と物事を総合的に捉える力が身につきました。現在は、特に住分野の科目を多く履修し、住宅の役割や自然環境との関わりについて学びを深めています。その中で、自然環境への関心が高まったことで、大妻女子大学の家政学部ライフデザイン学科に編入して、より専門的なゼミナールで学びたいと考えています。

より詳しい記事はこちら▶



Student's voice

食と栄養コース

在学生の声

「食」の知識と調理技術を深め 2年間で栄養士の資格を取得します

佐藤 みく さん

食物栄養専攻(現 食と栄養コース) 1年／
神奈川県立川崎市立川崎高等学校出身

専攻を選んだ理由を教えてください。

小学4年からバドミントンに打ち込む中で、食べ物が体づくりに果たす役割の大きさを体感し、食に関わる仕事に就きたいと考えようになりました。この専攻を選んだのは、実践を重視した授業が多く、2年間で栄養士の資格を取得できるからです。また、食育ボランティア活動に力を入れていることにも魅力を感じました。オープンキャンパスでは、先輩方が授業内容や就職活動について詳しく教えてくれるなど、雰囲気のよさも決め手になりました。

どのようなことを学んでいますか。

1年次は食物や栄養の基礎に関する科目が中心で、2年次にはそれに結びつく実習や演習、実験などが多く用意されています。高校時代は生物や化学がそれほど得意ではなかったのですが、「基礎栄養学」の授業で五大栄養素を学び、「人体構造機能論」の授業で人体について詳しく教わるなど、基礎から段階的に勉強するため、安心して学び進めることができます。先生方が本当に親身に教えてくださるところも、この専攻の魅力です。

より詳しい記事はこちら▶



Curriculum

家政総合コース カリキュラム紹介 (2025年度カリキュラム)

赤＝必修科目 緑＝選択必修科目 黒＝選択科目 黄＝フーズスペシャリスト受験資格取得に必要な科目 青＝秘書士資格取得に必要な科目

専門科目	1年次		2年次	
	家政基礎科目			
	衣生活論 食生活論● 住生活論			
	応用科目(実験・実習・演習)			
	基礎調理及び実習● 食物学及び基礎実験● アパレル企画論演習		応用調理及び実習● 食品の官能評価・鑑別論演習● 和服製作実習 アパレル設計・生産及び実習	
	手工芸論及び実習 インテリアコーディネート演習 暮らしと住空間演習 食物総合演習Ⅰ 食物総合演習Ⅱ 被服総合演習 住居総合演習		子どもの生活と造形演習 秘書実務● 生活のマナー● 生活環境論演習	
	応用科目			
	食品流通生活論● 食品学● 栄養学● 調理学● 金融と生活Ⅰ 金融と生活Ⅱ		食品加工学● 食品衛生学● フードスペシャリスト論● フードコーディネート論● 食文化論●	
生活商品販売論 服飾文化論 ファッションコーディネート論 アパレル商品論 アパレル科学論 プライダブルプロデュース論 セレモニーと文化● カラーコーディネート論 住空間デザイン論 住まいの計画としくみ 住文化論 住空間の心理 インテリアコーディネート論 消費生活アドバイザー論● 秘書学概論● 生活環境論				

各科目の配当年次や必修科目等の区分は変更になることがあります。

Featured classes

家政総合コース 授業紹介



住空間デザイン論

本講義では、毎回、キッチン、リビングなどの住空間を一つ取り上げて、生活における役割を考察することを目的とします。特に利便性、快適性、安全性に重点をおきます。



アパレル設計・生産及び実習

ワイシャツ・ブラウスの製作を通して、アパレルの企画から設計、生産、品質・品位の評価に至る合理的な生産過程について学びます。同じデザインでも、布地やボタンによって個性豊かなブラウスが完成します。

Faculty

家政総合コース 教員紹介

下坂 智恵 教授 調理科学 調理による食品の物性と成分の変化について調べ、調理技術の継承に生かしています。	高橋 ユリア 教授 調理科学 食に関してフードコーディネート、食文化、食デザイン、食環境などさまざまな観点から考えます。	谷口 新 教授 建築学 家庭や社会における生活に関わる共用空間の在り方について研究しています。
手呂内 伸之 教授 植物生理学、分子生物学 マメ科植物とそれに感染し、窒素固定をする根粒菌の相互関係について研究しています。	中村 邦子 准教授 被服体型学、被服構成学 衣料サイズの基本となる日本人の体型、乳幼児の快適な衣服設計について研究しています。	

Q&A

家政総合コース よくある質問

Q 「フーズスペシャリスト(受験資格)」について詳しく教えてください。

A 「科目履修で取得できる資格」ではありますが、指定された科目を1年次から漏れなく履修した上で、2年次の12月に認定試験を受験する必要があります。単位修得と認定試験合格の両方を満たして卒業時に資格取得となります。認定試験に向けては教員による直前対策講座があります。

Q ビジネス系関連科目はありますか？

A FP3級、2級に対応した「金融と生活Ⅰ」「金融と生活Ⅱ」のほか、今後さらに科目を充実させる予定です。詳しくは「家政総合コース」のホームページで最新情報を発信しますのでご確認ください。

Career choices

家政総合コース 卒業後の進路

主な就職先 【建設】積水ハウス／菱電エレベータ施設 【製造】IHI／SMC／キヤノン／クリナップ／芝浦シャリング／澁谷工業／SUBARU／ディスコ／東洋紡／ニチコン／日本管財／日本触媒／日本端子／パナソニック ハウジングソリューションズ／富士電線／ムーンスター／明電舎 【情報通信】明治安田収納ビジネスサービス 【運輸】F-Line 【卸売・小売】エスフーズ／国分グループ本社／国分フードクリエイト／サカタのタネ／たねや／トヨタモビリティパーツ／日本管財センター／ひかりのくに／富士機材／横浜冷凍 【金融・保険】朝日信用金庫／昭和信用金庫／東京ベイ信用金庫／大東京信用組合 【不動産・物品賃貸】ウェディングボックス／コーユーレンティア 【その他の専門・技術サービス】東京電力ホールディングス／パルグループホールディングス 【宿泊・飲食サービス】加賀屋／京橋千足屋／京王プラザホテル／スターバックス コーヒー ジャパン 【医療・福祉】順天堂大学医学部附属練馬病院／東京ニットファッション健康保険組合 【複合サービス】セレス川崎農業協同組合／全国農業協同組合連合会／ホクレン農業協同組合連合会／北海道漁業協同組合連合会 【サービス】富士通ISサービス 【公務員】海上自衛隊／航空自衛隊／千葉県

主な進学先 大妻女子大学家政学部被服学科・ライフデザイン学科、文学部コミュニケーション文化学科、社会情報学部社会情報学科／鎌倉女子大学／川村学園女子大学／相模女子大学／実践女子大学／女子栄養大学／東京家政学院大学／文化学園大学／目白大学

※過去5年分から抜粋

Curriculum

食と栄養コース カリキュラム紹介 (2025年度カリキュラム)

赤＝必修科目 黒＝選択科目 ★フーズスペシャリスト受験資格取得に必要な科目 ☆栄養士免許を取得する場合は必修科目 *1年次に学ぶクラスもあります。 **1年次、2年次開講科目

専門科目	1年次		2年次	
	必修科目			
	社会生活と健康			
	公衆衛生学 生活環境学実験	水質検査や使用済み調理油による石鹼作りなどを通して、食に関わる生活環境について学びます	社会福祉論	
	人体の構造と機能			
	人体構造機能論		栄養生理学(含運動生理学)	生化学
			缶詰やジャム、豆腐作りなどを通じて加工食品の製造工程を学びます	
	食品と衛生			
	食品化学(含食品機能) 食品衛生学		食品化学(含食品機能)実験	食品学 食品学実習 食品衛生学実験
	栄養と健康			
基礎栄養学 栄養化学 ライフステージ栄養学		栄養化学実験 ライフステージ栄養学実習*	子どもの食生活と栄養実習	
栄養の指導				
栄養指導論		栄養指導論実習 食教育演習 公衆栄養学		
給食の運営			子どもの食と栄養について実践的に学びます	
	食生活プランニング 調理学 調理学実習Ⅰ 給食管理論Ⅰ	スポーツ選手の栄養管理に必要な知識を学びます	調理学実習Ⅱ	
選択科目				
病理学☆ 臨床栄養学☆ 栄養士実務演習☆ 食物栄養基礎演習☆ 給食管理論Ⅱ☆ 給食管理演習Ⅰ☆ 給食管理実習Ⅰ☆ セミナールA セミナールB セミナールC セミナールD 食育演習Ⅰ** 食育演習Ⅱ** IT活用演習Ⅰ** IT活用演習Ⅱ**		臨床栄養学実習**☆ 校外実習指導☆ 校外実習☆ 食物栄養特論☆ 給食管理演習Ⅱ☆ 給食管理実習Ⅱ☆ スポーツ栄養論 高齢者の生活と栄養 食品の官能評価・鑑別論★ フードスペシャリスト論★ フードコーディネート論★ 食品流通生活論★		

各科目の配当年次や必修科目等の区分は変更になることがあります。

Featured classes

食と栄養コース 授業紹介



給食管理実習

献立作成、食券販売、食材の調達、大量調理、片付けなどを学生が主体的に行い、実践力を身につけます。グループ内で毎回さまざまな役割を分担するため、主体性や協調性、責任感、コミュニケーション力などが養われます。



子どもの食生活と栄養実習

子どもの成長・発達に合わせた調理形態や食物アレルギーについて学びます。ベビー人形を使った調乳演習や離乳食の調理実習も行います。また、図書館で食育の教材になる絵本を選んで発表会をします。

Faculty

食と栄養コース 教員紹介

Point 保育園や食品企業での実務経験を持つ教員が在籍。より実践的に学ぶことができます。

小野 友紀 准教授 小児栄養、食育 保育園の栄養士として長く勤務してきました。“子どもの食”にかかわることの魅力をお伝えします。	鎌田 久子 准教授 給食管理論、ライフステージ栄養学 給食の運営に必要な知識や技術が身につくように学生の主体性を育む授業をしています。	竹内 知子 教授 分子生物学、遺伝学 パンやお酒をつくる酵母の遺伝子組換えを行い、遺伝子やタンパク質の働きを研究しています。
塚越 恵久子 教授 栄養教育 若年期、特に女子大生と小児糖尿病患児を中心に、食教育・栄養指導の課題を研究しています。	富永 暁子 准教授 調理科学、調理教育、食育 最新の調理器具の研究をしたり、地域と連携したみそづくりをしたり、食育活動も行っています。	堀口 美恵子 教授 栄養化学、健康教育 抗疲労に着目した健康教育の推進、五感の育成を目指した食育の実践について研究しています。

Q&A

食と栄養コース よくある質問

Q 将来、管理栄養士を目指すことはできますか。

A 満3年間の実務経験後に、管理栄養士国家試験の受験資格を取得できます。毎年多数の卒業生が合格しており、その数は全国の栄養士養成施設の中でトップクラスです。

Q 「食育ボランティアグループ ぴーち」はどんな活動をしていますか。

A 食を通じた幸福度の共有を目的として、栄養・運動・休養の面から多世代の心身の健康づくりを支援するさまざまな社会貢献活動を行っています。最近、食品ロス削減やジビエ活用に対応したレシピも考案し、学生食堂や子ども食堂で提供しています。

Career choices

食と栄養コース 卒業後の進路

主な就職先 【給食委託会社】栄養食／エムサービス／NECライベックス／グリーンハウス／コンパスグループ・ジャパン／シダックス／東都給食／日清医療食品／日本給食／フジ産業／富士産業／メフォス東日本／LEOC／レバスト 【児童福祉】あおぞら水元保育園／美しが丘保育園／浦和いろは保育園／エクセレント武蔵小杉保育園／こぐま保育園／こどもの森／こはと／椎名夢学園／杉戸みちのこ保育園／杉の子保育園／草加なかよし保育園／高砂福祉会／チュールリップ保育園／どろんこ会／花小金井愛育園／東十条保育園／馬橋保育園／南流山保育園ひびき 【病院】北多摩病院 【食品・外食】桂新堂／日清オイリオグループ 【その他】ABC Cooking Studio／国分グループ本社／国分ビジネスエキスパート／コロワイドMD／シジシージャパン／シブタニ／全国農業協同組合連合会／東京電力ホールディングス／豊島屋／日本調剤／ホクレン農業協同組合連合会／松屋／名糖運輸／良品計画／リンテック

主な進学先 大妻女子大学家政学部ライフデザイン学科、社会情報学部社会情報学科／川村学園女子大学／女子栄養大学／筑波大学／東京工芸大学／中村学園大学

※過去5年分から抜粋

Introduction to learning

学びの紹介

家政総合コース 新規科目の紹介

時代のニーズに合わせて、衣食住の専門科目に新しい3科目が加わりました。

消費生活アドバイザー論

消費生活アドバイザー資格の取得を目指します。消費者と企業や行政の架け橋として、消費者からの提案や意見を企業経営ならびに行政等への提言に効果的に反映させるとともに、消費者の苦情相談等に対して迅速かつ適切なアドバイスができるなど、幅広い分野で社会貢献を果たす人材を養成します。



金融と生活

ファイナンシャルプランニング技能検定3級以上に合格する知識とスキルの習得を目標とします。金融や法律に関する知識と数的処理のスキルを実際に用いつつ、現実的な判断の能力を養います。



ブライダルプロデュース論

ブライダルプロデューサーとは、カップルのイメージに添った結婚式や披露宴などを演出する人のことです。ブライダルプロデュースの基礎を学び、自分もしくは友人の結婚式をプロデュースしてみましょう。



Introduction to learning

学びの紹介

食と栄養コース 特色ある学びの紹介

食育ボランティアグループ ぴーち

栄養士の立場からSDGs達成につながる食育を目指し、食と環境の調和に着目した地域連携活動を推進しています。これらの活動は、栄養士を目指す学生の目的意識向上やコミュニケーション能力の向上、および、キャリアデザインの構築に生かされています。



TABLE FOR TWOが主催する「おにぎりアクション」に参加し、アフリカ・アジアの子どもたちに給食を届ける活動に協力しています。



「地球によいことを遊んで学ぼう with そらジロー&にじモ&うみスケ」に参加し、元来エコでサステナブルな「和食・日本人の食文化」について普及・啓発活動を行いました。

食物栄養ゼミ(現:ゼミナールA～D)

教員が示したテーマの中から自分の興味に沿ったテーマを選び、調査研究や食育活動などを行います。手づくりみそ、遺伝子組換え食品、献立作成、子ども、食育活動、SDGsなどをキーワードに、学内だけでなく学外でも実践的な学びをします。



保育園児に豚汁に入れるごぼうの切り方をレクチャーしています。



千代田区住民の方を対象に手づくりみそ講座を開催しています。

企業と連携したコラボ企画

毎年いろいろな企業と連携し、学内の学びの成果を企業や一般消費者に向けて発信しています。2024年は韓国の大手企業CJと連携して、韓国食材を使ったレシピコンテストを実施し、文化祭でCJ社の飲料のサンプル配布なども行いました。



レシピコンテストの表彰式を実施。



文化祭(大妻祭)で韓国ブランドCJの美酢を配布。

Graduate's voice

卒業生の声



社会で役立つ知識を力に 住む人の幸せを支える住宅づくりに関わっています

積水ハウス株式会社

伊東 百合愛 さん

家政専攻(現 家政総合コース) 2024年3月卒業／
埼玉県私立浦和実業学園高等学校出身

現在の仕事を選んだ理由を教えてください。

在学中は衣・食・住を中心に生活全般を幅広く学び、生活に欠かせない住宅を通して幸せを支える仕事がしたいと思いこの仕事を選びました。建築課に所属し、図面の製本や保証書の作成など、完成した賃貸物件を引き渡す業務を担っています。

仕事のやりがいを教えてください。

建築現場を管理する現場監督をはじめ、建設に携わる関連会社の方、営業職や設計職の方など多くの人と関わる仕事です。社内外の方々とコミュニケーションを取り、円滑に業務を進められるよう心掛けています。施工主と直接接する機会は少ないですが、現場監督の方々をサポートすることでお客さまの幸せな暮らしに貢献していると感じます。

専攻での学びはどのように生かされていますか。

専攻では、衣・食・住の専門的な学びだけでなく、将来にわたって役立つ知識や、仕事で生かせるビジネスマナーも習得しました。「授業で学んだから分かる!」と思える業務も多く、会社の一員として働いているという充実感を覚えます。また、自立した女性としての生き方や考え方を身につけられたことは、今後のキャリアを考える上で大いに役立つはずです。知見を広げながら経験を積み、「安心して任せられる」と言われる存在に成長することが目標です。

家政総合コース

より詳しい記事はこちら ▶



短期大学部 一 家政科 一 千代田キャンパス

Graduate's voice

卒業生の声

調理や食育の知識と技術が 給食づくりに生きています

社会福祉法人多摩福祉会 こぐま保育園

井上 なお さん

食物栄養専攻(現 食と栄養コース) 2024年3月卒業／
新潟県立佐渡高等学校出身

現在の仕事を選んだ理由を教えてください。

在学中から、管理栄養士の資格取得とスポーツ栄養に関心があったため、乳幼児期の食育を専門とする先生から「発達が著しい乳幼児期の食を知ることが将来につながる」とアドバイスされ、この道で経験を積みたいと選びました。子どもが好きなので、子どもの成長を「食」からサポートできる点にも惹かれました。

仕事のやりがいを教えてください。

保育園の栄養士として、給食やおやつ献立作成、食材の発注から調理までを担当。食育を通じて子どもたちに食の大切さも教えています。給食づくりは毎日が時間との勝負です。まだまだ不慣れなことも多いですが、子どもたちの「おいしかったよ!」「また作ってね!」という言葉と笑顔に元気をもらっています。おやつ時間は、実際に食べている姿を見ることもでき、おいしそうに食べる様子にやりがいを感じます。

専攻での学びはどのように生かされていますか。

豊富な実習や演習で実践力を養ったことが強みになっています。さまざまな調理器具や食材に触れたので、給食の現場にスムーズに入ることができました。また、ひな祭りや七夕などの行事食の際には、乳幼児の食育をテーマとしたゼミでの学びを生かし、保護者の方々にメニューを説明しています。

食と栄養コース

より詳しい記事はこちら ▼



大学院

大学院人間文化研究科は、各分野の権威者、エキスパート100人を超える専任教員を擁します。本研究科では、責任を持って大学の研究者、教員、高度に特化した専門的職業人に育てます。他の大学院にはない徹底した個別指導は、院生から高い評価を得ています。

大学院 人間文化研究科

学内選考のほか、一般選抜、社会人入試、外国人留学生入試も行っています。

詳細はこちら



人間生活科学専攻

生活を総合科学として捉え、
生活の知を探求する

修士課程

- 健康・栄養科学専修
- 生活環境学専修
- 保育・教育学専修

博士後期課程

- 健康・栄養科学専修
- 生活環境学専修
- 保育・教育学専修

本専攻は、健康、栄養、生活環境、保育、教育などの研究の枠を超え、総合的な分野からなるのが特徴です。修士課程、博士後期課程ともに、3つの専修からなっています。健康・栄養科学専修では、医療、福祉、公衆衛生、初等・中等教育における食育などを担う専門家、食品や医療分野での基礎研究や商品開発を担う高度な知識を持った専門家を、生活環境学専修では、衣、住、生活、地域、地球環境およびこれらを包括した生活のサイエンス、マネジメント、デザインの研究・教育

を行い現代社会における専門知識の高度化に対応できる人材を、保育・教育学専修では、子どもから大人まで人生の各発達段階における保育・教育に関わる諸問題について高い見識と専門性を身につけ、実務、養成、研究を担う人材を、それぞれ育成します。博士後期課程では、修士課程での研究・教育をさらに深化発展させ、高度な専門的知識・技術を駆使して、広く人間の生活現象に関わる諸問題を真摯に探求し、自立した研究活動の成果を挙げることができる人材を育成します。

言語文化学専攻

日本語、英語による文学と言語文化
および国際文化について考察する

修士課程

- 日本文学専修
- 英語文学・英語教育専修
- 国際文化専修

博士後期課程

- 日本文学専修
- 英語文学・英語教育専修
- 国際文化専修

3つの専修からなり、入学定員の3倍以上の指導教員によって、専門的かつ学際的な研究と教育が行われています。日本文学専修は、古典文学分野・近代現代文学分野・日本語学分野の中から一つを専門とします。英語文学・英語教育専修は、英語文学分野・英語教育分野・英語学分野の中から一つを専門

とします。国際文化専修は、コミュニケーション文化分野と国際分野を設け、言語・異文化、表象・メディア、社会・政策のコミュニケーション文化、あるいは国際間の相互関係のシステムを専門とします。3専修とも博士後期課程が設置されており、より専門性を深めることができます。

現代社会研究専攻

現代社会に必要なコミュニケーション能力と
臨床能力を身につける

修士課程

- 情報コミュニケーション専修
- 臨床社会学専修

情報コミュニケーション専修では、現代社会の構造的基盤をなす情報コミュニケーションに関わる諸問題の理論的・実証的な分析力を深めます。さらに、情報についての高い専門知識を身につけた人材の養成と、高等学校教科「情報」を担当する教員のステップアップを目指せます。そのため「情報」と「メディア」の史的発展と、多様な情報の仕組みを科学的に把握し、情報を収集・分析・統合する能力を高めます。臨床社会学専修では、ジェンダー・差別・権力などの視点から社会

を考える「ジェンダー臨床分野」、福祉とケアの現代的課題の探究と解決を目指す「福祉臨床分野」、現代社会の諸問題を分析するための理論的理解と調査能力を養う「現代社会分析分野」を体系的に学び、臨床でより高い支援・ケアのスキルを身につけます。いずれの専修も、現代社会が求める専門的な学問領域と職業領域との連携を図り、コミュニケーション能力と臨床能力を備えた人材を育成します。

臨床心理学専攻

臨床的態度と科学的思考力を備えた
臨床心理士・公認心理師を育成

修士課程

臨床心理学専攻は、(公財)日本臨床心理士資格認定協会第1種指定大学院であり、同時に公認心理師受験資格を得るために必要な科目を履修できるカリキュラムを整えています。本専攻では、将来、保健医療、福祉、教育、司法・犯罪、産業・労働などさまざまな領域で、適切な支援・研究のできる有能な臨床心理士・公認心理師を育成します。精神分析的心理療法、来談者中心療法、ユン

グ派心理療法、認知行動療法、家族療法などをバランスよく学習し、きめ細かいスーパーヴィジョン体制のもとで豊富な事例を実践的に学びます。また、ほぼ100%の就職率と例年全国平均を上回る臨床心理士、および、公認心理師の高い試験合格者を誇り、卒後教育体制も整っています。

研究所

世界的な情報発信地である東京に位置し、一世紀を超える歴史を持つ大妻の研究教育体制を支援するために、各研究所・施設が
付置されています。大学内外の専門家の連携により、主に科学的側面からの研究活動を行い、数多くの若手研究者を育成しています。

人間生活文化研究所

人間生活文化研究所では「人間生活と身体文化の
関わり」について自然、社会、人文の諸学から探究
しています。

■研究者の学術研究活動支援・研究のPDCA活性化のために次のような取り組みを行っています。

- ・オンラインジャーナル
『人間生活文化研究』の発行
- ・電子書籍『Otsuma eBook』の出版
- ・Newsletterの発行
- ・学内競争的研究資金の助成事業
- ・外部資金(科研費)獲得支援事業
「科研塾」の開催、相談など
- ・特別研究員、研究員、研修生制度



詳細はこちら



心理相談センター

心理相談センターは、地域の方々の心の相談施設として、多摩キャンパスに開設しています。幼児・児童・青年・成人の方々にさまざまな心の問題への心理的支援を行っています(カウンセリング、心理療法、遊戯療法、心理検査など)。なお当センターは、臨床心理士ならびに公認心理師資格取得予定の大学院生の実習機関のため、実際の相談は、教授陣の指導のもと、原則として大学院生が担当します。



詳細はこちら



草稿・テキスト研究所

文学部の付属施設である草稿・テキスト研究所には、江戸時代以前の古写本・版本や近代作家の原稿・書簡、シェイクスピアと同時代の劇作家ベン・ジョンソン自筆の仮面劇手稿(1612年)のファクシミリなど、貴重な資料が収集されています。文学研究には、原典に当たって本文を確定させるなどの地道なテキスト研究が欠かせません。本研究所は原典・原稿などの基礎資料を収集・整備して研究者の閲覧に供しています。



詳細はこちら



管理栄養士・栄養士 スキルアップセンター

管理栄養士・栄養士の生涯教育のためのセンターです。栄養ケアや在宅傷病者・高齢者などへの訪問栄養指導ができる実践的応用力の育成機能と併せて実践の場となる大妻女子大学認定栄養ケア・ステーションを設置し、潜在有資格者の管理栄養士の育成および情報発信機能を持ち、さらに栄養問題に関わる研究の推進とその成果を社会に還元することを目的としています。子どもから高齢者に至る、すべてのライフステージの疾病予防や生活習慣病の予防・改善・食育を推進し、健康寿命の延伸に寄与できる管理栄養士の育成を目指しています。



詳細はこちら



児童臨床研究センター

家政学部の附属施設としてプレイルームや面接室などを備え、子どもに関する臨床研究を行っています。また、外来の臨床相談や地域の親子を対象とした子育てのつどい「はぐみい」などにも積極的に取り組み、研究成果を社会に還元することに努めています。さらに希望する児童学科学学生には「家庭教育相談員基礎能力」に係る研修と認定を行い、卒業後に現場経験を踏まえた「家庭教育相談員資格」の認定を行うなど、現場での活躍に向けた支援を行っています。



詳細はこちら



共生社会文化研究所

多様化と同時に非寛容化が進む現代社会において、一人ひとりが多様性を認め相互に支援する「共生社会」の実現を目指し2019年4月、多摩キャンパスに誕生しました。社会学、心理学、社会福祉学などを基盤とした理論的・実践的研究および実践活動を促進するセンターです。共生社会をキーワードに若手研究者および実践者の研究支援、産学官連携活動の促進、研修などを行います。また、それらに関わる情報発信も行なっています。



詳細はこちら



地域連携

大妻女子大学は地域と連携し、社会に貢献するための活動を積極的に行っています。授業以外のさまざまな活動に学生が参加することで主体性や自立心を身につけ、学び働き続けることのできる女性を育てます。

地域連携推進センター

地域連携推進センターでは、本学学生・教職員による地域を対象とした教育・研究活動などを支援・推進しています。地域の皆さまと交流を深めるとともに、本学が持つ知的資産を地域へ還元し、地域発展に貢献します。



①靖国神社みたままつりで「みこし振り」奉納 ②大妻みちあそび ③小学生講座「昆虫標本教室」④小学生講座「カラフルなうちわを作ろう」 ⑤不要になった子どもの服や本、おもちゃを無料で交換できる「お譲り交換会」⑥地域連携交流会「手帖づくりワークショップ」 ⑦大妻さくら祭り「プラネタリアム」 ⑧春・秋の花植え（千代田・多摩） ⑨広島県世羅町との包括連携協定締結

図書館ラーニングコモンズ（図書館棟4階）

図書館ラーニングコモンズは、対話を通して学習者同士が協力して学ぶためのスペースです。パソコンや図書館資料を持ち込んでのグループディスカッションや協同学習を行うなど、授業とは違った方法で学びを深めることができます。

毎回多くの人が集う「ラーニングコモンズ・イベント」は、このスペースの特徴が生かされたイベントです。本学の学生と教職員、卒業生、保護者、千代田区在住の方を対象に開かれています。興味深く多彩なテーマが取りあげられ、初心者でも分かりやすいよう、講義形式だけではなく参加・体験型など、さまざまな形式で講座を行い、学びながら交流できる場となっています。

- イベントの例
- 社会情報学部環境情報学専攻 下井倉ともみ 准教授
第2の「地球」は存在する？ ― 人類の系外惑星探査 ―（2022年度）
 - 比較文化学部 佐藤円 教授
アメリカにおける黒人奴隷制の起源
― 初めて連れて来られたアフリカ人をめぐる謎（2023年度）
 - 文学部英語英文学科 早川友里子 専任講師
19世紀ヴィクトリア朝女性作家らの葛藤
― シャーロット・ブロンテを中心に―（2019年度）
 - 家政学部ライフデザイン学科 赤澤真理 准教授
御簾の下からこぼれ出る装束―紫式部と宮廷女性たちの空間―（2024年度）
 - 文学部日本文学科 久保堅一 教授
『源氏物語』と『漢』の世界―白居易の詩を例に―（2024年度）



大妻女子大学博物館（図書館棟地下1階）

大妻女子大学博物館は、学院創立者の大妻コタカ・良馬夫妻や大妻学院に関する資料などを収集し、調査研究と展示公開を行っています。館内では、コタカが晩年を過ごした居室の移築・復元をしています。また、博物館学芸員課程履修者を館園実習生として受け入れ、将来の学芸員の養成も行っています。

博物館は、地域に根ざした生涯学習の場として、日々の調査研究の成果を情報発信しています。



常設展示に加え、年に1回から2回「特別展」「企画展」などを実施しています。無料で、どなたでも気軽に見学をすることができます。

プロジェクト実績データ（2024年度）

地域連携プロジェクト

- 和装振興プロジェクト ～伝えよう！和服の魅力～
- 北海道美瑛町の公立学校の児童・生徒への教育支援と町のイベント支援
- CHIYODA Creative ART Lab for Children千代田クリエイティブ・アートラボ
- 少子化地域の行政との協働による保育の魅力・情報を保護者に伝えるプロジェクト(大網白里市)
- 「大妻女子大学まちづくりの会」による地域児童への教育支援
- 里地・里山活性化プロジェクト～都市と地方を環境教育で結ぶ～
- 富山県魚津市地域振興プロジェクト―経験価値調査および「魚津カクテル」の開発
- 能登の里海を守る：海育実践と地域活性化プロジェクト
- 多摩ニュータウン南大沢40年CIプロジェクトと高齢者と子どもたちのエンパワメント支援
- 子どもと緑が育つ番町・九段のまちづくり提案
- 医療的ケア児のファミリーフォト展
- 里親家庭の子どものピアサポート活動
- 環境と食の調和に着目した健康づくりの推進～産官学民連携・中高大連携による取り組み～
- 小平「ブチ田舎味噌」づくりプロジェクト
- 市民と育てる「多摩市立中央図書館」サポートプロジェクト2024―開館1周年記念を含む市民参加イベントの開催―
- 小川和紙(国重要無形文化財、ユネスコ無形文化遺産)伝統手漉ぎ技術の学習と普及に関する地域連携事業

地域貢献プロジェクト

- 親子で楽しく手ごねによる美味しいパン作り
- 「かむ力アップ!」幼児の咀嚼機能向上プロジェクト

奨学金・学費

本学では、勉学に対する高い意欲があるにも関わらず、経済的な理由で学業継続が困難な学生を支えるために、各種の奨学金制度を設けています。また、教育ローンや公的貸付金制度も利用することができます。

奨学金制度等

本学独自の奨学金制度

① 大妻女子大学育英奨学金

出願資格は「学業・人物ともに優れ、かつ学費の支弁が困難な者・本学入学後に家計支持者が死亡もしくは長期療養により学費の支弁が困難になった者」となっており、選考の上、月額20,000円が給付される返還の義務はない奨学金制度です（高等教育の修学支援新制度の支給要件を満たしている短大生の給付額は、月額30,000円または50,000円です）。

② 学校法人大妻学院特別育英奨学金

出願資格は「学業・人物ともに優れ、かつ学費の支弁が困難で勉学意欲の強い者」となっており、選考の上、月額20,000円が給付される返還の義務はない奨学金制度です。

③ 一般財団法人大妻コタカ記念会育英奨学金

出願資格は「学業・人物ともに優れ、かつ学費の支弁が困難で勉学意欲の高い者」となっており、選考の上、月額20,000円が給付される返還の義務はない奨学金制度です。

④ 学校法人大妻学院石間奨学金

本奨学金は学校法人大妻学院が有限会社石間企画事務所からの寄付金を資金として、経済的に困窮する大妻女子大学・大妻女子大学短期大学部の学費の支弁が困難な最終学年の学生を援助するために、奨学金を給付するものです。年額40万円で返還の義務はありません。

日本学生支援機構奨学金

● 貸与型奨学金

第一種（無利子）、第二種（有利子：上限年利3%、在学期間中は無利子）の2種類があり、いずれも成績・家計基準等による審査があります。なお、高等学校在学中に申し込みのできる予約採用は、大学入学後に申し込む在学採用より早い時期に奨学金が交付されるなどの利点があります。予約採用を希望する方は、在学中の高等学校で申し込んでください。

貸与月額 ※2026年度予定

		第一種（無利子）	第二種（有利子）
大学	自 宅	20,000円～54,000円から選択	20,000円～120,000円 から選択
	自宅外	20,000円～64,000円から選択	
短大	自 宅	20,000円～53,000円から選択	20,000円～60,000円から選択
	自宅外	20,000円～60,000円から選択	

● 給付型奨学金

詳細については、以下の「高等教育の修学支援新制度」をご確認ください。

高等教育の修学支援新制度（本学では大学のみ対象）

高等教育の修学支援新制度は入学金・授業料の減免と日本学生支援機構の給付型奨学金を利用して、修学を支援する制度です。申し込み後に収入、成績などで選考があり採用となれば支援が受けられます。また、多子世帯の学生は所得制限なく国が定める一定の額まで入学金・授業料が減免となります。（理工農系学部の対象はデータサイエンス学部のみ）

その他の制度

- 各地方自治体の奨学金
- 民間育英団体の奨学金
- 介護福祉士等修学資金

本学に募集案内が来た奨学金は、随時掲示板等でお知らせします。ただしその他の奨学金も多くありますので、ご自身で各団体のホームページを検索してみてください。

● 国の教育ローン

手続きはインターネットや郵送、日本政策金融公庫（通称：日本公庫）の各支店で行っています。保護者が申し込み手続きを行います。また、日本学生支援機構の奨学金と併用できます。申し込み条件などの詳細については、日本政策金融公庫ホームページをご確認ください。

● 生活福祉資金貸付制度

「生活福祉資金貸付制度」は、都道府県社会福祉協議会が実施する貸付金制度です。所得の少ない世帯、障害者や日常生活上療養または介護を要する高齢者等のいる世帯に対して、その世帯の生活を経済的に支えることを目的にしています。教育支援資金は、生活福祉資金の中の一資金です。借入れの相談は居住地域の市区町村社会福祉協議会に問い合わせてください。

※奨学金制度は年度によって異なることがあります。また、併用ができない場合がありますので、詳細は募集要項などをご確認ください。

入学手続時納入金等

大学（2025年度実績）

学部・学科 区分	家政学部					文学部	社会情報学部	人間関係学部	比較文化学部	データサイエンス学部	備考
	被服学科	食物学科		児童学科	ライフデザイン学科	日本文学科 英語英文学科 コミュニケーション文化学科	社会情報学科	人間関係学科 人間福祉学科	比較文化学科	データサイエンス学科	
		食物学専攻	管理栄養士専攻								
入 学 金	150,000円	150,000円	150,000円	150,000円	150,000円	150,000円	150,000円	150,000円	150,000円	150,000円	入学時のみ
授 業 料	387,500円	402,500円	447,500円	427,500円	382,500円	372,500円	407,500円	402,500円	387,500円	437,500円	前期分 （後期分は前期と同額）
教 育 充 実 費	240,000円	240,000円	240,000円	235,000円	235,000円	235,000円	240,000円	235,000円	235,000円	240,000円	前期分 （後期分は前期と同額）
学生教育研究災害傷害保険料	2,650円	2,650円	2,650円	2,650円	2,650円	2,650円	2,650円	2,650円	2,650円	2,650円	入学時のみ
千 鳥 会 費	10,800円	10,800円	10,800円	10,800円	10,800円	10,800円	10,800円	10,800円	10,800円	10,800円	年額
学 友 会 費	1,800円	1,800円	1,800円	1,800円	1,800円	1,800円	1,800円	1,800円	1,800円	1,800円	年額
大妻コタカ記念会会費	20,000円	20,000円	20,000円	20,000円	20,000円	20,000円	20,000円	20,000円	20,000円	20,000円	入学時のみ
入学手続時納入金合計	812,750円	827,750円	872,750円	847,750円	802,750円	792,750円	832,750円	822,750円	807,750円	862,750円	
1 年 次 後 期 分	627,500円	642,500円	687,500円	662,500円	617,500円	607,500円	647,500円	637,500円	622,500円	677,500円	例年9月に納入
1 年 次 納 入 金 合 計	1,440,250円	1,470,250円	1,560,250円	1,510,250円	1,420,250円	1,400,250円	1,480,250円	1,460,250円	1,430,250円	1,540,250円	

2年次の 納入金	授業料	785,000円	815,000円	905,000円	865,000円	775,000円	755,000円	825,000円	815,000円	785,000円	885,000円	年額
	教育充実費	490,000円	490,000円	490,000円	480,000円	480,000円	480,000円	490,000円	480,000円	480,000円	490,000円	年額
	その他納入金	12,600円	12,600円	12,600円	12,600円	12,600円	12,600円	12,600円	12,600円	12,600円	12,600円	毎年度若干の 変動の可能性あり
3年次の 納入金	授業料	795,000円	825,000円	915,000円	875,000円	785,000円	765,000円	835,000円	825,000円	795,000円	895,000円	年額
	教育充実費	500,000円	500,000円	500,000円	490,000円	490,000円	490,000円	500,000円	490,000円	490,000円	500,000円	年額
	その他納入金	12,600円	12,600円	12,600円	12,600円	12,600円	12,600円	12,600円	12,600円	12,600円	12,600円	毎年度若干の 変動の可能性あり
4年次の 納入金	授業料	805,000円	835,000円	925,000円	885,000円	795,000円	775,000円	845,000円	835,000円	805,000円	905,000円	年額
	教育充実費	510,000円	510,000円	510,000円	500,000円	500,000円	500,000円	510,000円	500,000円	500,000円	510,000円	年額
	その他納入金	12,600円	12,600円	12,600円	12,600円	12,600円	12,600円	12,600円	12,600円	12,600円	12,600円	毎年度若干の 変動の可能性あり

● 人間共生学部（仮称・設置構想中）の初年度納入金（入学金、授業料、教育充実費、その他）は1,460,250円（見込）となります。

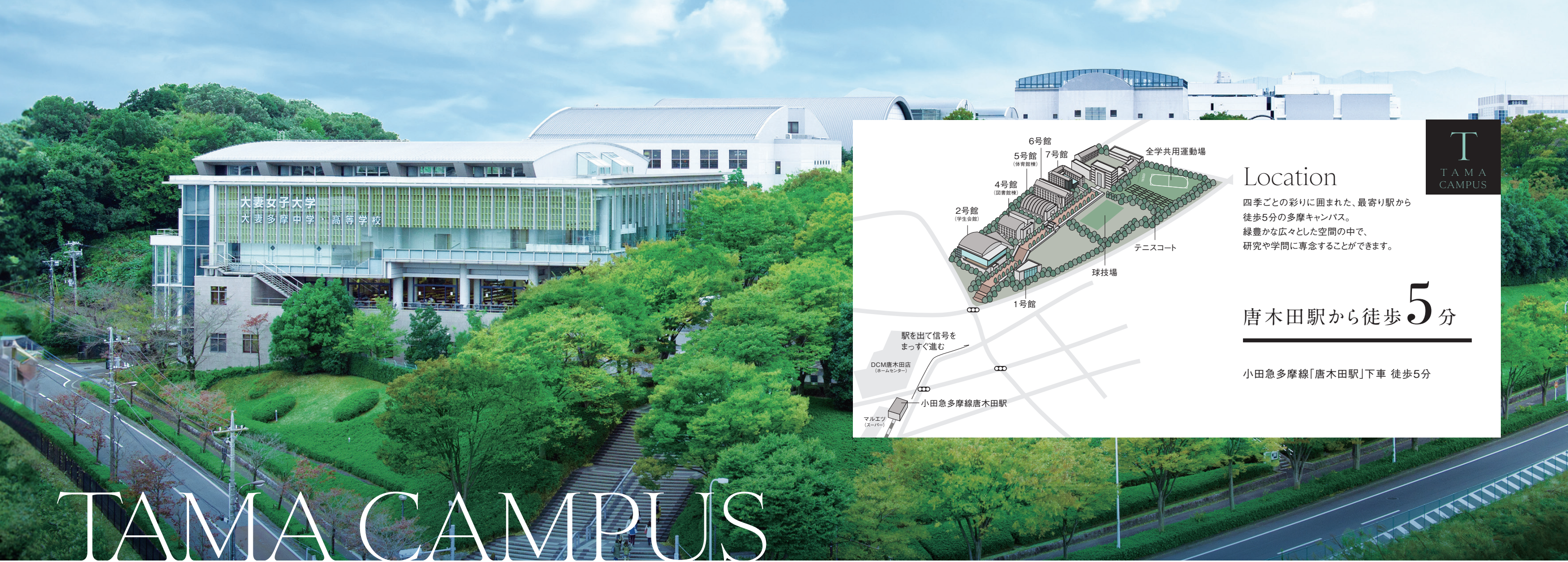
短期大学部（2025年度実績）

区分	学部・学科	短期大学部		備考
		家政科		
		家政総合コース	食と栄養コース	
入 学 金		150,000円	150,000円	入学時のみ
授 業 料		362,500円	362,500円	前期分 (後期分は前期と同額)
教 育 充 実 費		240,000円	240,000円	前期分 (後期分は前期と同額)
栄 養 士 専 攻 費			14,000円	前期分 (後期分は前期と同額)
学生教育研究災害傷害保険料		1,400円	1,400円	入学時のみ
千 鳥 会 費		10,800円	10,800円	年額
学 友 会 費		1,800円	1,800円	年額
大妻コタカ記念会会費		20,000円	20,000円	入学時のみ
入学手続時納入金合計		786,500円	800,500円	
1 年 次 後 期 分		602,500円	616,500円	例年9月に納入
1 年 次 納 入 金 合 計		1,389,000円	1,417,000円	

2年次の 納入金	授業料	735,000円	735,000円	年額
	教育充実費	490,000円	490,000円	年額
	その他納入金	12,600円	40,600円	毎年度若干の 変動の可能性あり

―補足事項―

- 実験実習の材料費およびオリエンテーション旅行費等は、実費を納入していただきます。
- 諸資格取得を希望する方は、入学後の所定の時期にそれぞれの課程履修費を納入していただきます。
- 大妻コタカ記念会（同窓会）会費は、入学時から10年間分の会費です。

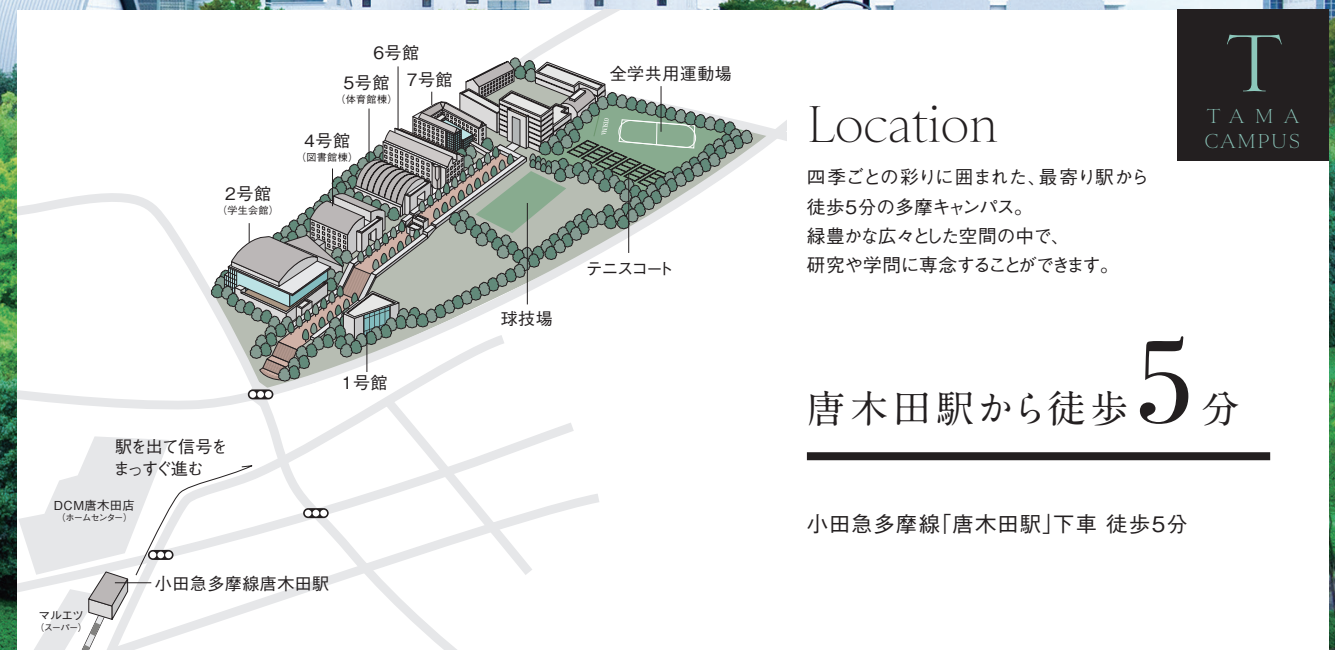


TAMACAMPUS

多摩キャンパス

通しやすい立地にありながら自然豊かで広々としたキャンパス。

対象学部 ■人間共生学部



Location

四季ごとの彩りに囲まれた、最寄り駅から徒歩5分の多摩キャンパス。緑豊かな広々とした空間の中で、研究や学問に専念することができます。

5分

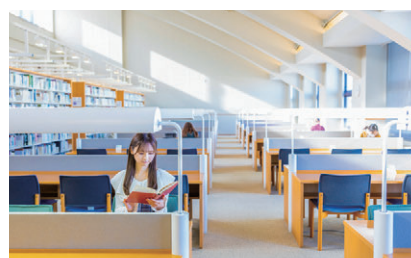
唐木田駅から徒歩

小田急多摩線「唐木田駅」下車 徒歩5分



2号館(学生会館)

2号館(学生会館)の外には、テラス席が64席設けられています。天気の良い日には市内を一望でき、とても開放的な空間となっています。



図書館 | 4号館(図書館棟)

千代田キャンパスの蔵書と併せて利用できます。IT・AV環境、グループ学習室も用意されています。



7号館

吹き抜けやラウンジが印象的な7号館。教室や実習室などがあります。



大講義室 | 2号館(学生会館)

さまざまなイベントや研究発表会で使用される、多摩キャンパスで一番大きな講義室。



4号館(図書館棟)

学生食堂や各種証明書の発行機、情報処理自習室や図書館などがあります。



5号館(体育館棟)

購買部やラウンジ(FOREST CAFE)などがあります。2階はアリーナになっています。



TEP教室 | 6号館

ネイティブスピーカーの指導のもとで生きた英語に触れられるTEP(Tama English Program)専用の教室を用意しています。



介護実習室 | 7号館

電動リフトや高さを調節できるシステムキッチンがあります。



就職資料室 | 6号館

先輩たちの内定報告書、就職関係書籍など就職に必要な資料やパソコンを利用できる資料室です。



桜並木

春には満開の花を咲かせる桜並木。年に一度お花見のため一般開放しています。



アリーナ | 5号館(体育館棟)

5号館の1階にはいつでも利用できる最新のトレッドミルを設置したトレーニングルームがあります。



全学共用運動場

緑鮮やかな人工芝で、メインフィールドは多種目競技に対応。

※建物、部屋の所在地は年度途中で変わることがあります。

CAFETERIA

学生食堂



千代田キャンパスには2つの学生食堂があります。気持ちのよい風を感じられるテラス席や北欧デザイナーズチェアなど座席数も多く、食事だけでなく自習やリフレッシュなど自由に使えるスペースです。「kotacafé」は、地域貢献の一環として一般開放もしています。



KOTAKA KITCHEN

アトリウムに併設されている「コタカキッチン」。プレートランチのほか、厨房で焼き上げるパンやピザなどの軽食スタイルのメニューも多く取りそろえています。



kotacafé

日替わりのランチメニューや特製「大妻ビーフカレー」、パフェやワッフルといったデザート（13時以降）など、豊富なメニューを楽しめます。



Yショップ

F棟1階のヤマザキYショップは、手軽に食べられるパンやお弁当、スイーツの品ぞろえが豊富です。

給食経営管理実習室食堂 ～栄養士の卵が考えたバランスのよい献立

家政学部食料学科と短期大学部家政科食と栄養コースの給食（経営）管理実習では授業の一環として、本学学生および教職員を対象に給食を販売しています。栄養バランスを整えた献立を学生が考案し、100～150食分の調理工程の検討・食材発注・調理・提供・片付けまで、すべて学生が主体的に行っています。

家政学部食料学科 管理栄養士専攻の献立の例

- 白飯
- 花椒香る麻婆豆腐
- 三色ナムル
- わかめスープ
- 大学芋



多摩キャンパスは広々とした空間にカフェと学生食堂を設けています。授業の合間に課題に取り組む学生やグループで利用する姿などが常時見られ、モダンな雰囲気のある場所です。

木目調の落ち着いたづくりで居心地のよいスペース。

FOREST CAFE

5号館（体育館棟）



購買部ではお弁当や軽食、文具などを販売。大きな窓からは中庭を臨め、各種のソファ席や靴を脱げる「小上がり」など、リラックスできる空間に仕上がっています。

栄養バランスを考慮したメニューが豊富。

コタカ食堂

4号館（図書館棟）



通常メニューに加え、学生が考案したTFT*メニューも提供されています。

*TFTとは「TABLE FOR TWO」の略で、TFTメニューを購入すると1食当たり約20円が途上国の学校給食1食分として寄付される社会貢献運動のこと。



コタカ食堂
パスタ チキンとホウレン草のトマトソース / 430円



LIFE STYLE

ライフスタイル

C
CHIYODA
CAMPUS

都心型キャンパスで

地域全体に学びの場が広がっています

千代田キャンパスは、施設・設備が充実しているのが魅力です。空きコマには図書館のパソコンで友人と一緒に課題を進めたり、息抜きにテラスで休憩したりして過ごしています。また、授業のフィールドワークでは、大学周辺の美術館や博物館に行く機会もありました。学外の学修環境が充実しているのも、都心のキャンパスならではの魅力です。以前から環境問題に関心があったので、現在は「環境クラブS.O.W」というサークルに所属しています。テラスでのハーブの栽培や地域イベントへの参加など、学内外でさまざまな活動を行うので、とても充実した学生生活を送ることができています。

森 南陽 さん

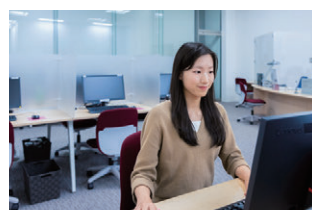
社会情報学部
社会情報学科 環境情報学専攻 3年
東京都立富士森高等学校出身

1週間の時間割例

	月	火	水	木	金	土
1		環境情報処理論 及び実習Ⅱ	環境教育			
2		社会情報学 ゼミナールⅡ			建築法規と 都市デザイン	
3		宇宙地球 科学	バイオーム論		環境と アグリビジネス	
4					特殊講義Ⅰ (社会と環境)	
5						



朝はゆったり歩いて登校！
キャンパス周辺には博物館、美術館
なども多く、無料で利用できる制度も
あります（P.016参照）。



図書館にある自習室で資料作成
課題のレポートを作成するために、
学内のパソコンをよく利用します。



就職支援センターで相談
就職活動のアドバイスや、グループ面
接の練習も見てもらえます。



放課後は課外活動
ハーブ栽培やイベント参加を通して、
自然への理解を深めています。

T
TAMA
CAMPUS

自然豊かな環境の中で

さまざまなことにチャレンジできます

最寄り駅が近く、四季折々の自然を感じられる多摩キャンパスは、さまざまなことに挑戦できる環境が整っています。多摩キャンパスの学生が受講できるTEP (Tama English Program) では、ネイティブの先生との会話やグループワークを通して日々英語に触れられるのが魅力。コミュニケーション力が高まります。課外活動では、大妻多摩祭実行委員会に所属して広報部長を務め、チラシの作成やSNS運用などを行いました。多摩祭には地域の方々も足を運んでくださり「SNSを見て来ました」という声も頂き、やりがいを感じました。委員会の活動を通してたくさんの仲間ができ、学友会室と一緒にランチを食べるのも楽しい時間です。

竹之内 萌絵 さん

人間関係学部
人間関係学科 社会学専攻 2年
鹿児島県私立鹿児島高等学校出身

1週間の時間割例

	月	火	水	木	金	土
1	女性史		レクリエーション論	スポーツと健康	英語ⅡB	
2			キャリアディベロップ メントプログラムⅡ	社会調査及び 演習Ⅱ		
3		情報社会論		子どもと教育の 社会学		
4	英語ⅡB	現代社会理論		現代企業論		
5		英語ⅡB	生活の物理 オンライン	現代社会論 セミナーⅡ		



TEPの先生とコミュニケーション
英語力を高められたことが、海外ボラ
ンティア参加のきっかけに。



ランチは友人と学食で
4号館のコタカ食堂はメニューが豊富。
キッチンカーを利用することもあります。



図書館で勉強
個室もあるので、集中して勉強をした
いときによく利用します。



課外活動にも積極的に参加
千代田キャンパスのミス大妻コンテストで
グランプリを頂き、よい経験となりました。

一人暮らしサポート



【ドーミー市谷加賀】

大妻生専用フロアのある学生会館で安心の学生生活

千代田キャンパスまで徒歩圏内の都心にありながら、閑静な住宅街の中で落ち着いた過ごせる場所にあり、一部フロアが大妻生専用となっています。個人の空間が確保された完全個室と、共同生活とプライベートを両立できる個室付6人用シェアルームがあります。管理人が24時間常駐しており、食事の提供もあります。居室にはもともと家具が備え付けのため、はじめての一人暮らしでも必要最低限の準備で新生活をスタートできます。詳細はホームページからご確認ください。



【株式会社大妻サポート】

初めての一人暮らしをサポートします

一人暮らしを始める学生の方に向けて、エリア、通学時間、建物の形態などの希望に合わせて賃貸物件探しのお手伝いをしています。学校法人大妻学院の100%の出資により設立された株式会社大妻サポートが、学生住宅紹介専門会社と提携し、安心のできる学生向けマンションや学生会館をご紹介します。



CLUB & CIRCLE

クラブ&サークル

公認課外
活動団体

50団体

体育系 16団体 文化系 34団体

詳細はこちら



クラブ & サークル一覧

体育系

- オールチアリーディング・カンパニー LYNX
- K-POPカバーダンスサークルMuse
- 剣道部
- 体育会ゴルフ部
- 卓球同好会
- テニス部
- ハイキング部
- バスケットボール部
- バスケットボール・バレーボールサークル ポップコーン
- バトンスークル
- バドミントン部
- バレーボール部
- 舞踏研究部
- ヨガサークルShanti
- ラクロス部
- ラケットボールクラブ

文化系

- インターネット研究会
- 裏千家茶道部 和ちよぼ
- 英語研究会ENラボ
- FEC(食品加工研究会)
- 大妻国際ボランティアサークル〜シャンティ・フル〜
- 大妻サイエンスクラブ(OSC)
- おーたんフレンズ
- 華道部
- かるたサークル
- 環境クラブS.O.W
- 管弦楽団
- 合唱団
- 軽音楽部
- 茶道クラブ多摩校
- 茶道部
- 手話サークルひまわり
- 食情報ラボ
- 書道部
- 自費出版研究会
- 筆曲部
- TABLE FOR TWO
- 図書館サークルOLIVE
- Hand Madeサークル「belle époque」
- バルーンアート同好会「ばろん。」
- パネルシアター部
- パン調理学研究会
- ビジネス英語クラブ
- 美術部
- フォークソングクラブ
- 服部
- 文芸部
- ヘルシーキッチン
- 放送研究会
- 漫画研究会



オールチアリーディング・カンパニー LYNX



合唱団



ラクロス部



パネルシアター部



ヘルシーキッチン



華道部



おーたんフレンズ



書道部



バトンスークル



バドミントン部

CAMPUS CALENDAR

キャンパスカレンダー

4月

- 健康診断
- 新入生ガイダンス、歓迎会
- 前期授業開始
- オリエンテーション
- 履修登録

>> 入学式

新入生は充実したキャンパスライフへの希望に胸を膨らませます。

5月

- 前期学友会総会

6月

- 千鳥会総会

7月

8月

- 前期試験
- 夏季休業
- 前期履修結果公開

9月

- リーダーズ・キャンプ
- 後期授業開始

>> スポーツフェスティバル

開催当日は多くの学生や教職員が競技に参加。チームに声援を送り、決勝では円陣を組んで気合いを入れるなど、大変な盛り上がりを見せます。



10月

>> 文化祭[大妻祭・大妻多摩祭]

文化祭実行委員会が中心となり、課外活動団体や有志による発表、模擬店のほか、著名人によるトークショーなどが行われます。



11月

- 学校記念日(11月20日)
- 課外活動優秀団体表彰

12月

- 後期学友会総会
- 冬季休業

1月

- 卒業論文・卒業研究発表会
- 後期試験

2月

- 後期履修結果公開

3月

>> 卒業式

式典では、卒業証書・学位記授与のほか、大妻コタカ賞授与が行われます。



HISTORY

創立者



大妻 コタカ

大妻コタカは明治17(1884)年に広島県世羅郡三川村(現・世羅町)に生まれました。生地は、三川ダム建設のため湖底に没しましたが、生家は、湖畔に移築され保存されています。山間の小集落に生まれたコタカでしたが、17歳で早くも小学校教員として母校に奉職しました。その後上京してさらに勉学を続けた後、鎌倉小学校に奉職。大妻良馬との結婚後も教育に対する情熱は冷めることなく、24歳で家塾を創始、以後昭和45年に85歳で亡くなるまで、その生涯を女子教育に捧げました。教育功労者として藍綬褒章、勲三等宝冠章を受章、没後従四位勲二等瑞宝章を受章。平成14年に甲山町(現・世羅町)から名誉町民賞が授与されました。



大妻技芸伝習所 校訓「恥を知れ」 大妻技芸学校 旧大学校舎 旧大妻講堂 現在の千代田キャンパス

沿革 (一部抜粋)

1908	明治41年	大妻コタカが裁縫・手芸の塾を創設。	1998	平成10年	文学部国文学科を日本文学科と名称変更。
1916	大正5年	私立大妻技芸伝習所を設置。	1999	平成11年	人間関係学部人間関係学科に、社会学専攻および社会心理学専攻を設置。 人間関係学部人間福祉学科に、人間福祉学専攻および介護福祉学専攻を設置。 比較文化学部比較文化学科を設置。
1921	大正10年	大妻技芸学校と改称。	2002	平成14年	家政学部ライフデザイン学科、文学部コミュニケーション文化学科を設置。
1926	大正15年	高等家政科を増設。	2008	平成20年	創立100周年を迎える。 千代田キャンパス再開発プロジェクト開始。
1942	昭和17年	大妻女子専門学校を設置。	2009	平成21年	社会情報学部社会情報学科社会環境情報学専攻を環境情報学専攻、社会情報処理学専攻を情報デザイン専攻、人間関係学部人間関係学科社会心理学専攻を社会・臨床心理学専攻と名称変更。
1949	昭和24年	大妻女子大学を設置し、家政学部に被服学科、食物学科、家庭理学科を置く。	2011	平成23年	短期大学部家政科生活総合ビジネス専攻を設置。
1950	昭和25年	大妻女子大学短期大学部を設置し、家政科第一部および第二部を置く。家政学部被服学科と食物学科を併合、家政学科となる。	2013	平成25年	学校法人大妻学院が学校法人誠美学園と合併し、わが国最大規模の女子教育機関となる。
1967	昭和42年	文学部国文学科、英文学科を増設。短期大学部に国文科および英文科を設置。	2017	平成29年	千代田キャンパス再開発プロジェクトが完了。
1968	昭和43年	家政学部家政学科を専攻分離し、家政学専攻、管理栄養士専攻を設置。家政学部被服学科および児童学科を設置し、家政学科を食物学科、家政学専攻を食物学専攻と名称変更。 短期大学部家政科第一部を専攻分離し、家政専攻および食物栄養専攻を設置。	2018	平成30年	創立110周年を迎える。 人間関係学部人間福祉学科人間福祉学専攻と介護福祉学専攻を統合し、人間福祉学科(1学科制)となる。
1970	昭和45年	家政学部児童学科を専攻分離し、児童学専攻および児童教育専攻を設置。	2019	平成31年/ 令和元年	文学部英文学科を英語英文学科と名称変更。
1988	昭和63年	短期大学部に生活科、日本文学科および実務英語科を設置。	2025	令和7年	データサイエンス学部データサイエンス学科を設置。 短期大学部家政科3専攻が家政総合コース、食と栄養コースとなる。
1992	平成4年	社会情報学部社会情報学科に、社会生活情報学専攻、社会環境情報学専攻および社会情報処理学専攻を設置。			

MESSAGE

学長メッセージ

大妻女子大学は、明治41(1908)年、大妻コタカによって裁縫・手芸の私塾として創立されました。以来100年以上にわたり、社会の変化に対応しながら発展を続け、現在では、家政学部、文学部、社会情報学部、人間関係学部、比較文化学部、そして2025年4月にはデータサイエンス学部を開設計6学部と、短期大学部、大学院人間文化研究科を併設し、多様な学びの機会を提供しています。さらに2026年には、人間関係学部から人間共生学部へと改組し、新たに共生デザイン学科を開設します。本学は、「女性の自立のための女子一貫教育」を建学の理念とし、豊かな教養と思いやりの心を持ち合わせ、実技実学を身につけ、社会において指導的役割を果たせる専門職業人たる女性を育成することを課題として、教育実践を進めてきました。ここで言う自立とは、経済的な自立だけを意味するものではありません。本学の創立者、大妻コタカは、「自ら学ぶ」こと、「社会に貢献できる力を身につける」こと、「その力を広く世の中で発揮していく」ことが、「女性の自立」につながると考えていました。学びを通じて、皆さん自身の可能性を最大限に引き出し、社会に貢献できる人材へと成長してほしいと願っています。

また、真の自立は、他者との関係性の中でこそ発揮されます。自分の殻に閉じこめるのではなく、他者に流されるのではなく、仲間や社会とのつながりを大切にしながら、自分らしく生きる力を育んでください。本学の卒業生は、こうした関係性を重視しながら、社会のさまざまな分野で活躍しています。皆さんも、ここで出会う仲間と共に成長し、将来の可能性を広げてください。本学の教職員は、皆さんの成長を全力でサポートしていきます。

学長 市川 博

大妻の校訓

「恥を知れ」

明治41(1908)年。創立者の大妻コタカが女性のための私塾を開きました。これが大妻女子大学の始まりです。当時は女子が高等教育を受けること、まして職業婦人として社会に出て働くことは容易ではありませんでした。しかしコタカは「女子も自ら学び、社会に貢献できる力を身につけ、その力を広く世の中で発揮していくことが女性の自立につながる」と確信していたのです。その後、時代とともに私塾は手芸学校、4年制大学へと変化を遂げていきました。校訓「恥を知れ」は大正6(1917)年に大妻技芸伝習所が正式な学校として発足するに当たって、教職員、生徒の賛同を得て制定されたものです。この校訓について、コタカは「これは決して他人に対して言うことではなくて、あくまでも自分に対して言うことである。人に見られたり、聞かれて恥ずかしいようなことをしたかどうかを自分で戒めることである」とつねづね教えてきました。

校章 (バッジ)



「円に糸巻」に「大學」の文字が入ったものです。円は心の円満、糸巻は技能を表し、豊かな人格の形成と専門的知識・技術の習得という建学の理念を図案化しています。校章のバッジの裏には校訓「恥を知れ」が刻まれています。



OPEN CAMPUS

未来の自分を見つけにオープンキャンパスへ行こう!

大妻女子大学ってどんなところ?

皆さんの疑問に大学教員や先輩学生、職員が、さまざまなイベントを通してお答えします!

オープンキャンパスのほか、個別進学相談や見学も受け付けています。ぜひご参加ください。

※各回2週間前に事前登録開始および当日のプログラムを本学ホームページで発表します。



千代田
キャンパス 10:00～16:00
家政学部／文学部／社会情報学部／人間共生学部／
比較文化学部／データサイエンス学部／短期大学部

6/1 日 7/13 日
8/2 土 8/3 日 8/24 日
10/18 土 11/30 日 3/22 日
2026
(文化祭と同日開催)

多摩
キャンパス 10:00～15:00
人間共生学部

5/6 火 6/8 日
7/27 日 8/9 土
8/10 日 10/26 日
(文化祭と同日開催)

▶ 学科・専攻ガイダンス+体験授業



気になる
学科・専攻の
特色を知ろう!

▶ 教員・在学生による個別相談



学科の先生、
先輩に
質問してみよう!

▶ キャンパスツアー



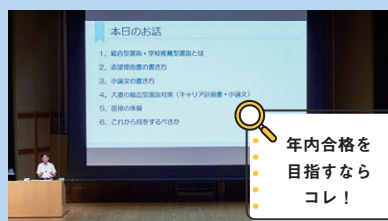
施設・設備を
実際に見て
みよう!

▶ 学生によるトークショー



受験対策・
学生生活など
先輩の話を
聞いてみよう!

▶ 入試面接・小論文対策講座



年内合格を
目指すなら
コレ!

▶ 在学生に聞いてみよう



学部に
関わらず先輩たちに
会って直接
聞いてみよう!

※このほか、最新の入試情報が分かる入試ガイダンス、職員による個別相談等、さまざまなイベントを実施します。
※オープンキャンパスの開催日時や最新情報、各キャンパスのプログラム内容は本学ホームページでご確認ください。

事前登録は
こちらから!

OCANs - オープンキャンパス予約システム -

開催日の2週間前から事前登録(当日登録可)が可能となり、当日のプログラム内容も確認できます! 事前に把握して、当日はスムーズにまわしましょう!



受験生応援ページ

オープンキャンパスの実施内容や入試情報など、受験生の皆さんに役立つ情報をご紹介します!
また、先輩学生インタビューした「大妻女子大学への入学理由」も公開中!



2025年度 学外進学相談会

各地で行われる進学相談会参加会場は本学ホームページでご確認ください。



個人での見学&個別進学相談

月～金曜日10:00～17:00 / 土曜日10:00～13:00

千代田キャンパス

広報・入試センター
(03-5275-6011)
見学: 予約不要
個別進学相談: 要予約

多摩キャンパス

教育支援・学事グループ
(042-372-9970)
見学: 予約不要
個別進学相談: 要予約

※日・祝日、年末・年始、大学行事、入学試験の前日・当日は見学できません。

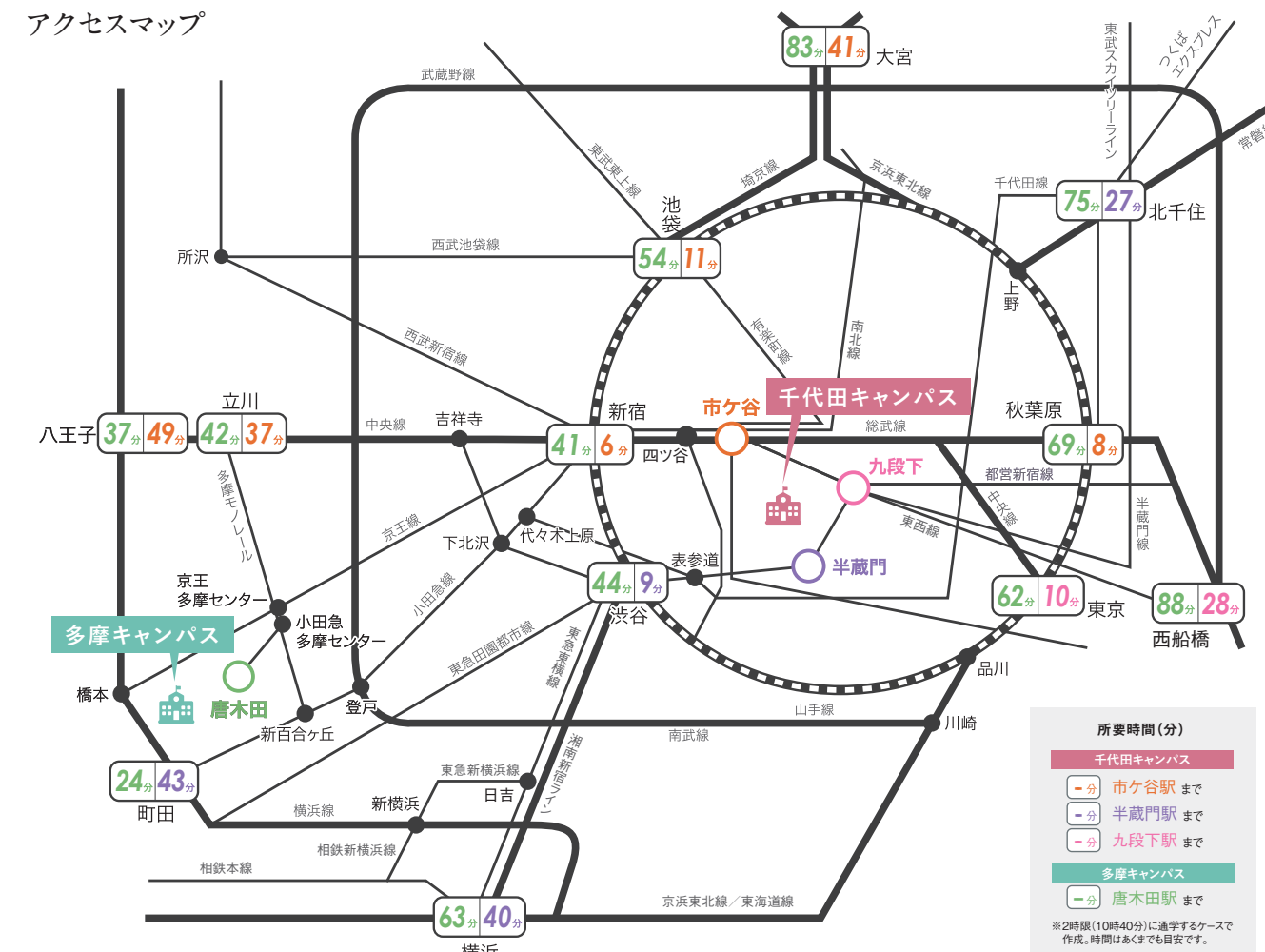
公式LINE登録して 最新情報をチェック!



@otsuma-univ

ACCESS MAP

アクセスマップ



千代田キャンパス

家政学部・文学部・社会情報学部・比較文化学部
データサイエンス学部・短期大学部



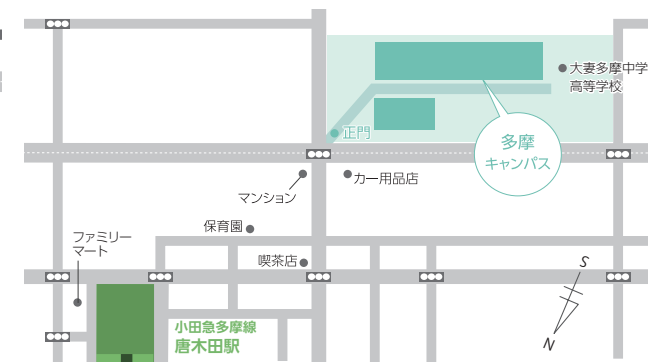
〒102-8357 東京都千代田区三番町12番地 TEL.03-5275-6011

駅からの所要時間

- ▶ JR総武線「市ヶ谷駅」下車 徒歩10分
- ▶ 都営新宿線、東京メトロ有楽町線・南北線「市ヶ谷駅」下車(A3出口) 徒歩7分
- ▶ 東京メトロ半蔵門線「半蔵門駅」下車(5番出口) 徒歩5分
- ▶ 東京メトロ東西線「九段下駅」下車(2番出口) 徒歩12分

多摩キャンパス

人間共生学部



〒206-8540 東京都多摩市唐木田2丁目7番地1 TEL.042-372-9970

駅からの所要時間

- ▶ 小田急多摩線「唐木田駅」下車 徒歩5分