


O
T
S
U
M
A
W
O
M
E
N
'
S
U
N
I
V
E
R
S
I
T
Y

O
T
S
U
M
A
W
O
M
E
N
'
S
U
N
I
V
E
R
S
I
T
Y

O
T
S
U
M
A
W
O
M
E
N
'
S
U
N
I
V
E
R
S
I
T
Y

GUIDEBOOK
2025

大妻女子大学
大妻女子大学短期大学部



学び働き続ける 自立自存の女性を育成する

大妻学院の使命

学び働き続ける自立自存の女性の育成

建学の精神を継承するとともに、常に時代の変化に適切し、「学び働き続ける女性」として社会のあらゆる分野に主体的に参画貢献できる自立した女性の育成を目指す。


女子教育に積極的な役割を果たす教育・研究活動

人間生活文化活動の多方面に亘る真理考究において、積極的な役割を果たす研究業績を積み重ね、社会の負託に応えられるような教育・研究機関を目指す。


持続可能な共生社会の実現への貢献

地域住民や国内外の企業及び行政機関あるいは教育機関等との協働活動に積極的に参画し、社会から信頼を受け、慕われ愛される存在として持続可能な共生を目指す。





UNIVERSITY
2021.4~2028.3
大妻女子大学



JUNIOR COLLEGE
2021.4~2028.3
大妻女子大学短期大学部

大妻女子大学および大妻女子大学短期大学部は、2021年度に公益財団法人日本高等教育評価機構による大学機関別認証評価および短期大学機関別認証評価を受審し、2022年3月16日付で「大学評価基準および短期大学評価基準に適合している」と認定されました。

CONTENTS

磨き続けるキャリア～社会で活躍し続ける卒業生～	P.003
これからの時代に働き続けるために～大妻のキャリアサポート～	P.005
データサイエンス×ビジネス～新しいキャリアを見据えた文理融合の学び～	P.007
未来を切り拓く、高度な研究	P.009
大妻の学び	P.011
取得免許・資格	P.017
海外研修・留学	P.021
キャリア・就職支援	P.025
就職データ	P.029

学部・学科・専攻紹介

学部・学科・専攻インデックス	P.031
■ 家政学部	被服学科 P.033
	食物学科 食物学専攻／管理栄養士専攻 P.039
	児童学科 児童学専攻／児童教育専攻 P.049
	ライフデザイン学科 P.059
■ 文学部	日本文学科 P.065
	英語英文学科 P.071
	コミュニケーション文化学科 P.077
■ 社会情報学部	社会情報学科 社会生活情報学専攻 P.083
	環境情報学専攻 P.089
	情報デザイン専攻 P.095
■ 人間関係学部	人間関係学科 社会学専攻 P.101
	社会・臨床心理学専攻 P.107
	人間福祉学科 P.113
■ 比較文化学部	比較文化学科 P.119
■ データサイエンス学部	データサイエンス学科*1 P.125
短大の魅力	P.129
■ 短期大学部	家政科 家政総合コース／食と栄養コース*2 P.131
大学院	P.137
研究所	P.138
地域連携	P.139
奨学金・学費	P.141











キャンパスライフ

千代田キャンパス/Location	P.143
キャンパスMAP	P.145
CAFETERIA/LIFE STYLE	P.147
多摩キャンパス/Location	P.149
キャンパスMAP	P.151
CAFETERIA/LIFE STYLE	P.153
クラブ&サークル/キャンパスカレンダー	P.155
大妻加賀寮	P.157
創立者/沿革/学長メッセージ/大妻の校訓	P.159
オープンキャンパス/進学相談	P.161
アクセスマップ	P.162

*1 2025年4月開設予定(仮称、認可申請中) ※名称・内容などは予定につき、変更する場合があります。
*2 2025年4月から、短大家政科「家政専攻」と「食物栄養専攻」は「家政総合コース」と「食と栄養コース」の2コース制に変わります。

- 新型コロナウイルス感染症の影響で2023年度は変更となった授業・課外講座等があります。
- 取材・撮影は新型コロナウイルス感染症対策を講じた上で行いました。
- 学生のインタビュー内容等は取材当時のものです。

公式SNSアカウント

Facebook	X	Instagram	LINE	YouTube
				
				

磨き続けるキャリア

～社会で活躍し続ける卒業生～

Career Path



アートを通じて人と人をつなぐ。

人が持つ才能やクリエイティビティで、

心を動かしていく仕事です

エイベックス・クリエイター・エージェンシー株式会社
役員付 MEET YOUR ART 共同代表

古後 友梨 さん

比較文化学部 比較文化学科 ヨーロッパ文化コース
2016年3月卒業 / 東京都私立関東国際高等学校出身

失敗を恐れず、自分の思いや考えを カタチにする力を育んだ大学時代

台湾から来日した台湾人の祖父母、在日台湾人の母、日本人の父という自身のルーツから、幼い頃よりアイデンティを模索し、言葉の壁を意識する経験が多くありました。大学3年次には、祖父母が日本を選んだ理由や自分のルーツをひもとくため台湾へ留学。現地での出会いや経験に刺激を受け、以前から重要性を感じていた、言葉を介さずとも人と人がコミュニケーションを取れる場作りに取り組み始めました。チャリティーサッカー教室（※コラム参照）の開催、若手アーティストによる芸術団体を立ち上げて芸術交流イベントを行うなど、日本と台湾をつなぐ活動に熱中。自分の思いや考えをカタチにすることは、今も変わらず情熱や時間を注ぐ対象です。帰国後は、台湾を研究する先生に指導いただき、ルーツにまつわる卒業論文を書き上げました。失敗を恐れず、やりたいことに挑戦し続けるマインドが育った大学時代です。

キャリアを重ね、 夢もネットワークも広がっていく

卒業後に入社したエイベックスでは、2年目にアジア事業開発に携わりました。その頃、

韓国のアーティストが世界的な人気を獲得し始めていて、エイベックスでもアーティストの海外進出を戦略的に考えるタイミングだったため、中国や香港、台湾などの拠点立ち上げに奔走。今から思えば、若手社員にそんな責任のある仕事を任せていただいたことに驚くのですが、経営層の方々とお会いする機会にも恵まれ、ネットワークが広がっていきました。その後、文化芸術領域でキャリアを積むためにアート関連事業も手掛ける寺田倉庫株式会社に転職。ミュージアム事業に携わり、芸



術や文化のプロフェッショナルたちと一緒に仕事をする経験を得ました。現在は、エイベックスの新規事業を行う会社で、アート事業全体の統括、アート専門YouTubeチャンネル「MEET YOUR ART」やイベント/スペースのプロデュースなどを行っています。

日本のアート市場は世界に比べればまだまだ規模が小さいものの、昨年開催したアートを軸に音楽・食・ファッションなどが融合した「MEET YOUR ART FESTIVAL」に4万人以

上に参加、YouTubeチャンネル登録者数は6万人を超えるなど徐々に盛り上がりを見えています。もっと多くの人が気軽にアートに触れられる環境をつくり、才能あるアーティストたちが活躍できる社会を目指すことで、日本の文化芸術価値を向上させていきたいです。

column

今につながる 大妻時代の思い出

日本と台湾をつなぐ交流イベントの成功

台湾に留学していた頃、サッカーに熱中する少年たちに出会いました。プロサッカーリーグがまだなかった当時、彼らがプロ選手と一緒にプレーできる機会をつくりたい! という思いに駆られ、「Foot to Foot 日台『夢』プロジェクト」というチャリティーサッカー教室を開催。何もかもが初めての経験でしたが、子どもたちの輝く表情を目にしたときの感動が忘れられません。その後の活動の原点となる、思い出深いイベントです。



**働きながらIT関連資格を取得。
知識とスキルを磨き、キャリアアップを実現**

最初に入社したIT企業ではインフラ構築に携わっていました。その間、複数のIT関連資格の取得や別のベンダー企業への技術留学など、意識的に知識とスキルを磨き、視野を広げることに努めました。そして、サービスを実際に利用するエンドユーザーに近い環境で仕事をしたいと思うようになり、入社5年でNTTドコモへの転職を決意。現在はお客さまがオンライン上でよりよい体験(CX*1)ができることを目的に、UI/UX*2を見直した新しいシステム開発に取り組んでいます。自分で企画を考え提案したり、作業を依頼する企業のディレクションを行ったりといった仕事メインです。

NTTドコモでは、どのようなサービスも顧客目線に立って開発、提供することを重視しています。大学の専攻で、使う人のことを考える大切さを学び、相手のニーズに合ったものづくりのマインドを徹底的に教えられたことが今に生きています。

**大学時代に得た論理的思考力を礎に
挑戦を恐れず、次のステージを目指したい**

大学入学時はプログラミングもデザインも未経験でした。しかし、専攻で情報の活用法や分かりやすく伝えるための知識、技術を幅広く学び、論理的に考える力が身につきました。プログラミングの授業では複数のプログラミング言語をゼロから覚え、基礎から応用まで丁寧な指導を受けたおかげで、仕組みを理解する力が培われ、新しい言語にも応用を効かせて取り組めるようになりました。ITやデザインの世界は年々トレンドが変わ



り、新技術が台頭します。どちらの分野もしっかり情報収集し、学び続けることが欠かせません。社会に出てから、技術力の高い同僚や先輩に圧倒され、悔しい思いや焦りを感じたことが幾度もありました。しかし、たとえ失敗したとしても、やらないよりはやり切って足跡を残すことが大切。そこで得た経験や体験を自信に変えることで、次のステージに向かえるのではないのでしょうか。

NTTドコモは、時間や場所に制約されない自由な働き方を推進していて、仕事と家庭を両立させやすい環境です。仕事や顧客への熱量が高い社員が多く、刺激を受けながら仕事でも家庭でも頼られる人材を目指します。

*1…カスタマー・エクスペリエンス。「顧客経験価値」のこと。
*2…UI(ユーザーインターフェイス)はWebサービスやアプリケーションでユーザーの目に触れるすべてのもの。UX(ユーザーエクスペリエンス)はユーザーが商品やサービスを通じて得られる体験のこと。

column

**今につながる
大妻時代の思い出**

**キャリア・ディベロップメント・
プログラム(CDP)** 詳しくはP.014

3年次で参加、企業のプロモーション動画を作成してプレゼンを行いました。私たちのチームが優勝したことも思い出深いのですが、自分の意見が社会でも通用するかもしれないという感覚を初めて得られた経験でした。



前列中央が齋藤さん

使う人のためのITやデザインを学んだ4年間。

仕事にも、働き方にもアンテナを立て

トレンドをつかんでいきたいです

NTT
docomo

株式会社NTTドコモ
営業本部 オンラインCX部 システムアーキテクチャ担当
齋藤 翠 さん
社会情報学部 社会情報学科 情報デザイン専攻
2019年3月卒業 / 茨城県私立常総学院高等学校出身

For your Career

これからの時代に働き続けるために ～大妻のキャリアサポート～

1年次からキャリアについて考え 「なりたい自分」を見つける

屋敷 社会の変化とともに、女性の活躍の場が広がっています。「学び働き続ける女性の育成」を目指す大妻女子大学では、キャリア教育を充実させ、学生サポートに力を入れています。希望する企業の内定を得た小夏さん、これから就職活動を始める宮森さんと一緒にキャリアについて考えてみましょう。

小夏 高校の頃からグランドスタッフとして働きたいという夢を持っていました。大学を選ぶ際、大妻は航空関連のキャリアサポートが充実していると知り、進学を決めました。



屋敷 入学当初から将来の目標がはっきりしていたのですね。希望のキャリアに向けてどのような取り組みをしましたか。

小夏 1年次から大妻マネジメントアカデミー(OMA)^{*1}で航空系のセミナーを受講したり、マナー・プロトコル講座、FP技能士養成講座といった就職活動に役立つような資格取得講座を受けたりしました。

宮森 1年次から積極的な小夏さんの行

動力的を見習いたいです。私は、全学共通科目の「大妻教養講座」や「キャリアデザイン」で、女性が社会で活躍するためのキャリア形成や社会人として必要な基礎知識、会社組織の基礎などを学び、働くことについて具体的に考えるようになり、将来の可能性が広がりました。また、オープンキャンパススタッフの活動を通じて、高校生に大学や学びについて思いのほか伝えられている自分を発見し、人と関わる仕事にも関心を持ち始めています。

屋敷 小夏さんも宮森さんもさまざまな経験から視野を広げ、一歩ずつなりたい自分に近づいていますね。キャリア教育センターでは、将来を考えるプログラムを準備しているので、まずは参加してみてください。他の学生と取り組むことで、刺激を受けられます。

社会で役立つ知識やスキルを 学内プログラムで身につける

宮森 学科での専門的な学びに加えて、大学の就職プログラムやサポートを活用してみたいです。特にOMAに興味があります。

小夏 各業界・分野の第一線で活躍する講師の方からプレゼンテーション、マーケティング、ビジネス敬語力などユニークな講座をOMAで受講しました。面接時の自己PRを考える上で、この授業はとても有効なものであり、ビジネス界のトップクラスの講師から話を聞ける環境が魅力です。

屋敷 OMAには現在約90講座があり、

大妻の学生は誰でも無料で受講できます。資格取得の養成講座もあり、就職活動や社会に出てからの強みになります。また、全学共通科目の「キャリア・ディベロップメント・プログラム(CDP)^{*2}」では、企業や自治体の課題解決に取り組みます。チームで協力して問題を解決する力を磨く機会です。

宮森 将来を考えることと、社会で役立つ力をつけることの両方のサポートが安心強いです。小夏さんは、就職活動をどのように進めましたか。



小夏 学内プログラムを通じて自分を一から見つめ直して気づいた「人と関わるのが好き」という軸を大切に活動しました。3年次の11月頃から週2・3回は就職支援センターに通い、エントリーシートの書き方や面接練習の個別指導を受けました。業界研究講座や学内企業説明会など、大学で開催されるイベントはほぼ参加しました。

宮森 個別指導なら相談しやすいですね。

小夏 そうなんです！私の希望や長所、短所を把握し、航空会社系列の企業、外資系や空港内のホテルもすすめていただきました。JALスカイの最終面接の前日、「自信を持っ



大妻女子大学
キャリア教育センター所長
地域連携推進センター所長
屋敷 和子

小夏 日花莉さん
株式会社JALスカイ 内定
社会情報学部 社会情報学科 環境情報学専攻 4年
東京都私立日本大学櫻丘高等学校出身

宮森 絢愛さん
文学部 日本文学科 2年
埼玉県私立細田学園高等学校出身

て」と送り出してもらい、緊張が解けました。

**女性の活躍は社会を変える力。
変化する社会や働き方に
対応できる人への成長を**

小夏 国内外で現場経験を積み、JALスカイの社長を務められた屋敷さんから見て、これからの時代で働き続けるには、大学で何をすべきでしょうか。

屋敷 先ほど話題に出たCDPのようにチームでの課題解決に挑戦すること、専門領域の学び、興味を持ったことに取り組むなど大妻で多くの経験を積んでください。それが、コミュニケーション能力や行動力を高め、変化する社会や働き方に柔軟に対応できる力となります。

宮森 屋敷さんのお話を聞いて、在学中に自分の軸を見つけ、社会に出たいと感じました。どのような働き方かは模索中ですが、自信を持った女性として生きたいです。

小夏 いくつになっても仕事をして、アクティブに活動し続ける自分でありたいです。やりがいのある仕事を通じて社会に貢献したいと考えています。

屋敷 女性が社会で活躍し、輝くことは、社会を変える力です。大妻には、学生のキャリアアップを促し、希望の就職や生き方につながる多彩なキャリア教育があります。女性ならではのライフステージの変化にも周囲の協力を得ながら、学び働き続けてほしいです。



Profile

**「チャレンジする前から諦めない」
屋敷キャリア教育センター所長の生き方**



大妻女子大学短期大学部英文科卒業後、日本航空株式会社へ入社。グランドスタッフの経験を積み、25歳よりロンドンヒースロー空港にて勤務。40歳代で管理職に着任後、神戸空港所長、千歳空港支店長、成田空港支店長の要職を経て2016～2023年まで日本航空執行役員、JALスカイ社長を務める。「チャレンジする前から諦めない」という信念のもと、多くの社員のキャリア形成や働き方改革に取り組んだ経験を、大妻女子大学のキャリア教育に生かしている。

※1 OMAの詳細はP.028 ※2 CDPの詳細はP.014

スペシャル対談

02

データサイエンス学部* 開設に向けて

データサイエンス×ビジネス

データ=数字だけではない。
新しい価値をつくるデータサイエンス

山倉 大妻女子大学は、データサイエンス学部*を2025年4月、開設予定です。データサイエンスはどんな場面に活用されていて、なぜ注目されているのでしょうか。

富浦 今や生活に欠かせないスマートフォンで考えてみましょう。スマホには位置情報が分かるシステムが組み込まれていて、誰がどこで何をしているかといった情報が刻々と蓄積されていきます。この膨大で多様なデータをビッグデータと呼び、企業はそれを利用することで、商品やサービスを届けたい相手に、適切な場所やタイミングで提供することが可能になります。データサイエンスの活用が利益や成長につながるため、注目が集まっています。

小野 SNSの閲覧履歴やショッピングサイトの購入履歴から、ユーザーの好みに合った情報や商品をおすすめするレコメンド機能は当たり前になっていますし、音楽や動画

Data
Science

のストリーミングアプリでは、ユーザーの「なんとなく好き」を予測して、今まで視聴したことがなかったジャンルまで幅を広げた提案もしてくれます。これにより、私たちは新たな発見や喜びを見つけられることもあります。これらの中心にデータサイエンスがあり、さまざまなデータから価値をつくり出しているのです。

山倉 データサイエンスを用いたパターンの発見、予測、分析によって、これまで説明しづらかった人間の行動が客観視できるようになってきているのですね。

統計・情報系と経済・経営系の双方を学び、ビジネスへの応用力を身につける

山倉 データサイエンス学部ではどのようなことを学び、どんな力が身につくのでしょうか。

富浦 データを分析するための土台となる統計学やITスキルを基礎から応用まで学びます。また、多くの学生が就職するさまざまな

企業で役立つよう、特にビジネスへの応用を重視したカリキュラムを組んでいます。ビジネスに応用するには、そもそもビジネスを理解していることが必要です。そのため、経済の仕組みや企業戦略を学ぶ経済・経営学を同時に学修します。ビジネスパーソンへのアンケートによると、時間のある学生時代に経済や経営学を勉強しておけばよかったという回答も多く、4年間で体系的に学び、データサイエンスをビジネスに応用する力をしっかりと身につけます。

小野 経済・経営学を学ぶことで、データから課題を発見する際に必要な知識の引き出しが豊かになります。また、ビジネスの現場では、お客さまの課題発見、分析とモデル化、課題解決というプロセスを経て相手に伝え、納得してもらうこと、さらにそのサイクルをチームで回していくことが重要です。そのため、企業と連携したプロジェクト型の演習を少人数で取り組んでチーム力を磨き、自分の言葉で伝える力を養っていきます。

山倉 データ分析力だけでなく、活用する領域の知識やチーム力があるとさらに活躍の場が広がりますね。データに関わる力を身につけることで、将来の選択肢を広げることが期待できます。

小野 数値的なデータを使って何かをするというのは当たり前の時代です。現在は数値だけでは測れない、場の雰囲気や幸福度といったものもデータ化する取り組みが進んでいます。データを活用して、よりよい社会をデザインできる所がデータサイエンスの魅力です。

富浦 予測不能な時代でも、確かなのは「データはどこにでもある」ということ。データを

活用する動きは間違いなく広がっていきます。データに秘められたポテンシャルを解き放つ力を持つことで、業種や職種を越えて幅広く活躍できる人材を育成します。

文系・理系に捉われない学びで自分の人生を決める力を得る

山倉 どのような高校生に大妻女子大学のデータサイエンス学部で学んでほしいですか。

小野 やりたいことがたくさんあって絞れない、もしくは、やりたいことがまだはっきりしないとといった方は、ぜひ本学部を選んでください。データが存在しない分野はどこにもありません。政治やスポーツ、音楽や絵画にもデータは今や重要な要素になっています。データサイエンスを学ぶ中で、データが持つ力と社会への影響力を正しく理解し、やりたいことや突き詰めてみたいことを見つけてほしいです。

富浦 世の中にある職業や働き方に疑問を持っていいと思います。既成概念や雰囲気にならされず、「おすすめ」に従うのではなく、データを自分で見て考え、将来を自分で選び取りたいと思っている人に学んでほしいです。世界に目を向けると、文系や理系に捉われずに学びを深めた人が、データを活用するビジネスを広げています。視野を大きく広げ、社会で長く通用するスキルを身につけましょう。

山倉 ‘企業と学ぶ・企業から学ぶ’を重視した、実践的データサイエンスを段階的に学べる学部です。4年間を通じて、多角的な力を培っていきましょう。

* 2025年4月開設予定(仮称、認可申請中)
※名称・内容などは予定につき、変更する場合があります。



大妻女子大学 副学長
山倉 健嗣 教授



データサイエンス学部長(就任予定)
富浦 英一 教授



小野 陽子 教授

未来を切り拓く、高度な研究

さまざまな分野の発展をけん引する教授陣が、社会に影響を与える最新の知識と研究で、「自立した女性」を育成する大妻の学びを支えています。



よりよい里親制度の在り方や支援を考え、 子どもの権利と笑顔を守る社会をつくる

さまざまな事情で実の親と生活しない子どもを、自分の家庭に迎え入れて養育する里親制度や子どもの権利擁護に関する研究を行っています。日本は他の先進諸国と比べると里親や養子縁組が非常に少なく、実の親と離れて暮らす約4万2,000人の子どものうち、約8割が乳児院や児童養護施設で生活を送っています。研究のきっかけは、私自身が子どもの頃から18人の里親と一緒に生活してきたこと。子どものための制度であるはずなのに、その内容が子どもに届いておらず本音を言えずに生活する、社会や地域の里親に対する認識が誤っているために差別を受けるといった問題を間近で見聞してきました。

研究では、里親家庭で生活する子どもが求めている支援を明らかにしていきます。対象は里子だけでなく一緒に暮らす実子も含まれます。里親についての研究はありますが、実子の気持ちや支援についての研究は世界的にも非常に少なく、当事者の声や体験をもとに社会に貢献できるやりがいを感じます。早急に政策や社会基盤を整備するために、2023年には子ども家庭庁が新設され、子ども家庭福祉分野は変化の時を迎えています。この流れの中で研究を進める使命も感じています。

子どもの貧困や虐待、ヤングケアラーなどのニュースを見聞きして、子どもを支えたいと思う学生も多く、研究の一環として地域連携プロジェクトに関わっています。学生にとって、子ども、里親、児童相談所、里親支援機関の支援者と直接関わる機会となり、子ども家庭福祉分野での学びが深まります。多くの人と手を携え、児童養護施設や里親家庭で生活する子どもたちを一人でも減らし、実親と幸せに生活できる社会を実現させたいです。

〈主な研究分野〉
社会福祉学

人間関係学部 人間福祉学科
山本 真知子 准教授

〈主な論文・解説〉●里親制度における子どもアドボカシーの課題と展望—ピアサポートとピアアドボカシーに焦点をあてて— ●里親家庭の実子の意識 ●里親家庭における実子への支援の現状と課題 ●児童相談所における里親支援の実態とその支援が里親委託率へ与える影響 ほか

〈主な著書〉●里親家庭で生活するあなたへ：里子と実子のためのQ&A ●里親家庭の実子を生きて：獲得と喪失の意識変容プロセス ●中途からの養育・支援の実際：子どもの行動の理解と対応 ●社会福祉士国家試験のためのレビューブック 2023-24 ほか



アドバイザーとして制作に関わった、里親家庭で暮らす子どものためのカードキット「TOKETA (とけた)」。写真の「こんにちはカード」は、子どもと大人の関係が打ち解けることを目的にしたもの。カードを出して、書いてある言葉についてみんなで語り合います。



科研費
採択数

6位



科研費
配分額

4位

教員は研究活動にも積極的に取り組み、研究活動の成果を教育に還元しています。

※67私立女子大学中／2023年度

大妻の研究について
詳細はこちらから



経済学の視点から、エネルギー問題の解決につながる効果的な手法を見出す

私の専門分野である応用経済学では、経済学の理論だけでなく、調査によって得られたデータを分析し、客観的な事実を導き出す計量経済学の手法を用います。現在は、太陽光発電と電気自動車のように、再生可能エネルギーとモビリティが効率的に接続するための制度設計について研究を進めています。地球温暖化や電力需給の逼迫により、エネルギー不足が問題になっている今、自宅やオフィスでの太陽光発電の導入、環境負荷の低い電気自動車の普及などは解決の一助と考えられています。そこで、経済学の視点から、購入時の補助金と購入後の税金のどちらが普及に効果的なのかを分析。消費者が購入前後のどちらの費用を重視するかを調査することで、政策効果の測定や企業のマーケティング戦略に寄与すると考えています。

研究で大切にしているのは、既存データの活用に加え、アンケート調査や実験による情報収集やデータ取得です。それらを経済学や統計学の理論に基づいた分析用プログラムで解析していきます。時間のかかる作業ですが、研究のオリジナリティに結び付く重要な作業です。

学生たちには、研究成果をフィードバックすることを心掛けています。太陽光発電や電気自動車の普及状況、日本と欧米の消費行動の違いなどを事例として紹介し、経済学に対する理解促進につなげたり、話題の社会課題に関連する産業界の最新ニュースや取り組み内容を説明して就職への意識を高めたりすることで、幅広い知識や教養を深めてほしいです。



〈主な研究分野〉

産業組織論
公共経済学

社会情報学部 社会情報学科 社会生活情報学専攻

荒川 潔 教授

〈主な論文・解説〉●分散型電源の普及政策と社会的相互作用 ●太陽光発電システムの需要構造と普及政策の効果 ●電気自動車とスマートグリッドの接続の経済効果と政策課題 ●Comparing regulation and fiscal incentives for the promotion of electric vehicles ほか
〈主な著書〉●Applied Approaches to Societal Institutions and Economics ●応用経済分析(1)産業・都市・公共対策 ほか



〈主な研究分野〉

建築史・意匠、家政学
生活科学・美術史

家政学部 ライフデザイン学科

赤澤 真理 准教授

〈主な論文・解説〉●歌合の場－女房の座を視点として－ ●The Borders of Shindenzukuri: "Inside" and "Outside" as Staged by Uchi'ide ●建築・庭園における「伊勢物語」－室内装飾・庭園の「八橋」を中心に－ ほか

〈主な著書〉●源氏物語絵にみる近世上流住宅史論 ●御簾の下からこぼれ出る装束－王朝物語絵と女性の空間－ ●住吉如慶筆伊勢物語絵巻(共著) ほか

住まいの歴史や文化を考え、インテリアデザインにつながる意識を捉える

建築史という、住宅の歴史が研究分野です。建築の外観や内部空間、家具など住まいの空間で練り広げられる人の行動や動作から建築空間の特質を解明しています。現在は、平安時代の upper class の住まいであった寝殿造のしつらいを中心に研究を進めています。平安時代、身分の高い女性は公の場で姿を見せない代わりに、そこに座しているかのように御簾の内側に装束を置き、御簾の外側にも装束の一部を出して空間を演出していました。この「打出(うちいで)」と呼ばれる手法や、空間を仕切るための几帳、眠るときに使う御帳などの調度品の使い方や演出方法を検討し、生活行動や身体動作、美意識までも踏まえた寝殿造の空間について明らかにすることを目指しています。建築の内部空間の分析では、服飾史や美術史など他領域からの検討も必要です。そのため、他分野の研究者と協力しながら、天皇や公家の邸に住む后妃・女院・女房の生活空間と行事について調査したり、国内外の美術館や博物館を訪れ、所蔵されている貴重な史料に実際に見てもらいながら調査を進めたりするところに、この研究の醍醐味があります。

学科やゼミの学生たちにも、できるだけ現物の古建築に触れ、受け継がれてきた住まいの智恵、美、住み心地を体験する大切さを伝えています。建築の全体像を捉える一方で細部からも全体を考えることは、建築や空間という立体物を評価する力や発想の源泉につながるからです。住まいの歴史文化の視点から過去の人々と対話し、あいまいであったことを明らかにしたいです。



OTSUMA WOMEN'S UNIV.

大妻の学び

本学の目的

大学

本学は教育基本法に基づき、学校教育法の定めるところに従い、広く知識を授けると共に深く専門の学芸を教授研究して、応用的能力の展開と人格の完成に努め、高い知性と豊かな情操を有する女性の育成を目的とする。

短期大学部

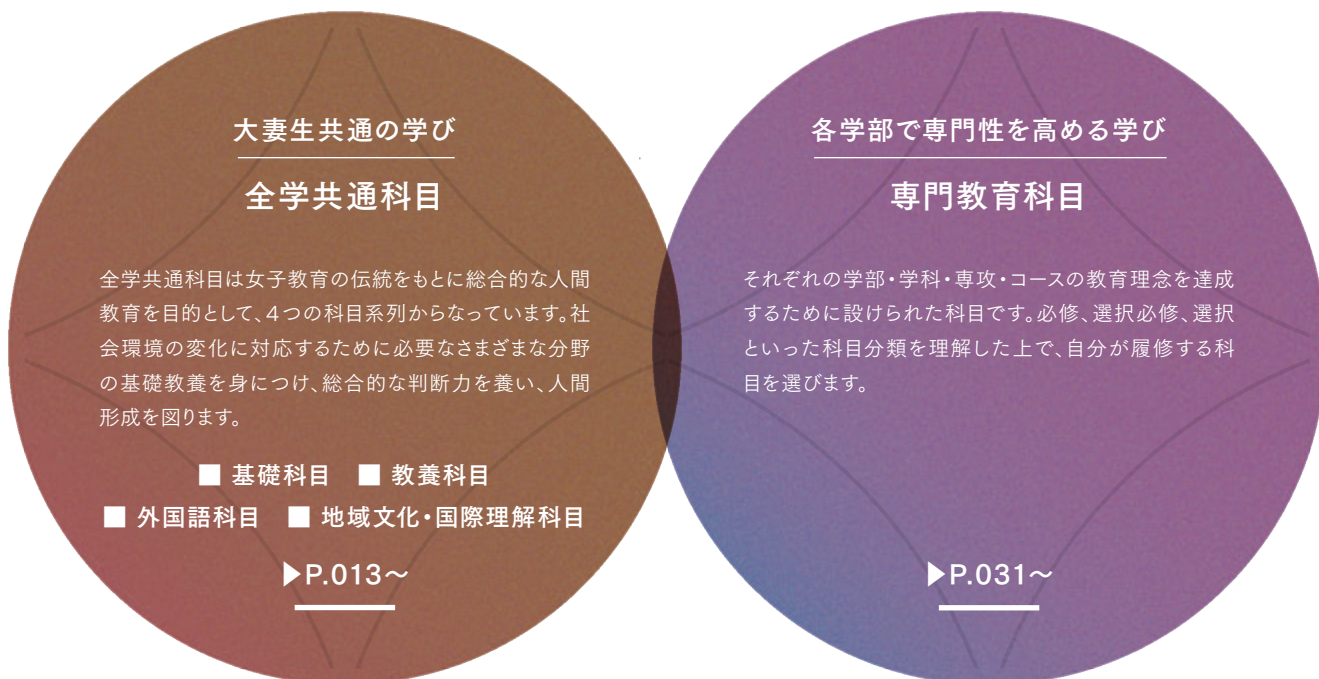
本学は女子に対し広く一般教育を施すと共に専門的な学芸を教授し、高い教養と職業及び實際生活に必要な能力を有する人材を育成することを目的とする。

本学の教育目標

- 総合的な人間教育により社会の構成員としての自覚と識見を有する自立した人材を育成する。
- 男女共同参画社会において、グローバルな視野を持ち中核的な指導的役割を果たすことができる専門的職業人女性を育成する。
- 女子高等教育において、教育分野及び研究分野の女性後継者を育成する。
- 地域・社会との連携において、指導的役割を果たせる女性を育成する。

専門知識や幅広い教養を効果的に身につける授業科目

卒業するまでに専門分野の知識や幅広い教養を効果的に身につけることができるように、さまざまな授業科目を開講しています。



スキルを証明する学び

諸課程科目

資格取得を目的とした科目です。所定の科目をルールに従って学び終えることで、卒業と同時に資格を得ることができるもの、受験資格を得ることができるもの、一部科目が免除になるなどさまざまです。学部・学科によって、選択できる課程が異なります。

〈諸課程科目の例〉

- **教職課程科目**
教員免許状を取得するための科目です。
- **図書館学課程科目**
図書館司書、学校図書館司書教諭の資格を取得するための科目です。
- **博物館学芸員課程科目**
博物館学芸員の資格を取得するための科目です。

※このほかに各学科・専攻で履修できる、資格取得に必要な科目があります。

学びの特色

将来を見据えた総合キャリア教育

専任教員を配したキャリア教育センターの設置など、ビジネス力と人間力を兼ね備えた人材育成を強化しています。正課授業(キャリア科目)として、企業と提携し本学独自の体験型授業を用意するほか、正課外講座「大妻マネジメントアカデミー(OMA)」を開講しています。

地域との連携で指導的役割を果たせる人材を育成

本学での学びや課題への取り組みを地域社会に役立てることを目的に、千代田キャンパスでは千代田区と、多摩キャンパスでは多摩市と連携協力に関する協定を結ぶなど、各地域で連携を図り、その地域における研究上の中心的な役割を担っています。それぞれのキャンパスで学生および教職員が一体となって地域活動に参加するとともに、指導的な役割を果たせる人材の育成を図ります。

大学院を設置して女子高等教育の後継者を育成

本学では大学院修士課程、博士後期課程を設置しています。人間の生活と文化全般に関して、広い視野と学際的・総合的視点に基づいた理論的・専門的・実践的で高度な教育と研究を行うことにより、21世紀の社会において中核的・指導的な役割を果たすことのできる研究者、大学教員など、女子高等教育の後継者の育成に努めています。また、本学では学部4年生が大学院修士課程の一部科目を早期履修することができ、大学生でありながら、大学院の授業を経験することができます。

全学共通科目

全学共通科目は女子教育の伝統をもとに総合的な人間教育を目的として、基礎科目、教養科目、外国語科目、地域文化・国際理解科目の4つの科目系列からなっています。社会環境の変化に対応するために必要なさまざまな分野の基礎教養を身につけ、総合的な判断力を養い、人間形成を図ります。

科目の詳細検索
(シラバス)はこちら



◆ 基礎科目

学びのための基礎力を身につけ、主体性、計画力、チームワークといった社会的および職業的な自立の基盤となる汎用能力を広く養います。

I 女性とキャンパスライフ

ピックアップ
科目 ①

- 大妻教養講座
- 大妻教養講座II 卒業生から学ぶ ◇
- コタカ学 ◆
- キャンパスライフとメンタルヘルス
- 女性と健康
- ジェンダーと社会生活
- 女性史
- リーダーシップ開発

ピックアップ
科目 ④

II リテラシー

- 日本語A(文章表現)
- 日本語B(口頭表現)
- 日本語C(読解)
- コンピュータ基礎A
- コンピュータ基礎B
- コンピュータ応用
- データサイエンス・AI概論

III キャリア

- キャリア・ディベロップメント・プログラムI
- キャリア・ディベロップメント・プログラムII ◇
- キャリアデザインI
- キャリアデザインII
- キャリアデザインIII ◇

ピックアップ
科目 ②

ピックアップ
科目 ⑤

◆ 教養科目

「人間と文化」「社会と生活」「自然と科学」「スポーツ」という4つの科目群を通じて、現代世界の動向と自分および他者を多様な視点から見つめていく「教養科目」。価値観や興味、立場の異なる他者との関係、そして複雑化し変化し続ける社会とのつながりをどのように構築していくべきか考える力を養います。

I 人間と文化

- 文学の世界
- 音楽の世界
- 美術の世界
- 映像・演劇の世界 ◇
- 考古学の世界 ◇
- ポピュラー・カルチャーの世界 ◇
- 地域と文化
- 言語と文化
- 日本の歴史と文化
- 世界の歴史と文化
- 哲学と思想
- 日本文化・事情

II 社会と生活

- 子どもの世界 ◇
- 人間の成長と心理 ◇
- 日本国憲法 ◇
- 法律と現代社会
- 政治と現代社会
- 経済と現代社会
- メディアと現代社会
- 家族と現代社会 ◇
- 福祉と現代社会
- (ボランティアを含む)◇
- SDGsと現代社会

III 自然と科学

- 数学の世界 ◇
- 生活の物理 ◇
- 生活の化学
- 科学と環境
- 生命の科学
- 宇宙の科学 ◇
- 人類の進化 ◇
- 自然科学の歴史

IV スポーツ

- スポーツA
- スポーツB
- スポーツC ◇
- スポーツD ◇
- シーズン・スポーツ ◇
- スポーツと健康
- レクリエーション論 ◇
- レクリエーション実技 ◇

ピックアップ
科目 ③

◆ 外国語科目

英語力を身につけることはもちろん、2カ国語目としてフランス語・ドイツ語・スペイン語・ロシア語・中国語・韓国語の中から自分の興味関心に合う外国語を学べます。

- | | | | | | |
|-----------|--------------|--------------|--------------|-------------|--------------|
| ● 英語IA | ● 英語IIA | ● 英語III A ◇ | ● ドイツ語III ◇ | ● ロシア語III ◇ | ● 韓国語III ◇ |
| ● 英語IB | ● 英語IIB | ● 英語III B ◇ | ● ドイツ語IV ◇ | ● ロシア語IV ◇ | ● 韓国語IV ◇ |
| ● 英語IC ◇ | ● フランス語I | ● フランス語II | ● スペイン語I ◇ | ● 中国語I | ● 日本語I ★ |
| ● 英語ID ◇ | ● フランス語II | ● フランス語III ◇ | ● スペイン語II ◇ | ● 中国語II | ● 日本語II ★ |
| ● 英語IIA | ● フランス語III ◇ | ● フランス語IV ◇ | ● スペイン語III ◇ | ● 中国語III ◇ | ● 日本語III ◇ ★ |
| ● 英語IIB | ● フランス語IV ◇ | ● ドイツ語I | ● スペイン語IV ◇ | ● 中国語IV ◇ | ● 日本語IV ◇ ★ |
| ● 英語IIC ◇ | ● ドイツ語II | ● ドイツ語II | ● ロシア語I ◇ | ● 韓国語I | |
| ● 英語IID ◇ | | | ● ロシア語II ◇ | ● 韓国語II | |

ピックアップ
科目 ⑥

◆ 地域文化・国際理解科目

学外および海外において課外活動・語学研修など各自が自分に合ったプログラムを受講・体験する科目です。

- 地域文化理解I～III
- 国際理解(海外研修)I～V

◇の科目は短期大学部では開講していません。ただし、履修希望者は大妻女子大学との単位互換に関する協定に基づき履修することができます。

◆の科目は短期大学部でのみの開講です。★の科目は外国人留学生対象です。

ピックアップ
科目 ①

「大妻教養講座」

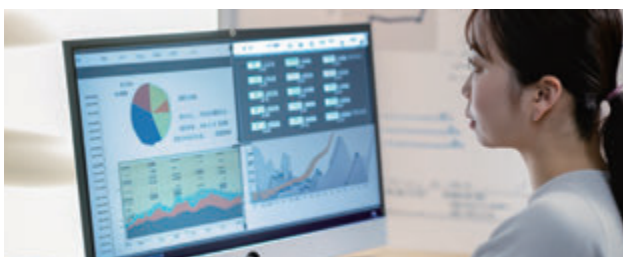
高等学校までの教育とは異なり、あらゆる場面で自ら判断し主体性を持って学ぶ「学生」としての学び方を理解し、学生生活を有意義に過ごすための土台を築きます。講義は、本学の歴史や学ぶ意義、女性のキャリア形成などいくつかのテーマが設定され、教員のほか、弁護士、カウンセラー、卒業生や在学学生など多彩な講師が担当します。

ピックアップ
科目 ③

「データサイエンス・AI概論」

社会におけるデータ・AIの活用方法を学ぶ

データサイエンスとは、現代社会のあらゆる分野で蓄積されているさまざまなデータを収集・分析し、有効に活用する学問です。変化を続ける現代社会では、自らが研究したい専門分野の知識に加えて、データ処理能力や分析力を身につけた人材が求められています。この科目ではなぜデータサイエンスを学ぶ必要があるのかを理解し、データサイエンスを学ぶことの楽しさを体感することができます。

ピックアップ
科目 ④

「リーダーシップ開発」

リーダーシップについて考え、再構築する

産業界や地域社会で活躍する複数の女性リーダーから、それぞれのリーダーシップ論やそれを確立した背景や経験、さらに自身の今後の展望に関する講演を聞き、対話を交えながら学びます。講師と学生が相互にコミュニケーションを取りながら対話することで自身のリーダーシップについて考え、再構築することができます。

ピックアップ
科目 ⑥

多摩キャンパス 人間関係学部 英語教育プログラム TEP(Tama English Program)

人間関係学部の学生が学ぶ多摩キャンパスでは、毎日生きた英語に触れることができる「TEP」を実施。ネイティブスピーカーによる授業の最大の利点を生かし、必修科目の英語をはじめコミュニケーションスキルに重点を置いた少人数制授業を展開しています。教室内で使用する言語は英語のみとし、グループワークやプレゼンテーションを行います。また、授業以外の環境で、ネイティブスピーカーの講師と学生が自由に会話できる交流の場としてEnglish Loungeを設けています。さらに人間関係学部ではマレーシアのサンウェイ大学と協定を結び、TEPで身につけた英語力を生かし、多文化共生社会について学ぶ短期海外研修(MCC*1)を行っています。

*1 MCCに関してはP.105をご確認ください
※千代田キャンパスでは課外英語力強化プログラムを実施しています。詳細はP.024をご確認ください。

ピックアップ
科目 ②

課題解決型授業「キャリア・ディベロップメント・プログラム(CDP) I・II」

提携する企業や自治体から提示された課題に、学生がチームで取り組み、解決策を見つけ提案する、本学独自の正課授業「CDP」。毎年、発表会が行われ大いに盛り上がります。中には、企業に提案した企画が実用化されたこともあり、普通の大学での講義では得られない貴重な経験をすることができます。

大妻データサイエンス・AIプログラム

「大妻データサイエンス・AIプログラム」は数理・データサイエンス・AIの基礎的な知識・技術について学び、データ分析において重要な概念を身につけ、身近な問題解決に生かすスキルを持つ人材を育成することを目的とした教育プログラムです。卒業までに指定科目を履修し単位修得することがプログラムの修了要件です。

プログラムの指定科目・修了要件

合計2科目4単位を修得することでプログラムの修了となります。

学部・学科・専攻		科目
家政学部・文学部・人間関係学部・比較文化学部・短期大学部		「コンピュータ基礎B」(2単位)と「データサイエンス・AI概論」(2単位)
社会情報学部	社会生活情報学専攻 環境情報学専攻	「情報処理実習B」(2単位)と「データサイエンス・AI概論」(2単位)
	情報デザイン専攻	「情報処理実習A」(2単位)と「データサイエンス・AI概論」(2単位)

ピックアップ
科目 ⑤

「SDGsと現代社会」

各学科・専攻の学びとSDGsとの関連を学ぶ

この科目ではSDGsの全体像と17の目標の相互関係を理解し、大妻女子大学での学びとの関連について学びます。SDGsの各目標に関連する分野を専門に研究している教員やSDGsに積極的に取り組んでいる企業等の担当者から、実際の現場や最前線では何が起きているのか最新動向を踏まえて学ぶことができます。

- ▶ 習熟度別のクラス編成
プレイスメントテストによるクラス編成を行い、個々の英語力向上を目指します。
- ▶ 話して学ぶカリキュラム
実際に外国人と話す場面を想定し、ロールプレイ形式で実践演習します。
- ▶ 講師は全員ネイティブスピーカー
英語指導法の有資格者、または授業経験を持つプロが指導します。
- ▶ English Loungeの活用
講師と学生が自由に会話できるEnglish Loungeを利用できます。

教育・研究交流による単位修得

教育課程の充実を図るとともに、学生の学習意欲向上を目的として、各種単位互換制度を設けています。
大学と短期大学部間での相互履修、他学科履修等により修得した単位の卒業要件への算入などが可能です。

◆ 他キャンパス・他学科履修

※各学部・学科・専攻において、履修の仕方や単位認定に条件があります。

家政学部	文学部	家政学部 文学部 社会情報学部 比較文化学部	社会情報学部	人間関係学部
同学部他学科の授業科目で、当該学科が許可した科目を履修できます。	同学部他学科の授業科目で、当該学科が許可した科目「オープン科目」を履修できます。	多摩キャンパスの全学共通科目を履修できます。	同学科他専攻の授業科目のうち、選択科目を履修できます。	同学部他学科・他専攻の授業科目のうち、当該学科・専攻が許可した科目および千代田キャンパスの全学共通科目を履修できます。

◆ 単位互換

大妻女子大学と大妻女子大学短期大学部間の単位互換

大学生は、短期大学部生対象の全学共通科目を「特別聴講学生」として履修できます。また、短期大学部生は、大学生対象の全学共通科目を「特別聴講学生」として履修できます。どちらも受け入れに余裕がある科目が対象です。

千代田区キャンパスコンソ単位互換制度



千代田区キャンパスコンソとは、「千代田区内近接大学の高等教育連携強化コンソーシアム」の略で、千代田区内の徒歩圏にキャンパスが近接する6大学（大妻女子大学・大妻女子大学短期大学部、共立女子大学・共立女子短期大学、専修大学、東京家政学院大学、二松学舎大学、法政大学）で活動するコンソーシアムです。他大学の授業を受講して修得した単位は、卒業要件単位として認められます。

◆ 学外の学習・活動

社会体験実習

企業でのインターンシップなど、学外における国内での社会活動を「企業等体験実習」として単位認定します。また、社会情報学部、人間関係学部、比較文化学部は、「スクールインターン」「ボランティア活動」も単位認定します。

京都女子大学との国内交換留学

本学と京都女子大学との間で国内交換留学を実施しています。京都女子大学で修得した単位は、本学の卒業要件単位として認められます。異なった環境のもと、勉強だけでなくさまざまな経験から視野を広げられる絶好のチャンスです。


<2023年度 本学実績>

●文学部 ●社会情報学部

<2024年度 対象学部・学科・専攻>

●文学部 ●社会情報学部 ●人間関係学部 人間関係学科 社会学専攻 / 人間福祉学科

STUDENT'S VOICE



菅野 琴美 さん
社会情報学部 社会情報学科 環境情報学専攻 2年
東京都国立東京大学教育学部附属中等教育学校出身

研修期間 2023年4月1日～9月30日

京都女子大学との国内交換留学

文化や歴史を現地で学び、広い視野で物事を見る力がつきました

専攻での環境や建築の学びを深めるために、古い街並みや伝統的な建築について学びたいと思い京都女子大学への留学を決意。事前に職員の方から履修登録や京都での生活、復学後の履修プランまで手厚いサポートがありました。京都女子大学では京都の芸術や建築・歴史について学び、なかでも「京学」が印象に残っています。伝統工芸の作り手の方から直接お話を聞き、京都の伝統技術の偉大さを感じました。実際に京都で生活したからこそ、伝統文化の継承やオーパーツリズムなど現代の京都が抱える課題について理解が深まりました。交換留学を通じて得た物事ふかんを俯瞰して見る力を生かして、卒業後は伝統的な建築物の保全に関わってみたいです。

学びのサポート体制

本学には学生の前向きな姿勢を後押しするさまざまなプログラム・制度がそろっています。経験豊富な教職員が学生一人ひとりの適性を生かすため、きめ細かいサポートを行っています。

◆ 個別指導

教員と学生がコミュニケーションを図りながら学生一人ひとりの相談や質問に対応できる体制を整えています。

一人ひとりに合ったアドバイス クラス指導主任制度

在学中にさまざまな問題や疑問などが生じた際に、相談しやすい環境を整えるためのクラス指導主任制度があります。学部・学科・専攻・コースそして学年ごとにクラス編成を行い、各クラスにクラス指導主任の教員を配置しています。クラス指導主任は、学生が充実した学生生活を送ることができるよう、相談を受けたり、勉強や生活についての指導や助言をしたりしています。

教員と学生がコミュニケーションを図る オフィスアワー制度

学生のさまざまな相談を受けられるよう、決められた時間帯に教員が研究室で待機している「オフィスアワー制度」を設けています。所属学科・専攻・コース以外の教員を訪ねることもできます。授業や進路、人間関係など、学生が直面するさまざまな問題や疑問、悩みの相談に親身に対応し、教員と学生がコミュニケーションを取りやすい体制を備えています。

授業時間以外も相談できる



全学部専任教員
オフィスアワー実施率

100%

全学部・学科・専攻・コースの専任教員がオフィスアワーを実施。授業時間以外も教員とコミュニケーションが取りやすいです。



◆ 授業のサポート

学生が主体的に学習できる環境を整えています。

大妻女子大学ポータルサイト ユニバーサルパスポート 「UNIVERSAL PASSPORT」(通称:UNIPA)

ポータルサイト「ユニバーサルパスポート」(UNIPA)を導入しており、学生・保証人それぞれにWebサービスを提供しています。学生は履修登録などの各種手続きや大学からの連絡内容を確認することができ、保証人の方も学生の時間割表・成績・出欠状況や大学からのお知らせを確認することができます。



授業支援システム マナバ 「manaba」

学生の主体的な学びを支援するための授業支援システム「manaba」を導入しています。Web上で、履修登録をしている授業ごとに、授業担当教員からの連絡受信、配布資料の確認、小テスト受験、レポート提出、グループワークなどを行うことができます。オンデマンド型授業は「manaba」を活用して実施されます。

取得免許・資格

本学所定の科目を履修し、単位を修得することで、さまざまな免許や資格が取得できます。また、各種試験の受験資格を得ることも可能です。

免許・資格一覧

		家政学部				文学部			社会情報学部			人間関係学部		比較文化学部	短期大学部			
		被服学科	食物学科		児童学科		ライフデザイン学科	日本文学科	英語英文学科	コミュニケーション文化学科	社会情報学科			人間関係学科		比較文化学科	家政科	
			食物学専攻	管理栄養士専攻	児童学専攻	児童教育専攻					社会生活情報学専攻	環境情報学専攻	情報デザイン専攻	社会学専攻	社会臨床心理学専攻		人間福祉学科	家政総合コース
教員免許状	幼稚園教諭一種				●													
	小学校教諭一種				●													
	家庭	中学校教諭一種	●	●														
		高等学校教諭一種	●	●														
	国語	中学校教諭一種					●											
		高等学校教諭一種					●											
	英語	中学校教諭一種						●										
		高等学校教諭一種						●										
	理科	中学校教諭一種				●※1					●							
		高等学校教諭一種									●							
	情報	高等学校教諭一種								●	●							
	栄養教諭一種			●														
	栄養教諭二種		●															
	国家資格	学校図書館司書教諭				●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
		図書館司書		●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
博物館学芸員		●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
栄養士			●	●													●	
保育士					●													
国家資格(任用資格)	登録日本語教員					●※2	●※2	●※2	●※2									
	食品衛生監視員 * 公務員		●															
	食品衛生管理者 * 非公務員		●															
	児童の遊びを指導する者 ※3				●													
	児童指導員				●	●						●	●	●				
	社会福祉主事											●	●	●				
	老人福祉指導主事												●	●				
	知的障害者福祉司													●				
	身体障害者福祉司													●				
	精神保健福祉相談員													●				
民間資格	1級衣料管理士(テキスタイルアドバイザー)	●																
	家庭教育相談員基礎能力				●※4	●※4												
	秘書士																●	
	レクリエーション・インストラクター	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
	福祉レクリエーション・ワーカー																●	
	社会調査士												●	●				
	認定心理士													●				
健康心理士													●					
国家資格	管理栄養士国家試験		●※5	●													●※6	
	二級建築士国家試験									●								
	木造建築士国家試験									●								
	公認心理師国家試験												●	※7				
	社会福祉士国家試験														●			
	介護福祉士国家試験														●			
	精神保健福祉士国家試験														●			
	民間資格	NR・サプリメントアドバイザー		●	●													●
		フードスペシャリスト		●														●
		専門フードスペシャリスト		●														●
2級ピクトープ計画管理士																	●※8	
2級ピクトープ施工管理士																	●※8	

※1 小学校教諭一種免許状の取得が条件となります。中学校教諭一種免許状のみの取得はできません。
 ※2 文部科学大臣認定機関の申請予定。ただし、文部科学省における審査の結果、予定した実践研修および養成課程が開設できない可能性があります。
 ※3 保育士資格の取得または教職課程を履修したことが条件となります。
 ※4 児童学科卒業生で教職または保育の職について2年以上経験を持ち、家庭教育に関する諸問題について相談と指導を行う者に与えられます。
 ※5 4年制栄養士養成施設で栄養士免許を取得して卒業した者が管理栄養士国家試験の受験資格を得るには、栄養士として1年の実務経験を要するため、同国家試験の受験可能日は、卒業して2年後の3月となります。
 ※6 2年制栄養士養成施設で栄養士免許を取得して卒業した者が管理栄養士国家試験の受験資格を得るには、栄養士として3年の実務経験を要するため、同国家試験の受験可能日は、卒業して4年後の3月となります。
 ※7 所定の科目を修得後、大学院に進学しさらに所定の科目を修得して大学院を修了するか、または大学卒業後に国によって定められた機関での実務経験をj経ることによって受験資格を取得できます。
 ※8 試験が一部免除になります。

主な免許・資格ガイド

国 国家資格

民 民間資格

★ 所定の単位を修得すると卒業と同時に受験資格を取得可能

◆ 所定の単位を修得すると受験資格を取得可能

◆ 取得免許・資格

● 保育士 国・幼稚園教諭[一種]

保育所などの児童福祉施設で乳幼児・児童の保育に当たる保育士は保育士課程を履修し、実習を行う必要があります。就学前の幼児の教育に当たる幼稚園教諭は教員免許状取得の必要があります。

● 小学校・中学校・高等学校教諭[一種]

各学科の専門教育に加え教育実習などを含む教職課程の履修で、卒業と同時に取得できます。免許科目の担当のほか、生活・進路指導や学校運営などの業務も行います。教職に就くには公立学校は各都道府県実施の教員採用試験、私立学校は採用試験・教員適性検査等を受験する必要があります。

● 栄養教諭[一種・二種]

児童らに栄養や食事の摂り方などの食育について正しい知識を身につけさせるため、学校において食に関する指導や学校給食の管理など中核的な役割を担うのが栄養教諭です。

● 栄養士 国

学校・病院・福祉施設・保育所・企業などの多様な施設で、給食管理や栄養相談を行う専門職です。

● 学校図書館司書教諭 国

小・中・高・特別支援学校教諭として勤務し、学校図書館の専門的職務(設備・運営、読書相談、読書指導)を行います。

● 図書館司書 国

各種図書館で、図書や資料の分類・貸し出し、目録の作成などに従事します。なお、公立図書館への就職には、公務員試験に合格する必要があります。

● 博物館学芸員 国

博物館で、資料の収集・整理・保管・展示、利用の説明、調査研究など博物館運営の一切に従事する専門職です。

● 1級衣料管理士(テキスタイルアドバイザー) 民

アパレル製品の生産・流通・消費の各段階で、消費者の視点から専門的に捉え、素材・デザイン・ファッションなどの企画活動や消費者が安心して購入できるようにアドバイスする、企業と消費者のパイプ役を果たす専門家です。

● 家庭教育相談員基礎能力(本学独自の認定) 民

保育や教育の内容をよく知り、その領域の専門家として子どもや保護者に質の高い相談活動のできる能力を持つ者に与える本学独自の認定制度です。教職または保育士課程履修者のうち、必要科目の成績が基準以上で本学児童臨床研究センターの審査に合格する必要があります。

● 秘書士 民

秘書に必要な基本技能や教養を幅広く習得したことを示す資格です。

● レクリエーション・インストラクター 民

余暇やレクリエーションに関する理論と実技の基礎を学び、楽しみながら自然と共生する生き方を示す指導者として、個人や集団への支援やライフスタイルの改革に役立ちます。

● 福祉レクリエーション・ワーカー 民

レクリエーションを活用し、自立支援や介護の目標に沿って援助ができる人材として個々に合わせたプログラムを提供し、地域イベントなどを通して、施設と地域を結びつける役割を担います。所定の単位を修得し、学内で行われる審査に合格することで資格を取得できます。

● 社会調査士 民

「社会調査に関する知識と技能を持った人材」であることを証明する、一般社団法人社会調査協会が認定する資格です。調査研究機関や中央官庁や自治体、新聞社や放送局などの調査部門、一般企業のマーケティング部門などで活躍することが期待されています。

● 認定心理士 民

公益社団法人日本心理学会が認定する心理学の基礎資格で、心理学の専門家として仕事をするために必要な、最小限の標準的基礎学力と技能を大学で修得したことを認定するものです。

● 健康心理士 民

一般社団法人日本健康心理学会が認定する資格で、健康心理学を通して国民の健康の向上に貢献し、健康心理学の研究と実践の進歩と発展に資するとともに、専門家の養成のため健康心理学について一定の学識と技能を有する者に対し付与される資格です。

◆ 受験資格

● 管理栄養士 国

傷病者の療養や健康づくりのスペシャリストとして特定多数の人に食事提供している施設で、給食管理や栄養指導を行います。食物学科管理栄養士専攻では卒業年度に、食物学専攻および短大家政科食と栄養コースでは卒業後に実務経験を経ることによって、受験資格を取得できます。

● 二級建築士 ★ 国

二級建築士は、都道府県知事の免許を受けて、設計および工事監理などの業務を行います。木造の住宅や小規模な鉄筋コンクリート造などの建物(延べ面積300㎡以内のもの)などの設計および工事監理を行うことができます。

● 木造建築士 ★ 国

木造建築士は、都道府県知事の免許を受けて、木造の建築物に関し、設計および工事監理などの業務を行います。延べ面積300㎡以内かつ2階以下の木造建築物の設計および工事監理を行うことができます。

● 公認心理師 国

保健医療、福祉、教育などの分野において、心理学に関する専門的知識および技術を有して心理職に従事する資格です。社会・臨床心理学専攻で所定の単位を修得後、①大学院に進学し所定の科目を修得して大学院を修了、または、②所定の科目を修得し大学卒業後に国によって定められた機関での実務経験を経ることによって受験資格を取得できます。

● 社会福祉士(ソーシャルワーカー) ★ 国

福祉事務所や高齢者福祉施設、児童福祉施設、障害児・者福祉施設などで、心身の障害や社会環境上の理由などで福祉サービスが必要とする人たちに、福祉に関する相談や助言・援助を行う社会福祉の専門家です。

● 介護福祉士 ★ 国

身体または精神上の理由により、日常生活を営むのに支障がある人たちに、心身の状況に応じた介護を行うことで、自立を支援し、介護者に指導や助言を行う専門家です。

● 精神保健福祉士 ★ 国

医療機関などで医療を受けている精神障害者や、社会復帰のための施設を利用している精神障害者の相談に応じ、助言・指導・日常生活への適応のために必要な訓練などを行います。

● NR・サプリメントアドバイザー ◆ 民

消費者が自分の健康の維持・増進などの目的に合った食品や、生活状況や健康状態に合った食品を、安全かつ適切に選択できるよう、正しい情報を提供し、アドバイスを行う専門家です。

● フードスペシャリスト・専門フードスペシャリスト ◆ 民

食品の鮮度・熟度、食品の官能検査、食品の成分検査、フードコーディネートなど食に関する高度な知識と技術を有し、レストランや外食産業などで指導・アドバイスに当たる専門職です。専門フードスペシャリストは、より専門性や実用性の高い資格です。

● 2級ビオトープ管理士 民

地域の自然生態系を守り、取り戻す「ビオトープ事業」を効果的に推進するために必要な知識、技術、評価・応用能力を持つ者に与えられる資格です。2級ビオトープ計画管理士と2級ビオトープ施工管理士があります。所定の単位を修得すると筆記試験の一部免除の認定を受けることができます。

資格関連科目(諸課程科目)

※下記以外の資格課程科目については、該当する学科・専攻ページ(カリキュラム)もしくは本学ホームページをご覧ください。
※各学科・専攻のカリキュラムと併せてご確認ください。

教員免許状(教職課程)		1年次	2年次	3年次	4年次			
学科・専攻		教職課程独自科目(教科共通)						
全学科・専攻		教職入門	教育原理 教育制度要説(含学校経営) 教育心理学 青年心理学	特別支援教育要説 教育課程論 教育相談	道徳教育要説★ 総合的な学習の時間要説 特別活動要説	教育の方法と技術 ICT活用の理論と実践 生徒・進路指導論 教育実習指導I	教育実習I● 教育実習II●	教育実習指導II● 教職実践演習(中・高)●
学科・専攻		教職課程独自科目(教科別)						
被服学科	家庭		食品学概論 家庭科教育法I 家庭科教育法II	保育学(含実習及び家庭看護) 調理学実習 製図及び家庭工作学	家庭科教育法III 家庭科教育法IV			
		栄養学概論						
食物学科食物学専攻	家庭		保育学(含実習及び家庭看護) 衣生活概論 被服工作(和)(洋)	家庭科教育法I 家庭科教育法II	製図及び家庭工作学 家庭科教育法III 家庭科教育法IV			
		被服材科学						
	栄養教諭 二種*1						栄養教育実習 (含事前事後指導)	教職実践演習 (栄養教諭)
		生徒指導論						
食物学科管理栄養士専攻	栄養教諭 一種				生徒指導論		栄養教育実習 (含事前事後指導)	教職実践演習 (栄養教諭)
日本文学科	国語		書法総合演習I 書法総合演習II	国語科教育法I	国語科教育法II・III・IV			
英語英文学科	英語		英語科教育法I		英語科教育法II・III・IV			
社会情報学科環境情報学専攻	理科		理科教育法I・II		理科教育法III・IV			
社会情報学科社会生活情報学専攻 社会情報学科情報デザイン専攻	情報				情報科教育法I・II			

※児童学科の幼稚園教諭一種免許状、小学校教諭一種免許状、中学校教諭一種免許状(理科)の教職課程科目については、P.53～54の児童学科カリキュラムをご確認ください。
*1 栄養教諭二種免許状のみの取得はできません。中学校・高等学校教諭一種免許状「家庭」の取得を条件とします。
★=中学校教諭一種免許状、栄養教諭一種・二種免許状対応科目 ●=[「家庭」「国語」「英語」「理科」「情報」のみ]

学校図書館司書教諭		1年次	2年次	3年次	4年次
学科・専攻		学校図書館司書教諭課程科目			
児童学科児童教育専攻*1 日本文学科*2 英語英文学科*2 社会情報学科*2				学校経営と学校図書館 図書館情報資源概論 情報資源組織論	学習指導と学校図書館 読書と豊かな人間性 情報メディアの活用

*1 教職課程を履修する学生のみ履修可能です。 *2 教職課程を履修する学生のみ履修可能、博物館学芸員課程を履修する学生は履修できません。

図書館司書		1年次	2年次	3年次	4年次
学科・専攻		図書館司書課程科目			
食物学科食物学専攻*1 児童学科児童学専攻 児童学科児童教育専攻*2 ライフデザイン学科 日本文学科*1 英語英文学科*1 コミュニケーション文化学科 社会情報学科*2 人間関係学科 人間福祉学科 比較文化学科		生涯学習概論 図書館概論 図書館制度・経営論	図書館サービス概論 図書館情報資源概論	図書館情報技術論 情報サービス演習(1) 情報サービス論 情報資源組織論 児童サービス論	情報サービス演習(2) 情報資源組織演習
		<ul style="list-style-type: none"> ● 図書館サービス特論(1) ● 図書館情報資源特論(1) ● 図書館総合演習(図書・図書館史) ● 図書館サービス特論(2) ● 図書館情報資源特論(2) ● 図書館基礎特論(図書・図書館史) 			

*1 教職課程または博物館学芸員課程を履修する学生は履修できません。 *2 教職課程を履修する学生は履修できません。 ●この中から2単位以上を選択して修得

博物館学芸員		1年次	2年次	3年次	4年次
学科・専攻		博物館学芸員課程科目			
被服学科 食物学科食物学専攻*1 児童学科 ライフデザイン学科 日本文学科*2 英語英文学科*2 コミュニケーション文化学科 社会情報学科*3 人間関係学科 人間福祉学科 比較文化学科		生涯学習概論 博物館概論	博物館教育論		
		<ul style="list-style-type: none"> ● 美術の世界 ● 考古学の世界 ● 生活の物理 ● 生活の化学 ● 人類の進化 			
		<ul style="list-style-type: none"> ● 博物館経営論 ● 博物館資料論 ● 博物館資料保存論 ● 博物館展示論 ● 博物館情報・メディア論 ● 文化史A ● 文化史B ● 美術史A ● 美術史B ● 民俗学A ● 民俗学B 			
		博物館実習			

*1 教職課程または図書館学課程を履修する学生は履修できません。 *2 図書館学課程を履修する学生は履修できません。 *3 教職課程を履修する学生は履修できません。 ●11科目の中から8単位以上を修得

図書館司書		1年次	2年次
短期大学部 学科・専攻		図書館司書課程科目	
家政科家政総合コース		生涯学習概論 図書館概論 図書館情報技術論 図書館制度・経営論	<ul style="list-style-type: none"> ● 児童サービス論 ● 情報サービス演習(1) ● 情報サービス演習(2) ● 情報資源組織演習 ● 図書館サービス特論(1) ● 図書館サービス特論(2) ● 図書館基礎特論 ● 図書館情報資源特論(1) ● 図書館情報資源特論(2) ● 図書館基礎特論 ● 図書館総合演習

●この中から2単位以上を選択して修得

教職総合支援センター

詳細はこちら >



教職総合支援センターでは、教職課程をはじめ、図書館学課程、博物館学芸員課程、保育士課程を履修する学生に対して支援を行っています。特に、教職課程ではガイダンスや教職に就くまでの指導、情報提供などきめ細かい指導を継続しています。当センターは、千代田キャンパスと多摩キャンパスの両方に置かれています。教職希望者が学習スペースで教職に関するさまざまな資料を利用しながら勉強しています。



1 | ガイダンスや相談、各種情報提供

- 各種ガイダンスの実施 ●学校ボランティアに関する相談や情報提供
- 各自治体の教員採用選考情報の収集と提供 ●教育や児童生徒関連情報の収集と提供

2 | 学習室としての利用

センターは教職やその他の資格取得のための学習室としても利用できます。

3 | 教員採用選考受験希望者を対象とした指導や相談

教員採用選考を受験する学生を対象に、次のような指導や相談を行っています。

- 採用選考受験のための学習内容・方法の相談 ●教職教養の指導 ●論作文の指導 ●面接・模擬授業の指導 ●学習会の実施 ●特別講座の実施

STUDENT'S VOICE



教員採用選考
合格者

田邊 郁乃 さん
家政学部 食物学科 食物学専攻 4年
新潟県立柏崎高等学校出身

新潟県教育委員会
採用

実践的指導と、自治体ごとの細かいアドバイスが合格につながりました

子どもと関わることが好きだったこと、専攻で学ぶ中で家庭科教員の職に魅力を感じたことから教員採用試験の受験を決めました。3年次の2月から本格的に採用試験の勉強をスタート。教職総合支援センターで開催される講座には毎回参加しました。自治体によって試験内容が大きく異なるので、「一次試験対策講座」で解き方のポイントを自治体別にアドバイスしてもらえたのがとても役立ちました。実務経験のある先生からは、生徒への対応方法など実践的な指導を受ける機会もありました。手厚いサポートのおかげで安心して試験本番に臨むことができました。地域に貢献できる教員を目指します。

課外講習

正規の授業とは別に行われている課外講習。下記のほかにも資格取得をサポートする講座を開設しています。

※講座の実施・内容・受講料は毎年見直しを行っています。

◆ 課外パソコン講習

対象 全学部

授業での発表や卒業研究、就職活動にも活用できるOffice系ソフトやデザイン系ソフトなどの講習で、認定試験に合格すると資格を取得することができます。

また、国家試験「情報処理技術者試験」の対策講座も開講します。ITに関する知識が身につけていることを証明する「ITパスポート試験」および、高度IT人材になるために必要なシステム開発や運用等の基本的知識・技能が身につけていることを証明し、実践的な能力の評価指標として広く認知されている「基本情報技術者試験」の合格による国家資格取得を目指します。

- MOS講座(Word/Excel) ●Webクリエイター講座
- アドビ認定プロフェッショナル講座(Illustrator/Photoshop)

[受講料] 31,530円～51,000円(検定料・教材費含む)
[開講時期] 授業期間中、夏季・春季休業期間中

- ITパスポート試験講座
[受講料] 13,600円(教材費含む、検定料は別)
[開講時期] 5月～8月

- 基本情報技術者試験講座
[受講料] 66,290円(教材費含む、検定料は別)
[開講時期] 5月～11月

※社会情報学部の学生は「ITパスポート試験」もしくは「基本情報技術者試験」に合格すると、本人の申請により単位認定を受けることができます。

※キャンパスごとに開講する内容が異なる場合がありますが、他キャンパスでの受講も可能です。

◆ 秘書検定準1級・2級対策講座

対象 全学部

秘書検定では、秘書になるための資格ではなく、社会人としての常識やオフィスなどで働く際に必要なビジネスマナーを就職活動前に身につけることができます。準1級の取得を目指します。

[受講料] 準1級 19,800円(2023年度)
2級 16,500円(2023年度)
受検料は別
[開講時期] 4月～6月、9月～11月(オンライン+全2回の対面授業)

◆ 保育士試験対策講座

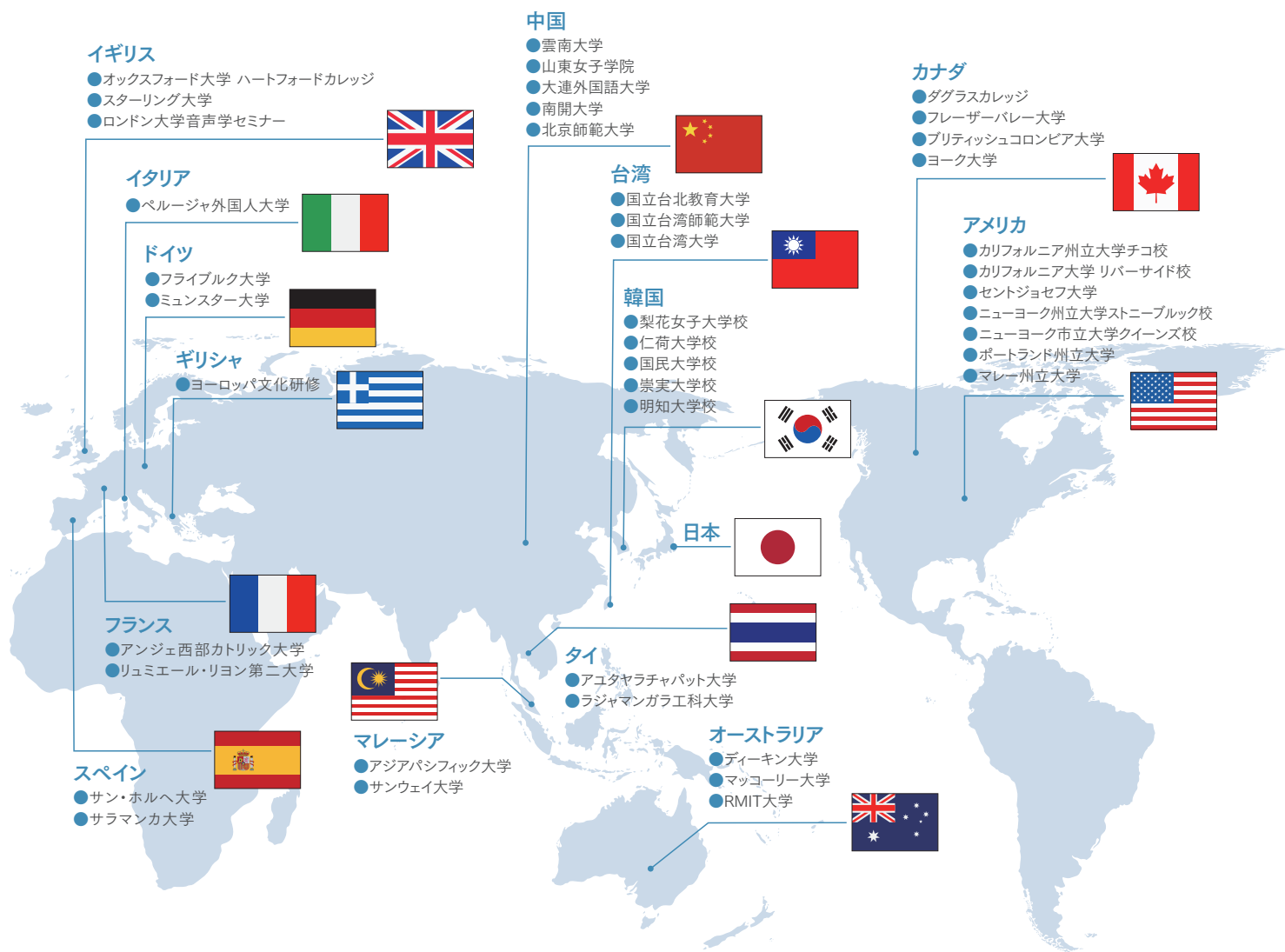
対象 全学部

保育士として、児童福祉施設(保育所、乳児院、児童養護施設など)で、子どもの成長と発達に応じた自立の援助と保育を行う資格です。

[受講料] 全科目受講29,300円(2023年度)
科目受講 1科目3,500円×科目数
[開講時期] 5月～10月の毎週土曜日(9:00～16:10)

海外研修・留学

海外研修・留学は語学力を磨くだけでなく、さまざまな異文化を体験できる貴重なチャンスです。グローバル化する社会で活躍できるよう、視野を広げる機会を多数提供しています。



海外研修・留学プログラムについて

短期研修、長期留学、交換留学の3つのプログラムに分かれているため、各自の留学の目的に合わせて参加することができます。また、国際センターでは学生が安心してプログラムに参加できるよう、国際交流に関する知識が豊富なスタッフが支援しています。

◆ 短期研修

夏休みや春休みの長期休暇を利用した主に1カ月前後の海外研修です。語学研修はもちろん、研修先の文化や歴史見学なども体験できる充実した内容です。

◆ 長期留学

本学の協定校へ1学期または1年間留学する制度です。語学力の向上を目指すだけでなく、所定のレベルに到達すると現地学生と共に大学の正課科目を受講できる場合もあります。

◆ 交換留学

大妻女子大学が、協定校のうち「交換留学覚書」を取り交わした海外の大学との間で実施される3週間、1学期または1年間の留学です。

海外研修・留学 Q&A

Q 留学へ行くためにはどれくらいの語学力、GPAが必要なのでしょうか。

A 短期研修は出願基準となる語学力(一部を除く)やGPAはありません。長期・交換留学は語学力とGPAに出願基準があります。出願基準はQRコードからご確認ください。なお、留学先では語学レベルに合わせたクラスで勉強します。



Q 留学によって大妻女子大学の卒業要件の単位は取得できますか。

A 短期研修はプログラム終了後、必要な手続きを行うことにより卒業要件の単位に認定されます。長期・交換留学は留学先で得た単位を本学の単位として認定する制度があります。所属学部や参加プログラム、履修科目によって、単位認定の方法や認定できる科目が異なります。

Q 長期・交換留学に参加した場合は4年間(短大2年間)で卒業できるのでしょうか。

A 長期・交換留学の留学期間は本学の在学期間に算入され、留学先で得た単位を本学の単位として認定する制度があります。このため、卒業要件に必要な単位数を修得することができれば、4年間(短大2年間)で卒業できます。

豊富な選択肢で多様な言語・文化が学べる

13カ国 41校

世界のさまざまな地域の国と協定を結んでいます。在学中に留学の夢がかないます。
※2024年3月現在

留学・国際交流について
詳細はこちら



以下は2024年度実施予定の概要ですが、研修・留学の実施期間、時期などが変更になることがあります(状況によっては中止となる場合もあります)。最新情報は本学ホームページでご確認ください。

短期研修

語学研修・文化研修

	名称	対象	問い合わせ先	実施期間(約)	時期	滞在先	
アメリカ	ポートランド州立大学IELP	全学	国際センター (国際交流 支援グループ)	3週間	8月	寮	
カナダ	ヨーク大学ELI			2.5週間	8月	寮	
オーストラリア	RMIT大学Training			3週間	2月~3月	ホテル	
台湾	国立台湾師範大学 国語教学センター			4週間	2月~3月	ホームステイ	
韓国	梨花女子大学校 言語教育院			3週間	2月~3月	寮	
				2.5週間	8月	寮	
				2.5週間	2月~3月	寮	
マレーシア	アジアパンフィック大学LC			4週間	8月	レジデンスまたはホテル	
タイ	アユタヤラチャバット大学(文化研修)			4週間	2月~3月	レジデンスまたはホテル	
ドイツ	フライブルク大学SLI			2週間	1月末~2月	レジデンス、ホテル	
フランス	アンジェ西部カトリック大学CIDFF			4週間	8月	寮	
イギリス	オックスフォード大学ハートフォードカレッジIPD			3週間	8月~9月	寮	
	ロンドン大学 英語音声学セミナー			文学部英語英文学科	18日間	8月	寮
マレーシア	サンウェイ大学			人間関係学部	3週間	8月~9月	寮
ギリシャ	ヨーロッパ文化研修			比較文化学部	12日間	2月~3月(隔年実施)	ホテル
スペイン	サン・ホルヘ大学				2週間または3週間	8月~9月	ホームステイ

紹介プログラム

	名称	対象	問い合わせ先	実施期間(約)	時期	滞在先
	毎日エデュケーション主催 北京大学/北京語学大学短期語学研修	全学	毎日エデュケーション・ 国際センター (国際交流支援グループ)	3~4週間	8月~9月	寮
	日韓友好協会主催 韓国語学研修			2~5週間	8月~9月、2月~3月	寮、レジデンス、ワンルーム
	早稲田大学アカデミックソリューション主催 海外フィールドスタディ(課題設定型)プログラム(カンボジアなど)			早稲田大学アカデミックソリューション・ 国際センター (国際交流支援グループ)	2週間	8月~9月、2月~3月

国内留学

	名称	対象	問い合わせ先	実施期間(約)	時期	滞在先
	テンプル大学ジャパンキャンパス AEP昼間講座(日本でできる国内留学)	全学	国際センター (国際交流支援グループ)	6週間	2月~3月	-

長期留学

	名称	対象	問い合わせ先	実施期間(約)	時期	滞在先	
アメリカ	マレー州立大学IIS	全学	国際センター (国際交流 支援グループ)	5カ月間	8月~12月	寮	
カナダ	ヨーク大学ELI			10カ月間	8月~5月		
オーストラリア	ディーキン大学ELI			6カ月間	8月~2月、2月~8月	寮	
				6カ月間	2月~7月		
台湾	国立台湾大学 文學院語文中心			11カ月間	2月~12月	寮、ホームステイ	
イギリス	オックスフォード大学ハートフォードカレッジIPD			6カ月間	2月~8月		
フランス	アンジェ西部カトリック大学 CIDEF			1年間	2月~2月	民間レジデンス、ホテル	
韓国	日韓友好協会主催 韓国長期語学留学(提携韓国大学付属語学センター)			国際センター (国際交流支援グループ)	6カ月間	10月~3月	寮
中国	南開大学 漢語言文化学院			5カ月間	9月~1月	寮	
台湾	国立台湾師範大学 国語教学センター			6カ月間	9月~2月	寮	
ドイツ	ミュンスター大学WiPDaF	比較文化学部	5カ月間	8月~12月	ホームステイ		
イギリス	オックスフォード大学ハートフォードカレッジIPD		6カ月間	10月~3月	寮		
フランス	リュミエール・リヨン第二大学CIEF		5カ月間	8月末~12月	寮		

交換留学

	名称	対象	問い合わせ先	実施期間(約)	時期	滞在先
中国	山東女子学院	全学	国際センター (国際交流 支援グループ)	3週間	3月	寮
韓国	仁荷大学校			4カ月間	3月~6月、9月~12月	寮
	国民大学校			10カ月間	3月~12月	
				4カ月間	3月~6月、9月~12月	寮
				10カ月間	3月~12月	
				4カ月間	3月~6月、9月~12月	寮
				10カ月間	3月~12月	
				4カ月間	3月~6月、9月~12月	寮
				10カ月間	3月~12月	

※ 長期留学・交換留学プログラムの説明会は実施の前年度に開催されることが多いので、詳細は国際センター(国際交流支援グループ)または各学部・学科にお問い合わせください。
 ※ 長期留学期間中の大妻女子大学学納金については、授業料は免除となります(留学先の学費は納入します)。
 ※ 交換留学期間中の学納金は、大妻女子大学に納入します(交換留学先の学納金は免除となりますが、寮費などの支払いが必要です)。
 ※ 長期留学・交換留学期間中は、大妻女子大学の授業は履修できません。海外の大学と日本の大学では、授業の時期が異なりますので注意してください(上記「長期留学」「交換留学」参照)。
 ※ 上記記載の長期留学・交換留学プログラムの留学期間は、在学年数に算入されます。

◆ 短期研修体験

イギリス | オックスフォード大学
ハートフォードカレッジIPD**参加型の授業で磨いた発言力。
挑戦が楽しくなりました**

〈研修期間〉2023年8月6日～8月27日

堀内 美葉 さん

文学部 コミュニケーション文化学科 2年
埼玉県私立大妻嵐山高等学校出身

昔から興味があったイギリスの文化を学びたいと思い、留学を決めました。授業では歴史や言語といった文化的側面から、政治や社会といった時事的側面まで幅広く学修。参加型の授業だったので自分の考えを述べたり、ディスカッションしたりする力が求められました。現地の先生のフォローもあって次第に積極性が身につきました。前向きに取り組む姿勢が大切だと感じています。



現地の学生と。おすすめの店やフォトスポットなどを教えてもらいました。

◆ 短期研修体験

フランス | アンジェ西部カトリック大学

**本物を見ることの大切さを知り、
語学力も向上しました**

〈研修期間〉2023年8月6日～9月5日

沓澤 彩子 さん

家政学部 被服学科 3年
東京都立南多摩中等教育学校出身

フランスにまつわる物への関心が高く、現地で実物を見たいという思いが高まり留学を決意しました。研修先のアンジェの街では、ウィンドウディスプレイや服飾の美術館を見学。教科書に載っていたものも自分の目で見ると何倍も美しく、本物を見る大切さを知りました。留学当初はあまり話せなかったフランス語も会話ができるくらいまで上達し、自信につながりました。



留学最終日にホストファミリーと。フランス語で根気よく毎日話をしてくれて、とても充実した時間を過ごすことができました。

◆ 長期留学体験

台湾 | 国立台湾大学

**中国語の習得と、文化の違いを体感。
学科の学びが深まりました**

〈留学期間〉2022年8月19日～2023年5月20日

岡田 詩穂 さん

文学部 コミュニケーション文化学科 3年
東京都立石神井高等学校出身

留学中は大学の中にある「語学堂」に通いました。少人数制クラスで、タイやインドネシアなどさまざまな国の学生と交流しながら中国語を学べるのが魅力です。なるべく中国語以外を使わないように会話することを意識しました。台湾の大きな国民性、多様性を認め合う文化などを現地でも知った経験から、卒業論文では日本と台湾の文化の違いをテーマにする予定です。



年に1度の平溪天燈節に参加しました。ランタンが一緒に飛び立つ光景に感動しました。

◆ 長期留学体験

オーストラリア | ディーキン大学ELI

**丁寧な事前サポートで、初めての
海外生活にも安心して臨めました**

〈留学期間〉2022年9月20日～2023年3月22日

北島 千賀子 さん

社会情報学部 社会情報学科 社会生活情報学専攻 4年
東京都立大妻高等学校出身

留学前ガイダンスなど国際センターのサポートがあり、初めての海外生活を安心して迎えることができました。授業はディスカッションが多く、発言しやすい空気がありました。自信を持って英語を話すことができ、チャレンジ精神も身につきました。英語力が向上したので、卒業論文の執筆では海外の文献も参考にしています。



語学学校の卒業式で、クラスメイトと先生とは毎日共に過ごしました。

◆ 外国人留学生

国際センターや先輩方に支えられ、中国史研究に打ち込んでいます

留学生への費用面をはじめ、サポートが充実している点に魅力を感じ、大妻女子大学への留学を決心。現在は日中間の相互イメージの変容について学んでいます。国際センターや先輩方から卒業論文への取り組み方や、進路相談に乗ってもらうなどさまざまな面で支えてもらっています。皆さんが親身に対応してくれるので心強いです。卒業後は、大学院に進学して中国史の研究を深めたいです。

トン シン さん

比較文化学部 比較文化学科 3年
新潟県立開志国際高等学校出身

● 国内留学(テンブル大学ジャパンキャンパス)

テンブル大学ジャパンキャンパス(TUJ)のアカデミック・イングリッシュ・プログラム(AEP)を単位認定プログラムとして、2月～3月の6週間で開催しています。TUJはアメリカ、アジア、ヨーロッパ、中東、アフリカなど、世界約60カ国・地域から集まる学生が共に学んでおり、日本にいなが異なる文化への理解を深め国際感覚を養うことができます。



国際センター



詳細はこちら ▶

大妻女子大学では、教育・研究のさらなる発展のためには「国際性」の強化が急務であると判断し、国際交流を推進するための全学的な組織として国際センターを設置しています。一人でも多くの学生に在学中に海外留学を体験してほしい。そのための体制を整えています。

1 | 海外での学びの支援をしています

- ▶ 短期研修
 1. 語学研修・文化研修
 2. 紹介プログラム
 3. 国内留学
- ▶ 長期留学
- ▶ 交換留学

2 | 国内で外国語や異文化に親しむ機会をつくっています

- ▶ 国内留学体験プログラム
- ▶ 国際センター特別講座
- ▶ 国際理解推進イベント

3 | 留学や語学などについて相談に応じています

- ▶ 専任教員のオフィスアワー

4 | 外国人留学生との交流の場を設けています

- ▶ 外国人留学生との交流会
- ▶ 外国人留学生へのピアサポート

ピックアップ

留学支援講座・国際交流イベント

国際センターでは、留学そのものがより意義深いものとなるよう、事前・事後の研修としてさまざまな留学支援講座を開講しています。また、学生自身の語学力の把握、留学への目的意識の明確化、異文化への対応力養成、留学経験を生かしたキャリア形成などについて学ぶ機会も提供しています。これらの機会は、学内の国際化の意識・意欲の喚起を目的とし、広く学生一般に開放しています。

《実施予定》

- ブリティッシュヒルズ イギリス文化・英語研修
- 危機管理オリエンテーション
- 留学セミナー
- 韓国交換留学生と大妻生との交流会
- 留学経験者から話を聞く会

◆ 課外英語力強化プログラム

詳細はこちら ▶



グローバル化に対応する人材育成を目指す大妻女子大学。話して学ぶ英会話レッスンがより受けやすくなるよう、企画と運営を学内で、「英会話スクール」よりも安価で良質な講座を受講することができます。留学への事前準備としても最適です。 ※千代田キャンパスの学生対象

● 毎日40分間×年間100回のレッスン

- ▶ なかなか上達しないことも毎日だから身につきます。
- ▶ 集中するのにちょうどよい受講時間です。

● ネイティブ講師と少人数で英会話

- ▶ 授業の時間を考慮して、曜日ごとにレッスンの時間割を作成。自分の予定を調整しやすいです。

受講料(年間100回)

108,900円(教材費、消費税含む)

受講に関して

受講生は、先着順で決定します。



※人間関係学部の学生が学ぶ多摩キャンパスでは、Tama English Program (TEP)を実施しています。詳細はP.14をご確認ください。

英語教育研究所

詳細はこちら ▶



本学の英語学習の環境を整備し、英語教育をより充実・強化するための研究所です。学習方法に関する情報や参考図書案内、各英語検定試験の受験サポート、英語学習相談のためのオフィスアワーや自習室の設置など、全学部の学生を対象に多様な英語学習の支援を行います。



1 | 英語学習の環境を整備しています

- ▶ 書架

各種英語検定試験(実用英検、国連英検、TOEIC®、TOEFL®、IELTSなど)のほか、英語に関するさまざまなジャンルの本を多数そろえており、自由に閲覧、貸し出しも可能です。
- ▶ 自習スペース/PCスペース

自習はもちろん、個別ブースにてeラーニング学習サイトや語学教材の視聴、発音やリスニング練習等を集中して学習できます。各種教材、メディアの貸し出しにも対応します。

2 | TOEIC® 学内団体受験のサポート

- 公開テストより安価で受験できます
- ▶ TOEIC® 説明会の実施(年2~3回予定)
- ▶ TOEIC® L&R IP テスト実施(年5~6回予定)
- ▶ TOEIC® S&W IP テスト実施(年2回予定)

3 | 留学や英語検定試験に必要な 高度な英語力育成をサポートします

英語学習相談の実施/英語学習講座の実施

4 | 自主学習のサポート

英語力のアップ、英語検定試験のスコアアップ、留学や就職対策を考える学生の支援を目的としたeラーニング教材を使用。学内のパソコンだけでなく、学外のパソコンやスマートフォン、タブレットからでもアクセスできるので、好きな時間に学習できます。

キャリア・就職支援

大妻女子大学ではさまざまなキャリア支援、就職対策のガイダンス、講座を用意しています。

就職支援センターによる充実のサポート



多彩で豊富なキャリア機会

求人件数

計 **20,559** 件

多くの卒業生の活躍で引き継がれる求人件数

※2022年度

就職支援センターでは、千代田キャンパスと多摩キャンパスそれぞれに窓口を設け、在学生対象に進路に関するキャリア相談や就職活動についてのアドバイス、インターンシップや求人情報などの紹介を行っています。筆記試験・面接対策も充実しており、学生一人ひとりが十分に準備して就職活動に臨めるよう支援しています。また、卒業後改めて就職活動をスタートする卒業生に対するサポートも行っています。

学生を全力バックアップ！

就職支援センター 5つのサポート

1 全員の内定獲得を 目指して徹底サポート

就職活動生向けに履歴書・エントリーシートの添削指導や面接練習などを行うほか、就職活動支援のガイダンスを実施。さらに「就職活動相談票」提出者には個別に求人紹介を行い、卒業までに内定が取れるよう支援をします。

2 質・量ともに充実した 就職プログラム

学生一人ひとりの資質を高め、その適性を生かすためのきめ細かい就職指導プログラムを用意しています。種類の多さだけでなく、内容も本学独自の充実したものとなっています。

3 先輩方の活躍で築かれた 企業との太いパイプ

「大妻は礼儀正しく素直な学生が多い」「入社後も大いに力を発揮してくれる」—企業の採用担当者から寄せられる大妻生の評価です。学内で行う企業説明会には約300社の企業が参加し、女子大・短大最大規模を誇ります。

4 社会人として必要な マナーを習得

就職活動のために資格を取得する学生は少なくありませんが、それ以前にきちんとしたマナーが身についていなければなかなか採用には至りません。本学では資格取得とともにあいさつや言葉遣い、身だしなみなどのマナー習得にも力を入れています。

5 キャリアカウンセラー による指導

就職活動やインターンシップなどに向けた履歴書、エントリーシートの添削などを中心に、就職活動に関わる相談を予約制(対面・オンライン)で個別に行っています。

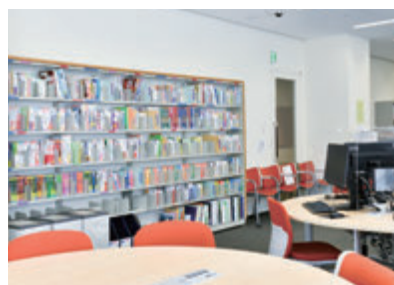
求人検索NAVI

本学が提供するキャリアや就職に関する情報、資料の検索や閲覧がオンライン上でできます。求人情報や就職支援センターからのお知らせなどが随時更新されます。

主な機能

- ・ 求人検索
- ・ 学校推薦一覧
- ・ インターンシップ求人検索
- ・ ガイダンス日程の確認
- ・ 「就職ガイド」「進路統計」「内定報告書(体験記)」の閲覧
- ・ 「インターンシップ届出書」「履歴書」「欠席届」「内定報告書」などのフォーマットダウンロード
- ・ 就職ガイダンス動画・資料閲覧
- ・ 行事・面談予約

資料室

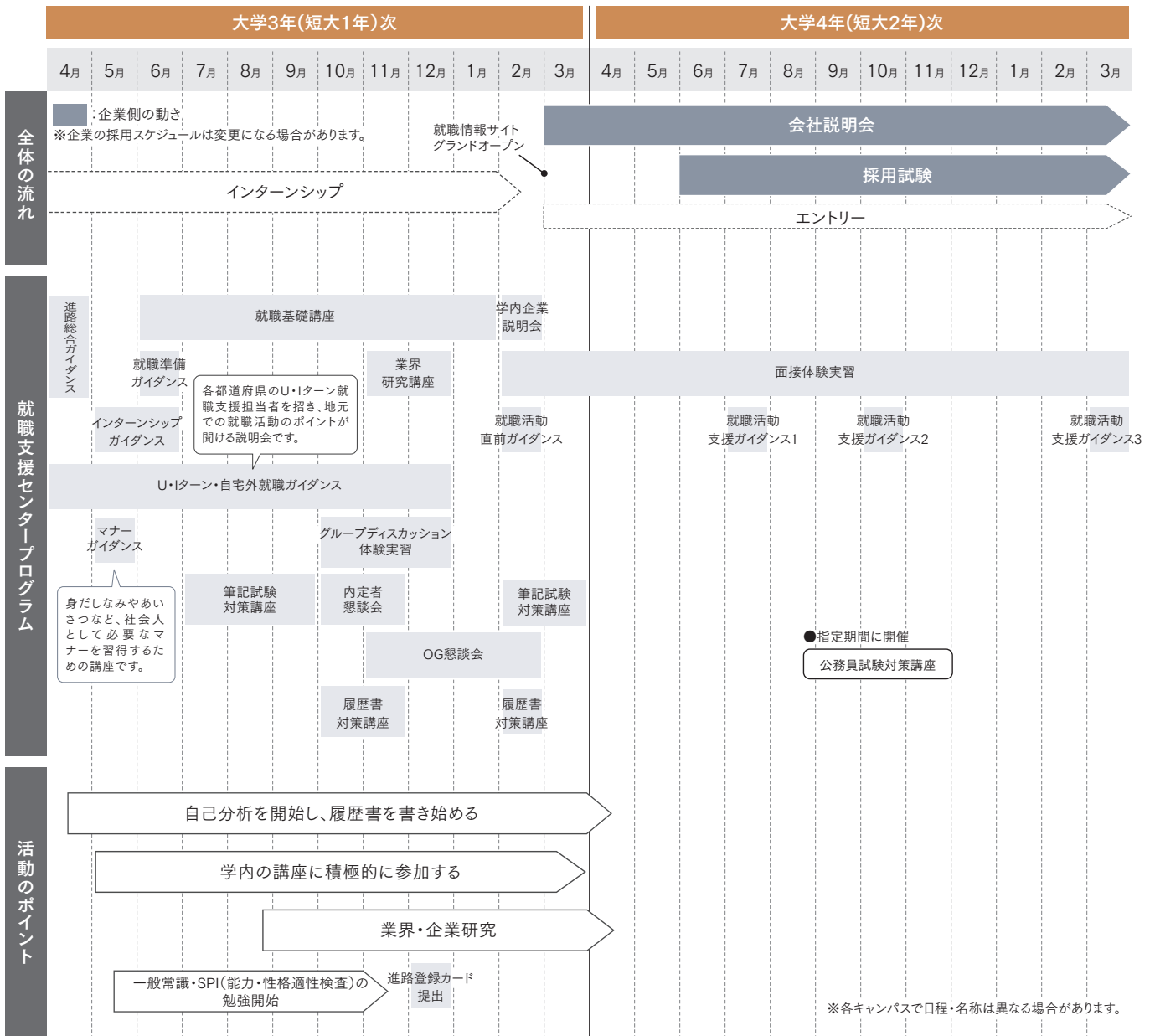


キャンパス内の資料室には、就職活動専用のパソコン、先輩方の内定報告書、就職関係書籍・雑誌など、就職活動に有益な資料がそろっています。

個人面談用のブースもあります。

就職活動スケジュール

一人ひとりを理想の進路実現へ導くため、採用試験に向けて段階的に準備ができる体系的なプログラムが組まれています。



STUDENT'S VOICE



内定者 **小池 彩乃 さん**
 社会情報学部 社会情報学科
 社会生活情報学専攻 4年
 東京都立清瀬高等学校出身
 東京電力ホールディングス株式会社 内定

就職支援センターを活用し 広い視野で就職活動を進められました

3年次の夏に受けた就職準備ガイダンスをきっかけに、本格的に就職活動を始めました。就職支援センターを積極的に利用し、多い時には週に2・3回ほど通いました。「学内企業説明会」では多様な業種の話が聞けたので、効率的に情報収集できました。また、「OG懇談会」では先輩から現場の話聞けるので、モチベーションが高まります。これをきっかけに先輩とのつながりも生まれました。こうした多様なサポートを活用し、広い視野を持つこともでき、無事第一志望に内定が決まりました。就職支援センターの方から、女性目線の働き方のアドバイスをいただいたこともよかったです。内定先では専攻での学びを生かして、環境問題にアプローチした企画・経営に携わるのが目標です。

就職活動対策講座

◆ 就職基礎講座



就職基礎講座は自己分析、業界・企業研究、就職情報サイトの使い方、履歴書・エントリーシートの書き方、面接などについて、就職活動に必要な基礎知識をまとめた講座です。就職支援センタースタッフが企業の採用試験を研究・分析した、本学独自の講座となっているので、学生は常に新しい情報を手に入れることができます。

◆ OG懇談会



OG懇談会は、社会で活躍する先輩から職場や会社についての話が聞ける一大イベント。先輩方に直接就職相談ができる貴重な機会です。業務内容や職場の雰囲気、就職活動の仕方などについて幅広いアドバイスをもらうことができます。

◆ 面接の心構え講座



就職活動で行われる面接を学内のステージの上で再現します。実際に、企業の採用担当者にお越しいただき、模擬面接(個人・集団)が行われます。面接の様子がイメージできるので、面接当日は落ち着いて臨むことができます。

◆ 業界研究講座



各業界を代表する企業の人事採用担当者に、本学限定で、業界の概要や女性の働き方などをお話いただく講座です。アパレル、金融、食品、IT、ホテルなど多種多様な業界の企業の担当者が講師として登壇します。

◆ 公務員試験対策講座



公務員を目指す人を対象にオンデマンドと対面で対策講座を実施します。講座を受講することで、独学では得られない解法テクニックが身につく、苦手分野の克服と得点力アップにつながります。最新の試験情報の収集もできます。

◆ キャリアアップガイダンス・キャリアスタートガイダンス(1・2年生向けガイダンス)



「就職活動が不安…」「早くから始めておいた方がよいことは？」といった不安や疑問を解消するガイダンスを低学年から実施しています。就職支援センターの利用方法や就職活動の具体的な準備など、就職活動にスムーズにつながる内容となっています。

◆ 学内企業説明会

学内企業説明会は約300社の企業の採用担当者を招き、学内で行う説明会で、女子大最大規模を誇ります。学生からは、「1日に複数の企業の説明会に参加できて、関心のなかった業界にも興味を持つことができた」「大妻生限定の説明会のため、必要以上に緊張をせず参加できた」「志望企業に自分を売り込むチャンス」などの感想が寄せられており、就職情報サイトでは得られない企業の情報を知る機会の一つとなっています。

主な参加企業 アクセンチュア/ANAエアポートサービス/北野建設/キャノン/キューピー/クリナップ/国分グループ本社/コナミグループ/GMOインターネットグループ/JALスカイ/スズキ/積水ハウス/全国農業協同組合連合会/TDK/東京電力ホールディングス/東ソー/東洋紡/中村屋/日本食品分析センター/日本ヒルトン/日本放送協会/野村證券/八芳園/東日本旅客鉄道/BIPROGY/ホーチキ/三井住友信託銀行/三越伊勢丹/村田製作所/明電舎/ローム/ワコール

◆ インターンシップ・オープンカンパニー

インターンシップとは、「学生が在学中に自らの専攻、将来のキャリアに関連した『就業体験』を行う制度」のことです。この他、学生が「企業・業界・仕事を具体的に知る」ことを目的とした、いわゆる「オープン・カンパニー」などがあります。就職活動前に就業体験をすることにより、業界研究、企業研究を深め、将来に対してより明確なビジョンが持てるようになります。さらに、その経験を、その後の就職活動において、自分に合った業界・企業選びに役立てることができます。

主な 実習先

秋田県庁/愛知/入間市役所/SMBC日興証券/エスワイシステム/エルアイン/川崎市/グローセル/公益法人協会/相模原市/城北信用金庫/スタジオアリス/西武信用金庫/セコムトラストシステムズ/第工/千代田区/東京海上日動火災保険/東京海上日動システムズ/東京信用金庫/東京ドームホテル/東和コンピュータマネジメント/所沢市役所/虎門中央法律事務所/内閣人事局/那須塩原市/日本ハウズイング/法務省/三菱UFJモルガン・スタンレー証券/RayArc

女子大最大規模の参画社数


学内企業
説明会 **296** 社

企業の採用担当者を招いて実施する学内企業説明会は女子大最大規模を誇ります。

※2022年度

大妻マネジメントアカデミー(OMA)

詳細はこちら



大妻マネジメントアカデミー(OMA)はキャリア教育センターが企画・運営している正課外の講座で、ビジネスの世界で役立つ知識やスキルを総合的に習得することを目的とした学内ダブルスクールです。大妻生であれば誰でも受講できる大妻オリジナルのプログラムで、産業界で活躍している外部の講師やキャリア教育センターの教員が講座を担当しており、10年以上の歴史があります。

●ポイント

- ▶誰でも受講可能で、受講料は無料(テキスト代などは個人負担)
- ▶自分の目的に応じて学びたい講座のみを選択することが可能
- ▶企業などのバックアップを受けた講座を多数設置
- ▶資格取得や社会人基礎力の構築のためのプログラムが豊富
- ▶充実したオンライン授業のラインナップ
- ▶社会人女性も聴講生として出席
- ▶学部、キャンパス、世代を超えた交流が可能



◆ 営業楽部(営業人材養成コース)

どの企業でも最も欲しい人材は営業力のある人材です。しかし、普通は大学では営業を学ぶことはできません。また、営業は商品を売ることだけではありません。アイデアや自分自身を売り込むことも営業ですから、すべての人に必要なスキル、知識です。国内の他大学に先駆けて営業人材養成に取り組んでおり、学生生活にも有益な能力を身につけるのに最適な営業を楽しむ本格的に学ぶことができます。

◆ 資格取得・スキル育成コース

学習成果や知識を可視化できる資格やライセンスの取得、スキルの育成を目指します。資格取得に関してはビジネス関係を中心に、受験者の多い資格、社会的知名度の高い資格をラインアップし、大学生が努力すれば十分に手の届くもので、これまでの多くの合格者を輩出しています。また社会で役に立つスキルを育成する講座も準備しています。

◆ キャリアエンパワーメントコース

女性の社会での活躍が当たり前となった時代において、進路の選択肢を広げるために各界のプロフェッショナルから直接学ぶとともに、社会的な意義やインパクトの大きいコンテストやプロジェクトにチャレンジし、自らの可能性を広げます。

主な講座(2024年度開講予定の中から抜粋)

- ▶営業楽部導入セミナー
- ▶営業基礎講座
- ▶ネットリサーチ力養成講座
- ▶デジタルマーケティング講座
- ▶アイデア発想力養成講座
- ▶ビジネスアート講座
- ▶ビジネス雑談力養成講座
- ▶信頼構築力養成講座
- ▶第一印象力養成講座
- ▶ビジネス敬語力養成講座
- ▶心に届く話し方講座
- ▶食品ビジネス講座
- ▶旅行・観光ビジネス講座
- ▶営業楽部修了セミナー

主な講座(2024年度開講予定の中から抜粋)

- ▶宅地建物取引士養成講座
- ▶ファイナンシャルプランナー養成講座
- ▶旅行業務取扱管理者養成講座
- ▶知的財産管理技能士養成講座
- ▶日商簿記検定対策講座
- ▶東京シティガイド検定対策講座
- ▶ビジネス実務法務検定対策講座
- ▶色彩スペシャリスト養成講座
- ▶メンタルヘルス検定対策講座
- ▶リテールマーケティング検定対策講座
- ▶マナー・プロトコル講座
- ▶イベント検定対策講座
- ▶インターネット検定対策講座
- ▶ブランド構築力養成講座

主な講座(2024年度開講予定の中から抜粋)

- ▶成功体感プログラム
- ▶お金と仕事について考える講座
- ▶働く女性のマインドセット講座
- ▶ビジュアルクワイエット講座
- ▶コピーライティング講座
- ▶スポーツ政策企画講座
- ▶学生コンサルティングプログラム
- ▶マンガ原作コンテストを目指す講座
- ▶役員秘書の世界を知る講座
- ▶客室乗務員の世界を知る講座
- ▶空間デザインの世界を知る講座
- ▶政治の世界を知る講座

OMAの受講方法

対面型(教室での受講)、オンデマンド型(YouTubeでの受講)、ライブ型(Zoomでの受講)

STUDENT'S VOICE



OMA受講者

全日本空輸株式会社(ANA) 内定

佐藤 良凧 さん

文学部 英語英文学科 4年 東京都私立立川女子高等学校出身

やりたいこと、向いていることの発見に役立つOMA。

客室乗務員の夢が実現しました

目指していた客室乗務員に特化した講座があり、ビジネススキルや話し方など社会人としての必須スキルが身につく各種講座も無料で受講できるOMAが進学の決め手でした。客室乗務員に特化した講座では、現役CAの方が講師なので、現場の話、模擬面接、身だしなみなどタイムリーな指導があり、実践的に学べました。OMAでは学年、学部に関係なく、同じ目標を持つ学生と一緒に学びます。ライバルというよりも、互いに切磋琢磨して高め合う存在で、本番の就職試験でも励まし合って乗り切りました。OMAには幅広い分野の講座があり、やりたいことや向いていることを発見するのに役立つと思います。また、自分自身に向き合って将来像を描くことのできる、貴重な機会になりました。

就職データ [2023年3月卒業生]

※2024年3月卒業生のデータは
本学ホームページでご確認ください。

学科・専攻別
就職率はこちら >



大妻生の多くが、毎年満足度の高い就職を果たしています。

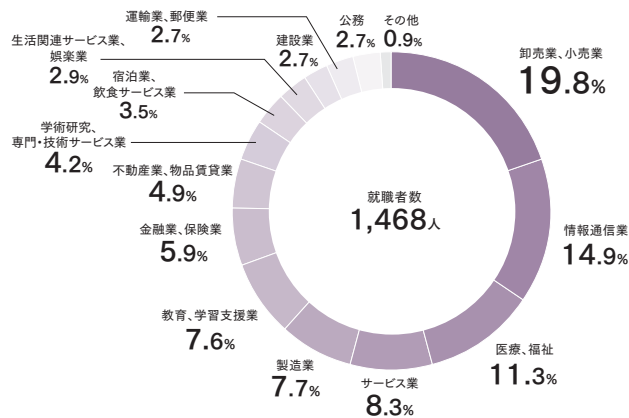
充実したキャリア・就職支援プログラムで学生一人ひとりをサポートし、希望の進路へ送り出します。

◆ 大学

就職率

98.6%

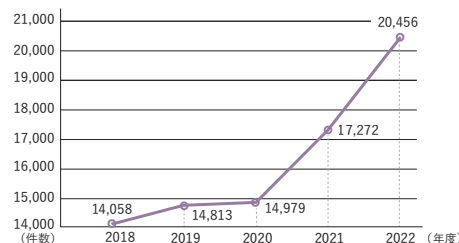
産業別割合



主な就職先

【漁業】マルハニチロ【建設業】積水ハウス/ダイダシ/東洋建設/日本道路/松井建設/ライト工業
 【食品・飲料・たばこ・飼料製造業】伊藤園/伊那食品工業/協同乳業/大東カカオ/日東富士製粉/山崎製パン/UCC上島珈琲/米久【繊維工業】トンボ/ワコール【化学工業、石油、石炭製品製造業】大塚製薬/エフビコ/ツムラ/信越化学工業/住友化学/田辺三菱製薬/東和薬品【鉄鋼業、非鉄金属・金属製品製造業】アールスティ/SUMCO/住友電気工業/パイオラックス/日本金属/日本軽金属/古河電気工業/YKK AP【はん用・生産用・業務用機械器具製造業】月島機械/野村マイクロ/サイエンス/富士ダイス/ミネベアミツミ【電子部品・デバイス・電子回路製造業】TDK/日本ケミコン/日本航空電子工業/ローム【電気・情報通信機械器具製造業】スタンレー電気/ディスコ/富士電機/理研計器【輸送用機械器具製造業】スズキ【その他の製造業】AGCガラスプロダクツ/永大産業【情報通信業】インテック/ANAシステムズ/NSD/エヌ・ティ・ティ・データ/キヤノン電子テクノロジー/ソフトバンク/船井総研デジタル/時事通信社/第一法規/DTS/東京海上日動システムズ/東邦システムサイエンス/日本オラクル/日本通信/日立ソリューションズ/PHP研究所/富士ソフト/富士通エフサス/マイナビ/MIXI【運輸業、郵便業】ANAエアポートサービス/ANA沖縄空港/ANA新千歳空港/JALスカイ/住友倉庫/全日本空輸/日本通運/東日本旅客鉄道/名糖運輸/郵船ロジスティクス【卸売業】アイア/伊藤忠食品/因幡電機産業/カナデン/兼松エレクトロニクス/キヤノンマーケティングジャパン/グローセル/興和/極洋/サンワテクノス/JKホールディングス/新光商事/タキヒーロー/立花エレテック/東京エレクトロ/東京エレクトロデバイス/東京青果/西川/白銅/丸紅食料/三井物産プラスチック/三菱商事ケミカル/三菱食品/矢崎総業/ユアサ・フナショク/菱電商事/良品計画【小売業】アダストリア/ユナイテッドアローズ【金融業】国際協力銀行/商工組合中央金庫/大和証券/千葉銀行/野村證券/みずほ証券/りそなグループ【保険業】朝日生命保険相互会社/全国共済産業協同組合連合会/第一生命保険/日本生命保険/三井住友海上火災保険/明治安田生命保険相互会社【不動産取引・賃貸・管理業】共立メンテナンス/東急リパブル/三菱地所プロパティマネジメント【物品賃貸業】東京センチュリー/芙蓉総合リース/みずほリース【法務】TMI総合法律事務所【その他の専門・技術サービス業】一般財団法人カケンテストセンター/一般財団法人日本食品分析センター/一般財団法人日本不動産研究所/コナミグループ/PwC京都監査法人【宿泊業、飲食サービス業】グリーンハウス/日本ヒルトン/日本ホテル/星野リゾート/LEOC/ロイヤルパークホテルズアンドリゾーツ【生活関連サービス業、娯楽業】日本中央競馬会/八芳園/ワタベウェディング【学校教育】茨城県教育委員会/神奈川県教育委員会/埼玉県教育委員会/千葉県教育委員会/東京都教育委員会/横浜市教育委員会【社会保険・社会福祉・介護事業】JALナビア【その他のサービス業】日本管財/日本私立大学協会/日本年金機構/三菱商事フィナンシャルサービス【国家公務】人事院【地方公務】若手県庁/神奈川県庁/静岡県庁/渋谷区役所/新宿区役所/千葉県庁/東京消防庁/東京都庁

■ 過去5年間の求人件数 (大学)

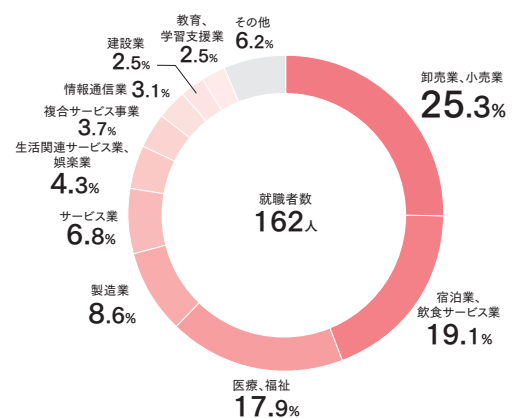


◆ 短期大学部

就職率

97.0%

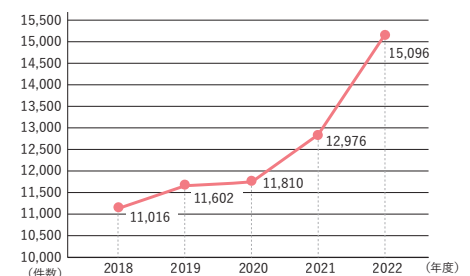
産業別割合



主な就職先

【建設業】三国屋建設/八千代電設工業【繊維工業】東洋紡
 【化学工業、石油・石炭製品製造業】キョーラク【はん用・生産用・業務用機械器具製造業】SMC/キヤノン【電気・情報通信機械器具製造業】明電舎【輸送用機械器具製造業】IHI【その他の製造業】クリナップ/リンテック【情報通信業】宇宙技術開発/SCC【運輸業、郵便業】ANAエアポートサービス【卸売業】協栄産業/国分グループ本社/国分フードクリエイティブ/月星商事/日本管財センター/日本電商/パナソニックハウジングソリューションズ/富士機材/舞浜コーポレーション/牧村/緑屋電気/ヤシマキザイ【小売業】ジャロイヤルケータリング/チュチュアンナ/ナイスクラップ/フェスタリアホールディングス/松屋【金融業】大東京信用組合/東京ベイ信用金庫【不動産取引・賃貸・管理業】日本ハウズイング【その他の専門・技術サービス業】東京電力ホールディングス/フロンティア【宿泊業、飲食サービス業】エムサービス/KENホテルマネジメント/グリーンハウス/コンパスグループ・ジャパン/シダックス/住友不動産ヴィラフォンテーヌ/東都給食/日清医療食品/日本給食/メフォス東日本/LEOC【学校教育】さいたま市教育委員会/千葉調理師専門学校【医療業、保健衛生】井上眼科病院【社会保険・社会福祉・介護事業】日本保育サービス【複合サービス業】東愛川農業協同組合/全国農業協同組合連合会/北海道漁業協同組合連合会【その他のサービス業】エー・ワン/JR東日本ステーションサービス/富士通ISサービス【国家公務】東京国税局

■ 過去5年間の求人件数 (短期大学部)



◆ 学部・学科・専攻別就職率

学部・学科・専攻		卒業生数	求職者数	就職者数	卒業生就職率(%)		
					2022年度		
大学	家政学部	被服学科		109	98	96	98.0
		食物学科	食物学専攻	83	81	80	98.8
			管理栄養士専攻	51	50	50	100.0
		児童学科	児童学専攻	80	74	74	100.0
			児童教育専攻	66	62	62	100.0
		ライフデザイン学科		134	126	125	99.2
	計		523	491	487	99.2	
	文学部	日本文学科		119	94	94	100.0
		英語英文学科		130	112	110	98.2
		コミュニケーション文化学科		130	119	118	99.2
		計		379	325	322	99.1
	社会情報学部	社会情報学科	社会生活情報学専攻	112	105	103	98.1
			環境情報学専攻	101	93	91	97.8
			情報デザイン専攻	99	93	93	100.0
		計		312	291	287	98.6
	人間関係学部	人間関係学科	社会学専攻	91	84	83	98.8
			社会・臨床心理学専攻	89	69	64	92.8
		人間福祉学科		89	84	81	96.4
計		269	237	228	96.2		
比較文化学部 比較文化学科		173	145	144	99.3		
合計		1,656	1,489	1,468	98.6		
短大	家政科	家政専攻 ●		67	46	46	100.0
		生活総合ビジネス専攻 ▲		56	38	34	89.5
		食物栄養専攻 ◆		69	61	60	98.4
	国文科 ■		26	13	13	100.0	
	英文科 ■		26	9	9	100.0	
	合計		244	167	162	97.0	

2023年5月1日現在

◆ 職種別就職者数

職種	大学																	短大					合計	
	家政学部						文学部				社会情報学部			人間関係学部				比較文化学部 比較文化学科						
	被服学科		食物学科		児童学科		ライフデザイン学科	日本文学科	英語英文学科	コミュニケーション文化学科	社会情報学科			人間関係学科		比較文化学部 比較文化学科	比較文化学部 比較文化学科	家政科		国文科 ■	英文科 ■			
	食物学専攻	管理栄養士専攻	児童学専攻	児童教育専攻	社会生活情報学専攻	環境情報学専攻					情報デザイン専攻	社会学専攻	社会・臨床心理学専攻	人間福祉学科	家政専攻 ●			生活総合ビジネス専攻 ▲	食物栄養専攻 ◆					
事務	20	9	4	2	1	60	35	46	51	39	36	18	41	20	21	62	465	20	22	8	5	3	58	523
営業	17	17	7	1	7	26	16	17	30	19	21	7	20	11	7	32	255	0	1	0	1	1	3	258
販売	30	10	4	2	1	15	8	13	11	4	6	4	6	5	1	12	132	14	0	3	2	0	19	151
SE・プログラマー	3	2	2	0	0	8	6	6	5	27	12	57	6	7	4	8	153	1	2	0	2	0	5	158
客室乗務員	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
グランドスタッフ	0	0	0	0	0	0	1	3	1	0	1	1	0	0	2	3	12	0	0	0	0	1	1	13
助手(教育関係)	1	3	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	8
栄養士(公務員以外)	0	21	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40	0	0	45	0	0	45	85
保育士(公務員以外)	0	0	0	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	45	0	0	0	0	0	0	45
介護福祉士(公務員以外)	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0	4	0	0	0	0	0	0	4
精神保健福祉士	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
国家公務員	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	3	0	1	0	0	0	1	4
地方公務員	0	1	7	8	0	1	2	2	1	4	2	0	0	5	4	0	37	0	1	0	0	0	1	38
公立教員	7	3	0	0	44	0	7	6	0	0	1	0	0	0	0	0	68	0	0	0	0	0	0	68
私立教員	0	0	0	15	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0	18
その他	18	14	4	1	8	15	18	15	17	10	11	6	10	15	39	27	228	11	7	4	3	4	29	257
合計	96	80	50	74	62	125	94	110	118	103	91	93	83	64	81	144	1,468	46	34	60	13	9	162	1,630


2023年5月1日現在

- 短期大学部家政科家政専攻は、2025年4月入学生から家政科家政総合コースに名称を変更します。
- ▲短期大学部家政科生活総合ビジネス専攻は、2025年度以降の学生募集を停止します。
- ◆短期大学部家政科食物栄養専攻は、2025年4月入学生から家政科食と栄養コースに名称を変更します。
- 短期大学部国文科および英文科は、2024年度以降の学生募集を停止しています。


学部・学科・専攻インデックス

大学 6学部 17学科・専攻


<h3>家政学部</h3> <p>千代田キャンパス</p>		<h4>生活を学び、持続可能で豊かな暮らしを提言、実践する</h4> <p>モノに関わる「衣・食・住」3領域のほか、ヒトに関わる発達、保育・教育、家族関係、それらを総合する生活経営など、家庭生活を中心とする「人間の生活」を総合的に学びます。健康的、快適で、愛情や創造性に満ちた幸せな暮らしを持続可能な形で提案・実践する能力を育成します。</p> <p>教育研究上の目的 新しい時代に求められる学びをリードする「未来志向型サイエンス」を主軸に教育を行い、自立心あふれる職業人を育成する。</p>	
		<p>被服学科</p> <p>「被服と人間・社会・環境との関わり」を総合的に学ぶ</p> <p>▶ P.033</p>	
食物学科	<p>食物学専攻</p> <p>「健康とフードサイエンス」の専門家として社会に貢献できる人材を育成</p> <p>▶ P.039</p>		
	<p>管理栄養士専攻</p> <p>医療・福祉、公衆栄養、スポーツ栄養などの分野で活躍できる管理栄養士を育成</p>		
児童学科	<p>児童学専攻</p> <p>子どもとともに「いる」「つくる」「生きる」</p> <p>▶ P.049</p>		
	<p>児童教育専攻</p>		
<p>ライフデザイン学科</p> <p>持続可能でQOL[*](生活の質)の高い「真の豊かさ」の実現に向けて、未来のライフスタイルをデザインする <small>*Quality of life</small></p> <p>▶ P.059</p>			
<h3>文学部</h3> <p>千代田キャンパス</p>		<h4>「ことば」を介して人間を知り、社会を知り、自分を知る</h4> <p>広大な「ことば」の世界を自覚的に遊泳し散策しながら、人間を知り、社会を知り、時代を知る、そして、ひるがえって自分自身を知る——これが文学部の人間形成プログラムです。豊かな発想力と幅広い教養を持って社会に発信できる人材を育てます。</p> <p>教育研究上の目的 「ことば」による広い意味でのコミュニケーションを教育のテーマとし、実技と知識・感覚の錬磨を学修と教育の両輪とすることにより、時代の進展に柔軟に適應できる有為な人材を養成する。</p> <p>NEW! 登録日本語教員が取得可能に! 詳しくはP.069 <small>※文部科学大臣認定機関の申請予定。ただし、文部科学省における審査の結果、予定した実践研修および養成課程が開設できない可能性があります。</small></p>	
		<p>日本文学科</p> <p>「日本語」と「日本文学」を通して社会で生き抜く力を身につける</p> <p>▶ P.065</p>	
<p>英語英文学科</p> <p>英語をステップに専門領域へ、そして世界へ</p> <p>▶ P.071</p>			
<p>コミュニケーション文化学科</p> <p>他者とのコミュニケーションを通して広い視野と豊かな人間性を身につける</p> <p>▶ P.077</p>			
<h3>社会情報学部</h3> <p>千代田キャンパス</p>		<h4>情報社会にしなやかに対応する理知的な女性を育てる</h4> <p>目まぐるしく変化する社会をよりよく生きるためには、自ら問題を設定し、情報を収集・分析し、解決することが不可欠です。生活、環境、情報の3領域の多様なバックグラウンドを持つ教員陣が連携し、社会の重要課題に柔軟に対応するための能力を養います。</p> <p>教育研究上の目的 現代社会が要求する情報リテラシーを修得し、高度に発達したIT社会で活躍することのできる人材を養成する。</p>	
		<p>社会生活情報学専攻</p> <p>情報社会を広く深く理解し、自分自身を的確に表現する力を身につける</p> <p>▶ P.083</p>	
社会情報学科	<p>環境情報学専攻</p> <p>「自然環境と共生した暮らし」のための環境をデザインする</p> <p>▶ P.089</p>		
	<p>情報デザイン専攻</p> <p>情報とデザインを融合させ、これからの新しい社会を切り拓く</p> <p>▶ P.095</p>		

人間関係 学部	人を思いやる「心」と社会に役立つ「知識」を身につけた、「実践力」のある女性を育てる		
	各学科の根底には「共生」の思想が流れており、人々がみんな一緒に幸福に生きていくにはどうしたらよいかを深く考え、実践するための方法を学ぶことができます。		
多摩キャンパス		教育研究上の目的 「共生社会」の実現を目指して、さまざまな人々や社会と共存するための知識を学び、人間関係や社会についての洞察力を身につけ、人間の幸福や福祉についての深い理解を修得し、柔軟な想像力・すぐれた問題解決能力・実践力を備えた心豊かな人材を育成する。	

人間関係 学科	社会学専攻	身近な事柄を手掛かりに、社会の在り方を広く深く学ぶ	▶ P.101
	社会・臨床心理学専攻	人と人とのよい関係を目指して「こころ」の問題に取り組む	▶ P.107
人間福祉学科		福祉マインドを多様な分野で生かすプロフェッショナルになる	▶ P.113

比較文化 学部	世界を見つめ日本を理解し、視野を広げ国際感覚を養う		
	比較文化とは、自分自身や他者を理解する学びの手法です。日本の私たちと、さまざまな地域や時代の文化を比較すると、違いだけでなく互いに響きあう共通点が見つかります。比較をとおして新しいものの見方を得ることができるでしょう。		
千代田キャンパス		教育研究上の目的 2か国語を修得し、各地域毎の文学、美術、宗教、政治、歴史などを日本文化と比較研究することにより、急激に変化する国際社会にも柔軟に対応できる人材を育成する。	


比較文化学科	世界を見つめ日本を理解し、視野を広げ国際感覚を養う	▶ P.119
--------	---------------------------	---------

データサイエンス 学部※	データサイエンス×ビジネスで文理融合の知見を備えた女性を育成する		
	データサイエンスは、統計学や情報スキルを用いてデータを分析し、実社会へ生かす学問です。本学では特に、卒業後の就職を念頭に、ビジネスへの応用に焦点を当て学びます。多くの企業で応用できるデータサイエンスを学び、将来の選択肢を広げましょう。		
千代田キャンパス		教育研究上の目的 データサイエンスの知識やスキルを修得し、ビジネスや社会の課題の設定や解決ができる文理融合人材を育成する。	

データサイエンス学科	データサイエンス×ビジネスで文理融合の知見を備えた女性を育成する	▶ P.125
------------	----------------------------------	---------

※ 2025年4月開設予定(仮称、認可申請中)。名称・内容などは予定につき、変更する場合があります。

短期大学部

短期 大学部	生き生きと自己実現・社会貢献ができる女性を育てる		
	社会に出て必要とされる幅広い知識と豊かな教養を身につけ、実践的・専門的能力を学び、多くの体験をすることで多様な生き方の中から自分らしい生き方を見つけ、生き生きと自己実現・社会貢献ができる女性を育てます。		
千代田キャンパス		短期大学部での学び 建学の精神をもとに広い視野と豊かな教養を身につけ、専門的知識・技術を学ぶことで、自己実現のために必要とされる豊かな人間性を持った輝く女性を育成する。	

家政科	NEW! 新時代にふさわしい新しいライフスタイルをつくる「家政総合コース」 NEW! 栄養・食を通じて、人々の健康と幸福に貢献する栄養士を目指す「食と栄養コース」	▶ P.131
-----	--	---------

被服学科



「被服と人間・社会・環境との関わり」を総合的に学ぶ

被服学科では、被服の素材から最終製品にいたる企画・設計・造形・ビジネス領域までを理解すると同時に、被服と人間・社会・環境との関係を理解することにより、本当の価値を見出し、自ら考え行動する女性を育てます。

被服の全領域を 基礎から専門まで学ぶ

被服分野の基礎からデータサイエンスの視点なども取り入れた専門的な内容まで段階的に学びます。自分で経験し理解する参加型授業が中心です。

2年次から2コースに分かれ 専門性を高める

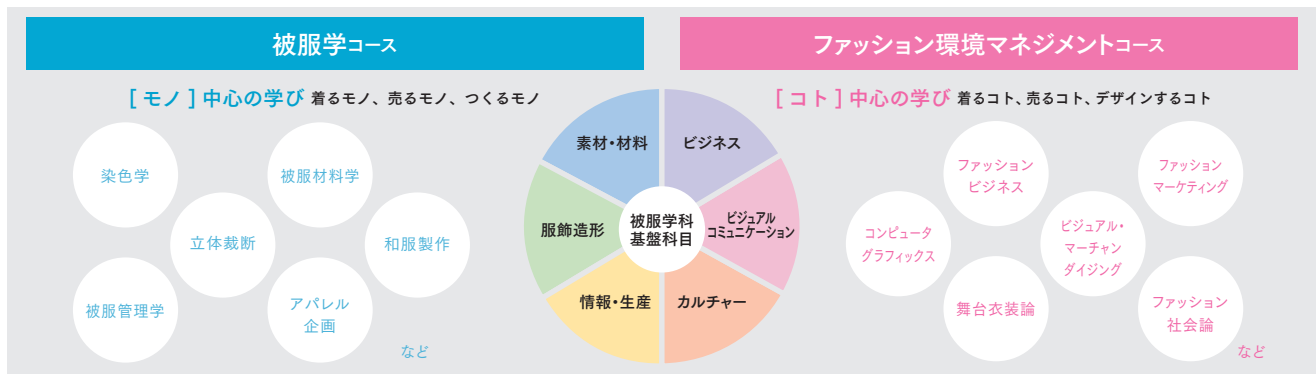
「被服学コース」はアパレル産業におけるスペシャリストを、「ファッション環境マネジメントコース」はより広範囲なビジネス領域で活躍できる人材を育成します。

企業とのコラボや実習で 実践的に学ぶ

被服造形実習室や材料実験室、染色実験室など専門的な学びを深める環境を完備。展覧会見学や企業・外部団体との連携活動も活発に行います。

■ 学びのフィールド

被服に関する幅広い知識と技能を習得して、より深く学ぶことができます。実践的な科目を多数用意しており、1年次は学科基盤科目を、2年次以降は各自の関心に応じてコースに分かれ専門的に学びます。コースは2年次進級時に選択します。



■ 取得できる資格

科目履修で取得できる資格

- ▶ 高等学校教諭一種免許状(家庭)
- ▶ 中学校教諭一種免許状(家庭)
- ▶ 博物館学芸員
- ▶ 1級衣料管理士 (テキスタイルアドバイザー)
- ▶ レクリエーション・インストラクター
- ▶ 目指せる資格
- ▶ 繊維製品品質管理士(TES)
- ▶ 知的財産管理技能検定
- ▶ 販売士検定
- ▶ 色彩検定
- ▶ きもの文化検定
- ▶ ファッションビジネス能力検定
- ▶ ファッション販売能力検定

■ 主な卒業研究テーマ

- 色打掛の製作と源氏物語にみる重ね色目
- 衣服環境問題の現状とこれから——古着活用による解決に向けて
- ウェディングドレスの制作——アイヌ民族の文様「モレウ文」を活用して
- 着ぐるみの研究——着ぐるみの種類による衣服気候の違い
- 服飾史からみる日本のメイド服デザインの変遷
- 生成AIによるSFアイドルグループ「Strelitzia」のブランディング
- 若年女性に選択される着物——街歩き向け着物レンタルの流行から
- 植物由来のポリ乳酸繊維の抗菌効果
- インナーウェアへの関与と購買行動の研究——若年層女性を対象とした実証分析

ファッションの広い知識を 強みにビジネス領域で 活躍したいです

関口 愛梨 さん

被服学科 2年 / 埼玉県立春日部女子高等学校出身

学科を選んだ理由を教えてください。

幼い頃からファッション雑誌を毎月購読するほど、ファッションが大好きだった私にとって、被服学科への進学は自然な流れでした。好きなことを思う存分学ぶ4年間にしたかったので、複数の大学のオープンキャンパスに参加し、体験授業や大学内の雰囲気などを体感。被服素材のことから製作、ビジネスまでまんべんなく学べ、最終的に6領域の中から自分の学び方を選択できる大妻の被服学科に惹かれました。また、本学の「学び働き続ける自立自存の女性の育成」という使命にも感銘を受けたことを覚えています。

どのようなことを学んでいますか。

本学科は、基礎から専門的な内容までを段階的に学べるカリキュラムが特徴です。1年次で学んだ被服の基盤科目「和服製作I」では、浴衣をすべて手縫いで製作。大変でしたが、先生や助手の方々のサポートもあって無事に完成させ、達成感を味わえました。2年次からはファッション環境マネジメントコースを選択し、「コト」中心の視点で専門的に学んでいます。特にビジネス領域に関心があり、マーケティング、商品企画、デザインマネジメントなどの知識やスキルの習得に力を入れています。

学科の学びから得られることは？

将来、アパレル関係のキャリアを目指す私にとって、授業の中で企業の方から聞く話は新たな視点につながっています。30以上のブランドを展開する株式会社アダストリアの方が「ファッションビジネス」の授業で講義されたときのこと。ブランド立ち上げ時の秘話、利益を出すこととお客さまに喜ばれる商品をつくることの両立の難しさ、アパレル業界の最先端の話題など、めったに聞けない内容ばかりでアパレル業界について深く考える機会になりました。

今後の目標を教えてください。

アパレル業界でマーチャンダイジングや商品企画に関わることが目標です。また、広くビジネスに貢献したいので、色彩検定、ファッションビジネス能力検定、ファッション販売能力検定などの資格取得も目指しています。

■ カリキュラム紹介 (2024年度カリキュラム)

赤=必修科目 黒=選択科目(◆=被服学コース必修科目 ◇=被服学コース選択必修科目)(●=ファッション環境マネジメントコース必修科目 ○=ファッション環境マネジメントコース選択必修科目)
●=1級衣料管理士資格取得のための必修科目 ■=中学校・高等学校教諭一種免許状(家庭)資格取得に必要な科目 ※P.19の資格関連科目と併せてご確認ください。

	1年次	2年次	3年次	4年次	
学部共通	家庭経営学概論(含家庭経済学)■ 住居学概論■ ライフデザイン学概論	家族関係論■ 食物学概論■	児童学概論 環境科学概論		
専門教育科目	アパレル概論■ 被服材料学●● 色彩学■ 和服製作I■ 日本服飾文化史■ アパレル製作I●● 西洋服飾文化史■ 被服体型学● 衣生活と化学	1年次は、理論、製作、実験等を通して被服分野についての基礎を学びます。		◆創成工房 ●セミナーI	
	2年次から2つのコースに分かれます。	ファッション環境マネジメントコース	◆創成工房 ●セミナーI	◆総合ゼミナール ●セミナーII 卒業研究	
		素材・材料領域	◆被服材料学実験●● ●繊維製品消費科学● ◆被服管理学●● ●染色加工学●● ◆界面科学●● ●機能性被服材料■ ○繊維科学●●	◆工芸染色 ◆インテリア材料学 ◆繊維科学実験●● ○品質管理	◆テキスタイル分析 ◆衣環境学● ○ケーススタディ
	◆服飾工芸■	服飾造形領域	◆被服構成学 ◆パターン設計 ◆和服製作III ◆和服製作II	◆立体裁断■ ◆パターンとデザイン ◆アパレルCAD	
	○◇ファッション統計学	情報・生産領域	○アパレル企画I● ○アパレル企画II	○◇アパレル設計・生産I ○◇アパレル設計・生産II ○◇消費生活論●	○◇消費者調査法 ◆テキスタイル アドバイザー実習●
	○◇ファッションビジネス	ビジネス領域	●ファッションマーケティングI ○ファッション販売論 ○グローバルコミュニケーション ○ファイナンス論	○ファッションマーケティングII ○ブランドマネジメント ○流通マネジメント論 ○ファッションリテイリング ○コンプライアンス論 ○ビジュアル・マーチャンダイジング ○Eコマース論	グローバルマネジメント マーケティング コミュニケーション WEBマーケティング ○インターンシップ実習
		ビジュアルコミュニケーション領域	○◇基礎デザイン ○◇ファッションデザイン ○コンピュータグラフィックスI	○コンピュータグラフィックスII ファッショングラフィックス プロダクトデザイン スペースデザイン	
		カルチャー領域	◆服飾美学 ○衣生活文化論 ○被服心理学 ○ファッション社会学 ○ポップカルチャーと衣服	ファッションメディア論 ○ファッションコーディネート論 世界のファッション 舞台衣装論 伝統文化論 エンターテインメント論	

各科目の配当年次や必修科目等の区分は変更になることがあります。

科目の詳細検索(シラバス)はこちら [▶▶](#)



■ Q&A

Q コース分けはどのように決まるのですか。

A 1年次の修了時に希望を取り、3・4年次で希望するゼミナールや、資格取得希望の有無、成績などを総合的に判断して2年次の初めに決定します。原則、コースの変更はできませんが、他コースの授業は選択可能です。

Q 1級衣料管理士はどちらのコースで取得できますか。

A 取得単位の関係上、被服学コースに所属して取得することを原則とします。また1級衣料管理士の資格取得には定員もあり、履修には規定の成績を満たす必要があります。

Q ゼミナールはコースに関係なく選べますか。

A 所属コースに関係なく選ぶことはできますが、学びの連続性を確保するために所属コースのゼミナールを選ぶことが望ましいです。またゼミナールによっては、履修推奨科目を設定している場合がありますので注意してください。

Q 洋服づくりの基礎知識は必要ですか。

A 1年次から洋裁・和裁の基礎をしっかり学ぶので、必要ありません。製作の授業には教員に加え、複数の助手がつくので、分からない部分を気軽に質問することができます。

■ 授業紹介



立体裁断

衣服造形の手法であるドレーピングにより、人台に直接布を当て、体型に沿わせてゆとりを入れ、美的効果を判断しながら行います。身頃原型や袖・衿、スカートなどの基本的シルエットを学びます。



テキスタイル分析

代表的な分析機器の測定原理をはじめ、測定から得られるデータの取り扱いや可視化について学びます。さらに、実際に機器を用いた実験を通して、原理とその使用法を理解し、データの解析をします。



色彩学

ファッションやインテリア、デザインの各分野に密接する色彩の基礎理論を、色彩科学の見地から修得します。色彩検定2・3級の配色、パーソナルカラーなどについて学習し、中には色彩検定1級を取得する学生もいます。

■ 被服学科の11のゼミナール

シラバスでゼミナールを検索する場合には「担当教員」に教員姓を入力の上、検索してください。

被服学コース

被服環境学研究室

被服(きもの)文化について、歴史や構成だけでなく衣生活文化との関連で総合的に学びます。

阿部 栄子 教授
被服造形学、日本服飾文化史

ファッション造形学研究室

服装美と造形表現の研究をはじめ、現代ファッションの課題を解決する視点から研究・製作を行っています。

大網 美代子 教授
ファッション造形、西洋服飾文化史・服飾美学

被服材料・染色化学研究室

原子の構造からテキスタイルの性質まで、被服学の基礎分野を学修します。また、染色の仕組みを化学的に学びます。

團野 哲也 教授
被服材料学、染色化学

家庭科教育法研究室

被服学科で学んできたことを生かしながら、被服分野を中心とした中学・高等学校の家庭科の教材研究を行っています。

永田 晴子 専任講師
家庭科教育法

被服機能設計学研究室

高齢者や子どもを対象として衣服と肌に関する問題点を把握し、機能性繊維を使って解決することを目標としています。

水谷 千代美 教授
被服機能設計学



ファッション環境マネジメントコース

被服心理学研究室

服装と人間の心の関係や、近現代の被服や衣生活について社会的・文化的環境の視点から研究しています。

内田 直子 教授
被服心理学、衣生活行動論、消費生活学

ファッション社会学研究室

社会学の視点からファッションや着物、あるいは衣服という一つの文化事象を理論的かつ実証的に分析していきます。

小形 道正 専任講師
文化と芸術の社会学、社会理論、現代社会論

染色デザイン研究室

ファッション雑誌やパッケージなどの服飾分野に関連したデザイン作品の制作と、デザイン史に関する研究を行います。

中川 麻子 准教授
グラフィックデザイン、服飾文化史、デザイン史

ファッションプランニング研究室

ブランディングやビジュアルプレゼンテーションの基本を習得後、マーケティングやデザインの企画立案に取り組みます。

中島 永晶 教授
ファッションプランニング、デザインマーケティング

国際ファッション経営研究室

ファッション・ビジネスをグローバル・ビジネス、ブランド・マネジメント、Webマーケティングの観点から研究します。

原本 英一 専任講師
グローバル・マーケティング論、国際経営論、BOPビジネス

ファッションビジネス研究室

アパレルブランドを立ち上げ、PRやネット・リアルでの販売実験を行うなど、実践的なビジネス研究を行っています。

吉井 健 教授
ファッションビジネス、ファッションマーケティング

■ トピック

企業との連携による 学生主体のファッションブランド運営

ファッションビジネス研究室では、ファッションビジネス、ファッションマーケティング領域での専門的な研究や複数の企業とのコラボレーションによる実践体験型のさまざまなプロジェクトを実施することで、学びの楽しさを体験しています。その中でも、ゼミナール学生が立ち上げて主体的に運営するファッションブランド「m_r tokyo(マルトウキョウ)」のプロジェクトでは、国内外の多数の企業と連携することで、環境に配慮した商品を学生自身が企画し、SNS等を通じた販売促進も行っています。2024年度も多くの企業と共に大規模なイベントを実施し、社会に発信していきます。さまざまな活動を通じて充実した学びと能力向上を図り、実社会で活躍できる女性を育成しています。

マルトウキョウ



m_r tokyoファッションショー
(2023年4月 ららぽーとTOKYO-BAYにて)



モスバーガー創業50周年記念の
サステナブルTシャツを学生が企画



廃漁網を使用したサステナブルなショルダー
バッグが「日本商工会議所会頭賞」を受賞
(日本かばん技術創作コンクール)



m_r tokyo商品(ブラウス・スカート)

■ 学びの紹介

ゼミナール紹介 「被服学コース」「ファッション環境マネジメントコース」を代表する2つのゼミナールを紹介します。

被服材料・染色化学研究室



被服の科学的性質や染色化学を
布・糸・繊維の化学実験などから学ぶ

被服学科 團野 哲也 教授



被服学の基礎を自然科学的な側面から理解するために、被服材料学や染色化学などを学びます。具体的には、布、糸、繊維といった被服材料の構造と物理的な性質を研究しています。また、染色の基礎理論から伝統染色に至るまで、幅広い染色の化学も研究テーマです。学生たちは、研究や実験を通じて被服の素材の種類やつくり方、染色に必要な色や光など染色の仕組み、その歴史への理解を深めていきます。私たちが普段、着用している衣服の根幹となる知見を高めていくことがねらいです。これらの学びは、一級衣料管理士、繊維製品品質管理士などの資格取得に関わる科目認定に必要となり、試験分析会社などへの就職にも生かされます。

染色デザイン研究室



講義と演習から、美的感覚と
実践的なデザイン力を養う

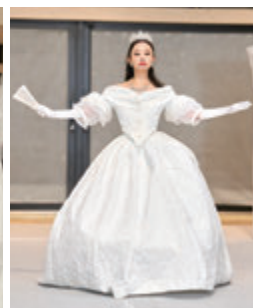
被服学科 中川 麻子 准教授



グラフィックデザインの視点から、被服・染色分野で活用できるデザイン作品の研究と制作を行っています。「デザインの立場から考える新しいものづくり」をテーマに、理論だけでなく実社会に向けたデザイン活動が特徴です。デザインの基礎理論の学修と、プロデザイナーが使用するグラフィック系ソフトを使っての本の装丁、パッケージデザイン、空間デザインなどの実習に取り組みます。毎年、外部企業との共同プロジェクトもあり、2023年度はゼミ考案の「きものバッグ」が商品化され高島屋で発売されました。生活の快適さ、便利さにつながるデザイン力や美的感覚に加え、外部との関わりで主体性や協働性も身につけ、将来さまざまな分野で活用することができます。

卒業研究発表会 ファッションショーや作品展示、プレゼンテーションで研究成果を発表

卒業を間近に控えた4年次には、学びの集大成となる卒業研究発表会が行われます。研究成果や作品、学生が製作したドレスや着物でのファッションショーなど、4年間で習得した知識や技術、企画力、演出力を発表する場です。すべての研究や作品から学生たちの熱い思いが伝わってきます。



アパレルプレスとして ブランドの魅力を発信しています



Voice of graduates

卒業生の声

詳細はこちら >>



株式会社パロックジャパンリミテッド

目崎 夏海 さん

被服学科 2020年3月卒業 / 千葉県立柏の葉高等学校出身

現在の仕事を選んだ理由を教えてください。

好きなブランドについて店舗やSNS、雑誌などで見かけるブランドの世界観やその魅力を誰かに伝えたい、知ってもらうきっかけをつくる仕事がしたいという思いがあり、プレスを目指しました。卒業後は店舗の販売職からスタートしたのですが、プレスの仕事をしたいという希望を伝えていたところ、2年後に今の職場に配属されました。

仕事のやりがいを教えてください。

現在、riendaというブランドを担当しています。主な業務は撮影関連や衣装リースです。ブランドのイメージづくりやメディアに取り上げてもらうための準備になります。プレスの仕事は華やかなイメージがありますが、実際は細かな作業が多いです。それでも、準備してきたことが結実する展示会や、メディアを通じて自分が推した商品が売り上げを伸ばしたときには大きなやりがいを感じます。

大学での学びはどのように活かされていますか。

ファッションビジネスやアパレル企画の授業で、生産から販売までの過程を学んだことが現在の仕事で欠かせない知識になっています。一つの商品にたくさんの人が関わり、その想いをくみ取ってPRすることがブランドの成長につながるため、流れを理解していることは大きな強みになっています。

今後の目標や抱負を教えてください。

先輩や上司のように、部署を越えて頼られるプレスを目指しています。そのために、ブランドの世界観を表現する言葉や見せ方、SNS戦略など、知識やアイデアの引き出しを増やしていきたいと考えています。

卒業後の 進路

主な就職先 【試験・検査機関】カケンテストセンター / ボーケン品質評価機構 【教員】埼玉県教育委員会 / 千葉県教育委員会 / 東京都教育委員会 / 神奈川県教育委員会 / 新潟県教育委員会 / つくば市教育委員会 【製造】伊藤園 / JUKI / スズキ / TDK / トンボ / ラコステ ジャパン / 脇木工 / ワコール 【卸売・小売】赤ちゃん本舗 / アダストリア / アルベージュ / イトヨーカ堂 / 宇仁繊維 / エドウィン / 極洋 / クロスプラス / ケリングジャパン / グッチディビジョン / 三陽商会 / しまむら / JFE商事鉄鋼建材 / セシール / タキヒョー / タペストリー・ジャパン / TSIホールディングス / ディーゼル ジャパン / トゥモロランド / 西川 / ファイブフォックス / フェイラー・ジャパン / ブルーブルーエジャパン / ベイクルーズ / マーク ジェイコブス ジャパン / マッシュホールディングス / ムンバット / モリリン / ユザワヤ商事 / ラルフ ローレン / ルイ・ヴィトンジャパン / レリアン / ワークマン 【建設】大成建設 / 三井デザインテック 【運輸】ANAエアポートサービス / ANA沖縄空港 / JALスカイ 【金融・保険】信金中央金庫 / 千葉信用金庫 / 水戸信用金庫 / 共栄火災海上保険 / 住友生命保険 / 明治安田生命保険 【不動産・物品賃貸】旭化成不動産レジデンス / コーユーレンティア / 高見 / 三井住友トラスト不動産 【生活関連サービス】八芳園 【サービス】宝塚舞台 【公務員】埼玉県小川町 / 静岡県三島市

主な進学先 大妻女子大学大学院

※過去3年分から抜粋

食物学専攻



食物学専攻
ホームページ

「健康とフードサイエンス」の専門家として社会に貢献できる人材を育成

健康に関する志向や実践意識が高まっている今日、「食」の大切さを十分に理解し、適切な食の選択や科学的な判断に基づいた食行動を提案できる栄養士を養成します。さらに、食と健康の専門家として高度な知識と技術を身につけて、社会に貢献できる人材を育成します。

幅広くフードサイエンスを学ぶ

食品に関する科学的な知識をベースに食品関連のスペシャリストを目指します。講義に加え豊富な実験・実習を通じて確かな実践力を習得。また、食に関する諸問題を研究し、幅広いフィールドで活躍できる力を培います。

栄養士と中・高教員の免許が取れる

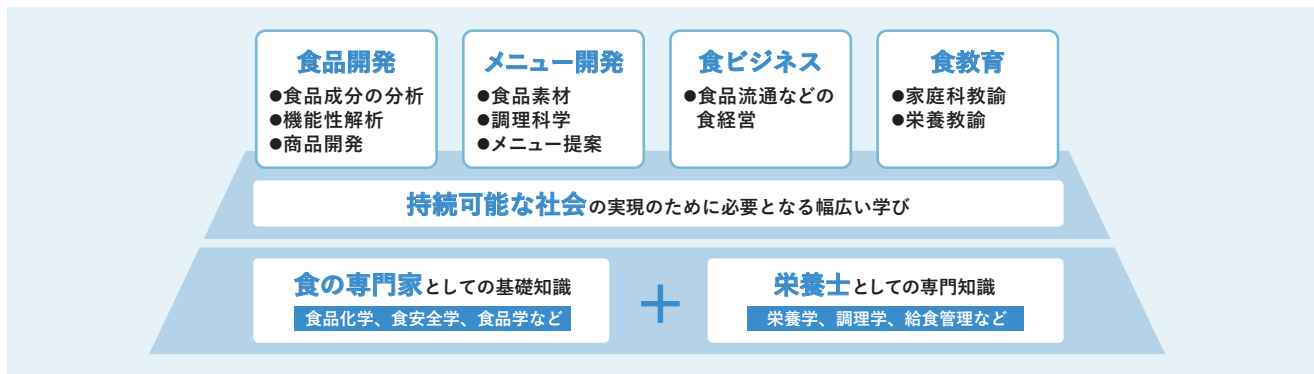
栄養士免許と、中学・高校の教員免許（栄養教諭二種含む）が取得できます。また1クラス40人程度の少人数クラスには、クラス指導主任の教員のほかに副担任の助手が付き、普段の学修や学生生活においてきめ細かいサポートを行います。

大手企業での実務経験者による指導

教員には大手の食品企業で食品開発や研究に携わった経験者も多く、食品業界の現状や現場に必要なスキルなど具体的に知ることができます。また学びの自由度が高く、食品企業の研究・開発、飲食サービス、教員、大学院進学など幅広い選択肢を得られます。

■ 学びのフィールド

食と健康の専門家として社会に貢献できる栄養士の養成を目的として、必要な専門的知識および技術を身につけ、卒業後、食品関連企業、給食・外食関連企業、食教育分野(家庭科教諭、栄養教諭)などで活躍できる人材を育てます。



■ 取得できる資格

科目履修で取得できる資格

- ▶ 栄養士免許証※
- ▶ 栄養教諭二種免許状
- ▶ 高等学校教諭一種免許状(家庭)
- ▶ 図書館司書
- ▶ 中学校教諭一種免許状(家庭)
- ▶ 博物館学芸員
- ▶ NR・サプリメントアドバイザー(受験資格)
- ▶ フードスペシャリスト(受験資格)
- ▶ 専門フードスペシャリスト(受験資格)
- ▶ レクリエーション・インストラクター

※卒業後、実務経験を経ることによって管理栄養士国家試験受験資格が得られます。

目指せる資格

- ▶ 医薬品登録販売者

■ 主な卒業論文テーマ

- ショウガ辛味成分ショウガオールが骨格筋C2C12細胞の脂質代謝に与える影響
- ベーカリー製品の保存によるテクスチャー変化とおいしさの関係～アンケート調査と官能評価による分析～
- ジャガイモ中のグリコアルカロイドに関する研究
- 魚介との組み合わせによる生臭み発生に関係するワイン中の成分
- プロバイオティクス、プレバイオティクスの摂取がマウスの腸管免疫とアレルギー症状に及ぼす影響
- SDGsの教育方法～家庭科の指導案作りの検討～
- 大量調理におけるクロックの揚げ調理の代替方法の検討

※2023年度テーマから抜粋

管理栄養士専攻



管理栄養士専攻
ホームページ

医療・福祉、公衆栄養、スポーツ栄養などの分野で活躍できる管理栄養士を育成

「食」の大切さを十分に理解し、人の食生活や健康を支えるために必要な専門知識や技術を学びます。医療職として人々の健康状態を適切に評価、ならびに健康増進および疾病予防のために栄養教育を実践し、医療・福祉、公衆栄養、スポーツ栄養などの分野で責任を果たす管理栄養士を育てます。

健康に貢献するヒューマンヘルスサイエンスを学ぶ

人の健康に貢献する分野について深く学び、スペシャリストを目指します。病院をはじめ、管理栄養士が働くさまざまな学外施設で臨地実習を行います。卒業時には、管理栄養士の国家試験受験資格と栄養士免許を取得できます。

管理栄養士を目指す充実のカリキュラム

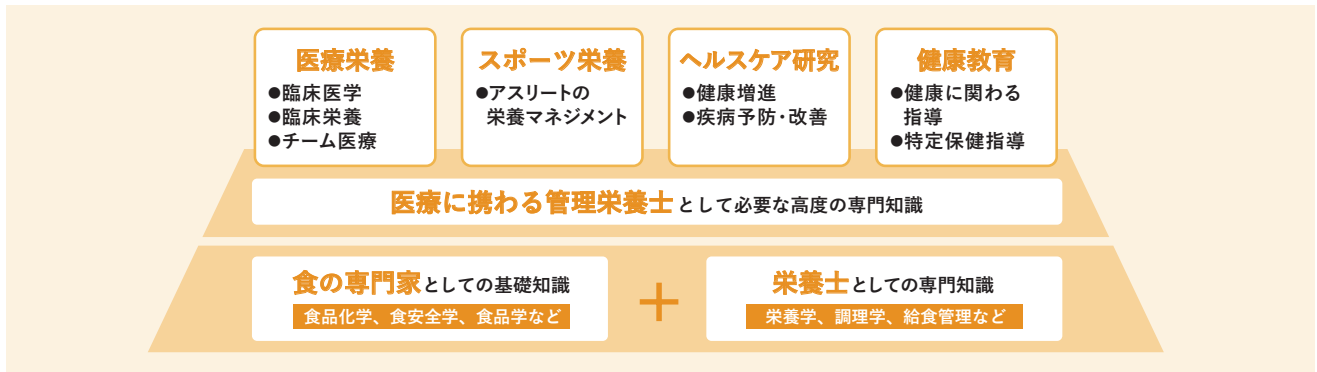
高度な専門知識・技能が必要な管理栄養士を目指すため、幅広い領域を段階的に学ぶカリキュラム構成です。4年次後期の受験対策講義を経て全員が国家試験に挑戦、毎年高い合格率を誇ります。栄養教諭一種免許も取得可能です。

教員にはトップアスリートや宇宙飛行士のサポート経験者も

オリンピック選手や日本代表チームの栄養サポート、プロスポーツ選手のコンディショニングサポートなどの経験を持つ教員から実践的なスポーツ栄養を学修。卒業後は、スポーツと食に関する幅広い領域で活躍できます。

■ 学びのフィールド

医療の担い手である管理栄養士として、傷病者に寄り添ったきめ細かな栄養指導にも対応できる、より高度な専門的知識および技術を身につけ、卒業後、病院、福祉施設、食品関連企業、行政機関などで活躍できる人材を育てます。



■ 取得できる資格

科目履修で取得できる資格

- ▶管理栄養士(国家試験受験資格)
- ▶栄養士免許証
- ▶栄養教諭一種免許状
- ▶食品衛生管理者・食品衛生監視員(任用資格)
- ▶NR・サプリメントアドバイザー(受験資格)
- ▶レクリエーション・インストラクター

目指せる資格

- ▶医薬品登録販売者

■ 主な卒業論文テーマ

- 食意識向上を目的とした社会人アスリートに対する栄養介入について
- 一人暮らしの大学ラグビー選手における食生活改善のための自炊レシピの検討
- 植物油の摂取が肥満モデルマウスの肥満関連指標および血圧に及ぼす影響
- ベリー類における含有ポリフェノールの違いが若年女性の皮膚表面温度および末梢血流量に及ぼす効果
- 若年女性の食後高血糖の現状とピセアタンノールの糖代謝改善効果に関する検討
- チアシードパウダーの添加が蒸しパンの性状と食味特性に及ぼす影響
- 粥の力学特性値とえん下困難者用食品の規格基準との関係

※2023年度テーマから抜粋

栄養士の知識と技術を 強みに健康寿命延伸に 貢献したいです

成田 有希 さん

食物学専攻 4年 / 神奈川県立海老名高等学校出身

専攻を選んだ理由を教えてください。

高校は理系クラスだったので、当初は理系の大学のオープンキャンパスを見学していました。しかし、想像していた大学生活とは違うと感じ、改めて自分の進路を見つめ直しました。将来役立つ栄養士の資格が取れることや、学びの幅が広いこと、調理の知識や技術は生きる上でも役立つことなどが決め手となり、この専攻を選びました。

どのようなことを学んでいますか。

栄養学の基礎から日本や海外の食文化、食と健康、離乳食から介護食まで幅広い年齢層を対象にした調理法などさまざまな分野について専門的に学んでいます。「食品開発論」の授業では、オリンピック選手の栄養サポートを担う企業の方から話を聞くことができました。国や文化が異なる選手たちに食事を提供するには、栄養面の配慮だけでなく、味付けの工夫や宗教上の問題など細やかな目配りが必要であることを知りました。

専攻の学びから得られることは？

この専攻には、食品メーカーの開発職など食に関する企業や団体での実務経験がある先生が多く、授業の中で現場の話を聞くことができます。私が内定をいただいた食品メーカーについても、先生方の話から業界におけるシェアや先進的な取り組みをしていることを知りました。このような情報は教科書からは得られないので、将来を考える上でもとても貴重だと感じます。また、学生をサポートする助手の方々が20人近くいて、進路の相談をしたり、人気のある食品メーカーの攻略法を一緒に考えてもらったりとさまざまな場面で力になっていただきました。

今後の目標を教えてください。

専攻での学びを通じて、多くの人が健康で食を楽しむ生活に役立てる仕事に携わりたいと思うようになりました。人と話をすることが好きなので、食品メーカーの営業職として働く予定です。食品化学、実験、栄養学、調理など専攻で学んだ幅広い知識と技術を強みに、食を通じて健康寿命延伸に貢献できる人材を目指していきたいです。



管理栄養士の経験を積み、 専門力を高める挑戦を 続けていきます

宮原 伶奈 さん

管理栄養士専攻 4年 / 岩手県立大船渡高等学校出身

専攻を選んだ理由を教えてください。

食事と健康との関連性に興味を持っていました。高校の総合の時間で論文検索をした際、食物学科の青江誠一郎先生の論文に出会い、先生の研究に興味を持ったのが、大妻を知ったきっかけです。健康な人だけでなく、疾患のある患者もサポートできる管理栄養士の資格が取れ、大妻ならではの授業があることやNR・サプリメントアドバイザーの受験資格も得られる点に魅力を感じました。

どのようなことを学んでいますか。

現在は管理栄養士と栄養教諭の免許取得に向けて勉強中です。疾患に合わせた栄養計画や調理などを行う「臨床栄養学実習」では、例えば、^{えんげ}嚥下食やがん患者のための食事の調理を通じて、献立作成や病態への理解を深めることができました。また、患者に寄り添うことの大切さを知り、将来目指す管理栄養士像が明確になったと思います。

専攻の学びから得られることは？

実験や実習が豊富で、解剖学などの知識を実践的に学べるほか、給食経営や栄養教育など現場で欠かせない技術を磨くことができます。本専攻には臨床現場や企業での経験が豊富な先生が多く、実務経験に基づいた指導を受けられます。また、現役で栄養教諭をされている先生も指導して下さるので、給食を生きた教材として活用する食育について、模擬授業やロールプレイングを通じて実践的に学んでいます。

今後の目標を教えてください。

卒業後は管理栄養士として、地元の病院での勤務を予定しています。大学で得た専門知識とスキル、先生方からのアドバイスを生かし、チーム医療の一員として患者に寄り添った栄養を提案できる管理栄養士を目指します。将来的には病態栄養専門管理栄養士、NST専門療法士の認定、食物アレルギー分野管理栄養士も視野に、学び続けていきたいです。栄養や食に興味のある学生が多く集まる専攻だからこそ、勉強だけでなく、食や将来の話題で盛り上がることも多く、モチベーションを保ち続けることのできた4年間でした。



■ カリキュラム紹介 (2024年度カリキュラム)

赤=必修科目 黒=選択科目 ☆栄養士免許証を取得する者は必修科目
 ■=中学校・高等学校教諭一種免許状(家庭)資格取得に必要な科目
 ㊦=栄養教諭二種免許状を取得するために必要な科目 ※P.19の資格関連科目と併せてご確認ください。

	1年次	2年次	3年次	4年次
学部 共通科目	家庭経営学概論(含家庭経済学) ■ 住居学概論 ■ ライフデザイン学概論	家族関係論 ■ 被服学概論 児童学概論	環境科学概論	
	必修科目			
	社会生活と健康			
	公衆衛生学	生活環境学実験		社会福祉論
	人体の構造と機能			
	生理学 人体構造機能論	人体構造機能論実験	疾病の成り立ちI	生化学 ■
	食品と衛生			
	食品化学 ■	食品学 ■	食安全学I ■ 食品化学実験 ■	食品学実験 ■ 食安全学実験 ■
	栄養と健康			
	基礎栄養学I	基礎栄養学II	栄養化学I ■ 病態栄養学	応用栄養学 栄養化学実験
	栄養の指導			
	食事設計論 ■		栄養教育論I ■ 食事設計論実習	栄養教育論実習I 栄養教育論II ■ 公衆栄養学
	給食の運営			
	基礎調理学実習 ■	調理学実習	給食管理論I	調理科学I ■ 給食管理論II 給食管理実習I
	総合分野			
栄養士概論			食物学演習 卒業論文I 卒業論文II	
選択科目				
食品開発論	実践統計学 分子栄養代謝学 食品品質学 ■	調理科学II ■	臨床栄養学 ☆ フードエンジニアリング 食品バイオテクノロジー フードマーケティング論 学校栄養教諭論 ㊦ フードマーケティング演習 臨床栄養学実習 ☆ 栄養教育論実習II ☆	食品感覚機能論 食品とリスクコミュニケーション フードスペシャリスト論 フードコーディネーター論
	フードエンジニアリング 食品の製造技術について、乳製品、菓子を中心に実例を挙げながら学びます。また、実際の商品開発プロセスについても紹介します。		校外実習指導 ☆	校外実習 ☆
学科共通選択科目				
化学I 化学II 基礎生物学 食文化論 ■	栄養・健康情報論 食品微生物学 スポーツ栄養論 セルフメディケーション概論	スポーツ栄養論実習 調理科学実験 ■	スポーツ科学論	

各科目の配当年次や必修科目等の区分は変更になることがあります。

科目の詳細検索(シラバス)はこちら >>



■ 授業紹介



食品化学実験

実験を通して、食品成分の化学分析について理解を深めます。食品中の一般成分について定量分析を行い、炭水化物量やエネルギー量を算出して食品成分表と比較するほか、ミネラル・糖・脂質・機能性成分の分析も行います。



給食管理実習Ⅱ

給食運営の計画から実施、評価に至るまでの流れを学習。健康保持増進のもと、安全で衛生的、経済的かつおいしい食事の提供を通して栄養管理の理論や栄養教育を実践の場に生かすための知識と技術の習得を目指します。

■ Q&A

- Q 実務を経験した教員が多いと聞きましたが、どのような職種ですか。
- A 大手食品メーカーの研究員、大学病院の栄養管理室長、国立スポーツ科学センター研究員、内科の臨床医、薬剤師など、多岐にわたっています。
- Q ゼミナールはどのように決めますか。
- A 2年次修了時にその年の卒業論文発表会を聴講し、興味のある研究室を訪問してゼミナールを決めます。

- Q 食物学専攻のインターンシップについて教えてください。
- A 授業の一環として行っており、食品メーカーを中心に数十社のインターンシップ先があります。インターンシップでは、実際に考案したメニューが商品として販売された例もあります。
- Q 主な就職先について教えてください。
- A 食品企業を中心に、幅広い職種に就職しています。食物学専攻では教職課程の履修も可能なので、家庭科教諭として就職している卒業生も多くなります。

管理栄養士専攻

■ カリキュラム紹介 (2024年度カリキュラム)

赤=必修科目 紫=選択必修科目 黒=選択科目 ☆管理栄養士国家試験受験資格を取得する者は必修科目
■=栄養教諭一種免許状を取得するために必要な科目 ※P.19の資格関連科目と併せてご確認ください。

	1年次	2年次	3年次	4年次
学部共通科目	家庭経営学概論(含家庭経済学) 住居学概論 ライフデザイン学概論	家族関係論 被服学概論 児童学概論	環境科学概論	
	必修科目			
専門教育科目	社会・環境と健康			
	公衆衛生学I	生活環境実験	実践統計学	公衆衛生学II 社会福祉論
	人体の構造と機能及び疾病の成り立ち			
	疾病の成り立ちI 生理学	人体構造機能論 人体構造機能論実験	生化学I 疾病の成り立ちII	栄養代謝実習 生化学実験
	食べ物と健康			
	食品学 食品化学	基礎調理学実習I 基礎調理学実習II	食安全学 調理科学	食事設計論実習 食安全学実験 食品化学実験
	基礎栄養学			
	基礎栄養学I	基礎栄養学II	栄養学実験	
	応用栄養学			
		食事摂取基準論	応用栄養科学	ライフステージ栄養学 ライフステージ栄養学実習
	栄養教育論			
		栄養教育論I カウンセリング論	栄養教育論実習I	栄養教育論II 栄養教育論実習II
	臨床栄養学			
		病態栄養学I 病態栄養学II	臨床栄養学I 臨床栄養学実習I	臨床栄養学II 臨床栄養学実習II
	公衆栄養学			
				公衆栄養学I 公衆栄養学II 公衆栄養学実習
給食経営管理論				
		給食経営管理論I	給食経営管理論II 給食経営管理実習II	
総合演習・臨地実習				
管理栄養士概論I 管理栄養士概論II	機能性食品学 食品の三次機能である生体調節機能について、実際の特定保健用食品(トクホ)、機能性表示食品を例に挙げながらヒトでの有効性について学びます。		食物学演習 管理栄養士演習 卒業研究 卒業論文I 卒業論文II	
選択科目				
		機能性食品学 食品微生物学実験	学校栄養教諭論I ■ 学校栄養教諭論II ■ 管理栄養士総合演習☆ 臨地実習指導☆ 臨地実習I☆ 臨地実習II☆	
学科共通選択科目				
化学I 化学II 基礎生物学 食文化論	栄養・健康情報論 スポーツ栄養論 スポーツ栄養論実習 食品微生物学 セルフメディケーション概論 調理科学実験		スポーツ科学論	

各科目の配当年次や必修科目等の区分は変更になることがあります。

科目の詳細検索(シラバス)はこちら



■ 授業紹介



臨床栄養学・実習

さまざまな疾患や機能障害の原因や進行に対する栄養管理と、病態に合わせ理論として学んだ臨床栄養学に基づいた献立作成や、調理実習を修得。知識や技術を自分のものにし、仕事に生かせる実践的な実習を行います。



スポーツ栄養論

スポーツ選手がコンディションを良好に保つためには、適切な栄養管理が必要となります。スポーツ選手の栄養管理に必要な、スポーツ栄養学の知識と科学的理論を、実践で活用できる事例を取り入れながら学びます。

■ Q&A

Q 管理栄養士国家試験の合格率はどのくらいですか。

A 過去5年間の本学の平均合格率は94.8%となっており、例年、高い合格率を保っています。

Q 臨地実習はどのような実習先で行われていますか。

A 大学病院や国立病院など、栄養科、栄養管理室を持つような地域の中核となっている病院で実習を行っています。

Q スポーツ栄養の世界で活躍している卒業生はいますか。

A プロ野球選手、プロサッカー選手の栄養サポートや食生活アドバイザーとして活躍している著名な管理栄養士など、トップアスリートのサポートに関わっている卒業生を多数輩出しています。

Q 主な就職先について教えてください。

A 管理栄養士の資格が必要となる病院などの医療・福祉施設を中心に就職していますが、最近では、食品企業やスポーツ栄養分野への就職も増えてきています。

■ 食物学科の15のゼミナール 食物学演習 | 卒業論文I・II | 卒業研究*

シラバスでゼミナールを検索する場合には「担当教員」に教員姓を入力の上、検索してください。 ※「卒業研究」は管理栄養士専攻の科目

栄養学研究室

穀物、海藻、乳製品を摂取することで、肥満、糖尿病、脂質異常症、アレルギーがなぜ予防できるのか研究しています。

青江 誠一郎 教授
栄養化学、栄養生化学

臨床栄養健康学研究室

健康を維持するために日常生活面での阻害因子を見つけ、その原因や背景を分析し健康維持増進対策を考えます。

明渡 陽子 教授
高齢者の生理、高齢者の病気と食事

栄養教育研究室

管理栄養士・栄養士の使命である健康寿命の延伸のためのアプローチについて多角的に検討しています。

岩瀬 靖彦 教授
栄養教育論、予防栄養学

栄養教育研究室

子どもの食事と体格や体力との関連、大学生の月経に伴う身体的・精神的症状と食事や嗜好との関連について研究しています。

上杉 幸世 准教授
栄養教育論、ライフステージ栄養学

公衆衛生学研究室

疫学や統計学を用いて大規模疫学データを分析し、公衆衛生施策の立案に役立つエビデンス創出に取り組んでいます。

清原 康介 准教授
疫学、公衆衛生学

健康管理学研究室

女性アスリートの栄養障害とその対策、ジュニアスポーツ選手の食育について研究しています。

小清水 孝子 教授
スポーツ栄養学

公衆栄養研究室

日本や東南アジアの乳幼児、青年、妊産婦等を対象に食生活と健康リスクとの関連について栄養疫学研究をしています。

小林 実夏 教授
公衆栄養学、栄養疫学

食品学研究室

ヒトでのエネルギー代謝研究、睡眠研究、自律神経活動研究等、食品成分の生体調節機能に関わる研究を行っています。

小治 健太郎 教授
食品化学、機能性食品学

基礎化学研究室

メタボリックシンドロームの発症および予防に食品成分が与える影響を、細胞を用いて調べています。

田中 直子 教授
分子栄養学、細胞機能学

調理科学研究室

食材、調理法、食べ方いずれも著しく変化し多様化する中で、人はどのような食べ方をしたらよいのかを探究しています。

玉木 有子 准教授
調理科学、食品栄養学

給食経営管理研究室

大量調理を想定した作業手順や、調理機器を効率よく用いた給食向けのおいしいレシピを検討しています。

別所 京子 准教授
給食経営管理

臨床栄養学研究室

さまざまな疾患について、実際の症例や医療ドラマの症例を対象にして、その臨床像の特徴を明らかにする研究をしています。

森田 純仁 教授
臨床医学、内科学

■ 学びの紹介

食物学専攻

食物学専攻 × 企業インターンシップ

ウエルシア薬局株式会社

セルフメディケーションの推進について学ぶ

ドラッグストア最大手のウエルシア薬局株式会社で行われた5日間のインターンシップでは、生活支援やセルフメディケーションというドラッグストアの役割について理解を深め、現在の社会状況におけるドラッグストアの在り方について学びました。店舗見学では、地域環境の異なる3店舗を訪問し、地域特性に合わせた店舗運営が行われていることを理解できました。最後に、課題として「人事担当者として企業説明会を担当したら」というテーマが与えられ、他大学の学生と一緒にグループワークに取り組みました。最終日のプレゼンテーションでは、いくつかの反省点はあったものの目標を達成することができ、とても充実した5日間を過ごすことができました。



株式会社ファンケル

メニュー考案に取り組み、商品化の流れを体験

「美」と「健康」領域で事業を展開する株式会社ファンケルで行われた3日間のインターンシップでは、業務に関する講義、総合研究所や銀座スクエアなどの見学後、商品開発の課題に取り組みました。課題は、銀座スクエア冬季限定メニュー考案とホットで飲むサプリメントのアレンジメニュー考案という内容でした。学生たちは、冬季限定メニューとして信玄もち風ラテ、ホットで飲むサプリメントのアレンジメニューとしてアップルパイ風味をそれぞれ提案。社員の方にアドバイスをいただきながら、商品コンセプトの構築、コンセプトを具体的な商品に落とし込む過程を経験し、貴重な機会となりました。



調理科学研究室

食品の成分や構造を制御して、サクサク、ふわふわ、もちもち等のおいしい食感を創出・保持するための研究をしています。

大田原 美保 教授
調理科学、食文化

栄養学研究室

若年女性の現在～将来の健康に関わる体組成、糖・脂質代謝、血管機能と生活習慣との関係について研究をしています。

高波 嘉一 教授
栄養生化学、分子予防医学

給食経営管理研究室

食材を効率よく、おいしい料理に調理するために、水蒸気を利用した調理オープンでの加熱について研究しています。

山形 純子 専任講師
給食経営管理、大量調理

教員紹介

深津 章子 准教授
臨床栄養学

小児の患者や糖尿病患者、肥満者に対する食事療法や栄養指導に関する研究に取り組んでいます。

堀内 啓史 教授
食品学、食品加工学

大手食品メーカーでヨーグルトの独自の発酵技術を開発し、おいしさを追求した商品開発を行ってきました。

松本 拓也 准教授
食安全学、食品衛生化学

フグの毒化機構やフグ毒の体内動態、またフグ毒のヒトへの影響などについて研究を行っています。

Column.1

複数の助手が学生をサポート!

食物学科には卒業生が助手として多数勤務しており、在学生の学修や生活をサポートしています。講義や実習・実験で分からないこと、日常の学修や進路の悩みなどを年齢の近い先輩に気軽に相談できる環境です。



Column.2

食物学・管理栄養士専攻で取得可能な資格

卒業後は栄養士、または管理栄養士とのダブルライセンスを持って健康関連の業界で活躍することができます。

【NR・サプリメントアドバイザー】

一般の消費者に適切にサプリメント等を利用してもらうために、専門的観点からの確かなアドバイスができる資格です。認定試験に合格することで、資格を取得することができます。本学は、学校登録認定校として一般社団法人日本臨床栄養協会から登録されています。

【医薬品登録販売者】

薬局やドラッグストアで販売されている医薬品は、薬剤師と医薬品登録販売者のみ販売が可能です。国が認めた公的資格であり、都道府県の実施する試験に合格し登録することでその資格を得ることができます。本学食物学科では「セルフメディケーション概論」の授業で薬剤師の教員がこの資格の取得を支援します。

■ 学びの紹介 管理栄養士専攻

管理栄養士の資格取得を目指した学びとサポート

東京歯科大学との合同授業

歯科と栄養の連携の重要性が高まり、専門科目の授業15回のうち3回を学生が互いに両校に行き授業を受けています。グループに分かれて摂食嚥下困難症例について、患者の問題抽出、患者に適した支援について実習をします。専門領域の学びによって着目する点や知識が違うため、まとめるのに時間が足りないほど多彩な話し合いが生まれ、互いの協働の大切さについて学びを深める貴重な体験になっています。



管理栄養士国家試験対策

管理栄養士専攻は、卒業時に栄養士免許と管理栄養士国家試験受験資格が取得できます。国家試験対策は各分野担当教員とクラス指導主任が協力して指導に当たるため、学生はきめ細かなアドバイスを受けられます。4年次の試験直前まで、個人々が努力を積み重ね、万全の対策をして試験に臨めるよう充実したサポートを行っています。



Support 1 合格するための基礎力をしっかり養う授業内容

各授業はいずれも管理栄養士国家試験ガイドラインに沿った内容で構成。さらに3年次までの年度末または年度始めに試験と補習授業を実施。これにより、各学年で学修すべき基礎力をしっかり身につけていきます。

Support 2 国家試験対策講座で直前まで積極的に指導

4年次から毎月模擬試験を実施し、成績に伸び悩む学生は教員と面談の上、適した勉強法を見出していきます。夏季休暇中はゼミ室をグループ学習の場として提供。2月に開講する直前対策講座では苦手科目の底上げを目指します。

Voice of graduates

卒業生の声

食工学専攻

詳細はこちら >>



日清食品ホールディングス株式会社

阿相 優香 さん

食工学専攻 2019年3月卒業／東京都立農業高等学校出身
(大妻女子大学大学院 人間文化研究科 人間生活科学専攻 修士課程修了)

現在、どのような仕事に取り組んでいますか。

即席麺製品のシーズニング開発担当として、味づくりの決め手となるスープと具材の開発を行っています。原料選定から関わり、効率的な生産も考慮した試作と工程条件の調整を繰り返し実施します。多くの部署と連携しながら、工場での生産立ち上げ、高品質を維持するための品質フォローなど幅広い業務に携わっています。

仕事のやりがいを教えてください。

現在の職場での製品開発は、麺、スープ、具材、包材で構成されています。味が商品の特徴となる製品がほとんどのため、味づくりのエキスパートの役割を果たすシーズニング開発は大きなやりがいがあります。

大学での学びはどのように生かされていますか。

商品開発という仕事に役立っていると感じるのは「給食経営管理実習」です。献立作成から試作、100食以上の食材調達、調理まですべての工程を学生たちで行うのですが、商品ができるまでの工程のヒントになる部分が多いです。また、大学で現場レベルのボリュームをつくれる設備を使用できたことも得難い体験でした。実際に企業で働いた経験を持つ先生も多く、授業の中で体験談を聞くことも。働き始めてから、先生たちが話していたことを深く納得する場面がたびたびあり、貴重な話をさせていただいたことを実感します。

今後の目標や抱負を教えてください。

開発の仕事では味の感覚がとても重要で、配合や調理方法による味や物性変化、保存性など専攻で学んだ知識がしっかり生かされています。現在の開発業務で経験を積み、いずれは海外でも開発の仕事に携わってみたいのです。

味づくりのエキスパートとして

お客さまに喜ばれる即席麺を開発しています



卒業後の進路

主な就職先 【製造】赤城乳業／ありあけ／大塚製薬／オタフクソース／科研製薬／協同乳業／キョーラク／ケイパック／ケンコーマヨネーズ／第一三共ケミカルファーマ／第一屋製パン／千葉製粉／月島食品工業／デリーフーズ／トオカツフーズ／ニッセーデリカ／日東富士製粉／日本軽金属／はくばく／フジパンググループ／プライムデリカ／丸源飲料工業／マルハニチロ／三菱商事ライフサイエンス／桃屋／吉野石膏／わらべや日洋食品 【卸売・小売】コープみらい／コンフェックス／千足屋総本店／高瀬物産／立花エレクトック／デリカフーズ／豊島屋／日本ハム冷凍食品／フェラガモ・ジャパン／ホシザキ東京／丸紅食料／三菱食品／ローソン／ロック・フィールド 【宿泊・飲食サービス】ANAケータリングサービス／エームサービス／グリーンハウス／日清医療食品／PHG横浜マネジメント ハイアットリージェンシー横浜／富士産業／LEOC／レバスト 【専門・技術サービス】日本食品分析センター 【複合サービス】東京スマイル農業協同組合(JA東京スマイル) 【教員】埼玉県教育委員会／千葉県教育委員会／東京都教育委員会／神奈川県教育委員会／新潟県教育委員会／立川市教育委員会／川崎市教育委員会／三幸学園 【公務員】東京都／下妻市／富士見市

主な進学先 大妻女子大学大学院

※過去3年分から抜粋

一人ひとりのアスリートに寄り添った サポートができるよう努力を続けています



Voice of graduates

卒業生の声 管理栄養士専攻

詳細はこちら >>



エームサービス株式会社

進藤 奈津美 さん

管理栄養士専攻 2020年3月卒業 / 千葉県立佐倉高等学校出身

現在、どのような仕事に取り組んでいますか。

企業や病院、学校、スポーツ施設などで食事を提供する委託給食会社に所属し、現在は女子陸上の実業団チームの寮で働いています。週6日、朝・夕食の献立を立て、選手の好みや状態に合わせた調理、提供を行います。また、個別に栄養相談を行い、選手がベストコンディションで試合に臨めるようサポートしています。

仕事のやりがいを教えてください。

選手の試合での活躍や自己ベストを更新する姿を見ることです。ハロウィンやクリスマスなどのイベント時にスペシャルメニューを提供するととても喜ばれます。「またつくって」と言う選手たちの言葉もやりがいにつながっています。種目に合わせた食事による身体づくりは、試合でのパフォーマンス向上に欠かせません。食事の楽しみを感じてもらいつつ、アスリートにふさわしい食習慣を身につけられるような食事の提供を心掛けています。

大学での学びはどのように生かされていますか。

3・4年次にスポーツ栄養の研究室で経験した他大学のラグビー部の食事サポートや、日本のトップアスリートをサポートしていた先生からスポーツ栄養マネジメントの考え方や現場の話を聞いたことが、仕事の原点です。特にラグビー部のサポートでは「スポーツ栄養論」などの学びが生き、スポーツの現場における管理栄養士の役割を知れたことが現在の仕事につながっています。

今後の目標や抱負を教えてください。

公認スポーツ栄養士の資格取得を目指しています。選手やチームからより信頼される存在となり、選手のベストコンディションを支えていきたいです。

卒業後の 進路

主な就職先 【医療・福祉】イムス板橋リハビリテーション病院 / エムズ歯科クリニック / 神奈川県予防医学協会 / 昭和大学 / 桐和会グループ / 名戸ヶ谷あびこ病院 / モード・プランニング・ジャパン / やまと診療所 / 横浜相原病院 【卸売・小売】アイセイ薬局 / 杏林堂薬局 / シブタニ / スギ薬局 / 千足屋総本店 / デリア食品 / トモズ / 鳥居薬品 / 富士薬品 / 丸紅食料 / ミアヘルサ 【製造】伊藤園 / イニシオフーズ / 大塚製薬 / テーブルマーク / 日本クッカー / マルハニチロ / 山崎製パン 【宿泊・飲食サービス】エームサービス / エム・ティー・フード / グリーンハウス / コンパスグループ・ジャパン / シダックス / 日清医療食品 / 富士産業 / ベネミール / メフォス / LEOC 【専門・技術サービス】ココカラファイングループ / すかいらくホールディングス / 日本食品分析センター 【生活関連サービス・娯楽】日本中央競馬会 / メディオム 【教育・学習支援】ABC Cooking Studio 【公務員】岩手県 / 埼玉県 / 東京都 / 静岡県 / 春日部市 / 新座市 / 流山市 / 山武市 / 金沢市

主な進学先 大妻女子大学大学院 / お茶の水女子大学大学院

児童学専攻



子どもとともに「いる」「つくる」「生きる」

学科創設56周年、児童臨床研究センター開設32周年の伝統を生かし、発展し続ける子ども分野を深く理解することのできる学科です。保育・教育・生活・社会において子どもを原点に、専門家として広く活躍する人材を育成します。大切にしたいことは、子どもへの理解、行動力、そして洞察力です。

■ 理論と実践の往還で学ぶ

子どもを理解するために、子どもと直接触れ合う機会が豊富にあります。入学直後から保育園などを見学し、座学で学んだ理論を現場で確認。理論と実践を繰り返すことで、実社会で通用する実践的な学びが身につきます。

■ 子どもを取り巻く社会課題に向き合う

多様化する社会において、子どもを取り巻く環境や家族間の在り方の変容などについて学びます。子どもの環境整備に必要な福祉学、教育学や心理学など関連する多くの学問についても学びながら社会課題の解決力を養います。

■ 人間形成の過程を見つめ、子どもの心、人の心を知る

「発達・臨床心理学」「教育・保育学」「児童文化」「児童福祉」の4つの領域を柱としたカリキュラムで学び、子どもへの総合的な理解を深めます。

■ 学びのフィールド

学科コア科目と専攻別科目から、子どもへの総合的な理解を深め、保育士、幼稚園教諭といった専門職として活躍する人材を育成します。理論と多彩な実践活動を通し、少子化の時代の児童学の可能性を探ります。



■ 取得できる資格

科目履修で取得できる資格

- ▶ 保育士(国家資格)
- ▶ 幼稚園教諭一種免許状
- ▶ 図書館司書
- ▶ 博物館学芸員
- ▶ 児童の遊びを指導する者(任用資格)
(保育士資格の取得が条件)
- ▶ 児童指導員(任用資格)
- ▶ 家庭教育相談員基礎能力
- ▶ レクリエーション・インストラクター

■ 主な卒業研究テーマ

- 児童文化財としてのパネルシアター
- 保育の環境と主体性
- 子どもの「やりたい」を形作る保育者の援助について
- 施設職員の重度知的障害児と関わるうえでのやりがいと難しさ
- 子どもを認める言葉・行動に関する考察
- 実習日誌の指導における現状と課題
- 保護者が地域に求める子育て支援
- 幼稚園・保育園の異文化交流の現状
- ひとり親家庭で育った子どもの成長における心情の変化
- 共生社会を目指すための一般企業の取り組みに関する研究

※2023年度テーマから抜粋

児童教育専攻



児童教育専攻
ホームページ

子どもとともに「いる」「つくる」「生きる」

子どもに関わるプロフェッショナルの養成が児童学科の伝統です。児童教育専攻では、子どもが主体的に学ぶことをサポートできる教員、理科の授業に自信が持てる教員の養成を目指しています。

■ 子どもの主体的な生き方を導く教育の専門家になる

小学校・中学校教諭といった教育の専門職を目指します。子どもを理解するために、小学校の行事に参加するなど、1年次から子どもと触れる機会が豊富です。子どもが主体的に学び、人生を切り拓くサポートができる教育者を育てます。

■ 中学校の理科教員の免許が取れる

気候変動や自然災害など、身近な問題を通じて自然科学の学びの必要性が高まっています。化学実験や生物観察、物理など基礎的な理科の知識を学べるカリキュラムがあり、希望する学生は中学校理科教員免許を取得できます。

■ イベントやボランティアを通じて子どもとの関わり方を学ぶ

子ども関連の団体でのイベントやボランティア活動など、小学校の教育現場での実践的な体験を重ねます。4年間にわたってさまざまな形で子どもと関わることで、子どもの多様な成長を理解し、成長を支える力を養います。

■ 学びのフィールド

学科コア科目と専攻別科目から、子どもへの総合的な理解を深め、小学校・中学校教諭といった専門職として活躍する人材を育成します。充実した理科関連科目群をはじめ、ボランティアや継続的に小学校の現場で学ぶなど実践的な体験を通して、子どもの「現在」に向き合います。



■ 取得できる資格

科目履修で取得できる資格

- ▶ 小学校教諭一種免許状
- ▶ 中学校教諭一種免許状(理科)
- ▶ 学校図書館司書教諭
- ▶ 図書館司書
- ▶ 博物館学芸員
- ▶ 児童指導員(任用資格)
- ▶ 家庭教育相談員基礎能力
- ▶ レクリエーション・インストラクター

■ 主な卒業研究テーマ

- 小学生は地域教材から「地域のよさ」をどのように感じるか
- 個別学習におけるタブレットとノートの比較・考察
- 外国籍児童における学校カルチャー語彙の理解に関する研究
- 理科授業における小中の捉え方について一理論と法則に着目して一
- 「いじめ」問題に対する教師の対応に関する研究
- 小学校低学年の文学教育において同化を重視する授業
- 文章と図表とを関係付けて読む力を高める授業
- 国語科授業においてICTをどのように活用しようとしているか
- 学習支援事業の実態と展望一居場所づくりと学力向上の両立一
- 大学生のSNS活用にみる人間関係の変化

※2023年度テーマから抜粋

幼稚園教諭と保育士の ダブル取得が目標 子どもを理解した保育者を 目指します

羽田 有貴子 さん

児童学専攻 3年 / 新潟県立新発田高等学校出身

学科を選んだ理由を教えてください。

小さな子どもたちと関わることが好きで、中学校での職場体験は保育園へ行きました。そこで子どもと過ごすことの楽しさを再認識し、将来は保育関連の仕事に就きたいと思ったきっかけになりました。その後、塾の先生から大妻をすすめられ、保育に特化した先生から専門的に学べる児童学専攻に魅力を感じ、進学を決意しました。

どのようなことを学んでいますか。

「子どもとからだ」という授業では、山梨県の「ぐうたら村」で自然体験を通して自分の体の状態を知る取り組みがありました。食事を仲間と共につくり、森の中を探検したり、五感を通じて感じたことを言葉で表現したりしました。自然の中で友人や先生と協力して作業することで、よい関係を築くことができたと感じます。この経験を通じて、自分の体が今感じていることに目を向けたり、子どもたちが何を感じ、何を表現したいのかということに気づく大切さを知りました。

専攻の学びから得られることは？

児童学専攻の魅力は、フィールドワークや実際に自分で体験することを通して理解を深める授業が多いところです。また、授業では事例を取り上げ、グループでの意見交換を通して学びを深めていきます。自分の考えを持つだけでなく、周りの意見を聞くことで視野の広がりを実感します。実習などでも一つの考えに捉われず、さまざまな可能性や捉え方を持って取り組むことを意識できるようになりました。

今後の目標を教えてください。

授業を通じて、子どもの思いをさまざまな視点から捉える力が養われました。現在は保育士と幼稚園教諭の資格取得を目指して勉強中です。卒業後は、中学生の頃からの目標だった子どもと関わる仕事に就き、子どもたちとの自然な関係を大切にして、一人ひとりに合わせたサポートをしたいです。



子どもの心に寄り添い 理科の面白さも伝えられる 小学校の先生に

上野 歩果 さん

児童教育専攻 3年 / 千葉県私立千葉敬愛高等学校出身

専攻を選んだ理由を教えてください。

子どもの主体的な学びをサポートできる小学校教員を目指していたので、児童教育専攻が掲げる「子どもとともに『いる』『つくる』『生きる』」という教育方針に惹かれました。さらに、オープンキャンパスで先生に個別相談した際、親身になって話を聞いてくださったことや、小学校での実習やボランティアを数多く経験できるカリキュラムがあることが進学を決め手になりました。

どのようなことを学んでいますか。

理科が好きなので強みとなる教科にしたいと思い、小学校教員免許に加え、中学校の理科教員の免許取得に向けた勉強をしています。実験や観察を通して理科の面白さを学べる授業や設備が充実しており、とても学びやすいです。また、大学から近くの小学校を紹介してもらい、理科の授業を手伝う支援員のボランティアを行っています。子どもと触れ合いながら大学の授業での学びを生かす場があり、真の学びが身につくことを実感します。

専攻の学びから得られることは？

本専攻の魅力は、学校現場に入って行事や授業を体験する機会が豊富にあることです。3年次の「小学校総合演習」では、1年間同じ小学校に通って授業観察や授業補助をしました。長期間子どもと一緒に過ごし、成長を身近に捉えることができました。学生によって出向く小学校が異なるため、各自の現場体験を大学に持ち帰り、疑問や悩みを話し合ったことも有意義な学びでした。これらの体験を通してさまざまなケースを知ることができ、視野も広がりました。

今後の目標を教えてください。

学校現場で子どもと一緒に活動したことや、北海道美瑛町で実践されている障害の有無にかかわらず一人ひとりに向き合う教育を現地で学んだことなどから、子どもの心に寄り添う大切さに気づきました。この学びを生かし、一人ひとりの居場所がある温かいクラスをつくり、子どもや保護者の方から信頼される小学校教員を目指したいです。



カリキュラム紹介

児童学専攻

(2024年度カリキュラム)

赤=必修科目 黒=選択科目

●=保育士資格取得に必要な科目 ●=幼稚園教諭一種免許状取得に必要な科目

	1年次	2年次	3年次	4年次
学部共通科目	家庭経営学概論(含家庭経済学) 住居学概論 ライフデザイン学概論	家族関係論 被服学概論	食物学概論 環境科学概論	
専門教育科目	必修科目 児童学入門 保育原理●● 子どもと遊び●● 子どもの権利論●● 領域人間関係●● 領域表現●● 教育原理A●● 社会福祉学●● 子ども理解の基礎●● 保育内容人間関係の指導法●● 保育内容表現の指導法●● 保育内容の理解と方法I●● 保育者養成基礎演習I●●	子どもとからだ●● 児童学基礎演習●● 保育内容の理解と方法II●● 子ども家庭福祉論●● 保育者論●● 領域健康●● 領域ことば●● 保育カリキュラム論●● 乳児保育I●● 社会的養護論●● 子ども家庭支援論●● 保育内容健康の指導法●● 保育内容ことばの指導法●● 子どもの理解と援助●● 障がい児保育●● 保育者養成基礎演習II●●	乳児保育II●● 児童文化論●● 子育て支援●● 領域環境●● 社会的養護内容●● 子どもの保健●● 子どもの食と栄養●● 教育経営論A●● 保育方法演習●● 子ども家庭支援の心理学●● 保育内容環境の指導法●● 子どもの健康と安全●● 児童学専門演習I●● 児童学専門演習II●● 児童学プロジェクトI●●	児童学プロジェクトII●● 卒業研究ゼミナールI●● 卒業研究ゼミナールII●● 卒業研究●●
	選択科目 子どもと物語●● 子どもと音楽I●● 子どもと音楽II●● 子どもと造形●●	児童学研究法A●● 児童学研究法B●● 児童学研究法C●● 学童保育●● 子どもNPO●● 保育カンファレンス演習●● 子どもと地域●●	子どもと貧困●● 子どもと科学する心●● 保育内容総論●● 保育者とアート(造形)●● 保育者とアート(音楽)●● 保育者とアート(パフォーマンス)●● 保育者とからだ●● 保育実習(アドバンス)●● 保育実習(アドバンス演習)●● 教育実習(幼稚園II)●● 保育・教職実践演習●●	
	教育実習(幼稚園I)●●	幼稚園実習は2年次に2週間観察実習を行い 4年次に本実習を2週間行います。		
	保育実習指導IA●●	保育実習指導IB●●	保育実習II●●	保育実習指導II●●
		保育実習は2年次に保育所(12日間)、3年次に福祉施設(12日間)と 保育所(12日間)の計3回行います。		
		保育実習I●●		幼稚園実習特講●●

各科目の配当年次や必修科目等の区分は変更になることがあります。

科目の詳細検索(シラバス)はこちら >>



授業紹介



保育内容の理解と方法

保育内容の理解と方法は、保育実践、とりわけ、音楽表現や造形表現の側面から総合的に学びます。実際にくったり、動かしたりしながら体験的に学びます。



子どもとからだ

山梨県北杜市で行う、さまざまな自然やものに触れ、感じ、考える校外での活動です。普段の生活で、多くのものや情報に触れていることで失いつつある「感覚を研ぎ澄ます経験」を通して、保育者としての感覚を養います。

Q&A

Q 卒業生の主な就職先について教えてください。

A 8割前後の学生が保育所・幼稚園へ就職します。また児童福祉施設へも毎年数名就職しています。それ以外にも、子ども関連のNPOのほか一般企業へも就職しています。

Q 「子どもと遊び」「子どもとからだ」の授業の目的は。

A 保育者の専門性として欠かせない「子どもを理解する力」をつけるためには、子どもがどのように毎日を過ごし、遊んでいるかを理解することが必要です。「子どものような経験をする」ことを通じて、理解力を育てると考えています。

Q 実習先はどのように決まるのですか。

A 幼稚園実習・保育所実習・福祉施設実習ともに、原則、学生の居住地を考慮しながら専攻で決定します。それは、実習先と学科とで実習のねらいを共有し、密な連携のもとに効果的な実習にしたいと考えているためです。

Q ピアノが弾けなければいけませんか。

A 子どもの表現を援助するという意味で、音楽的な素養を身につけておくことは大切だと考えています。ただ、一定水準までできなければならないという基準は特に設けていません。1年次の科目や実習指導の時間を通じてピアノを練習する機会があります。

■ カリキュラム紹介 児童教育専攻 (2024年度カリキュラム)

●=小学校教諭一種免許状取得に必要な科目 ●=中学校教諭一種免許状(理科)取得に必要な科目
赤=必修科目 黒=選択科目

	1年次	2年次	3年次	4年次
学部共通科目	家庭経営学概論(含家庭経済学) 住居学概論 ライフデザイン学概論	家族関係論 被服学概論	食物学概論 環境科学概論	
専門教育科目	必修科目 教育心理学●● 教育原理B●● 児童教育研究法I 社会福祉学 児童学基礎体験演習I● 児童学基礎体験演習II● 子ども理解 教師論●● 生活科教育● 音楽科教育● 図工科教育● 科学と遊び 子どもと実験 化学の基礎● 物理の基礎● 生物の基礎● 地学の基礎● 生物学基礎実験I● 地学基礎実験I●	児童学基礎体験演習III 教育方法論●● 科学と説明・論証 国語科教育● 社会科教育● 算数科教育● 理科教育● 小学校外国語教育● 家庭科教育● 体育科教育● 物理学基礎実験I● 化学基礎実験I● 道徳教育論●●	教育経営論B●● 教育課程論●● 教育相談●● 児童学専門演習I 児童学専門演習II	子どもと生命 子どもと観察 子どもと科学する心● 生徒・進路指導の理論及び方法●●● 総合的な学習の時間の学びと指導法●●● 特別活動論● 特別支援教育●● 卒業研究セミナーI 卒業研究セミナーII 卒業研究
教職課程関連選択	生物学基礎実験II● 地学基礎実験II●	生活と物理● 生活と化学● 生物と環境● 地球と環境● 物理学基礎実験II● 化学基礎実験II● 理科教育法I● 理科教育法II● 子どもの学びとICT●●	小学校総合演習I● 小学校総合演習II● 国語科指導法● 社会科指導法● 算数科指導法● 理科指導法● 生活科指導法● 音楽科指導法● 図工科指導法● 家庭科指導法● 体育科指導法●	サイエンス・エドゥケーター論● 小学校外国語指導法●● 教職実践演習(小・中)●●● 教育実習(小学校)● 小学校実習特講●
児童教育専門選択	子どもと読書	児童教育研究法II 子どもの学びと言語 子どもの学びと自然●	野外活動支援演習● リフレクション基礎論	リフレクション実践演習 学童保育 科学する心(エネルギー編)● 科学する心(生命編)● 科学する心(地球編)●
	異文化のなかの児童 児童学ワークショップ			

各科目の配当年次や必修科目等の区分は変更になることがあります。

科目の詳細検索(シラバス)はこちら [▶▶](#)



■ 授業紹介



算数科指導法

算数科の授業をどのように設計したらよいのか、どのような点に注意すべきなのか、といった視点を、実践を通して学びます。算数科を指導するために求められる基礎的・基本的な事項を身につけることを目指します。



社会科指導法

「問題解決的な学習」の授業づくりについて、近隣小学校の授業観察、現場教師の模範授業、指導案づくりや模擬授業、授業記録をもとにした授業分析などを通して実践的に学び、小学校社会科の授業実践力を身につけます。

■ Q&A

- Q 全員が小学校と中学校の教員免許を取得することになるのですか。
- A ほぼ全員が小学校教員免許を取得し、その中の希望者が中学校理科教員免許を取得します。中学校理科教員免許のみの取得はできません。小学校教員免許の取得を条件とします。
- Q 実際に児童と触れ合う機会はありますか。
- A 1年次から各種学校行事への参加などが段階的にあり、3年次には年間を通して小学校現場に入って参与観察をする科目も選べます。

- Q 児童学基礎体験演習とはどのような科目ですか。
- A 児童学科の基本理念である「子どもとともに『いる』『つくる』『生きる』」の考え方を、野菜づくりやボランティア活動といった実際の体験を通して学ぶ授業です。
- Q どんな教員を目指していくのですか。
- A 小学生や中学生を主人公とした学習や学びをつくっていくことができる教員を目指します。よりよい教育、教員、授業とはどうあるべきかを問い続けます。

■ 児童学科の18のゼミナール 児童学専門演習Ⅰ・Ⅱ | 卒業研究ゼミナールⅠ・Ⅱ

シラバスでゼミナールを検索する場合には「担当教員」に教員姓を入力の上、検索してください。

乳幼児の発達・保育ゼミ

低年齢児を対象とした発達の特性や保育方法について、自身の目で見ることを通じて考えていく力を培うことを目指します。

池田 りな 教授

児童学、保育学、乳児保育

保育・子育て支援ゼミ

保育現場(保育所・幼稚園)や子育て支援の状況や内容、現代の子どもや保護者についての研究を行っています。

石井 章仁 准教授

保育学、保育方法演習、子育て支援

理科教育ゼミ

学校現場での理科の指導に関する研究を行っています。理科から発展して野外での自然観察や食育に関する研究も行っています。

石井 雅幸 教授

理科教育、食育

アート教育ゼミ

子どもたちの想像力と創造力を豊かに育むアートを通じた教育の在り方について造形活動を中心に学びます。

金田 卓也 教授

美術教育

子どもと言葉ゼミ

子どもを取り巻く言葉の世界をテーマとし、自身の言語力を磨きながら、言葉で他者とつながる教育の在り方に向き合います。

樺山 敏郎 教授

国語科教育、小学校教育

保育・教育・文化ゼミ

保育園、幼稚園、学校にとどまらない人間の教育活動や文化活動を通じて、人間とは何かということを考えます。

久保 健太 専任講師

教育哲学、保育学、遊び論、文化論

比較教育学ゼミ

海外や国内の多様な事例との比較を通じて、自身の周りにある教育や保育の姿、在り方を追究します。

坂田 哲人 准教授

組織・人材開発、比較教育・保育

社会科ゼミ

社会におけるさまざまな事象を社会科の視点で分析・研究したり、教員を目指す学生が学習理論の研究をしたりします。

澤井 陽介 教授

社会科教育、教育学、教育課程論

保育・子育て支援ゼミ

乳幼児期の発達の特性と社会における保育所等の役割を踏まえ、保育者と子ども・保護者の関係や関わり方の在り方を考えます。

高辻 千恵 准教授

保育学・子ども家庭福祉論

子どもの貧困ゼミ

社会経済的に不利な状況におかれた子どもについて考えます。その中で自身の経験を相対化することも目指します。

林 明子 専任講師

教育社会学、児童福祉

保育学ゼミ

絵本や物語などの文化財や一人ひとりの子どもの実際の姿から人間の内面への理解を深め、保育の実践に結び付けていきます。

久富 陽子 教授

保育学、幼児教育学、保育臨床

乳幼児の音楽表現ゼミ

子どもの表現を保育に関する文献や現場での観察を通じて理解し、音楽的な観点から保育者の専門性について学びます。

古山 律子 教授

幼児音楽教育、表現教育

■ 学びの紹介

児童学専攻

保育士、幼稚園教諭を目指す

児童学専攻では、保育士資格と幼稚園教諭一種免許の取得を目指します。専攻の特徴として、遊びの感性を呼び覚ます体験型の授業を1年次から導入しています。例えば「子どもと遊び」の授業では、かつては子どもであった学生自身が遊びの楽しさを体感することにより、子どもの豊かな心身の形成において重要な役割を果たす「遊び」についての理解を深めます。他にも、「保育者養成基礎演習」の授業では実習に先立ち、幼稚園や保育所での保育体験に赴き、「保育現場で子どもたちといる」ことを経験し、保育者としての第一歩を踏み出します。こうした演習科目や実習科目を数多く含む専門科目の学びを通して、自らの心を柔軟に動かし、子どもが主体的に生きていくことを援助できる保育分野の専門職へと成長していきます。



数学教育ゼミ

国内外の数学教育の知見を学ぶことを通じて、算数科教育の専門家になることを目指します。

大谷 洋貴 専任講師
数学教育、科学教育、統計教育

保育学ゼミ

保育者の専門性の養成や開発、保育実践における方法(環境構成論、遊び論、談話分析等)について学びます。

岡 健 教授
保育学、援助論、遊び論、環境構成論、園内研修法の開発

児童福祉学ゼミ

子どもへのマルチリートメント等の課題に対して、子どもの人権に基づく解決策(子ども主体の支援)について考えます。

加藤 悦雄 教授
児童福祉論、子どもの権利論

身体教育学ゼミ

国内外を対象に、教育格差や経済格差など多様な格差と身体教育、スポーツ教育、体育科教育との関係性を追究します。

厚東 芳樹 准教授
体育科教育

臨床心理学ゼミ

子どもの声を聴くことや子どもを巡って大人がダイアログを行うことと発達、養育支援の関係について学びます。

高橋 ゆう子 教授
臨床心理学、特別支援教育

教師の専門性ゼミ

「こどものまなび」とそれを支える教師の在り方をテーマに、国内外のさまざまな教育実践について学びます。

矢野 博之 教授
教師教育学、学校教育論、教育方法論

教員紹介

加藤 裕美子 助教
障害児教育、学校心理学

障害のある子どもの発達支援や多職種連携による保護者支援について研究しています。

木村 おおる 常勤特任准教授
地学、天文学、天文教育

プラネタリウムを活用した天文教育の在り方を研究しています。

高橋 三男 常勤特任教授
化学、化学教育

空気電池を活用した酸素センサキットの構築と新しい教材開発の研究をしています。

樋口 陽子 助教
乳児保育、保育内容(人間関係)

「子どもの本当の願い」や「子どもの育ち」など子ども理解を深める研究を行っています。

金 美京 常勤特任講師
電波天文学、宇宙物理学

電波望遠鏡を使った星の誕生のメカニズムを明らかにする研究をしています。

笹川 康子 常勤特任教授
生物学、神経・筋生理学、環境教育

科学教育の視点で、幼・小・中・高・大の接続教育の在り方を研究しています。

楳木 彩 助教
保育者養成、保育学

保育者養成校における実習での学生の学びについて研究をしています。

■ 学びの紹介

児童教育専攻

小学校教員免許に加え、中学校教員免許(理科)が取得可能

児童教育専攻では理科に自信が持てる教員の養成を目指しています。小学校教員免許に加えて、中学校教員免許(理科)を取得できます。1年次に小学校の現場や教員の仕事を知ることから始め、2・3年次には各教科の教育論や指導法をグループワークや制作活動を交えて深く学びます。3年次には学校の現場に1年間継続して観察・支援に入り、3・4年次の教育実習では、子どもたちのそばで密度の濃い1カ月を送ります。「先生になる」ことはゴールではありません。教員という仕事は、自らが毎日成長していく専門職です。児童教育専攻の4年間で、教員として生涯を歩んでいくための土台をつくる場を用意しています。



子どもの姿を捉え

共に成長できる保育士を目指しています

Voice of graduates

卒業生の声

児童学専攻

詳細はこちら >>



ひだまり保育園

多田 光希 さん

児童学専攻 2022年3月卒業 / 東京都私立駒込高等学校出身

現在、どのような仕事に取り組んでいますか。

保育園で年少、年中、年長の幼児異年齢クラスの担任をしています。日中の保育活動に加え、クラスの運営計画、子どもの育ちを振り返る書類作成や行事準備などさまざまな業務を行っています。保育士と幼稚園教諭の両資格を持っていますが、保育園での実習の方がより自分らしい保育ができると感じたため、保育士の道を選びました。

仕事のやりがいを教えてください。

この園の保育方針は、子どもがやりたいことを全力で一緒に考えていくというもの。子どもが主体となった遊びが展開され、園庭でどろんこになって自然を体験したり、子どもの興味をさらに深めるための工夫をしています。子どもを理解するために、専攻で学んだ「子どもとともにいる」ことを意識する中で、ふとしたことに成長を感じる瞬間があり、やっていてよかったと思えます。

大学での学びはどのように生かされていますか。

見たままの子どもの姿ではなく、子どもから出る言葉、行動の根本は何なのかを考える視点を学べたことは、子どもの姿を捉えることに生かされています。例えば、子どもが電車で遊んでいる映像を授業で見た際、最初は楽しそうに遊んでいるという表面的なことしか捉えられなかったのですが、先生が「なぜ、そう思う?」といった問いを投げかけ続けることで、徐々に子どもの内面にある興味や関心までをも分かるようになりました。今でも常に一人ひとりの子どもの発言や行動に目を向けるように心掛けています。

今後の目標や抱負を教えてください。

専攻での授業や実習を通じて子どもと向き合い、さまざまな感情を知り、新しい発見を得ました。今後も関わる子どものことを精一杯考え、共に成長していきたいです。



卒業後の 進路

主な就職先 【保育所】千葉県 / 板橋区 / 江戸川区 / 葛飾区 / 千代田区 / 宇都宮市 / 横浜市 / あいのもり保育園 / 赤坂山王保育園 / WITHホールディングス / えがお三橋保育園 / 風の丘めぐみ保育園 / 風の子保育園 / 厚生館福祉会 / さくら保育園 / 至誠学舎立川 / 渋谷東しぜんの国こども園 / 百合愛児園 / 新栄保育園 / 砂原母の会 / 生長の家神の国寮 / 清遊の家 / たちばな保育園 / 千葉寺保育園 / チューリップ保育園 / どんご会 / なの花会 / にじいろ保育園 / 東浜幼稚園 / ベネッセスタイルケア / みつばち保育園 / 明德土気保育園 / もこもこ保育園 / 茂呂塾保育園 / 遊愛保育園 【認定こども園】青葉幼稚園 / 浦安こども園 / 太田東保育園 / 風の谷こども園 / 佐倉城南幼稚園 / しらゆり幼稚園 / 登戸幼稚園 / 桃瀬幼稚園 【幼稚園】足立つばめ幼稚園 / 鬼高幼稚園 / 川崎さくら幼稚園 / 国立ふたば幼稚園 / 木の実幼稚園 / 清和幼稚園 / 東京ゆりかご幼稚園 / 中瀬幼稚園 / プリンズ幼稚園 / 矢切幼稚園 / 芳野学園附属幼稚園 / 四街道旭幼稚園 【製造】東レ 【金融】東京東信用金庫 【医療・福祉】東京都社会福祉事業団 【公務員】栃木県警察 / 千葉県 / 足利市 / 柏市 / 袖ヶ浦市

※過去3年分から抜粋

Voice of graduates

卒業生の声

児童教育専攻

詳細はこちら >>



埼玉県白岡市立南小学校

新田 桃子 さん

児童教育専攻 2023年3月卒業 / 埼玉県私立観明高等学校出身

現在の仕事内容を教えてください。

小学校4年生の担任をしています。ほとんどの科目の授業を行うほか、授業準備、宿題やノートのチェック、テストの採点、会議や研修、保護者の対応など、人と接する時間が多い仕事です。

仕事のやりがいを教えてください。

子どもたちの成長を間近で見られることにやりがいを感じます。担任として学級の子どもと日々向き合っています。学級生活や行事を通して、新学年になったばかりの4月に比べ、できることが次々と増えていく彼らの姿が、仕事の原動力になっています。

大学での学びはどのように仕事に活かされていますか。

児童教育専攻では、10教科すべての指導法を学び、小学校全教科をしっかりと教えることができています。また、1年次から複数の小学校に行き先生方や子どもと関わる機会が豊富にあったため、授業の進め方、板書の仕方、子どもへの声かけ、休み時間の接し方など、さまざまなケースを学ぶことができました。今でも当時のメモを見返して参考にすることがたびたびあります。

今後の目標や抱負を教えてください。

子どもたちが1年間を過ごして「このクラスでよかった」と思える学級づくりをすることが目標です。そのためにも、専攻で身につけた、子どもの主体的な学びをサポートする姿勢を大切にして、子どもが前進していくための道しるべを示せる教師を目指したいです。入職1年目の今は周りの先生方に助けられて仕事をしています。多くの先生から知識やスキルを吸収し、経験を積み重ねて、いつか伝える側になれるよう努力していきます。

小学校全教科の指導法を修得

自信を持って子どもに向き合えます



卒業後の進路

主な就職先 【小学校教員】北海道教育委員会 / 宮城県教育委員会 / 福島県教育委員会 / 茨城県教育委員会 / 埼玉県教育委員会 / 千葉県教育委員会 / 東京都教育委員会 / 神奈川県教育委員会 / 山梨県教育委員会 / 静岡県教育委員会 / 目黒区教育委員会 / つくば市教育委員会 / さいたま市教育委員会 / 印西市教育委員会 / 千葉市教育委員会 / 武蔵村山市教育委員会 / 横浜市教育委員会 / 新潟市教育委員会 【建設】積水ハウス 【情報通信】PHP研究所 【医療・福祉】武蔵野児童学園 【サービス】日本通運 【金融・保険】筑波銀行 / 日本生命保険 / 三井住友海上火災保険 【不動産・物品賃貸】野村不動産ソリューションズ 【複合サービス】東京中央農業協同組合 【公務員】阿見町

※過去3年分から抜粋

ライフデザイン学科



ライフデザイン学科
ホームページ

持続可能でQOL[※](生活の質)の高い「真の豊かさ」の実現に向けて、 未来のライフスタイルをデザインする

インテリアなどのモノのデザイン、住まい方や家族・地域関係などの暮らしのデザイン、自然との共生関係のデザインを通じて、持続可能でQOL(生活の質)の高い、真に豊かな生活をデザインできる人材を育成します。

※Quality of life

生活を総合的に把握し、 評価する能力を育成する

理想のライフスタイルを構想・実現するために、まず生活の諸要素の相互の関係を解きほぐしながら、現代日本人の生活の全体を理解し、「4つの豊かさ」(P.62図)の観点から評価する能力を身につけます。

モノ、みどりなどが持つ 「価値」を見抜く力を養う

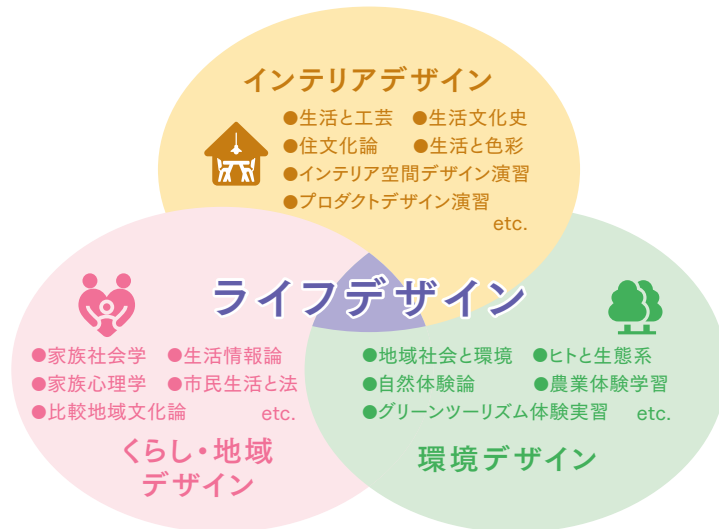
「真の豊かさ」の実現には欠かせないのに数値化できない、家族の愛情、街並みの美しさ、モノの味わい、居場所の安心感、緑の心理的効果など、身の回りに存在する「見えない価値」を見抜ける力を身につけます。

持続可能なライフスタイルを デザインする力を養う

理想のライフスタイル全体を構想した上で、インテリアなどのモノのデザイン、住まい方や家族・地域関係などの暮らしのデザインなどの具体的な事物のデザインを、持続可能な形で実現するための方法論を学びます。

■ 学びのフィールド

3つのデザイン力を学びながら、専門的な学びにおける領域相互のつながりを理解し、持続可能な人間の生活を総合的に捉えます。



■ 取得できる資格

科目履修で取得できる資格

- ▶ 図書館司書
- ▶ 博物館学芸員
- ▶ レクリエーション・インストラクター

目指せる資格

- ▶ 消費生活アドバイザー
- ▶ インテリアコーディネーター
- ▶ 色彩検定
- ▶ 環境社会検定

■ 主な卒業研究テーマ

- 生成AIの進化が生活に与える影響
- 明るすぎる住宅をヒュッゲな空間にする照明の可能性
- 「よっぱらいサバ」のブランド力を向上させるために
- 日本の室内に飾られる花の歴史と変遷
- Pokémonと地域文化・学習分野のコラボレーション
- 卒業後の体操服・ジャージがパジャマになる理由
- エキゾチックペットの福祉〜フェレットを例として〜
- 女子大学生のエコファッションへの意識と行動の関係性
- 女子大学生の恋愛観の二極化
- 女子大生のアイデンティティ形成状態とキャリア展望
- 芸能人のプライバシー権についての考察

※2023年度テーマから抜粋

関心のある インテリアデザインに ライフスタイル全般の 学びが生かされます

林 歩花 さん

ライフデザイン学科 2年 / 東京都立深川高等学校出身

学科を選んだ理由を教えてください。

家具やインテリアデザインに興味があったので、住居やインテリアを学べる大学を探しました。その上で、衣食住をはじめ、生活に関わるあらゆることを幅広く学び、「生活の豊かさ」を多様な視点から考えることが将来インテリアの仕事にも生かせると思い進学しました。また、就職サポートが手厚い大学という点も魅力でした。

どのようなことを学んでいますか。

生活の豊かさについて、さまざまな切り口から学んでいます。1年次で面白かったのは「感性教育」の授業。感性教育の中で私は「造形表現」を選び、先生が提示するテーマ、例えば丸、三角、四角で自分が思い描いたことを紙で具現化するという内容で感性が刺激されるとともに1からものをつくり出す力を養いました。自然に触れるフィールドワークでは、大学の周りを歩いて緑の美しさや環境の在り方を学び、視野が広がりました。現在は進学時に学びたいと思っていた住居学やインテリアデザイン関連の授業を多く履修し、さらに学びを深めています。

学科の学びから得られることは？

家族関係・地域コミュニティ・伝統文化・自然など多様な分野について学ぶうちに、それらが相互に影響を与えあってライフスタイル全体が形成されていることを次第に理解できるようになりました。そのことにより、未来のあるべきライフスタイルとは何かを広い視野から考えられるようになりました。また、デザインの演習やフィールドワークに参加してさまざまなものに触れる体験をしたことで、質的に豊かな生活とは何かを実感することができました。

今後の目標を教えてください。

人と暮らしの在り方を考える上で色彩にも関心を持ち、色彩検定の勉強をしています。2年次に色彩検定2級に合格することができました。この知識を生かしつつ、住環境の文化の歴史や海外の建築様式について学びを深めるとともに、ライフスタイル全般の学びへとつなげていくことで、人の暮らしを豊かにする提案ができる仕事に携わりたいです。



■ カリキュラム紹介 (2024年度カリキュラム)

赤=必修科目 緑=選択必修科目 黒=選択科目

	1年次	2年次	3年次	4年次	
学部共通	住居学概論	被服学概論 食物学概論 児童学概論			
基礎科目	コア科目	ライフデザイン学総論 生命論 生涯発達心理学	感性教育A(スピーチ) 自らの感性に基づく言語を生み出し、 伝える力を養います	感性教育B(デザイン) 平面造形への理解を深め、造形による 表現力を養います	感性教育C(アート) デッサンや立体造形を体感し、発想力 や表現力を養います
	感性教育科目	感性教育A(スピーチ) 感性教育B(デザイン) 感性教育C(アート)			
	学修基礎科目	ライフデザイン基礎演習I (思考・表現力) ライフデザイン基礎演習II (日本語力)			
基礎・専門基礎・専門応用科目	家庭				
		生活と工芸 住文化論 家族社会学 生活とデザイン インテリアデザイン論 家族心理学	家族法 インテリア製図演習 インテリア空間デザイン演習 住空間デザイン演習 エコロジカルライフ演習	工芸デザイン演習 インテリアデザイン応用演習 青少年と法	暮らしと社会保障 デザイン文化論
		生活経営学	社会生活と心の健康	余暇生活論	住空間デザイン論 生活と色彩
		生活文化史			
		地域・社会			
	市民生活と法 生活情報論	比較地域文化論	グリーンツーリズム体験実習	消費者と法	家族と文化の心理学 情報デザイン演習
	消費生活論 ポピュラーカルチャーの国際比較	仕事の社会学	プロダクトデザイン演習	情報とコミュニケーション	
			グラフィックデザイン演習 情報社会学	ヨーロッパ現代生活論 ヨーロッパ現代社会論	暮らしとファイナンス コミュニティと福祉
	自然環境				
	日常生活と環境 自然体験論I	農業体験学習	生活環境と健康	自然体験論II 生物環境学演習	環境教育・思想論 エコロジカルライフ論
		ヒトと生態系	地域社会と環境		
			都市と公園	NPO・市民参加論	
展開科目			ライフデザイン演習I(量的調査法) ライフデザイン演習II(質的調査法) ゼミナールI-A ゼミナールI-B	ライフデザイン演習III(編集・プレゼンテーション) ゼミナールII-A ゼミナールII-B ライフデザインの思想と実践 卒業研究	

各科目の配当年次や必修科目等の区分は変更になることがあります。

科目の詳細検索(シラバス)はこちら



■ 授業紹介



プロダクトデザイン演習

「もの」をデザインする際にどのような配慮が必要であるのかを学びます。その上で、お菓子のパッケージや子どものおもちゃなどをテーマとして、自身のアイデアを形にするプロダクトデザインに取り組みます。



市民生活と法

生活と法の関わり方を理解し、現代社会が抱える諸課題の法的要因と解決策を考えます。「契約と法」「不法行為と法」「家族関係と法」「労働と法」「環境と法」「裁判と法」などの視点から学んでいきます。



農業体験学習

「農」がもたらす豊かさを学び、生活の中に「農」があることの意義や価値について考えます。小さなタネから農作物を育てて収穫する喜びやその尊さを理解し、自然の色彩や造形の美しさを感じる感性を養います。

■ Q&A

Q ライフデザイン学科のライフデザインとは何でしょうか。

A これまでの大量消費・大量廃棄型のライフスタイルを脱し、人と人の触れ合いや文化的な暮らしといった質的な豊かさを実現するライフスタイルを構想することです。

Q 感性教育に力を入れる理由と、その内容を教えてください。

A 文化的な豊かさを楽しむには審美眼・美的センスが必要ですし、自然の価値は五感で体感しなければなりません。このような能力を育成するために、各種の体験授業を用意しています。

Q なぜ総合的・学際的な学びが必要なのですか。

A 新しいライフスタイルを構想するには、生活が人々のどのような価値観や行動によって形成され、家族や社会、自然にどのような影響をもたらすかをさまざまな視点から理解しておく必要があるからです。

Q インテリアコーディネーターや色彩検定などの資格はとれますか。

A 学科の学びの中で、インテリアコーディネーターや色彩検定などに対応した授業や演習があります。それらを基礎に自ら学ぶことで、資格試験に合格している学生はいます。

■ ライフデザイン学科の理念 — 真の豊かさに必要な4つの豊かさ —

「真に豊かな生活」に必要な4つの要素、「内面的豊かさ」「社会的(人間関係的)豊かさ」「文化的豊かさ」「自然的豊かさ」の観点から日本人の生活を総合的に捉え、未来のあるべきライフスタイルを構想・デザインする能力を培います。



■ ライフデザイン学科の11のゼミナール ゼミナールI・II-A・B

シラバスでゼミナールを検索する場合には「担当教員」に教員姓を入力の上、検索してください。

■ 内面的豊かさ
 ■ 文化的豊かさ
 ■ 社会的豊かさ
 ■ 自然的豊かさ

<p style="background-color: #0070c0; color: white; padding: 2px;">住文化ゼミ ■</p> <p style="font-size: small;">地域の風土と歴史に育まれた住文化の美しさ、暮らしの知恵を学び、私たちの住生活を考えます。</p> <p style="font-weight: bold; font-size: small;">赤澤 真理 准教授</p> <p style="font-size: x-small;">住居史、住文化論、インテリアデザイン</p>	<p style="background-color: #0070c0; color: white; padding: 2px;">人間情報科学ゼミ ■</p> <p style="font-size: small;">人間が「情報」を利用して生活を豊かにしていくことについて、さまざまな観点や方法で学びます。</p> <p style="font-weight: bold; font-size: small;">市川 博 教授</p> <p style="font-size: x-small;">情報論、人間情報科学、図書館情報学</p>	<p style="background-color: #0070c0; color: white; padding: 2px;">環境教育学ゼミ ■</p> <p style="font-size: small;">自然環境や地域を教育やまちづくりにより、人々と共生させる考え方や手法について学びます。</p> <p style="font-weight: bold; font-size: small;">甲野 毅 教授</p> <p style="font-size: x-small;">環境教育学、造園学</p>
<p style="background-color: #0070c0; color: white; padding: 2px;">生物環境保全学ゼミ ■</p> <p style="font-size: small;">自然や生物から受けているさまざまな恩恵について学び、環境に優しい生活や社会の在り方を考えます。</p> <p style="font-weight: bold; font-size: small;">小関 右介 准教授</p> <p style="font-size: x-small;">生態学、自然環境</p>	<p style="background-color: #0070c0; color: white; padding: 2px;">国際生活文化ゼミ ■ ■</p> <p style="font-size: small;">さまざまな国の文化や社会を学び、外国と日本の似ているところ、違っているところについて学びます。</p> <p style="font-weight: bold; font-size: small;">貞包 和寛 専任講師</p> <p style="font-size: x-small;">社会言語学、言語政策論、東ヨーロッパ文化論</p>	<p style="background-color: #0070c0; color: white; padding: 2px;">文化・発達心理学ゼミ ■ ■</p> <p style="font-size: small;">個人—社会集団—文化の連関を心理学的な視点から理解するための理論や方法について学びます。</p> <p style="font-weight: bold; font-size: small;">柴山 真琴 教授</p> <p style="font-size: x-small;">発達心理学、文化心理学、質的研究法</p>
<p style="background-color: #0070c0; color: white; padding: 2px;">工芸デザインゼミ ■</p> <p style="font-size: small;">日本の伝統的な手仕事について学び、それらがどのように受け継がれ進化を遂げているか学びます。</p> <p style="font-weight: bold; font-size: small;">須藤 良子 准教授</p> <p style="font-size: x-small;">工芸デザイン、染織史、美術史</p>	<p style="background-color: #0070c0; color: white; padding: 2px;">家族社会学ゼミ ■</p> <p style="font-size: small;">家族における男女の役割、夫婦、子育て、仕事と家族などについて、家族社会学の観点から学びます。</p> <p style="font-weight: bold; font-size: small;">中川 まり 准教授</p> <p style="font-size: x-small;">家族社会学、家族関係学、ジェンダー研究</p>	<p style="background-color: #0070c0; color: white; padding: 2px;">デザイン文化ゼミ ■</p> <p style="font-size: small;">歴史的背景を意識しつつ生活文化について考え、よりよい「もの」「こと」の在り方を探究します。</p> <p style="font-weight: bold; font-size: small;">林原 泰子 専任講師</p> <p style="font-size: x-small;">デザイン史、デザイン文化論、プロダクトデザイン</p>
<p style="background-color: #0070c0; color: white; padding: 2px;">ライフマネジメントゼミ ■ ■</p> <p style="font-size: small;">和の生活文化と地域の発展のためのプロデュースの方法を、学外とのコラボも交えながら学びます。</p> <p style="font-weight: bold; font-size: small;">宮田 安彦 教授</p> <p style="font-size: x-small;">生活経営学、生活文化論、余暇・観光社会学</p>	<p style="background-color: #0070c0; color: white; padding: 2px;">生活と法ゼミ ■</p> <p style="font-size: small;">女性と子どもの権利保障に関わる現代社会の諸課題に焦点をあて、法律の観点から改善策を考えます。</p> <p style="font-weight: bold; font-size: small;">李 憲 准教授</p> <p style="font-size: x-small;">民法、家族法</p>	

■ 学びの紹介

ライフデザイン学科では、体験を通じたさまざまな学びを用意しています。各ゼミの学生が参加する横断的なプロジェクトにも取り組んでいます。



三世代家族の暮らしを体験

家族社会学ゼミでは、長谷川町子記念館を見学し、サザエさん一家の暮らしを疑似体験します。見学を通じて、家族のかたち、地域とのつながり、働き方と家族について考察を深めます。ジェンダー視点を持ってこれからの家族について考えていきます。



西洋の邸宅とインテリアを体験

住文化ゼミでは、さまざまな建築や庭園の見学に行きます。2022年度は、旧岩崎邸庭園を見学し、イギリスの建築様式と和風住宅を比較しました。実際に現地では建築を体感することで、日本の風土に根ざした住空間や住まい方について探究しています。



古民家カフェ・純喫茶探訪

ライフマネジメントゼミでは、旧き良きものを大切にしている古民家カフェや個性豊かな純喫茶を訪れ、インテリアへのこだわり、食を通じた健康や地球環境への配慮、人々の居場所、交流の場としての意義などを取材し、「豊かな空間」の在り方を学んでいます。



産学協働プロジェクト

工芸デザインゼミでは、他大学と共に企業とプロジェクトに取り組んでいます。2023年度は、「生活の木」と提携し、香りを通して20代のウェルビーイングを考えました。どのようにしたらアロマと素敵に付き合えるかなど、学生の発想と提案が期待されています。



里山活性化プロジェクト

環境教育学ゼミでは、里山放棄と子どもの自然体験不足を解決するプロジェクトを行っています。2023年度は山梨県で地域住民の支援を受け野菜やハーブを栽培し、子どもたちに栽培した野菜をテーマとした環境教育プログラムを実施しました。



「ご当地カクテル」プロジェクト

ライフマネジメントゼミでは、地方と提携し、地酒や特産品を使って観光地の魅力を表現する「ご当地カクテル」を開発しています。地域の自然、歴史、生活文化を体験し、その魅力を味、色、名称、POPの中に表現するというプロデュースの方法をリアルに学びます。

■ トピックス

発想を形にする感性教育

発想を形にする技能を多彩な演習から習得します。例えば、住居の内部を構成する壁や床、家具・調度品、生活用具、装飾などを、素材、色、質感、人間心理、家族関係、ユニバーサルデザイン、生活文化史、自然との共生の観点から総合的に学びます。



AI時代に対応できるジェネラリストの育成

目に見えない価値を評価する力^{かんよう}を涵養しつつ、生活のさまざまな問題を多角的に捉え、原因を探索し、あるべき姿をデザイン(構想)するという問題解決志向の学びが、AI時代に対応できるジェネラリストに必要な能力を育成します。



ライフデザイン学科で学ぶSDGs

本学科では「『持続可能性』を『生活』において実践する方法を考える」を目標としています。特に以下の4つについて学びを深めています。



生活全般の学びから得た複数の視点で 快適な住空間の提案をしています

Voice of graduates

卒業生の声

詳細はこちら >>



クリナップ株式会社

中村 文香 さん

ライフデザイン学科 2021年3月卒業 / 東京都立城東高等学校出身

現在の仕事内容を教えてください。

家づくりに携わる販売店や工務店に、キッチンを中心に、お風呂や洗面化粧台といった自社の水回り商品を提案しています。エンドユーザーの購入のきっかけとなるキャンペーンやイベントを提案するほか、商品研修会の実施やカタログ配付などが主な仕事です。商品採用後は、工事監督と工程や納品の打ち合わせも行います。

仕事のやりがいを教えてください。

この仕事では、お客さまの暮らしに合った提案が求められます。そのため、弊社商品を採用してくださったエンドユーザーの「新しい生活が楽しみ」という声を耳にすると、暮らしの夢を広げられたというやりがいを覚えます。また、直接のお客さまである販売店や工務店の方から困りごとがあったときにご相談いただき、これにしっかり対応したことで「助かった、ありがとう」と言われることも。普段からのコミュニケーションによる信頼関係の成果でもあり、やっていたよかったと思う瞬間です。

大学で学んだことがどのように仕事に生かされていますか。

「住居学概論」や「インテリアデザイン演習」で学んだ日本の住宅の歴史や住空間の知識は、工務店などのお客さんと会話をする上で役立っていると感じます。また、家族、地域・社会、自然環境と生活に関する幅広い分野について学んだことは、複数の視点からお客さまに提案できる強みにつながっていると思います。

今後の目標や抱負を教えてください。

インテリアコーディネーターなど住居に関する資格を取得し、家づくり全般に関してお客さまの相談に乗れるような知識を身につけたいです。そして、一人でも多くのクリナップファンをつくり、快適な住環境に貢献します。

卒業後の 進路

主な就職先 【建設】積水ハウス / 大和ハウス工業 / 東洋建設 / 栃木セキスイハイム / パナソニックEWエンジニアリング / ミサワリフォーム 【製造】オリエンタルモーター / ジャノメ / 住友化学 / タカラスタンダード / ニチベイ / パナソニック / 古河電気工業 / マルハニチロ / UCC上島珈琲 / 吉野石膏 【情報通信】インテックソリューションパワー / エヌ・ティ・ティ・データ / ソニービジネスネットワークス / 三菱UFJトラストシステム 【運輸】ANAエアポートサービス / 山九 / 住友倉庫 / 東日本旅客鉄道 / マルハニチロ物流 / 三菱ケミカル物流 【卸売・小売】伊藤忠食品 / 大塚商会 / 興和 / JKホールディングス / スズデン / 大興電子通信 / 東京エレクトロン / 東京エレクトロン デバイス / ナイス / ナブコシステム / パナソニックハウジングソリューションズ / パナソニック マーケティングジャパン / プリチストンタイヤソリューションジャパン / ベルーナ 【金融・保険】りそなグループ / 京葉銀行 / 商工組合中央金庫 / 城北信用金庫 / 中央労働金庫 / 日本生命保険相互会社 / 明治安田生命保険相互会社 【不動産・物品賃貸】旭化成不動産レジデンス / NECキャピタルソリューション / 住友林業レジデンシャル / 東京センチュリー / 三井住友トラスト・パナソニックファイナンス / 三井不動産リアルティ / 三菱地所プロパティマネジメント 【生活関連サービス・娯楽】コナミグループ / 東京電力ホールディングス / 八芳園 【サービス】SBテクノロジー / 三井住友トラスト・ビジネスサービス 【公務員】さいたま市 / 東松山市 / 吉川市 / 千葉市 / 伊豆市 / 伊豆の国市

※過去3年分から抜粋

日本文学科



日本文学科
ホームページ

「日本語」と「日本文学」を通して、社会で生き抜く力を身につける

日本文学科では、日本文学、日本語学、漢文学の各分野における専門教育を進めています。古代から近・現代文学まで、その時代に生きた人々の「ことば」と「文学」を通して、社会で生き抜くための豊かな人間性と教養を身につけます。

■ 他者を知るための ことば・文学

詩歌・物語・小説・評論などその時代に生きた人々のことばと文学を通して、今につながる問いを学びます。また、ことばとメディアの関わりや、文学に描かれた人々の生・ジェンダー・戦争・労働・記憶などに向き合うことで、他者を理解することの意義を学びます。

■ 日本語を磨き、極める

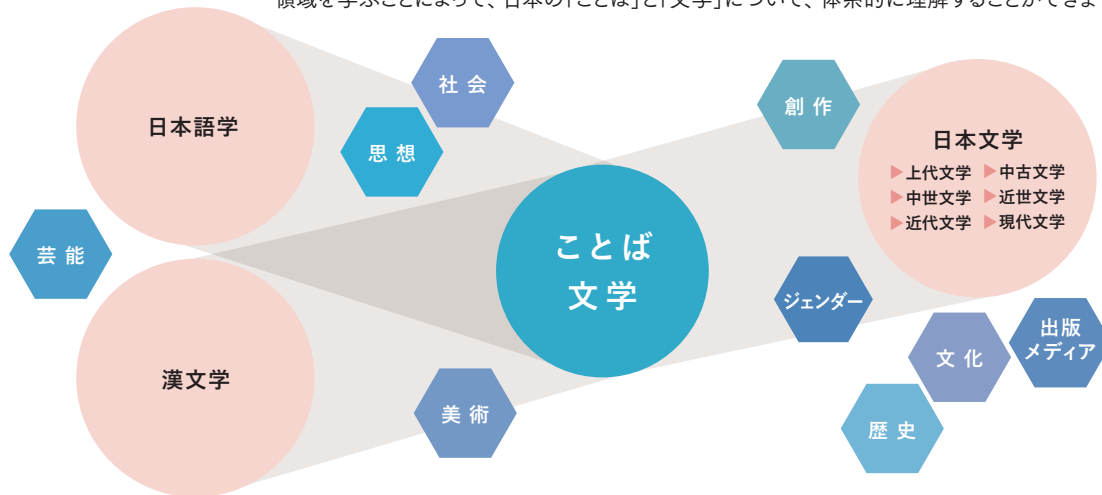
1年次では、文章づくりの基礎から学ぶアカデミック・ライティング(文章表現)の授業で、卒業後も役立つ、ことばと文章の知識を実践的に学びます。日本語教員を育てる新しいプログラムにも取り組んでいます。

■ バラエティに富んだ 13のゼミナール

3年次からゼミナールに所属し、卒業論文の執筆に取り組みます。古代から近・現代文学まであらゆる時代とジャンルに対応できる教員のもとで、一人ひとりの興味に応じて研究を深められる体制が整っています。

■ 学びのフィールド

日本文学科では、「日本文学」「日本語学」「漢文学」の3領域を柱に文化、歴史、出版メディアなどの周辺領域を学ぶことによって、日本の「ことば」と「文学」について、体系的に理解することができます。



■ 取得できる資格

科目履修で取得できる資格

- ▶ 高等学校教諭一種免許状(国語)
- ▶ 中学校教諭一種免許状(国語)
- ▶ 学校図書館司書教諭
- ▶ 図書館司書
- ▶ 博物館学芸員
- ▶ レクリエーション・インストラクター
- ▶ 登録日本語教員(文部科学大臣認定機関の申請予定)*

*ただし、文部科学省における審査の結果、予定した実践研修および養成課程が開設できない可能性があります。

■ 主な卒業論文テーマ

- 秋田莉る歌一万葉集から百人一首巻頭歌へー
- 源氏物語の母娘—明石の姫君と二人の母—
- 『とりかへばや物語』の衣装表現
- 藤原定家の恋歌における夢の効果—伊勢物語を中心に—
- 「さるかに合戦」罪と罰誕生の起源
- 夏目漱石「こゝろ」における〈信用と語り〉—信じ合う男たち—
- “母性”という神話を生きる人々—湊かなえ『母性』論—
- 江戸川乱歩『蜘蛛男』論—芸術の表現材料となった女たち—
- 「うまい」「おいしい」の男女の使用傾向
- 漢魏六朝における魂について—『搜神記』を中心に—

*2023年度テーマから抜粋

日本文学の魅力的な言葉を 多くの生徒に伝える教員を 目指しています

三浦 春華 さん

日本文学科 3年 / 東京都私立白梅学園高等学校出身

学科を選んだ理由を教えてください。

歌詞や小説の一文や街中の文字、友人からの一言に心を動かされたことがあり、「言葉」のもつ力に魅力を感じました。日本文学科なら、このような魅力的な言葉に多く触れ合えると思い進学を決めました。また、大妻には日本文学における各時代の専門家である先生方がそろい、その指導のもとで多くの作品に出合えるという期待もありました。物語には人をも変える力があり、現代に伝わる作品や人気のある作品には大きな影響力があると考えられます。多くの作品に触れ、自分を変えるかもしれない作品との出会いが楽しみです。

どのようなことを学んでいますか。

1年次の必修科目「現代文学概説」では、近現代文学の作品を取り上げ、1920年代から1950年代までの文学史や文学と社会、制度の関係を多角的に考察しました。印象に残ったのは『瓶詰地獄』という作品の分析です。島に流れ着く瓶の順番を論理的に考える課題がありました。それまでは物語として読むだけだった作品の中に疑問を持ち、答えを見つけ出す面白さを知りました。

学科の学びから得られることは？

テキスト論や作品論など文学作品の読み方を学ぶうちに、答えのない問題に向き合い、解決するスキルや、いくつかの視点を持って読む力が磨かれています。また、さまざまな作家の言葉に触れ、自己表現の幅が少しずつ広がっていると感じています。日本語の持つ美しさを受け継いでいきたいと思っています。

今後の目標を教えてください。

高校の国語教員を目指しています。同じ目標の友人と模擬授業を行ってお互いの強みを共有したり、教職総合支援センターの先生から、中学校での学習支援や部活動支援の活動を紹介してもらって参加したりと、将来に向けて取り組んでいます。将来、教員になったら、大学時代に出合ったすてきな言葉をたくさんの生徒に伝えていきたいです。



■ カリキュラム紹介 (2024年度カリキュラム)

赤=必修科目 緑=選択必修科目 黒=選択科目

■=中学校・高等学校教諭一種免許状(国語)資格取得に必要な科目 ※P.19の資格関連科目と併せてご確認ください。

	1年次	2年次	3年次	4年次
学部共通科目			日本語の歴史 日本語と社会 英語と日本語 ことばの仕組みと働き 文字文化論	ドイツ文化 フランス文化 スペイン文化 中国文化 韓国文化
			江戸・東京の文化 日本文化とアジア イギリスの風景 イギリスの階級と伝統 アメリカの風土と歴史 アメリカの文化と思想 イスラム文化	文学・文化の理論 児童文学 ジェンダー文化論 放送文化論 出版文化論 広告論
	諸外国との国際交流A(アジア圏)		諸外国との国際交流B(欧米圏)	
専門教育科目	講義系科目			
	<p>日本古典文学入門 ■</p> <p>漢文学入門 ■</p> <p>上代文学概説 ■</p> <p>中古文学概説 ■</p> <p>中世文学概説 ■</p> <p>近世文学概説 ■</p> <p>近代文学概説 ■</p> <p>現代文学概説 ■</p> <p>日本語学概説 ■</p> <p>漢文学概説 ■</p>	<p>語学・文学講読 I-II</p>	<p>書誌・出版</p>	<p>近現代の文学について、ジェンダーの問題を軸に考えます。</p>
	<p>概説</p> <p>日本文学の各領域を基礎的に学ぶ科目です。日本語の仕組み、詩歌・物語・評論、漢文学との関わりを通して、日本文学を総体的に理解します。</p>	<p>研究の方法(古典・漢文)</p> <p>研究の方法(近現代・メディア)</p> <p>研究の方法(日本語)</p>	<p>上代文学講義 ■ 中世文学講義 ■ 近代文学講義 ■ 日本語学講義 ■</p> <p>中古文学講義 ■ 近世文学講義 ■ 現代文学講義 ■ 漢文学講義 ■</p>	<p>メディア文化論 ■ ジェンダーと文学 ■ 語学・文学特別講義 ■</p> <p>比較文学 ■ 伝承と文学 ■</p>
		<p>創作研究 ■ 日本思想A・B ■</p>	<p>日本の美術 ■ 日本文化と芸術 ■</p>	<p>日本の映像メディア ■ 日本文化とメディア ■</p>
	演習系科目			
<p>基礎ゼミ I ■</p> <p>変体仮名読解 ■</p>	<p>基礎ゼミ II</p>	<p>卒業論文ゼミ</p>		
<p>基礎ゼミ I・II</p> <p>大学で学ぶために必要な「対話する力」「自分のテーマを自分の言葉で伝える力」を、少人数のグループワークを通して、習得します。</p>		<p>卒業論文ゼミ I・II</p>	<p>卒業論文ゼミ III・IV ■</p> <p>卒業論文 ■</p>	<p>専門性の異なる13のゼミがあるので、自分の興味関心に沿った研究を行うことができます。</p>
	<p>上代文学演習 I・II ■</p> <p>中古文学演習 I・II ■</p> <p>中世文学演習 I・II ■</p>	<p>近世文学演習 I・II ■</p> <p>近代文学演習 I・II ■</p> <p>現代文学演習 I・II ■</p>	<p>日本語学演習 I・II ■</p> <p>漢文学演習 I・II ■</p> <p>メディア文化演習 I・II ■</p>	
	語学・文学特別演習			

各科目の配当年次や必修科目等の区分は変更になることがあります。

科目の詳細検索(シラバス)はこちら >>



■ 授業紹介



変体仮名読解

漢字を発展させて完成された「変体仮名」は、日本語表記の飛躍的な進歩と古典文学を生み、近・現代の文化へと継承されてきました。古典から近代への橋渡しを担った「変体仮名」を学び、日本の文化に触れます。



研究の方法(近現代・メディア)

語り・ジェンダー・空間・メディアというそれぞれ異なる角度から文学テキストを読解した研究論文を精読します。論文とは何かを理解し、卒業論文で自分のやりたいことに沿った研究方法を選べ助けになります。



現代文学演習

近現代の雑誌・小説に対し自ら問いを立て、図書館での調査や読解を経て発表を行います。具体的には、雑誌や小説が内包する「ジェンダー」「フェミニズム」「家族」「仕事」等に目し、社会の何を問題とし、表現しているか学びます。

■ Q&A

Q 諸課程の免許状を取得した学生はどれくらいいますか。

A 2023年度は、教職課程21人、学校図書館司書教諭3人、図書館司書37人、博物館学芸員12人です。なお、教職課程と図書館司書課程は同時に履修することができません。

Q 歌舞伎などの古典芸能に触れる機会はありますか。

A 国立劇場との提携で、歌舞伎の鑑賞教室や本公演を特別料金で観劇できます。



■ 日本文学科の13のゼミナール 卒業論文ゼミ I~IV

シラバスでゼミナールを検索する場合には「担当教員」に教員姓を入力の上、検索してください。

天野ゼミ

人間の思考・文化・生活に欠かせない「ことば」そのものを観察し、そこに潜む規則性や仕組みを明らかにしていきます。

天野 みどり 教授
日本語学

井原ゼミ

太宰治や吉屋信子の小説のほか、少女雑誌の読者欄などの分析を通して、批評する視点を身につけることを目指します。

井原 あや 准教授
日本近代・現代文学、ジェンダー研究、国語科教育

神林ゼミ

近世(江戸時代)の小説や随筆、演劇などの作品について、言葉や表現、時代背景等を調べながら読解を進めます。

神林 尚子 准教授
日本近世文学

木戸ゼミ

近現代の文学について、書かれた時代や場所・異なる立場の読者などを想像しながら、作品を読み解いていきます。

木戸 雄一 教授
日本近代・現代文学、近代出版史

君嶋ゼミ

和歌を中心に中世文学の研究方法を学び、自身のテーマを設定して動乱の時代に生きた人々の表現と心に迫っていきます。

君嶋 亜紀 教授
日本中世文学、国語科教育

金ゼミ

戦争や震災など、文学の表現に大きく影響する歴史的状況を考えながら、個々の作品と向き合っていきます。

金 ヨンロン 専任講師
日本近代・現代文学、ポストコロナル批評

久保ゼミ

『源氏物語』などの平安時代の文学作品を読み込み、自分の言葉で平安文学の魅力を語れるようになることを目指します。

久保 堅一 教授
日本中世文学

倉住ゼミ

『万葉集』や『古事記』『日本書紀』などの上代文学を、当時の状況を踏まえつつ、表現の分析をもとに研究しています。

倉住 薫 教授
日本上代文学

小井土ゼミ

『平家物語』などの軍記文学を読み、中世を生きた人々の価値観や文化・社会について、さまざまな視点から考えます。

小井土 守敏 教授
日本中世文学

桜井ゼミ

和歌・物語・日記などの平安時代の仮名文学を、先行研究を踏まえつつ、自分自身の発想を生かして読み解いていきます。

桜井 宏徳 教授
日本中世文学

塩野ゼミ

近現代の文学を、同時代のメディア報道・広告・挿絵等も参照しながら読み解き、ことばのさまざまな働きを研究します。

塩野 加織 准教授
日本近代・現代文学

内藤ゼミ

近現代の小説を題材に研究します。ジェンダーやメディアなどの方法論を広く学びながら、自分のテーマを見つけます。

内藤 千珠子 教授
日本近代・現代文学、ジェンダー研究

増野ゼミ

『論語』から『史記』、陶淵明、季白・杜甫と多彩な著作を対象に表現や時代背景等に基づき奥底にあるものを探求します。

増野 弘幸 教授
漢文学(古典詩)



■ 学びの紹介

金ゼミナール 学生同士の学び合いや人生の活力につながる文学研究に取り組む

先生の声

文学作品を通して育む
他者に共感し理解する力は、
社会で役立ちます

日本文学科 金 ヨンロン 専任講師



近現代の日本文学を切り口に、興味のあることを掘り下げて卒業論文の執筆に取り組めます。ゼミ生が題材に選ぶのは、夏目漱石、太宰治といった文豪から、湊かなえ、綿矢りさなど現代作家まで幅広いです。3年次の段階では、研究する作品の探究箇所を自分では言語化できないことが多くあります。例えば、太宰治の『人間失格』で女性の描かれ方が気になるという学生には、ジェンダーを勉強してみたらとアドバイスすることで気づきにつながることも。また、4年次のゼミ生から経験に基づいた豊富な意見をもらえ、3・4年次合同ゼミのよさを感じます。文学作品を通して、他者を理解する力を高め、多様な社会の中で生かしてほしいです。



新しい取り組み

登録日本語教員(文部科学大臣認定機関の申請予定)*

今、さまざまな理由から、日本語を学びたいと思っている方が増えています。新たに文学部で取得できるようになる登録日本語教員(文部科学大臣認定機関の申請予定)*は、そうした方に日本語を教える教員を育てます。しかし、単なる日本語教育にとどまりません。日本文学科で学ぶ日本語学や日本文学の専門性を生かし、日本語の背後にある日本文化の価値を広く世界に発信できる人材を育成します。このプログラムを通して、日本文学科の専門性がますます国際化する現代社会への貢献につながることを知り、確かな知識と考察力を身につけてほしいと願っています。



*ただし、文部科学省における審査の結果、予定した実践研修および養成課程が開設できない可能性があります。

課外活動

研修旅行

毎年秋に、2年生を中心とした「研修旅行」を行っています。グループごとに引率教員が付き、作品の舞台となった土地や名所・旧跡などを巡り、日本文学や歴史への理解を深められる貴重な体験となっています。



学生の声

太宰治が生きた時代背景から
作品の一面を解明したいです

齊藤 芽衣 さん

日本文学科 3年 / 秋田県立秋田南高等学校出身



卒業論文で太宰治を論じるので、戦時中から戦後の時代について詳しく学んでいます。太宰治の文学研究はこれまで数多くされているため、どのような視点を持ってばよいか悩んでいたとき、先生から「時代を参照することが大切」というアドバイスをいただき視界が開けました。『人間失格』という作品では全体的に女性の存在が薄く、時代背景を踏まえて読んでいくと新たな見方が出てくると感じています。また、現代文学を扱うゼミ生の発表では、SNSや推しといった今のトレンドを扱った作品の話も聞くことができ、時代を映す文学作品の面白さに改めて気づかされます。日本文学が世界でどのように読まれているかにも興味があり、今後取り組んでみたいですね。

貴重書を用いた授業

貴重な本を数多く所蔵

日本文学科では、学生たちが実物に触れる機会を数多く提供しています。学内の博物館や草稿・テキスト研究所の古典籍資料や、学科独自に収集している貴重書のコレクションを活用しながら、モノ自体の価値や奥深さを学ぶことができるのは、日本文学科ならではの醍醐味です。書誌・出版の授業では、書物そのものを研究対象とする「書誌学」を学びます。実際の資料を用いて、製本の具合や表紙、使われている紙、奥付・刊記、蔵書印等、さまざまな角度から観察し、その書物の成立や伝来の事跡などを実証的に考えていきます。



京都女子大学への国内留学—2つの「都」で学べます!

京都女子大学で修得した単位が、本学の単位として振り替えられます。在学中に、東京と京都、2つの地で学ぶことで視野を広げ、多様な文化に触れるチャンスがあります。詳しくはP.15をご覧ください。



物事の背景を考え、伝える力を 食品商社で発揮しています



Voice of graduates

卒業生の声

詳細はこちら >>



三菱食品株式会社
谷口 さくら さん

日本文学科 2023年3月卒業 / 埼玉県私立武南高等学校出身

現在の仕事を志望した理由を教えてください。

「食」が好きなのはもちろん、スーパーによって品ぞろえが異なることに興味がありました。多彩な食品を取り扱い、食品メーカーと小売店をつなぐ役割を担う食品専門商社なら、食に関する幅広い仕事に携われると感じたからです。

仕事のやりがいを教えてください。

小売店に商品や販売価格の提案、販売促進の企画立案、売れ行きを左右する商品陳列棚の提案など仕事は多岐にわたります。取引先の利益を考え、さまざまな視点から検討した結果、提案した企画が採用されたときや、おすすめした商品が導入されたときにやりがいを感じます。

大学での学びはどのように活かされていますか。

仕事では、自分の意見を持って相手に向き合うこと、根拠のある提案をすることが大切です。そのため、商談で感じた疑問に仮説を立ててから質問する、データ分析時に発見した異常値の原因を考えてから先輩に尋ねるといったことを日頃から心掛けています。これは、学科の先生方から「文学に正解はない。枠にはまらず、自分の考えを持つように」と教えられ、感覚や想像に頼らず根拠に基づいた考察を行う姿勢を身につけたおかげです。

今後の目標や抱負を教えてください。

学科で磨いた、言葉を選ぶ力や文章力を生かし、社内外でよい人間関係をつくり仕事に取り組みたいです。

卒業後の 進路

主な就職先 【運輸】ANAエアポートサービス/日本ロジステック 【金融・保険】群馬銀行/千葉銀行/千葉興業銀行/京葉銀行/日本マスタートラスト信託銀行/中央労働金庫/野村證券/日本生命保険/明治安田生命保険 【情報通信】NTTデータビジネスシステムズ/NTTテクノクロス/MS&AD事務サービス/カブコン/明治安田システム・テクノロジー 【建設】日本道路 【製造】一丸堂印刷所/エフピコ/オリエンタルモーター/シチズン・システムズ/東洋紙業/図書印刷/日経印刷/日本金属/不二工機/富士ダイス 【卸売・小売】JKホールディングス/ジェコス/立花エレテック/図書館流通センター/ナブコシステム/丸善ジュンク堂書店/三菱食品/八洲電機 【学術研究・専門・技術サービス】石本建築事務所/神戸総合速記/コナミグループ 【サービス】新幹線メンテナンス東海/農中ビジネスサポート 【宿泊・飲食サービス】タリーズコーヒージャパン/三井不動産ホテルマネジメント 【教員】栃木県教育委員会/茨城県教育委員会/埼玉県教育委員会/千葉県教育委員会/古河市教育委員会/横浜市教育委員会/佐藤栄学園 【公務員】千葉県/渋谷区/沼田市/富津市

主な進学先 大妻女子大学大学院/お茶の水女子大学大学院

※過去3年分から抜粋

英語英文学科



英語をステップに専門領域へ、そして世界へ

4年間じっくりと英語に取り組むことによって、グローバル化の進む世界で必要とされる〈本物の英語力〉を養成します。さらに、英語圏の文学、英語学、英語教育学、英米文化の研究を通して、世界に通用する学生を育てます。

■ 本学最多の英語系科目数 (26科目)で徹底した英語学習

英語英文学科は、英語をすべての土台と考えています。よって他のどの学科よりも多い英語系科目を開講し、徹底的かつ効果的に英語のスキルアップと英語を生かして国内外で活躍するキャリアを目指します。また、英語の教員免許が取得できるのも、英語英文学科だけの特徴です。

■ OEPとPELLECで英語力の 向上と専門的学習を行う

英語英文学科独自の英語プログラム、OEP(オーイーピー:Otsuma English Program)で基礎的な4技能を底上げし、PELLEC(ペレック:Program for English Literature, Linguistics, Education and Culture)で、英語力の向上と、英語圏の文学、英語学、英語教育学、英米文化といった専門領域の知識を身につけます。

■ 少人数制のゼミで深く学ぶ

3・4年次でPELLECの4つの領域の中から自分の関心に沿ったゼミに所属します。そこで一つの領域を深く学び、卒業論文に取り組みます。ゼミは少人数制で、教員との距離が近く、学生相互の深い考察や討論を行うことができます。

■ 学びのフィールド

基礎的な4技能を底上げする多数の英語系科目OEP、英米文学・英語学・英語教育学・英米文化の中から興味ある領域を専門的に学べるPELLEC、国際社会に通用する高い英語力を育成することを目的とした少人数精鋭のALECを用意し、本物の英語力を養成します。



■ 取得できる資格

科目履修で取得できる資格

- ▶ 高等学校教諭一種免許状(英語)^{*1}
- ▶ 中学校教諭一種免許状(英語)^{*1}
- ▶ 学校図書館司書教諭
- ▶ 図書館司書
- ▶ 博物館学芸員
- ▶ レクリエーション・インストラクター
- ▶ 登録日本語教員(文部科学大臣認定機関の申請予定)^{*2}

^{*1} 教職課程の履修を継続するためには、2年次前期修了時までに次のいずれかを取得する必要があります。英検2級、TOEIC[®]L&R 520点以上、TOEFL ITP[®] 480点以上、TOEFL iBT[®] 57点以上、GTEC-LR 232点以上、CASEC 620点以上。

^{*2} ただし、文部科学省における審査の結果、予定した実践研修および養成課程が開講できない可能性があります。

■ 主な卒業論文テーマ

- Relationships between English Learners' Anxiety about Speaking English and English Education in Japan
- 二次的感情としての怒り
- ルイーザ・メイ・オルコット『若草物語』にみる19世紀アメリカの社会問題
- 『Gossip girl』と『花より男子』におけるアイロニーの比較分析
- 英語の談話標識 You Know
- シェイクスピア『ロミオとジュリエット』における、家父長制社会と恋愛
- カメラの愛情
- オーストラリア英語に対する理解度
- アメリカの映画にみる人種の描かれ方とイメージ
- 『ピーター・パンとウェンディ』における母親像
- 学習環境における自身のアイデンティティとは〜「順位」に基づく他者評価を通しての分析〜
- 『フランケンシュタイン』における科学と自然の対比
- 日英の漫画におけるオノマトペ

※2023年度テーマから抜粋

文学や発音など 英語の新たな一面を知る 授業が魅力です

笹森 麗礼 さん

英語英文学科 2年 / 埼玉県立和光国際高等学校出身

学科を選んだ理由を教えてください。

この学科では、英文法だけでなく発音や文学、音楽、国際社会など、さまざまな角度から英語を学べることを知り、幅広い視点で英語を学びたいと考えていた私にぴったりだと感じました。また、すべて英語で授業が行われる少人数制の英語特別プログラム(ALEC:アレック)に参加し、英語力を強化したいという思いもあり、進学しました。

どのようなことを学んでいますか。

「英語発音入門」や「英語学入門」の授業では、発音や音声、英語の歴史や構造を学習。発音記号に関する知識を得たことで、知らない単語でも自信を持って発音できたり、英語文化や背景への理解が深まったりしました。高校まででは知り得なかった英語という言葉の新たな一面に触れ、英語を通じて諸外国との文化の違いも学び、知識の幅が広がっています。

学科の学びから得られることは？

「異文化間コミュニケーション」の授業で、日本とアメリカの映画やドラマを比較して見るがありました。すると、「ほめる」という行為では、直接的な表現を好むと言われていたアメリカ人でも時と場合によっては日本人と同じように暗示的ほめ言葉を使うことが分かりました。このような視点を持って作品を見るとさまざまな気づきがあり、海外映画を字幕で見っていた高校生の頃から見方が変わってきていると感じます。

今後の目標を教えてください。

英語を文法だけでなく、発音や構造、文化的背景、芸術といった複数の側面から専門的に学ぶことで、幼い頃から持っていた「英語が好き」という気持ちに知識が伴ってきています。また、先生と学生の距離が近く一人ひとりの学生の様子を把握していただけているため、質問しやすく、積極的に学ぼうという気持ちが高まります。これからも、授業での学びの時間を大切に、さらに英語力を高めて英語でのコミュニケーションを生かせる仕事を目指したいです。



■ カリキュラム紹介 (2024年度カリキュラム)

■=中学校・高等学校教諭一種免許状(英語)資格取得に必要な科目 ※P.19の資格関連科目と併せてご確認ください。 ■=OEP科目 ■=PELLEC科目 ■=ALEC科目
赤=必修科目 黒=選択科目

	1年次	2年次	3年次	4年次
学部共通科目	諸外国との国際交流A(アジア圏)		諸外国との国際交流B(欧米圏)	
	基礎セミナー1・2 英語発音入門 ■ 英文法(基礎)1・2 ■ 英文講読(基礎)1・2 ■ Speaking(Basic)A・B ■ Extensive Reading(Basic) ■ 英語音声学演習 ■ ISEC ■ イギリス入門 ■ アメリカ入門 ■	英文法(発展)1・2 ■ 英文講読(発展)1・2 ■ Speaking(Intermediate)A・B ■ 英文学入門1・2 ■ 米文学入門1・2 ■ 英語学入門1・2 ■	セミナー1・2 Special Topics through English ■ Speaking(Advanced) ■ 上級英語A・B ■ Extensive Reading(Advanced) ■ 英文学(近代) ■ 英文学(現代) ■ 英文学(特論) ■	セミナー3・4 卒業論文 米文学(近代) ■ 米文学(現代) ■ 米文学(特論) ■ 英米文化(言語) ■ 英米文化(社会) ■ 英米文化(映像・身体表現) ■ 英米文化(特論) ■ 英語学(音声・音韻) ■ 英語学(語彙・形態) ■ 英語学(語法・文法) ■ 英語学(意味・語用) ■ 英語学(特論) ■ 英語教育学(児童英語教育1・2) ■ 英語教育学(メディア論) ■
専門教育科目	異文化間コミュニケーション1・2 ■ 英語教育学(第二言語習得論)		Academic English 1A・1B ■ Academic English 2A・2B ■ 資格英語	
	Integrated English 1A・1B		Integrated English 2A・2B TOEIC Preparation	
	Global Issues and Communication		Strategies for Speaking Research and Presentation	

各科目の配当年次や必修科目等の区分は変更になることがあります。

科目の詳細検索(シラバス)はこちら >>



OEP (オーイーピー) Otsuma English Program

1・2年生を中心に受講します。本学最多である26の英語科目を通してSpeaking, Writing, Listening, Readingの基礎的な4技能を高めるプログラムです。英文法の習熟度を競うGrammar Contest(1年次)、語彙の豊かさを競うVocabulary Contest(2年次)など、英語力を伸ばすためのさまざまなプログラムも用意しています。

PELLEC (ペレック) Program for English Literature, Linguistics, Education and Culture

英語英文学科で学ぶ4つの専門領域のことで、English Literature (英語圏の文学)、Linguistics (言語学、ことばのしくみと役割の研究)、Education (英語教育学)、Culture (英米文化)の4分野から構成されます。

ALEC (アレック) Advanced Learners' English Course

オール・イングリッシュで行う、15人以下の英語特別プログラムです。Speaking, Writing, Listening, Readingの4技能をバランスよく伸ばし、国際社会に通用する高い英語力を育成します。要件を満たした受講生に発行される修了証は、就職活動にも活用できます。

■ 授業紹介



セミナー(国際共通としての英語の発音)

英語発音を学びつつ、母語・非母語問わず世界のさまざまな英語音声の特徴を分析します。パソコンを使った音響分析も行います。豊富な英語発音の世界を知り、訛りによる偏見を持たない態度・姿勢を育てます。



上級英語A・B

授業の前半はCAを目指す学生のために、英語の面接対策を中心に発表を行います。後半は通訳ガイド英語として、外国人がよく聞く質問に対して自分なりの答えを発表します。毎回クラスの約1/3が発表を行います。



Speaking (Basic)

小グループで自身について英語でプレゼンテーションします。さまざまなトピックやアクティビティを通して自分自身の理解を高めます。受け身でなく、考えを伝えたり、質問することでスピーキングの自信につながります。

■ Q&A

Q 留学している学生はどのくらいいますか。

A 年によっても異なりますが、例年15人程度が短期研修、2~5人が長期留学をしています。

Q 中学・高校教諭(英語)1種免許を取得した学生はどのくらいいますか。

A 例年12・13人です。

Q TOEIC®は大学で受験できますか。

A 英語英文学科の学生は、年に1度、千代田キャンパスで無料で受験することができます(そのほか全学生が受けられる有料のものもあります)。

Q すべて英語で行われる授業はどのくらいありますか。

A 13科目あります。うち12科目はネイティブスピーカーによる授業です。



■ 英語英文学科の13のセミナー セミナー1~4

シラバスでセミナーを検索する場合には「担当教員」に教員姓を入力の上、検索してください。

アジア人の言語的アイデンティティ

英語学習者・話者としてのアイデンティティと社会との関係について考えます。ゼミはすべて英語で行われます。

Ikeda, Ken 教授
アメリカ文化、英語教授法

Asians' English Language Identities

This Seminar is taught all in English. Students explore relationships between their identities as learners and users of English and the world. They write diaries, and develop their topics through studying visual media, doing surveys and interviews.

アメリカ女性の輝きに学ぶ

文学や音楽などを通してアメリカの女性たちについて学び、自分らしく輝くためのヒントをもらいます。

石川 千暁 専任講師
アメリカ文学・文化・ジェンダー

アメリカ文学の傑作を読む

19世紀アメリカの傑作短編を丁寧に読みます。英語を精読する面白さを味わうと同時に、アメリカという国について深く学びます。

石木 利明 教授
19世紀アメリカ文学

英語教育学・異文化間コミュニケーション

英語力を高める学び方・教え方、異なる文化を持つ人同士が心を通わせるコミュニケーションの取り方を研究します。

伊東 武彦 教授
英語教育学、異文化間コミュニケーション

発想から探る英語の意味と使用

英語の発想という視点から、形と意味のつながり、具体的場面での使い方について学習、研究を行います。

江連 和章 教授
英語学、言語学

初期近代の詩と演劇を読む

シェイクスピアの時代のイギリスで書かれた文学を、その背景にある歴史・文化について考えながら読んでいきます。

大島 範子 専任講師
16・17世紀イギリス文学

現代イギリス・アイルランド小説

20世紀初頭から今日までの英語で書かれた小説を読みます。言葉でつくり出された世界の不思議を堪能してください。

吉川 信 教授
イギリス文学、アイルランド文学

国際共通語としての英語の発音

ネイティブであるかどうかを問わずさまざまな人々が英語を使う現代社会で、誰にでも通じる英語発音とは何かを考えます。

新谷 敬人 教授
音声学、音韻論

アメリカの社会と文化を考える

人種、ジェンダー、アイデンティティをテーマに、映画や文学作品を通してアメリカの社会と文化を考えます。

鈴木 紀子 准教授
アメリカ文化、アメリカ研究

19世紀の小説と詩を読む

現在はジェイン・オースティンの『別れと多感』という小説を、みんなで謎解きをする感覚で読み進めています。

田代 尚路 准教授
19世紀イギリスの詩

言語コミュニケーションと個を考える

外国語使用の土台とされる言語コミュニケーション下での個性や自己表現について、新たな視点を探ります。

千田 誠二 教授
英語教育学、英語学習者論

19世紀ヴィクトリア朝小説を読む

19世紀ヴィクトリア朝の女性作家の小説を扱い、女性の語りや表象など、さまざまな観点から考察し議論することで理解を深めます。

早川 友里子 専任講師
イギリス小説

英語の仕組みとはたらき

実際の言語資料(新聞・雑誌・映画の台詞・漫画等)に基づき、言葉としての英語を分析する方法を学びます。

村上 丘 教授
英語学、言語学



■ 学びの紹介

英語英文学科の特徴的なプログラム・活動

ISEC(アイセック)



ISECとは、「Intensive Spoken English Camp」の略で、夏休みに3泊4日の合宿形式で行われる1年生対象の集中合宿です。英語ネイティブ・スピーカーの講師1人に学生が8・9人という少人数制で、リスニング・スピーキング能力を高めます。期間中は日本語禁止で、生活がまるごと英語漬けになる合宿ならではの授業です。

レシテーション・コンテスト



英語英文学科の学生は、入学と同時に「大妻女子大学英文学会」に入会します。レシテーション・コンテストは英文学会の活動の一つで、1年生を対象に行われるコンテストです。有名なスピーチや小説の一節などを暗唱し、スピーチ技術を競います。正確な発音はもちろん、スピードや声の調子、ジェスチャーなど英語学習に必要な力を磨くことができます。

ロンドン大学(UCL)英語音声学セミナー



このプログラムは、イギリスのロンドン大学(University College London)で夏に開かれる英語音声学セミナーです。世界各国の英語学習者に対して、英語音声学の理論を教授し、かつ、発音とイントネーションの訓練をするプログラムです。ロンドン観光にも抜群によい立地で、英語と異文化学習を最高の環境で学べる人気のプログラムです。

TOEIC® 自分の英語力を社会に客観的に示すことのできるTOEIC®スコア。英語英文学科の1～3年生は全員必修でTOEIC®-IPテストを年1回受験します。受験料は学科がすべて負担。スコアの目標は600点以上。これをクリアした学生、また前年度より100点上伸びた学生に報奨金が与えられる制度もあります。

学会英語発表体験



豊山 夏梨 さん

英語英文学科 3年 / 山梨県立甲府南高等学校出身

10月に学習院大学で行われた「LD30: Learning for Change and Action, Making a Difference for the Future」の学生会議に参加しました。そこで、「大学での環境問題に対する意識や行動」について発表し、参加者と考えやアイデアを共有するStory Circleを行いました。この会議に参加したのは、環境問題について話し合う機会を持ちたいという以前からの希望を実現したかったからです。参加に当たり、一番難しかったことは、すべて英語で行われること、参加

者が意見をスムーズに共有できるように発表を工夫することでした。事前に発表原稿やスライドを何度も練り直し、発表練習を行いました。その甲斐あって、当日は英語でしっかり発表することができ、参加者も多くの価値あるアイデアを共有してくれました。新たな視点からのアイデアもあり、以前から望んでいたような機会を持つことができて、非常に貴重な経験になりました。この学生会議で共有された考えやアイデア、経験をもとに次の行動を起こせるようにしていきたいです。

短期研修体験談

英語漬けの毎日で、チャレンジ精神や文化理解力を深めた

私はオーストラリアのディーキン大学に約10カ月間留学をしました。初めての長期留学で最初は緊張しましたが、ホストファミリーやクラスメイトと打ち解けることで次第に不安は払拭されました。授業でクラスメイトと社会問題についてディスカッションしたり、プレゼンテーションをしたり、自身の専攻分野に関するレポートを書き、その後ディベートをするなど毎日が英語漬けの濃い生活を送りました。これらの経験は私の人生において大きな糧になっています。留学を通して、段々とネイティブ話者が使うスラングや言い回しが理解できるように

なり、英語学習が数段楽しくなりました。当初は英語を話すことにためらいがあったのですが、そのうちとにかく話してみよう!というチャレンジ精神が生まれました。また、留学を経てオーストラリアと日本それぞれの文化や環境のよさ、例えば、一人ひとりアイデンティティが確立されていて自己表現がしやすいオーストラリア、相手のことを思いやり寄り添う日本ならではの心遣いなどに気づくことができました。プログラムを通して留学という大きな目標を達成でき、英語力の向上や異文化理解が深まったと感じています。



二宮 菜穂 さん

英語英文学科 3年 / 愛知県私立光ヶ丘女子高等学校出身

英語や文化を多角的に学び 価値観が大きく変化しました



Voice of graduates

卒業生の声

詳細はこちら >>



安田倉庫株式会社

色川 かれん さん

英文学科(現 英語英文学科) 2021年3月卒業/
宮城県石巻好文館高等学校出身

現在、どのような仕事に取り組んでいますか。

メーカーなどのお客さまからお預かりした商品の保管と管理業務を行っています。現在は、中国、台湾、タイなどから中華系食品を輸入・販売しているお客さまを担当し、倉庫の担当者に入庫や出庫、保管状態に関する指示を出しています。

仕事のやりがいを教えてください。

物流業界を選んだのは、取り扱う商材が多岐にわたるため、さまざまな業界に関する知識や経験を積めると考えたからです。実際に、担当している商品を街で見かけると、多くの人々の生活の一部を支えているのだという実感がわき、やりがいを感じます。

大学での学びはどのように生かされていますか。

人種、ジェンダー、アイデンティティの分野を研究するゼミに所属し、卒業論文ではアメリカメディアを題材に人種差別について考察しました。5本の映画を取り上げ、アメリカにある人種的ステレオタイプの存在を追究。ゼミや学科で異文化の習慣や価値観を学んだことは、現在さまざまな立場の方と一緒に働く中で、相手との考え方や価値観の違いを肯定的に受け止め、相手の立場に立ってコミュニケーションを取ることに繋がっています。

今後の目標や抱負を教えてください。

学科では発音の仕方や英語圏の文化、言語自体の成り立ちなど英語に関してさまざまな角度から学ぶことができました。また、多様な価値観がある中で、自分軸を持って人生の選択をする大切さを知りました。身につけた自分なりの視点を仕事に生かし、お客さまが気づいていない潜在的な課題を捉え、解決策を提案できるような人材を目指します。

卒業後の 進路

主な就職先 【運輸】全日本空輸/日本航空/AIRDO/JALスカイ/中日本航空/ANAエアポートサービス/NX・NPロジスティクス/F-LINE/商船三井ロジスティクス/日本通運/名港海運/ヤマト運輸 【卸売・小売】因幡電機産業/旭洋/グローセル/興和/セブン-イレブン・ジャパン/双日食料/立花エレテック/ディア食品/ヤーマン/ラルフローレン/ローソン 【建設業】高砂熱学工業 【金融・保険】群馬銀行/八十二銀行/野村證券/第一生命保険/日本生命保険 【不動産・物品賃貸】三井不動産リアルティ/三菱地所パークス 【学術研究・専門・技術サービス】アクセンチュア 【宿泊・飲食サービス】西武・プリンスホテルズワールドワイド/日本ホテル/星野リゾート/森ビルホスピタリティコーポレーション 【生活関連サービス】東武トップアース【教員】埼玉県教育委員会/千葉県教育委員会/東京都教育委員会/宮城県教育委員会/武蔵野中学高等学校 【医療・福祉】社会保険診療報酬支払基金 【サービス】野村不動産パートナーズ/三井住友トラスト・ビジネスサービス 【公務員】防衛省/成田市/大田区/台東区

主な進学先 青山学院大学大学院

※過去3年分から抜粋

コミュニケーション文化学科



コミュニケーション
文化学科
ホームページ

他者とのコミュニケーションを通して広い視野と豊かな人間性を身につける

コミュニケーション文化学科は、他者との関わりを通して異文化に対する理解を深めることに力を入れています。互いを尊重し交流する人間関係を楽しむ中で、国際社会で求められる言語力とコミュニケーション力を育みます。

■ 広い視野から 社会・文化を捉える

国家・地域の枠を超えた文化・社会現象への関心を深め、現在起きている問題を直視し、「国際性」「現代性」「学際性」の3つをキーワードに、より広い視野から文化・社会を考えます。

■ 異文化とメディアの2分野から 社会課題を捉える力を養う

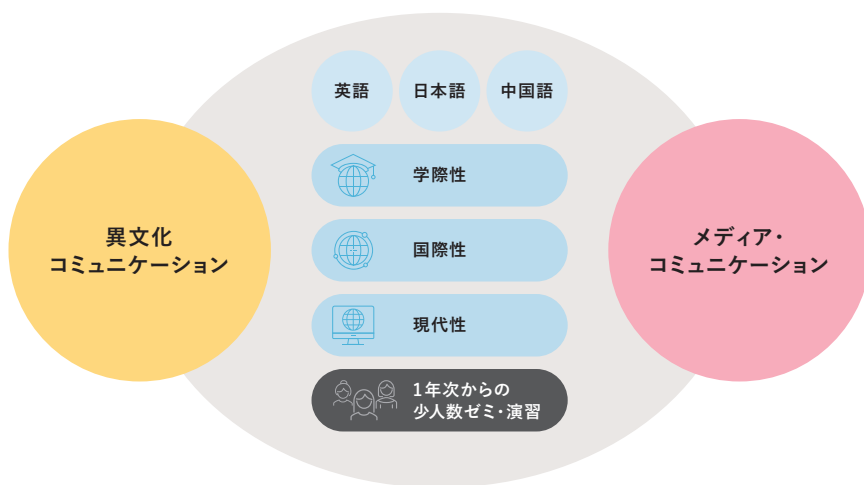
研究・教育の基礎となる外国語運用能力、情報処理能力を徹底的に訓練。専門分野は、「異文化コミュニケーション」と「メディア・コミュニケーション」の2系列を柱に、多彩な選択科目を用意しています。

■ 1年次から少人数ゼミで コミュニケーション力を磨く

必修である1年次からの少人数ゼミに加え、豊富な演習科目などを通じて、ものの見方・考え方・情報発信能力を身につけていきます。また、卒業研究ゼミは3年次から始まり、2分野の専門科目に隣接した発展科目も学びます。

■ 学びのフィールド

「異文化コミュニケーション」と「メディア・コミュニケーション」の2系列を柱に、現在起きている諸問題を考察していきます。また、研究・教育の基礎となる外国語運用能力を徹底的に訓練するとともに、1年次からの少人数ゼミを中心に、ものの見方・考え方・情報発信能力を身につけていきます。



■ 取得できる資格

科目履修で取得できる資格

- ▶ 図書館司書
- ▶ 博物館学芸員
- ▶ レクリエーション・インストラクター
- ▶ 登録日本語教員(文部科学大臣認定機関の申請予定)*

*ただし、文部科学省における審査の結果、予定した実践研修および養成課程が開設できない可能性があります。

■ 主な卒業論文テーマ

- 日本におけるポストフェミニズムの批判的検討
- 『プリキュア』シリーズにおけるジェンダー表現の研究
- 日本の新聞における国際報道
- 『ヴァイオレット・エヴァーガーデン』を読み解く
- 日系企業のベトナム進出・展開と現地企業との競合
- 笑顔は面接場面での評価にどのように影響するのか
- 現代まで受け継がれる美しさとは何か
- 東京の中国人コミュニティの変容と日中交流・友好への取り組み
- 『Mr. Bean』の「笑い」
- 比喩的観点から見るアイドルグループとタレントの絵文字表象

※2023年度テーマから抜粋

他国の文化や社会を学び 異なる価値観を 理解できるようになりました

横谷 美優 さん

コミュニケーション文化学科 3年 / 神奈川県立橋本高等学校出身

学科を選んだ理由を教えてください。

進路を決める時点で英語が好きだったこと、海外への興味を持っていましたが、将来の目標はまだはっきりしていませんでした。そんなとき、大妻のコミュニケーション文化学科での学びは、多様な国の文化や社会をはじめ、幅広い学問分野を網羅していることを知りました。この学科で学ぶことで、将来につながるヒントが見つかるのではないかと期待が膨らんでいったのです。実際に入学して驚いたのは、本当に数多くの科目があること。私のように大学で視野を広げたいと思っている人にはぴったりの学科だと思います。

どのようなことを学んでいますか。

メディアと異文化が学科の学びの軸ですが、その中でも日本のコミュニケーションに興味を持って学んでいます。さまざまな授業を受ける中で、自国である日本のコミュニケーションを深く知りたいと思うようになったからです。きっかけは「言語・文化コミュニケーション」という授業です。日本語の成り立ちやアクセント、発音について学び、新しい発見がたくさんありました。また、「アナウンス演習」では、アナウンサーである指導者に実際のアナウンス業務を教えていただき、放送室やカメラを使って本格的な経験ができました。

学科の学びから得られることは？

やはりコミュニケーション力が深く身についたと思います。コミュニケーションでは自分の意見を話し伝えることに重点を置きがちですが、それだけではありません。聞く力や訊き出す力を駆使し、相手の価値観やバックグラウンドを理解して意思疎通を図ることの大切さを学びました。

今後の目標を教えてください。

人と関わるのが好きなので、大学で身につけたコミュニケーション力や異文化の学びを生かしグローバルに活躍したいと思っています。3年次になり、本格的に就職支援センターを利用し始めました。親身になって相談に乗っていただけるので、将来の夢にむけて思い切った挑戦をしたいです。

カリキュラム紹介 (2024年度カリキュラム)

2025年度より新カリキュラムになります。

赤=必修科目 緑=選択必修科目 黒=選択科目

	1年次	2年次	3年次	4年次
学部共通科目	現代国際地域事情／コミュニケーション文化概論 複数の教員によるリレー方式で、現代国際地域事情では世界の多様な地域の文化・歴史・現状を、コミュニケーション文化概論ではコミュニケーションと文化に対する幅広いアプローチ方法を学びます。		日本語の歴史 日本語と社会 英語と日本語 ことばの仕組みと働き 文字文化論	ドイツ文化 フランス文化 スペイン文化 中国文化 韓国文化
	諸外国との国際交流A(アジア圏)		諸外国との国際交流B(欧米圏)	
専門教育科目	講義系科目			
	現代国際地域事情 コミュニケーション文化概論	異文化コミュニケーションI・II メディア・コミュニケーションI・II 言語・文化コミュニケーションI・II 社会・政策コミュニケーションI・II 表象文化コミュニケーションI・II	社会心理学 社会言語学 言語心理学 異文化コミュニケーション論 国際関係論	国際コミュニケーション論 国際教育論 国際メディア論A(欧米) 国際メディア論B(アジア) 国際ジャーナリズム論
	演習系科目			
	日本語口頭表現法 1年次ゼミI・II	2年次ゼミI・II 異文化コミュニケーション演習 欧米文化演習 中国文化演習 韓国・朝鮮文化演習	コミュニケーション文化特殊研究 言語文化演習 映像文化演習 社会調査演習 コンピュータリテラシー	テクニカル・ライティング アナウンス演習 インタビュー演習
コミュニケーション英語A (スピーキング) コミュニケーション英語B (リーディング・アンド・ディスカッション)	コミュニケーション英語C (リスニング・アンド・プレゼンテーション) コミュニケーション英語D (ライティング・スキルズ)	現代英語 現代中国語	時事英語* 時事中国語* 通訳演習(英) 通訳演習(中)	メディア・コミュニケーション論 現代正義論 欧米文化論 民族文化論 言語文化論
コミュニケーション中国語I・II	コミュニケーション中国語III・IV	卒業研究 卒業研究ゼミI・II 卒業研究ゼミIII・IV 卒業論文		

各科目の配当年次や必修科目等の区分は変更になることがあります。

科目の詳細検索(シラバス)はこちら



授業紹介



メディア・コミュニケーションII

人々とメディアの相互作用がどのように社会を構築しているのか、という問いをジェンダーの視点から考えていきます。メディア論をジェンダーの視点から読み直し、メディア・コミュニケーションの今日的特徴と課題を考察します。



表象文化コミュニケーションII

メディア文化とそれを支えるメディアテクノロジーについて、理論的に考えていきます。日本とグローバル化という文脈を踏まえつつ、現代社会におけるメディアの重要性について、理解を深めます。



社会・政策コミュニケーションII

この授業では、外交や経済だけではなく、日常の生活文化の面でのつながりにも焦点を当てることで、日米両国のあいだのさまざまな交流や接触について考察します。

Q&A

- Q 1年次ゼミと2年次ゼミは同じ教員ですか。また、ゼミは選べますか。
- A 1年次ゼミ、2年次ゼミは半期ごとに教員が代わります。ランダムに分けた15人前後のクラスで行う少人数ゼミで、1年次ゼミでは基礎力を、2年次ゼミでは応用力を身につけます。3・4年次の卒業研究ゼミでは、自らの興味に基づいてゼミを選択します。
- Q 第2外国語ではどのような言語を学ぶことができますか。
- A 全学共通科目の外国語科目でフランス語、ドイツ語、スペイン語、ロシア語、中国語や韓国語などを学ぶことができます。これらの第2外国語は選択必修です。
- Q 長期留学した場合、4年間で卒業することはできますか。
- A 本学で実施している長期留学プログラムであれば、履修科目の内容により、所属学部で認定された科目分が単位認定されます。



■ コミュニケーション文化学科の11のゼミナール 卒業研究ゼミ I~IV

シラバスでゼミナールを検索する場合には「担当教員」に教員姓を入力の上、検索してください。

李ゼミ

グローバルかつデジタルな情報環境におけるメディア、ジャーナリズム、表象にかかわる諸問題について共に考えます。

李 美淑 准教授
メディア研究、ジャーナリズム研究

榎本ゼミ

演劇、文学作品、ファッションなど日仏の文化を社会的、歴史的見地から学び、現代社会の問題へとつなげ考えていきます。

榎本 恵子 准教授
演劇論、フランス文学・文化

興津ゼミ

気候変動や拡大する格差など人類と地球の生存可能性を脅かす今日のさまざまな問題とその解決策について共に考えます。

興津 妙子 教授
国際教育開発論、アフリカ地域研究、国際協力論

川村ゼミ

メディア・コミュニケーション・テクノロジーとメディア文化という観点から、現代社会について考えていきます。

川村 寛文 准教授
メディア文化論、カルチュラルスタディーズ

関本ゼミ

東南アジアに関する幅広いテーマを対象に、現代的視点と歴史的・文化的観点の両方から理解を深め、研究していきます。

関本 紀子 専任講師
東南アジア社会経済史、ベトナム地域研究

竹部ゼミ

調査や実験を行い、取得したデータを統計解析ソフトを用いて分析することで、人間の心や行動の法則を明らかにします。

竹部 成崇 専任講師
社会心理学

戸田山ゼミ

アメリカの歴史・政治・文化と、世界各地で国境を越える人々の移動に注目し、現代社会の成り立ちを幅広く研究します。

戸田山 祐 専任講師
アメリカ史、移民研究

松田ゼミ

東アジアを中心とする国際問題(日韓関係など)から、K-POP等のサブカルチャーまで、幅広く探究します。

松田 春香 准教授
東アジア国際関係史、韓国・朝鮮近現代史

松村ゼミ

各自興味のあるテーマを取り上げ、チュートリアル(個別指導)とプレゼンテーション、ディスカッションにより研究を進めます。

松村 茂樹 教授
アジア太平洋国際交流論、サーバントリーダーシップ論

守田ゼミ

英語や英語によるコミュニケーションを日本語と比較しながら、両者における物事の捉え方の違いについて考察を深めます。

守田 美子 教授
英語学、言語学

吉田ゼミ

日本語・日本語コミュニケーション(SNSを含む)・日本文化に関するテーマを中心に、幅広く研究します。

吉田 光浩 教授
日本語学、日本語コミュニケーション



■ 学びの紹介

コミュニケーション文化学会

コミュニケーション文化学科では、学生と教員・助手が一体となって、「コミュニケーション文化学会(私たちはコミ文学会と呼んでいます)」を運営しています。コミ文学会は、1年間に4回のイベントを実施しています。4月には新入生オリエンテーション・歓迎会、5月には外部講師の講演会、11月にはプレゼンテーション大会、1月には卒業論文発表会が開催されます。また、教員および学生の研究成果を論文として掲載する紀要『コミュニケーション文化論集』を毎年刊行しています。



外部講師を招いての講演会。



卒業論文発表会のプレゼンテーション。

プレゼンテーション大会



台湾での留学体験を中国語で発表。



大会終了後、発表者が壇上に並び、表彰を受けているところ。

プレゼンテーション大会には、学生有志が2人1組で参加します。発表では、日本語に限らず、英語、中国語、韓国語といったさまざまな言語が使われます。内容は、留学先で学んだこと、海外・国内でのボランティア体験、現代社会で関心を集めているさまざまなトピックについての調査、歴史上の出来事についての研究など、多岐にわたります。いずれも個々の学生の興味・関心から発した自主的な探究活動に基づく発表ですが、その内容はしばしば学術的にも意義深いものであり、卒業研究のテーマにもつながります。また、発表の方法も、画像・映像を駆使したり、海外での体験についてのプレゼンテーションでは訪問先の国・地域の衣装を着用するなど、思い思いに工夫を凝らしたものです。異文化コミュニケーションを重視しつつ、多様なコミュニケーションの能力を高めることを重視する、本学科ならではの企画です。

特色ある学び—演習授業

コミュニケーション文化学科ではグループディスカッションやプレゼンテーションを取り入れた演習授業が多く、授業を通じて学生の主体的な取り組みやプレゼンテーション力を養います。

フランス文化や文学を学ぶ演習

文学、ライブ・パフォーマンス、儀式として古来人々を魅了してきた演劇を、フランスの文化、政治、社会、価値観の推移とともに総括的に検証していきます。映像資料やグループディスカッションにより理解を深めます。



心理学を学ぶ演習

3年次前期で心理学研究をする際に必要な基礎知識を学び、3年次後期からグループに分かれて研究を行います。グループ研究では、自分たち自身でテーマと仮説を設定し、調査や実験を行い、得られたデータを分析し、考察をします。



交通広告の魅力を最大限に引き出し、 消費者の生活の豊かさにつなげます



Voice of graduates

卒業生の声

詳細はこちら >>



JR東日本メディア株式会社

吉田 真唯 さん

コミュニケーション文化学科 2022年3月卒業/
東京都立墨田川高等学校出身

現在の仕事内容を教えてください。

JR東日本をはじめとする首都圏各線400駅ほどの構内で、駅ポスターの掲出や撤去を行っています。入社1年目は電車内や車体の広告を取り扱っていました。総合職で入社したので、現場を理解するためにさまざまな経験を積んでいるところです。

仕事のやりがいを教えてください。

駅や電車の利用者が、掲出した広告の感想を話したり、写真を撮ってSNSに投稿する様子を直接、見聞きできる現場です。広告への生の反応が分かり、効果を実感できることが責任感とやりがいにつながっています。

大学ではどのようなことを得ましたか。

学科では、興味があったメディア分野だけでなく、ジェンダー、フランスや中国の文化、社会心理学など新たな分野の面白さを知ると同時に、自分で経験して感じたことを大切にするという考え方が身につきました。また、大学の留学プログラムで行った台湾で、現地学生の政治に対する考え方やアイデンティティへの向き合い方が日本人学生と大きく異なることに衝撃を受け、メディアが及ぼす影響という視点で卒業論文を執筆。大きな達成感を得ました。今、現場の業務に携わる中で感じたことや最前線の声を、将来、自分から発信して事業運営につなげたいと考えています。

今後の目標や抱負を教えてください。

広告掲出作業を美しく、効果的に行うことが当面の目標ですが、インターネット広告の急成長といった時代の変化にも対応しながら、スケールの大きい交通広告の価値向上に努めていきたいです。

卒業後の 進路

主な就職先 【建設】味の素エンジニアリング/JR東日本メカトロニクス/住友林業緑化/ダイダム 【製造】エフピコ/サッポロビール/SUMCO/白子/住友化学/住友電気工業/大同信号/田辺三菱製薬/東京吉岡/TOTO/日本軽金属/日本航空電子工業/吉野石膏/リケンテクノス 【情報通信】旭情報サービス/NSD/ディスコ/日立ハイシステム21/福島民友新聞/フジテレビジョン/USEN-NEXT HOLDINGS 【運輸】全日本空輸/ANAエアポートサービス/JALグランドサービス/JALスカイ/首都圏新都市鉄道/ヤマト運輸 【卸売・小売】岡谷鋼機/興和/国分首都圏/ジェコス/シブタニ/新光商事/スズデン/三菱商事プラスチック/ミツウ電機/ユアサ商事/RYODEN 【金融・保険】三菱UFJ銀行/中央労働金庫/みずほ証券/第一生命保険/明治安田生命保険/三井住友海上火災保険 【不動産・物品賃貸】オリックス/積水ハウス不動産東京/みずほリース/三井不動産リアルティ 【学術研究・専門・技術サービス】JR東日本メディア/創英国際特許法律事務所/東京八丁堀法律事務所 【宿泊・飲食サービス】スターバックス コーヒージャパン/日本ホテル/PCPDサウスビレッジホテル/星野リゾート・マネジメント/ミリアルリゾートホテルズ 【生活関連サービス】JTБ/八芳園/目黒雅叙園 【サービス】JALナビア/日興ビジネスシステムズ 【公務員】防衛省/所沢市/盛岡市/中野区

主な進学先 大妻女子大学大学院/早稲田大学大学院

※過去3年分から抜粋

社会生活情報学専攻



社会生活情報学専攻
ホームページ

情報社会を広く深く理解し、自分自身を的確に表現する力を身につける

情報社会を賢く生きるためには、社会の仕組みや動きをよく理解し、自分の考えを的確に表現し発信できることが大切です。広く深い見識を備え、実社会で活躍できる人材を育成します。

■ 専門分野を横断的に学ぶこと によって情報社会を探求

経済学、経営学、社会学、メディア学の観点から、情報の社会的役割と情報社会の仕組みを探ります。心理学や英語、コンピュータなどの基礎分野も、自分の関心に合わせて幅広く学びます。

■ 的確な意思決定力と豊かな知識を備えた人材に成長

少人数制の授業や豊富な演習を通じ、あふれる情報の中から、適切な情報を整理・入手する方法を身につけます。

■ 情報メディアを使って自己表現の方法を学ぶ

コンピュータの専門知識や資格に限らず、多様なメディアを活用し、高度な情報社会で活躍するのに必要な自己表現力を養います。

■ 学びのフィールド

経済学、経営学、社会学、メディア学の4つの観点から、経済の仕組みや経営戦略、地域や社会の在り方、情報社会の成り立ちやメディアとコミュニケーションの問題などを総合的に学んでいきます。



■ 取得できる資格

科目履修で取得できる資格

- ▶ 高等学校教諭一種免許状(情報)
- ▶ 学校図書館司書教諭
- ▶ 図書館司書
- ▶ 博物館学芸員
- ▶ レクリエーション・インストラクター

目指せる資格

- ▶ 基本情報技術者試験※
- ▶ ITパスポート試験※
- ※特別対策講座を開設。
詳細はP.20をご確認ください。

■ 主な卒業研究テーマ

- ファストな思考とスローな思考の消費行動—衝動買いと目的買いの観点から—
- 学生服を身にまとう—服装における抑制と性差—
- 「おひとりさま」女性に向けた商品展開—個人志向な購買行動に対応する—
- 「推し変」の経験と条件—ジェニーズとK-POPをめぐるファン行動の比較から—
- オタクコミュニティにおける「マウント」
—男性声優ファンの消費行動とSNS発信から—
- 日本における現代アートが及ぼす地域再生に関する研究
—直島と21世紀美術館を事例として—
- 劇団四季から見る芸術性と営利性の両立
- ドーナツチェーン店の生き残り戦略
—ミスタードーナツの100円セール終了前後の分析を中心に—
- AIによる仕事の未来—変革と持続可能な雇用の展望—

※2023年度テーマから抜粋

複数の領域から 多角的に社会の在り方を 考える力が身につきました

成田 彩美 さん

社会生活情報学専攻 3年 / 千葉県立佐原白楊高等学校出身

専攻を選んだ理由を教えてください。

高校時代にコロナ禍を経験し、経営困難になる飲食店や失業者が増えたことなど、社会の変化を目の当たりにしました。社会経済と私たちの生活には大きなつながりがあることを実感し、経済に関する知識を学びたいと思い本専攻を選びました。また、一つの分野に絞るのではなく、いろいろな視野を身につけたいと考えていたので、複数の専門領域が学べることも魅力でした。

どのようなことを学んでいますか。

私たちの身近にある雑誌やTVCMといったメディアを分析して、その影響力を批判的に考えていく「メディア・ディスコース演習」の授業が印象に残っています。これまで違和感を持つことなく広告を見ていましたが、自分がいろんな場面で潜在的に差別をしていたことに気づくことができました。また、グループでネットニュースのコメントについて分析を行い、ニュースの見出しや発信元によってコメントの質や内容が異なってくることを知り、ニュースや記事の見方を学びました。

専攻の学びから得られることは？

経済系統の他大学ではあまり見られない、経済・経営と情報分野、さらに社会学、メディア学などを横断して学べるのがこの専攻ならではの感じています。これらの学びがさまざまに関連しあっていることを知り、多角的な視点を得られました。現在は、行動経済学のゼミナールに所属し、ゼミのメンバーと文献を読み込み、議論を行う時間がとても有意義で楽しく感じます。

今後の目標を教えてください。

新たな視点でかつ的確に物事を捉え、意見を述べられるよう努力していきたいです。そして、顧客が望んでいることに対して、経済学やメディア学の視点からもアプローチし、私にしかできない魅力的な提案ができるような企業人になりたいです。



カリキュラム紹介 (2024年度カリキュラム)

■=高等学校教諭一種免許状(情報)資格取得に必要な科目 ※P.19の資格関連科目と併せてご確認ください。
 赤=必修科目 黒=選択科目

	1年次	2年次	3年次	4年次
必修科目	経営学入門 基礎経済学	社会生活情報基礎演習 I・II	プログラミングの基礎 プログラミング基礎演習	社会情報学ゼミナール I・II 社会情報学ゼミナール III・IV 卒業研究
選択科目				
経済学系	経済政策論	マクロ経済と金融 教育の経済学 グローバル経済 社会保障の経済学 企業の経済学	国際金融論 産業組織の経済学 日本の経済論 経済史 女性労働論 労働経済学	ネットワーク経済論
経営学系	会計学入門	ケーススタディ経営学 マーケティング入門	流通論 ブランド論	地域経営論
社会学系	現代社会論	経営戦略論 企業と社会	消費者行動論 消費者行動演習	
メディア学系	メディア学基礎	社会調査法 ジェンダーとコロナリズム グローバル化の社会学	情報行動論 移動とエスニシティ 都市論	オンラインデータ分析
生活系	発達心理学 感情とパーソナリティの心理学	病と健康の心理学 老いの心理学	情報表現 メディア史 コンテンツ産業論	心理統計演習
情報処理		情報分析演習	情報リテラシー演習	
教職課程関連科目			アルゴリズム論及び演習 I・II 情報システム論及び実習 I・II	
留学認定科目		情報ネットワーク論及び実習 I・II		
学部共通科目	コンピュータの基礎 情報処理実習 A・B 基礎社会学	基礎統計学 ソフトウェア概論 経営と社会 AI入門	社会情報概論 情報社会学 情報倫理 情報セキュリティ論	異文化理解 I・II コミュニケーション論 建築・不動産と社会 情報と法律
		情報基礎数学	情報と職業	

各科目の配当年次や必修科目などの区分は変更になることがあります。

科目の詳細検索(シラバス)はこちら



授業紹介



日本経済論

年金や医療などの生活関連の問題から産業や貿易などのグローバルな問題まで、日本が抱えるさまざまな経済問題の背景を理解します。そして経済学の理論を通して、望ましい経済政策とは何かについて議論します。



量的調査演習

アンケート調査結果を計量的に分析する量的調査の手法を学びます。設問を自ら作成し調査してみると、予想もしない回答がいかにか実感できるはず。自らの想像力の限界を知り、その先を見通す力をつけることも目的です。



情報行動論

私たちの行動はメディア環境によって大きく左右されます。情報と人間の行動に関する知見を学び、情報を流通させるメディアの性質を知り、それに向き合う個人・集団の一員としてどのように行動するかを考えます。

Q&A

Q 履修モデルはありますか。

A 経済学・経営学系を中心に学ぶ、社会学・メディア学系を中心に学ぶといったモデルがあります。学生自身の興味関心に合わせて科目を選択することができます。本学ホームページの履修モデルも参考にしてください。

Q 1年次の社会生活情報基礎演習では何を学ぶのですか。

A 半期ごとに教員が入れ替わる少人数のクラスで、大学4年間を通じて必要になる論文・レポートの書き方や文献の調べ方、そのほか、さまざまな基礎的な研究スキルを学びます。

Q 社会情報学ゼミナールの選択はどのように行うのですか。

A 事前に学生の希望を聞き、人数に偏りが出た場合は調整します。ゼミを選ぶ2年次後期に各ゼミナールの見学や個別相談の機会が設けられます。

Q 情報系の科目にはどのようなものがありますか。

A コンピュータの基礎的な操作方法を学ぶものから、高度なプログラミングを習得するものまで、段階的に用意しています。情報系の学びを生かしてIT企業にエンジニアとして就職する学生も増えています。

■ 社会生活情報学専攻のゼミナール 社会情報学ゼミナールI~IV

シラバスでゼミナールを検索する場合には「担当教員」に教員姓を入力の上、検索してください。

<p>行動経済学・実験経済学ゼミ</p> <p>私たちの日常生活における選択や判断に感情や情報が与える影響について、行動経済学に関する文献を輪読するとともに実験やアンケート調査を実施することで理解を深めます。</p> <p>荒川 潔 教授 ネットワーク経済論、情報の経済学</p>	<p>社会学・ジェンダー論ゼミ</p> <p>集団の権力関係、格差、家族、女性の労働、ジェンダーなどを社会学の視点から考えます。身近な経験と社会全体の在り方を結び付けて、その両者を往復しながら考えるのが社会学の特徴です。</p> <p>池田 緑 准教授 社会学、国際社会学、ジェンダー論</p>	<p>マーケティング・消費者行動論ゼミ</p> <p>企業の側からのマーケティングを学ぶことで、企業の狙いを意識して生活できるようになることを目指しています。ゼミでは、マーケティングに関する文献を読んで全員で議論しています。</p> <p>桑島 由芙 准教授 マーケティング論、消費者行動論</p>
<p>メディア・ジャーナリズム論ゼミ</p> <p>ジャーナリズム論やコミュニケーション論の基礎文献の講読、日々のニュースのディスカッション、質的な社会調査の実践という三つの軸で、現代社会の諸課題を広く深く考察していきます。</p> <p>佐藤 信吾 専任講師 ジャーナリズム論、メディア社会学</p>	<p>メディア論・社会学ゼミ</p> <p>インターネットをはじめとする新しいメディアが私たちの社会と生活にどのような変化をもたらしたか、また、私たちはそれをういてどのような社会課題を解決し得るかを考えます。</p> <p>松本 早野香 准教授 コミュニティのためのICT、地域メディア論</p>	<p>都市再生の文化戦略ゼミ</p> <p>文献学習とフィールドワークを通して、グローバル時代の都市再生戦略として注目されている〈創造都市〉政策や文化とまちづくりの関係について、具体的な事例を取り上げて研究します。</p> <p>松本 康 教授 都市社会学、社会変動論</p>
<p>現代日本経済史ゼミ</p> <p>主に戦後から現代までの日本経済について学びます。国際的な政治・経済秩序の変容につれて起きた日本の貿易・産業構造、雇用制度、生活の変化や、政府の通商産業政策を見ていきます。</p> <p>山崎 志郎 教授 経済政策、経済史・金融史</p>	<p>経営学・経営戦略論ゼミ</p> <p>企業の新事業や伝統工芸産業の産地におけるイノベーションについて、経営戦略、経営組織、アントレプレナーシップの視点から基本文献の輪読と事例分析をもとに理解する力を養います。</p> <p>山田 幸三 教授 経営学、経営戦略論</p>	<p>生老病死の心理学ゼミ</p> <p>生老病死を巡るさまざまな事柄について、主に心理学の観点から、時には精神医学や文化人類学、歴史学や美術史の観点からも考察を進めます。療養所や薬草園、寺院や被災地にも学びに行きます。</p> <p>若林 佳史 教授 心理学、病と健康の心理学</p>

■ トピック

物事を多角的に考える力がつく

4つの領域を相互に学ぶメリットは、物事を捉える視点が増え、一つのことを多角的に考える力が身につくことです。

4領域を相互に学ぶメリットの一例



■ 学びの紹介

ゼミナール紹介 4つの領域から選べる対話型のゼミナール

経済学ゼミ



経済の知識をもとに
提案力のある人材を
育てます

社会生活情報学専攻 山崎 志郎 教授

ゼミでは一人ひとりが日本経済に関する書籍を読み込み、意見を発表します。それに対して、他の学生が質問するスタイルです。時代ごとに経済発展の障害となった問題点に着目し、どのように乗り越えてきたか、他国との調和の取り方などを学びます。経済学の知識を身につけることで、諸問題への適切な解決策を提案できるリーダー的資質を養います。

専門的な内容を分かりやすく
伝える力が身につきます

社会生活情報学専攻 4年/
千葉県立野田中央高等学校出身
中嶋 涼華 さん

1年次に山崎先生の「マクロ経済と金融」という授業で、為替の値動きや円・ドルの価値などについて学び、さらに詳しく学びたいと、このゼミに入りました。今は、日本の賃金問題をテーマに卒業論文に取り組んでいます。ゼミで自分の考えを発表する際、他のゼミ生からの質問を想定した分かりやすい資料作成や言語化を心掛けてきたので、伝える力が伸びました。

経営学ゼミ



身近な商品やサービスの
背景を知り世の中の動きを
つかみます

社会生活情報学専攻 山田 幸三 教授

身の回りにある商品やサービスがどのように生み出されるかを学びます。企業経営に関する書籍を全員で読み、内容の分析や各自が意見を出し合って検討。企業や組織のリーダーたちの具体的な判断や行動を考察します。他のゼミ生の研究に関心を寄せ、互いに高め合う意識を持つ人財への成長が期待できます。

企業家精神を学び、リーダーたち
の思考や行動を理解します

社会生活情報学専攻 4年/
東京都私立十文字高等学校出身
大森 安珠 さん

知名度の高いメーカーやインターネットサービス企業などの経営者の考えを書籍で読み、意見の発表やグループ討論を行います。経営学の知識に加え、自分の考えを言語化する能力も身につけ、自信を持って進路選択をすることができました。また、先生が学生の学びの進捗に目を配り、努力を評価してくれるのでやりがいのあるゼミです。

社会学ゼミ



社会の多様さや
生活の複雑さを
理解する力が得られます

社会生活情報学専攻 池田 緑 准教授

社会学全般、特にジェンダーや家族、階層や権力などを学びます。3・4年合同ゼミ形式のため、先輩と後輩の間での意見交換やアドバイスから幅広い視点を得られます。社会学で大切なのは「当たり前」を疑う視点を持つこと。さまざまな事柄を多様な視点で考え、複雑な現実を理解する力が身につきます。新たな可能性を自ら切り拓く人を育てます。

ゼミでの発表や議論から
読解力や思考力が磨かれます

社会生活情報学専攻 3年/
東京都立高島高等学校出身
小菅 実琴 さん

高校生のときに参加したジェンダーのワークショップが面白く、社会学に関心をもちました。ゼミでは興味のあるテーマの本を読んで4,000字程度のレポートにまとめ、発表します。私はジェンダーや文化について発表し、ゼミ生と議論を深めました。興味のあることを見つける機会が多い専攻、ゼミなので、のびのびと学べ、行動力も身につきます。

メディア学ゼミ



SNSやニュースを深く分析し
社会を理解する力を
養います

社会生活情報学専攻 佐藤 信吾 専任講師

日々、SNSやテレビなどを通じて発信されること、社会で起きている出来事について、書籍の読解や仲間との議論を通じて深く考えていきます。普段からよく使っているメディアを理解する力や、ニュースを自分ごととして捉え、分析する力が身につきます。お互いに学び合い、正解のない社会を生きる指針の一つになることを期待しています。

数多くの書籍や体験を通じて
メディアや社会の見方を
学んでいます

社会生活情報学専攻 3年/
茨城県私立聖徳大学附属取手聖徳女子高等学校出身
内野 愛子 さん

多くの書籍に触れるゼミです。興味のある分野の書籍を自分で選んだり先生に推薦していただいたりして読み込み、考えをまとめて発表。ゼミ生からさまざまな視点の意見が出るため、自分では気づかなかった発見が得られます。専門家の話を聞くことや、街に出てフィールドワークを行うことも多く、学びの広がりが感じられます。

4領域を学んで得た知識や視点を 横浜市職員として、市民に還元します



Voice of graduates

卒業生の声

詳細はこちら >>



横浜市旭区役所

眞壁 萌奈 さん

社会生活情報学専攻 2023年3月卒業 / 神奈川県立希望ヶ丘高等学校出身

現在の仕事内容を教えてください。

高齢・障害支援課で介護保険の認定業務に携わっています。介護サービスを必要とする方の申請受付、認定を決定するための、資料の準備や会議の運営などが主な仕事です。

仕事のやりがいを教えてください。

要介護認定の申請者の状況に寄り添って施設や病院などの関係機関と連携を取りながら認定を進める中で、支援の一端を担っているという充実感を覚えます。また、重要な個人情報を取り扱う仕事なので、情報の選び方や発信方法などメディア学の授業で学んだ知識を役立てながら、細心の注意を払って取り組むよう心掛けています。

大学での学びはどのように生かされていますか。

介護保険に関する問い合わせや要望に、正確に分かりやすく伝えることを常に意識して仕事に取り組んでいます。専攻では、物事の「なぜ」を考える経験を積めただけでなく、現代社会で必要な情報を総括的に学び、さまざまな視点から物事を考える習慣ができました。一人ひとり異なる事情を抱える人々を多方面から理解することに、この習慣を生かしています。

今後の目標や抱負を教えてください。

他学部の学生と協力して企業や自治体の課題に取り組むキャリア・ディベロップメント・プログラム(CDP)で、自分たちで企画を考え実行する面白さを知りました。横浜市職員は、異動によって仕事内容が大きく変わります。常に新しいことに挑戦できる環境で、市民の方々に寄り添えるように尽力したいです。

卒業後の 進路

主な就職先 【金融・保険】りそな銀行 / 常陽銀行 / 千葉銀行 / 千葉興業銀行 / 横浜銀行 / あいおいニッセイ同和損害保険 / 日本生命保険 / 三井住友海上火災保険 / 明治安田生命保険 【建設】大本組 / 鹿島道路 / 高砂熱学工業 / 日本コムシス / 松井建設 / ライト工業 【製造】信越化学工業 / テノー / 月島ホールディングス / 東ソー / 日本ケミコン / 富士電機 / 理研計器 / ヤクルト本社 【情報通信】ANAシステムズ / NSD / NTTデータ フロンティア / NTTテクノクロス / キヤノンITソリューションズ / さくら情報システム / JR東日本情報システム / DTS / 日立社会情報サービス / 日立ソリューションズ / 富士ソフト 【運輸】ANAエアポートサービス / 日本通運 / 日本交通 【卸売・小売】稲畑産業 / 因幡電機産業 / 大塚商会 / 極洋 / ダイワボウ情報システム / 立花エレテック / 東京エレクトロニクス / 丸紅情報システムズ 【不動産・物品賃貸】東京センチュリー / 芙蓉総合リース / 三井不動産リアルティ / 三菱UFJ不動産販売 【専門サービス】東京電力ホールディングス / PwC Japan 有限責任監査法人 【サービス】JAL ナビア / 東京水道 / 三井不動産ビルマネジメント 【公務員】会計検査院 / 市川市 / 川口市 / 新座市 / 横浜市

主な進学先 大妻女子大学大学院

※過去3年分から抜粋

環境情報学専攻



環境情報学専攻
ホームページ

「自然環境と共生した暮らし」のための環境をデザインする

環境問題や自然の仕組みなどに関する知識を身につけ、暮らしの場である住まい(建築)やまちづくり、社会の仕組みを考え、企業や社会において、環境と共生する暮らしをデザインするスキルと、コミュニケーション能力を身につけます。

■ 私たちを取り巻く環境問題について多角的に学ぶ

私たちの周りには環境に関するさまざまな課題が山積しています。住まい(建築)やまちづくり、社会づくりなどの多角的な視点から、環境と共生する快適な暮らしのデザインを考えていきます。

■ 持続可能な暮らし・社会づくりを目指し、総合的な視野を養う

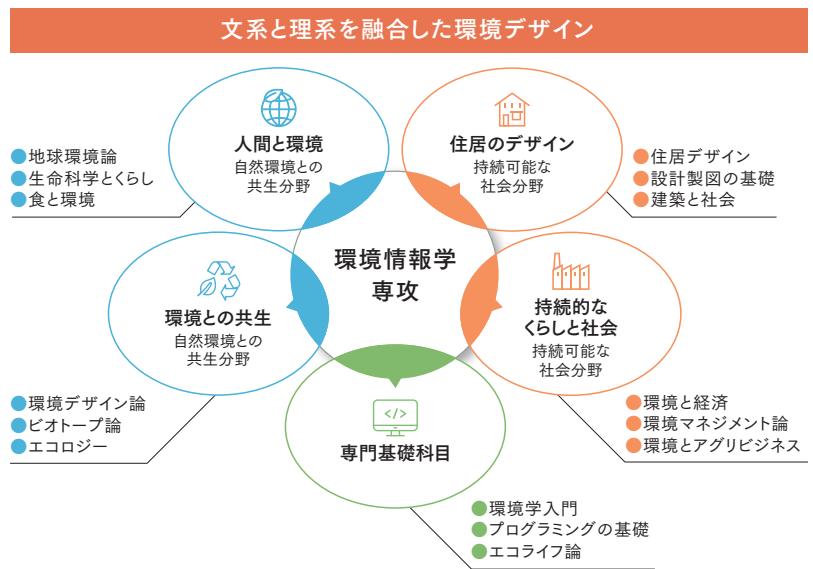
実験・実習・演習など、体験的な授業をすべて数人から30人程度の少人数制で実施。研究室は常に学生のために開かれており、教員のきめ細かな指導を受けつつ、円滑なコミュニケーションが取れる環境が整っています。

■ 「学びの集大成」としての資格取得を目指す

二級建築士受験資格や中学・高校の理科教員免許の取得が可能です。その他にも、環境に関する各種の資格取得を支援しています。

■ 学びのフィールド

自然環境と共生し、エコライフを実践する住まいづくり(住居・建築デザイン)や持続可能な社会づくり(経済や法律などの社会の仕組み)を学びます。さらに、持続可能な環境デザインの方法を表現、発信する情報技術およびコミュニケーション能力を、文系と理系が融合した特色を生かして養います。



■ 取得できる資格

科目履修で取得できる資格

- ▶ 二級建築士・木造建築士 (国家試験受験資格)
- ▶ 中学校教諭一種免許状(理科)
- ▶ 高等学校教諭一種免許状(理科)
- ▶ 学校図書館司書教諭
- ▶ 図書館司書
- ▶ 博物館学芸員
- ▶ レクリエーション・インストラクター

目指せる資格

- ▶ 2級ビオトープ計画管理士
 - ▶ 2級ビオトープ施工管理士
 - ▶ 環境マネジメントシステム審員補
 - ▶ 基本情報技術者試験※
 - ▶ ITパスポート試験※
- ※特別対策講座を開設。
詳細はP.20をご確認ください。

■ 主な卒業研究テーマ

- 女子大生の戸建て住宅におけるリビングダイニングでの住まい方
- 明治神宮外苑の再開発における課題 -対立点を越えた持続可能性の観点から-
- プラスチック問題の現状 -健康被害におけるリスクについて-
- 持続可能な食品生産業へのアプローチ -代替肉事例からの考察-
- ディーラーニングを用いた双極分子流探査
- 学校における熱中症発生率とWBGTおよび冷房設置率の関係
- トマトの成長に与える植物油の影響
- 自治体の備蓄食は食品ロスになるか?
- 生分解性プラスチックの特徴及び分解性に関する検討
- 郊外住宅地の持続可能性 -千葉県流山市の都市政策を事例に-

※2023年度卒業研究テーマから抜粋

出かけたくなる街を 環境・建築・情報から 考えたいです

川島 朋恵 さん

環境情報学専攻 3年 / 埼玉県立春日部東高等学校出身

学科を選んだ理由を教えてください。

日本は美しい自然と四季がある半面、自然災害が多い国でもあります。自然を守りたいという気持ちから、環境問題を学んで人と自然をつなぐことができると考え、進学先を探しました。環境情報学専攻は、環境だけでなく建築や情報からのアプローチも学べるところに魅力を感じました。

どのようなことを学んでいますか。

都内の庭園や川に出掛けて野生生物の生態環境(ビオトープ)の観察をしたり、「食べられる景観(エディブルウェイ)」の活動として大学内に野菜を植えたりといった「フィールドワーク」の授業が印象に残っています。川を管理している方の話を聞くことや、自分たちで野菜を育て、収穫して食べることを通じて、人と自然の関わり方を学びました。座学では得られない自然に触れることの大切さも実感。現在は、都市計画やまちづくりについて学んでいます。暮らしやすく、人が集まる街にするためにはどのような計画を立てればよいか、建築や情報の知識も生かしながら取り組んでいます。

学科の学びから得られることは？

自分の意見を発言する機会が多く、考える力が伸びました。例えば、「多摩地区でタヌキと共生するために必要な施策は？」という問いへの考えを発表、他の学生の意見を聞いて議論を深めることも。明確な答えがない問いに対し、視野を広く持って考えられるようになりました。また、学んだことを実際に試すために、課外活動にも積極的に取り組んでいます。千代田区のボランティアでは、千代田さくら祭りの公式ガイドマップ制作に携わり、情報系の授業で得たパソコンスキルを発揮できました。

今後の目標を教えてください。

他大学や企業などとのプロジェクトに参加する機会も多く知識の幅を広げることができました。多様な人と関わって物事を進める中で驚くほど向上したと感じるコミュニケーション力と専攻での学びを生かし、高齢の方や障害を持つ方でも出かけたくなるようなまちづくりに携わりたいです。

カリキュラム紹介 (2024年度カリキュラム)

■=中学校・高等学校教諭一種免許状(理科)資格取得に関わる科目 ※P.19の資格関連科目と併せてご確認ください。●=二級建築士・木造建築士受験資格取得に必要な選択必修科目
 ●=2級ビオトープ計画管理士資格試験一部免除に必要な科目 ◆=2級ビオトープ施工管理士資格試験一部免除に必要な科目
 赤=必修科目 緑=選択必修科目 黒=選択科目

	1年次	2年次	3年次	4年次	
専門教育科目	必修科目				
	環境情報学基礎演習 環境学入門 エコライフ論	プログラミングの基礎 プログラミング基礎演習	環境情報処理論及び実習Ⅰ・Ⅱ 社会情報学ゼミナールⅠ・Ⅱ 建築・都市ゼミナールⅠ・Ⅱ●	社会情報学ゼミナールⅢ・Ⅳ 卒業研究	
	選択科目				
	人間と環境				
		生命のしくみ■ 地球環境論■	住居環境論● 宇宙地球科学■	環境科学■ 生命科学とくらし■ 食と環境■ 環境生理学■	環境演習Ⅰ● 環境演習Ⅱ● 特殊講義Ⅱ(くらしと環境)● 健康と環境●
		健康と環境 健康な生活は健全な環境からという 根本から環境問題を考えます。			
	住居のデザイン				
	住居学●	設計製図の基礎● 住居デザイン演習Ⅰ● 住居デザイン●	力とかたちⅠ● 力とかたちⅡ● 建築と都市の歴史● 建築と社会●	住居デザイン演習Ⅱ● 建築インテリア材料●	建築法規と都市デザイン●●
	持続的なくらしと社会				
		環境保護論 環境保護や保全とは何か?それらの内容や方法なども多角的に学びます。		環境マネジメント論 特殊講義Ⅰ(社会と環境)	
	環境との共生		環境と経営		
	環境デザイン論 環境問題を背景に、住宅や庭をはじめ身近な環境形成の基本を学びます。		環境と経済Ⅰ 環境と法律Ⅰ◆	環境と経営 環境と経済Ⅱ 環境と法律Ⅱ◆	
	環境デザイン論●●◆ 自然科学入門■	環境保護論●◆ 環境アセスメント論●	エコロジー●●◆	環境とアグリビジネス 環境とマーケティング エネルギーと環境■	
	環境デザイン論		環境生態デザイン●◆ 環境とツーリズム●◆ ビオトープ論●●◆ 建築デザイン●	フィールドワークA・B 草花などのスケッチから観察の基本を 習得、生態系の環境保全等を学びます。	
	国際関係と環境法				
理科教職課程科目(教職課程登録者以外も履修可能)					
	物理の基礎Ⅰ■ 化学の基礎Ⅰ■	地学の基礎■	生物の基礎■ 物理の基礎Ⅱ■ 化学の基礎Ⅱ■	物理基礎実験■ 化学基礎実験■	
			生物基礎実験■	地学基礎実験■	
学部共通科目	留学認定科目				
	異文化理解Ⅰ・Ⅱ				
	コンピュータの基礎 情報処理実習A・B 基礎社会学	基礎統計学 ソフトウェア概論 経営と社会 AI入門	社会情報概論 情報社会論 コミュニケーション論	建築・不動産と社会	
	情報基礎数学		情報倫理 情報セキュリティ論 情報と法律	情報と職業	

各科目の配当年次や必修科目等の区分は変更になることがあります。

科目の詳細検索(シラバス)はこちら



授業紹介



環境とアグリビジネス

主要食料のアグリビジネスに焦点をあて、グローバル企業の事業活動から生じる問題を論じます。また、環境に対する従来型の企業行動に修正を迫る生活者視点の新たな取り組みから、企業行動の在り方を考えます。



住居デザイン演習Ⅰ

「設計製図の基礎」を踏まえ、戸建て住宅の設計を行います。空間のスケール感覚を身につけ、展開図やパースの描き方も習得し、ビジュアルプレゼンテーションの能力を磨きます。



生物基礎実験

高校まで文系だった人も含め、実験を通じて、自然環境や生命科学を学ぶための土台となる生物学の基礎知識や方法論、実験技術を身につけます。

Q&A

- Q 高校では文系だったので理系の科目についていけるか心配です。
- A 環境情報学専攻では文系出身の学生が多いことを踏まえて授業を進めます。環境についての事柄は文系・理系のどちらの要素も含まれています。文理を超えた視点を持ち授業に参加してください。
- Q 建築士を目指すにはどんな授業を履修する必要がありますか。
- A 「住居学」「設計製図の基礎」「住居デザイン」「建築インテリア材料」などの二級建築士・木造建築士試験指定科目の所定の単位を修得すれば、受験資格が得られます。

- Q 屋外での実習はどのようなことを行いますか?
- A 地層や生態系など自然環境の観察や活動団体等への聞き取りなど、体験によって少人数ならではの深い学びができます。
- Q 卒業後の進路について特徴を教えてください。
- A 在学中に身につけた知識やスキルを生かし、建築系、情報通信系の企業で活躍している卒業生が多いことが特徴です。また、中学・高等学校の教員免許(理科)を取得し教員として活躍している卒業生もいます。



■ 環境情報学専攻の11のゼミナール 建築・都市ゼミナールI・II★ 社会情報学ゼミナールI~IV★

シラバスでゼミナールを検索する場合には「担当教員」に教員姓を入力の上、検索してください。

<p>住環境をデザインするゼミ</p> <p>家族を超えて人と人、人と自然とのつながりを生む、暮らし方や住まいの共生型デザインについて研究・設計します。</p> <p>大橋 寿美子 教授 ★★ 住居学、住居計画</p>	<p>緑の生態環境豊かで持続可能なまちづくりゼミ</p> <p>人間も生物生態系の一部として持続可能なランドスケープとコミュニティデザイン(まちづくり)を探究します。</p> <p>木下 勇 教授 ★★ ランドスケープ、生態環境、まちづくり、子ども環境</p>	<p>地球環境問題を社会科学の視点で学ぶゼミ</p> <p>気候変動、世界遺産、生物多様性、プラゴミ、食品ロスなど国内外の環境問題について学生の興味に応じて研究しています。</p> <p>木村 ひとみ 准教授 ★ 国際環境法、環境法・政策、環境経営論</p>
<p>自然と社会の持続可能な発展を総合的に探究するゼミ</p> <p>学生が自由に選んだテーマについて経済や法律等の視点からゼミ仲間と一緒に考え意見交換し、持続可能な社会を探ります。</p> <p>黒沼 吉弘 教授 ★ 環境経済学、経済政策、環境法、海洋資源経済学</p>	<p>化学物質の環境リスクを考えるゼミ</p> <p>化学物質の有害性と環境中濃度から環境リスクについて考え、市民等に分かりやすく伝える方法を探ります。</p> <p>四ノ宮 美保 教授 ★ 環境リスク評価、環境化学教育</p>	<p>宇宙から地球環境を考えるゼミ</p> <p>私たちが地球も星々も、すべて宇宙の構成要素です。地球環境と宇宙環境の成り立ちを知るための研究を行っています。</p> <p>下井倉 ともみ 准教授 ★ 天文学、科学教育、宇宙環境</p>
<p>住まいや都市の環境を考えるゼミ</p> <p>空気や熱の流れといった視点で、快適で省エネな住まいや都市環境について考えていきます。</p> <p>白澤 多一 教授 ★★ 建築環境工学</p>	<p>生活に身近な物質から環境を考えるゼミ</p> <p>油や洗剤、プラスチック等の日常生活で使われる身近な化学物質から、地球環境問題について考えるゼミです。</p> <p>鈴木 優志 准教授 ★ 環境化学、植物生理学</p>	<p>持続可能な食と環境を考えるゼミ</p> <p>食物の生産、流通、消費、廃棄といった一連の持続可能なフードシステムについて、フィールド調査を交えて考えます。</p> <p>坂内 久 教授 ★ フードシステム、農業経済学、地域経済論</p>
<p>生物や海に関わる環境を考えるゼミ</p> <p>マイクロプラスチックなど環境汚染物質の影響評価、フィールド調査や子どもたちへの海洋教育実践などを通して、環境を考えます。</p> <p>細谷 夏実 教授 ★ 細胞生物学、子どもたちへの海洋教育(海育)</p>	<p>住まい・住宅地の住環境について考えるゼミ</p> <p>安全で居心地のよい住まいと住環境を目指して、日常生活に根差した住民参加のまちづくりに取り組みます。</p> <p>松本 暢子 教授 ★★ 住居学、まちづくり、都市計画</p>	<p>教員紹介</p> <p>松岡 みさ子 准教授 英語学 英語の文の仕組みや特徴について、また、よりよく英語を学び、身につけていくためには何が必要かを考えています。</p>

■ トピック



関根 有莉愛さん

環境情報学専攻 4年 / 神奈川県私立山手学院高等学校出身

千葉大学大学院 園芸学研究科 ランドスケープ学コースに進学!

環境情報学専攻では、幅広い分野から自然環境を学べます。まちづくりに関心があった私は、都会のビルの多さ、緑や公園の少なさをテーマに研究を進めました。就職も検討しましたが、もっと専門性を深めたいという気持ちが強く、ゼミの先生に相談。一緒に大学院や担当する教員の研究を調べたり、入試対策として論文添削をしてくださったりと親身な指導が心強かったです。将来は、都市緑化を通じて憩いの空間をつくる人材になりたいです。

■ 学びの紹介

環境情報学専攻×SDGs



環境と共生する住まいやまちづくり

環境情報学専攻 大橋 寿美子 教授

人と人、人と自然とのつながりを生み出す「環境と共生する住まいやまち」を学びながら、自分らしい生活ができる持続可能な住まいやまちづくりの研究・設計に取り組んでいます。コレクティブハウスなどの孤立しないコミュニティがある共生型住宅や、緑やピオトープがある環境共生住宅での住まい方や協働の仕組みについて、実際に訪問して空間体験やイベントに参加・企画しながら、取り組んでいきます。また、ほっとできる地域の居場所づくりの研究や活動も行います。



持続可能な食と環境を探究します

環境情報学専攻 坂内 久 教授

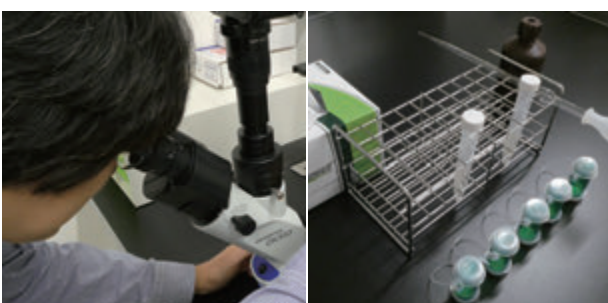
坂内ゼミでは、「持続可能な食と環境」を中心テーマに環境問題や経済問題、社会問題を幅広く探究します。食の生産・流通・消費・残渣・廃棄・エネルギーへの再利用など一連のフードシステムを念頭に、私たちはどのような暮らしを求めべきかといった問題意識のもと、好きなテーマを選んで各自研究を進めます。また、夏休みを利用し農場や牧場の現場、卸売市場、発酵食品製造工程など実態把握のためのフィールド調査も行っています。



化学物質と環境の関わりを広く学びます

環境情報学専攻 四ノ宮 美保 教授

化学物質が環境中に排出されることによって、人の健康や生態系に悪影響を及ぼすリスクについて学んでいます。環境省、地方環境研究所や大学の研究室を見学したりして、さまざまな立場での環境保全の取り組みについて理解を深めています。一方で、居住地や大学近辺におけるNO₂の大気濃度調査のほか、培養細胞を用いた化学物質の毒性評価を行っています。また、化学物質によるリスクを可視化し、分かりやすく伝える方法を考えています。



住まいや街の環境を学びます

環境情報学専攻 白澤 多一 教授

住まいの熱・空気環境や都市の風環境について学んでいます。例えば、都市の風環境は大気汚染やヒートアイランドの問題、住まいの空気環境は換気・通風などの内容に関係します。授業やゼミでは、教室で基礎知識を学ぶことはもちろんですが、測定器を持ち、大学周辺を歩きながら、風速測定や暑さ指数の測定を行い、風通しや身近な涼しい空間の調査や室内の換気に関する測定を行うなど住まいや都市の環境に関する実習も行っています。



住まいに関する幅広い学びが 住宅設計者としての仕事に役立っています

Voice of graduates

卒業生の声

詳細はこちら >>



積水ハウス株式会社

吉川 千尋 さん

環境情報学専攻 2022年3月卒業 / 岩手県立花巻北高等学校出身

現在、どのような仕事に取り組んでいますか。

ハウスメーカーで戸建て住宅の図面作成を行っています。住宅を完成させるための業者とのやり取りや、納まりの検討、プランの打ち合わせなどが主な仕事です。お客さまとコミュニケーションを取って、よりよい家づくりを目指しています。

仕事のやりがいを教えてください。

この仕事はチームで取り組むのですが、自分が描いた図面で家が建つ様子を見ると、家を引き渡す際のお客さまの笑顔、「積水ハウスを選んでよかった」と言っていたときなど、やっけてよかったと感じます。

大学ではどのようなことを得ましたか。

住まいに関する幅広い知識を得ることができました。特に3年次の「住居デザイン演習」が印象に残っています。座学で学んだことを生かして実際の住宅や室内デザインの計画を立て、設計図や模型を作成したのですが、一級建築士の講師から一人ひとりに丁寧な添削があり、作成した図面をほめてもらったことで、初めて挑戦したデザイン計画に自信を持つことができました。また、「住居学」などで学んだ住まいの歴史やライフスタイルと住空間などの知識は、今の仕事に役立っています。

今後の目標や抱負を教えてください。

設計者として、さらに専門的な設計の知識やスキルを身につけ、お客さまとの打ち合わせで多くの提案ができるようになることが目標です。そして、将来的には一級建築士の資格を取得したいので、業務で実践的な知識を高めながら、日々勉強を続けています。



卒業後の 進路

- 主な就職先** 【建設】清水建設/スウェーデンハウス/積水ハウス/パナソニックEWEエンジニアリング/パナソニック リフォーム/横河ブリッジ/ライト工業
【製造】荏原製作所/信越化学工業/スタンレー電気/TDK/ディスコ/日本信号/日本発条/日本海水/ホーチキ/松村電機製作所/村田製作所
【情報通信】NSD/NTTデータSMS/キヤノン電子テクノロジー/さくら情報システム/ソフトバンク/DTS/日立ICTビジネスサービス/日立社会情報サービス/富士通エンジニアリングテクノロジー/三菱総研DCS 【運輸】JALスカイ/東日本旅客鉄道 【卸売・小売】大塚商会/キヤノンマーケティングジャパン/ダイキンHVACソリューション東京/東京エレクトロン/日本化成/三菱商事ケミカル 【金融・保険】ゆうちょ銀行/国際協力銀行/八十二銀行/横浜銀行/大和証券/野村證券 【不動産・物品賃貸】住友不動産販売/三井不動産/三井不動産リアルティ/三菱地所プロパティマネジメント 【専門サービス】砂防・地すべり技術センター/三菱重工環境・化学エンジニアリング 【宿泊・飲食サービス】タリーズコーヒージャパン
【教員】相模原市教育委員会【公務員】警視庁/東京消防庁
- 主な進学先** 千葉大学大学院/東京学芸大学大学院/東京大学大学院/日本女子大学大学院

※過去3年分から抜粋

情報デザイン専攻



情報デザイン専攻
ホームページ

情報とデザインを融合させ、これからの新しい社会を切り拓く

情報デザインは、情報を整理・表現し、問題を発見・解決するための方法です。情報デザイン専攻では、情報とシステムおよびデザインの知識を学び、社会で役立つ実践的な情報デザイン能力を身につけます。

情報システムとデザインを 基礎から身につける

プログラミングやデザイン未経験でも初歩から学べるので、確実に身につけることができます。双方のしっかりとした知識に根ざした効果的な情報デザインの表現手法を学びます。

コミュニケーション重視の 情報システムを学習

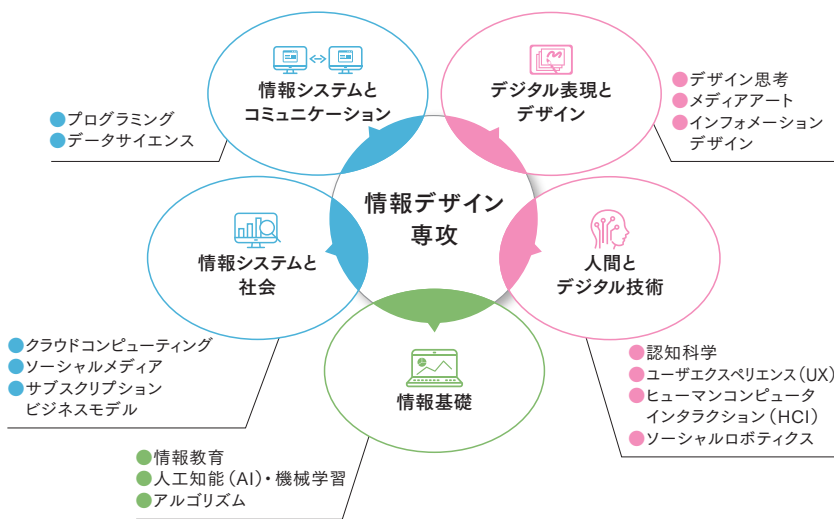
人と人とのコミュニケーションを大切にしたい情報システムが学べます。利用者のニーズを理解し、また問題を解決するために有効な情報システムを設計・開発できる総合的な能力を育みます。

伝わるデザインを 充実した環境で学ぶ

高度な制作ツールが用意された環境で、映像、音響、コンピュータ・グラフィックス、Web、アプリ、VRなど、伝わりやすいデザインの表現技術を学ぶことができます。

■ 学びのフィールド

現代は、開発者、ユーザ双方の視点をバランスよく取り入れ、体験のデザインやカスタム化されたものづくりが求められています。本専攻では、人や社会のために情報技術を適切に利用・デザインできる人材の育成を目指しています。システム系科目では人間理解に基づいた設計・開発する力を、デザイン系科目では創造的な問題解決力や表現力を養います。情報デザインを通じて、「わかる」から「できる」へ、皆さんを導いていきます。



■ 取得できる資格

科目履修で取得できる資格

- ▶ 高等学校教諭一種免許状(情報)
- ▶ 学校図書館司書教諭
- ▶ 図書館司書
- ▶ 博物館学芸員
- ▶ レクリエーション・インストラクター

目指せる資格

- ▶ 基本情報技術者試験※
- ▶ ITパスポート試験※
- ※特別対策講座を開設。
詳細はP.20をご確認ください。

■ 主な卒業研究テーマ

- VRゴーグルの焦点距離を利用した視力回復支援
- ディープフェイクによる自然な動画生成について
- 媒介中心性による女子大生の喫煙と対人関係及び気分状態との関連分析
- スマートフォンを用いた遠隔での技術の伝承に関する研究
- マスク着用義務解除後の着用行動の社会心理学的分析
- 新しい絵本の楽しみ方—プロジェクションマッピングを使用した一人称絵本—
- タンジブル・メディアとして環境情報を視覚化するディスプレイ・アートの制作
- 音楽の特徴を用いた画像生成AIによるキャラクターの生成
- AI時代におけるプログラミング学習の教育的意義の検討
- 観たい動画は長く待てるか?—視聴動機とローディングアニメーションによる検討

※2023年度テーマから抜粋

人の心を動かす デザインとシステムを 学んでいます

渡部 衣真 さん

情報デザイン専攻 3年 / 千葉県私立千葉聖心高等学校出身

専攻を選んだ理由を教えてください。

さまざまなWebサイトを見ていた高校生の頃、サイトに掲載されている情報だけでなく、デザインも人の心を動かす重要な役割があることに気づき、その領域を専門的に学びたいと本専攻を選びました。特にWebデザイナーの仕事に興味があったので、デザインとプログラミングのどちらも学べる点が魅力でした。

どんなことを学んでいますか。

プログラミングは基礎からしっかりと、デザインは自由な発想でアイデアの柔軟性を磨くことを学んでいます。3年次に受けた「ウェブデザイン」の授業では、自分を紹介するWebサイトを制作。デザインも構成もすべて自由という、難しいけれど面白い課題に取り組みました。私は華やかさを打ち出す方針を立て、トップページに目を引くキャッチコピーを載せたり、着物柄をベースにデザインしたりといった工夫を考えました。学んだ知識やスキルを使って自力でWebサイトを完成させたことは、大きな達成感につながりました。

専攻の学びから得られることは？

専門的な知識が深まるにつれて、今まで目に入らなかったものにも関心が向き、物の見方が変わってきました。例えば、道路の標識や看板の文字の形に目が行ったり、チラシを見て情報が正確に伝わるフォントやデザインを考えたりと、作り手の視点に立って見るのが日常になっています。未経験だったプログラミングは、学生一人ひとりの進度に合わせた手厚い指導のおかげで基礎を固めることができました。

今後の目標を教えてください。

学科の学びを通じて今は、デザインと情報の掛け合わせで受け手にインパクトを与える広告という形態に興味があります。そこで、同学科、社会生活情報学専攻の「広告論」も受講しました。さまざまな視点から広告について学び、広告制作においても、デザインでメッセージを届ける力を生かせると感じています。広告を見る人をリアルに思い描き、人の心を動かせるような現場に携わりたいです。

■ カリキュラム紹介 (2024年度カリキュラム)

赤=必修科目 黒=選択科目

■=高等学校教諭一種免許状(情報)資格取得に必要な科目 ※P.19の資格関連科目と併せてご確認ください。

	1年次	2年次	3年次	4年次
	情報社会に不可欠な教養や情報リテラシー、プログラミングやデザインの基礎を学ぶ。	プログラミング、写真・映像、インタフェースデザイン、統計処理、認知科学など、実習・演習科目で情報技術の基礎を固める。	システム設計、Web、センサ、音響、CGなど、専門性の高い科目と少人数のゼミナールで専門知識・高度な技術・応用力を身につける。	システムの提案、作品制作、実験・調査などさまざまなテーマで各自が卒業研究に取り組む。
	〈情報基礎〉			
	情報処理原論 ■ 情報数学A	情報数学B スマートデバイス論 統計処理及び演習 ■	AIデータ分析 数値計算論 ニューメディア論I・II ■	
	情報処理機器概論		経営情報システム論 ■	
			情報とモデル	
	〈システム〉			
	プログラミング入門	プログラミングの基礎 ■ プログラミング基礎演習 ■ プログラミング論及び演習 ■ オフィスマネジメント論I・II	情報システム論及び実習 I・II ■ アルゴリズム論及び演習 I・II ■ スマートデバイス応用 I・II ■ オブジェクト指向プログラミング論及び演習 I・II ■ Webプログラミング ■ AIプログラミング	
		情報ネットワーク論及び実習 I・II ■	情報管理	
			シミュレーション論 ■	
	〈デザイン〉			
	デザイン論及び演習 I・II	認知科学 デジタルコンテンツ デジタルコンテンツ応用 インタフェースデザイン論 マルチメディア論及び実習 I・II ■ コンピュータ・グラフィックス I・II ■	感性デザイン及び演習 ウェブデザイン ■	
			音声・音響デザイン 画像情報処理論及び演習 ■	
	〈総合学習〉			
	情報デザイン基礎演習	クリエイティブ思考法	社会情報学ゼミナール I・II	社会情報学ゼミナール III・IV 卒業研究
	留学認定科目			
			異文化理解 I・II	
	学部共通科目			
	コンピュータの基礎 ■ 情報処理実習 A・B ■ 基礎社会学 情報基礎数学	基礎統計学 ソフトウェア概論 ■ 経営と社会 AI入門 ■	社会情報概論 ■ 情報社会論 ■ コミュニケーション論 建築・不動産と社会	
		情報倫理 情報セキュリティ論 情報と法律		
			情報と職業 ■	

各科目の配当年次や必修科目等の区分は変更になることがあります。

科目の詳細検索(シラバス)はこちら >>



■ 授業紹介



インタフェースデザイン論

実世界でのサービス向上のために重要なインタフェースデザインについて、その考えや実例について説明・紹介します。手を動かしてみることで、その重要さや難しさを感じてもらいます。



クリエイティブ思考法

専任教員の多彩な専門分野から課題発見・課題解決の事例を学び、アイデア創出/デザイン思考を養う演習に取り組みます。その後、各自で課題発見と解決のためのアイデア創出・プレゼンテーションの実践を行います。



AIプログラミング

OpenAIが提供するWeb APIを介して生成AIを活用し、音声、テキストによる自然言語のインタフェースや画像認識機能を備えるアプリの開発方法を学びます。

■ Q&A

Q 推奨のパソコンについて教えてください。

A 情報デザイン専攻の学生にとって、パソコンは大変重要なツールです。パソコンの性能も年々進化しています。専攻が推奨するパソコン仕様は新入学生が入学する前に、大学のホームページに詳しく掲載されるので、参考にしてください。

Q 卒業後の進路について特徴を教えてください。

A 在学中に身につけた知識やスキルを生かし、情報通信系の企業で活躍している卒業生が多いことが特徴です。アプリの開発やWebデザインなどさまざまな形で活躍しています。

Q プログラミングの授業についていけるか心配です。

A この専攻では初年度からプログラミングを学べるよう「プログラミング入門」を1年次必修科目として配置しています。9割以上の学生がまったくの初心者からのスタートですが、p5.jsやPythonといった、初心者でも取り組みやすいプログラミング言語を使用して授業を行いますので安心してください。

Q 資格取得のサポートはありますか。

A 「基本情報技術者試験」「ITパスポート試験」は特別対策講座を実施しています。また、試験に合格すると本人の申請により単位認定も可能です。



■ 情報デザイン専攻の11のゼミナール 社会情報学ゼミナールI~IV

シラバスでゼミナールを検索する場合には「担当教員」に教員姓を入力の上、検索してください。

インタラクションデザインゼミ

人とコンピュータとの関わりについて、コンピュータによって人の生活はどのように豊かにできるか、楽しくできるか、人の心をどのように動かせるかということを対象に研究活動を行います。

磯山 直也 専任講師

HCI、ユビキタス、エンタテインメント

生活支援・AI活用ゼミ

「学外に発信できるものを作ろう!」がモットーです。生活を豊かにするスマホアプリ、ゲームの楽しさを日常生活に応用するゲーミフィケーションなどの研究を行います。

市村 哲 教授

Webシステム、人工知能応用

データ科学・人工知能ゼミ

人間関係から経済・金融システムまで、複雑なシステムを統計的手法を用いて研究します。またソフトウェア開発や、データベースと連動するWebシステム構築について学びます。

落合 友四郎 教授

情報学、物理学、金融情報学

統計的因果推論ゼミ

社会事象を記述するためのモデルと、モデルを検証するための統計的手法を学びます。卒業研究では独自の課題を設定して論文をまとめます。課題設定力と課題解決力の育成に主眼を置いています。

小野 茂 教授

情報基礎科学

社会情報・メディア社会学ゼミ

社会学をベースにして地域におけるメディアの役割を学びます。特に多摩ニュータウンの再生とその地域メディアを中心に研究します。研究活動の一環としてボランティア活動も行います。

炭谷 晃男 教授

メディア・情報社会学

サービスシステム創造ゼミ

若者にも高齢者にも使いやすい、適切なデバイスやメディアを用いた新しい情報サービスを提案します。「こんなことができたらいいのに」の発想を重視して、夢を形にしていける方法を一緒に考えます。

田中 清 教授

サービスシステム、メディア情報処理

3Dグラフィックスゼミ

3DCG技術をベースにリアルな仮想空間の構築方法を学び、各種デバイスなども組み合わせて「こと」が読み取れる「もの」づくりを楽しみます。また、外部コンテストなどにも参加して自分を磨きます。

堤 江美子 教授

コンピュータ・グラフィックス、図学

アート・メディア表現ゼミ

デジタル技術で視覚、聴覚、触覚などの感覚を刺激すると同時に文化的背景を考えたデザインに取り組めます。また、人や身の回りを観察し、人の気持ちや環境に寄り添ったデザイン思考を身につけます。

中野 希大 准教授

メディアデザイン、写真・映像表現

Web3 & AIアプリゼミ

ものづくりを通じて楽しくプログラミングを学ぶことを目指しています。卒業研究では、最新の開発ツールを用いて生成AIやブロックチェーンを活用したアプリを制作しています。

藤村 考 教授

ブロックチェーン、NFT、AI応用

学び・メディア・情報科教育ゼミ

人の学びとメディアの関係について研究します。ツールを使い、さまざまな要素の関係性に注目して社会モデルを考えます。また、新しい情報教育の教材や指導法も提案します。

本郷 健 教授

情報教育、情報科学

認知科学・赤ちゃん学ゼミ

人が情報をどのように処理するか、その仕組みと成り立ちについて認知科学・発達心理学の手法を用いて研究します。データを集め、論ずる能力を総合的に養うことに主眼を置いています。

宮崎 美智子 准教授

認知科学、発達心理学

情報デザイン専攻を

より知りたい方へ

専攻のパンフレットはこちら >>



■ 学びの紹介

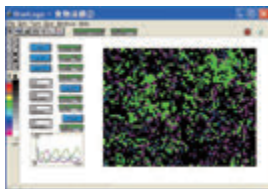
システム系ゼミナール

新しい情報教育や教材開発

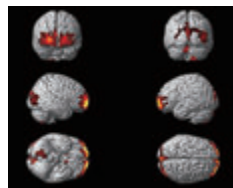
そして情報システムの開発に取り組みます

情報デザイン専攻 本郷 健 教授

ゼミで扱うのは、学びとメディアの関係および教育情報に関わるテーマです。海外の情報教育の調査や教材の開発を行うとともに、学生の興味に合わせて一般的な情報システムの開発を行います。具体的には、学びと脳の関係、事象を情報の相互作用としてシミュレーションするマルチエージェントシミュレーション手法、IoTやサーバサイドプログラミングの学習とそれに関わるシステム開発などを学びます。システム開発ではPHP、Pythonなどのプログラミング言語の習得と調査研究やシステム評価などでは、R言語やEZRなどのソフトを使った統計処理の習得ができます。ゼミ活動の集大成となる卒業研究を通して、社会に出てから役立つ課題解決の手法を習得できます。



◀食物連鎖
マルチエージェントシミュレーションソフトを使った食物連鎖のシミュレーション



▶学習科学研究の写真について
プログラミングの学習で有意に変化した脳の部位をMRIの画像解析で示したものです。



◀NIRSによる脳血流量の変化について
学習など脳を使っている時の特定部位の血流量を簡易に測定する装置を使って、学習と前頭葉の賦活の状況を実験で測定しています。

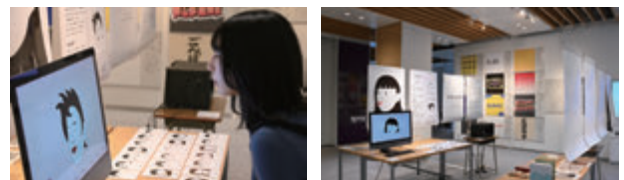
デザイン系ゼミナール

気持ちや環境に寄り添うデザインを学び、

多様な手法で作品を制作します

情報デザイン専攻 中野 希大 准教授

私のゼミでは、タイポグラフィ、写真、映像、インタラクティブなプロダクト、メディアアート、スマホアプリ、VR・ARなどさまざまなデザインやメディア表現に取り組みます。特に、デザイン技術の習得に加え、メインカルチャーからサブカルチャーまで表象文化を捉え、人の気持ちや環境に寄り添うデザイン思考を学ぶことが特徴です。現在のデザインは、人の感覚を刺激すると同時に、文化的背景や環境への配慮も重視されています。例えば、AI技術によって自分がないみやすいデザインを生成できれば長く付き合え、結果として人や環境にやさしいものになります。また、作品展示も積極的に行き、自分の興味や問題意識を形にすることで、他者との対話が生まれ、気づきを得られます。個の実践から共有されるものを見つけ、それを探究することは社会でも大きな力になります。



ゼミ生がそれぞれ制作した作品と解説ポスターの展示を行いました。グラフィックデザイン、映像、インタラクティブ絵本、ARアプリ、アイドルの広告デザインまで、内容も手法も個性豊かで、妥協せずに高いクオリティを保ち、多くの人に好評でした。

充実したプログラミング教育

プログラミングは身近な存在になりつつあります。小・中・高ではプログラミング教育が必修化されました。プログラミングは情報デザインを学ぶ上で必須のスキルとなっています。本専攻では、4年間のカリキュラムにおいて、プログラミングの楽しさを実感するところからスタートして、コンピュータ言語の考え方を知り、実社会で活躍できる知識と技術を備えた人材を育成します。

プログラミングを学べる主な授業

- 1年 「プログラミング入門」
- 2年 「プログラミングの基礎・基礎演習」
「プログラミング論及び演習」
- 「情報システム論及び実習I・II」
「アルゴリズム論及び演習I・II」
- 3年 「オブジェクト指向プログラミング論及び演習I・II」
「Webプログラミング」
「AIプログラミング」



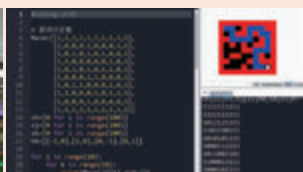
1年 テーマ「持続可能な世界の実現に向けて」の作品制作
「プログラミング入門」ではプログラミングの基本的な概念を楽しく学びます。



2年
「プログラミング論及び演習」ではJavaScriptを使ってアルゴリズムを中心に学習します。



3年
学びの集大成としてWebアプリやAIアプリを制作する授業や、Java、Python、SQL言語などを駆使してプログラム開発をする能力を身につける授業など、専門性の高い授業がそろっています。



エンジニアとクリエイター

どちらの力も発揮できる、

最先端のデジタル技術領域で輝く



Voice of graduates

卒業生の声

詳細はこちら >>



GMO NIKKO株式会社

大類 菜月 さん

情報デザイン専攻 2020年3月卒業 / 栃木県立宇都宮商業高等学校出身

現在の仕事内容を教えてください。

デジタルマーケティングを強みとする総合マーケティング支援会社で、メタバース領域の新規サービス開発を行っています。GMOインターネットグループ株式会社入社後3年を経て、最新技術を扱う今の会社に希望転籍。これまでの経験を生かし、プロジェクトマネージャーとしてサービスの方向性を決めるディレクションや見た目をデザインするクリエイティブを担っています。

仕事の専門度の高さはどの程度でしょうか。

エンジニアとしての入社なので、同期入社には情報工学系で専門的に学んできた人が多く、入社当初はプログラミング知識やスキルのレベルの高さに圧倒されたことも。しかし、専攻で複数のプログラミングの基礎を固めていたので、研修や実務を重ねるうちに応用が利くようになりました。

大学での学びはどのように生かされていますか。

情報システムと一緒にデザインを学んでいたことが大きな武器になっています。エンジニア時代から、使う人の操作性を考えたデザイン思考のアプローチ提案やブランディングなどデザインの学びが生きる仕事を幅広く任せてもらいました。現在はクリエイティブ職を担いながらプロジェクトマネージャーとしてシステム全般の統括やディレクションを行っています。

今後の目標や抱負を教えてください。

3DCGクリエイターとしての技術の習得と、メタバースサービスを通じてエンジニア・クリエイター双方の知見を組み合わせたスキルを身につけ、活躍の場を広げていきたいです。

卒業後の進路

主な就職先 【製造】アイリスオーヤマ/オリエンタルモーター/ディスコ/日本金属/パイオニア/三益半導体工業 【情報通信】ISID-AO/伊藤忠テクノソリューションズ/NECソリューションイノベータ/NSD/NTTデータ・アイ/NTTデータSMS/NTTデータビジネスシステムズ/NTTデータ フィナンシャルテクノロジー/NTTドコモ/ENEOSシステムズ/キヤノンITソリューションズ/京セラコミュニケーションシステム/さくら情報システム/JR東日本情報システム/JCOM/時事通信社/下野新聞社/商工中金情報システム/ソフトバンク/SOMPOシステムズ/DTS/東京海上日動システムズ/日本オラクル/日本電気通信システム/日立産業制御ソリューションズ/日立社会情報サービス/日立ソリューションズ/日立ハイシステム21/富士通エフサス/三菱総研DCS 【運輸】ANAエアポートサービス 【卸売・小売】大塚商会/兼松エレクトロニクス/興和/システナ/セブン&アイ・ネットメディア/ダイワボウ情報システム/タニタ/三菱食品/良品計画 【金融・保険】みずほフィナンシャルグループ/武蔵野銀行/SMBC日興証券 【専門サービス】アクセンチュア/NTTアドバンステクノロジー/ソニー・ミュージックエンタテインメント/日本アイ・ピー・エムデジタルサービス 【生活関連サービス】コナミグループ/日本マクドナルド 【サービス】NTTデータマネージメントサービス/ぐるなび/テレビ朝日メディアプレックス 【公務員】埼玉県/鴻巣市

主な進学先 信州大学大学院/東洋大学大学院

※過去3年分から抜粋

社会学専攻



身近な事柄を手掛かりに、社会の在り方を広く深く学ぶ

社会学は、フィールドワークや文献を通して、私たちを取り巻くさまざまな事象にアプローチしていく幅の広い学問です。ファッションや恋愛、アニメなどの若者文化から、家族、地域社会、国際関係といった多彩なテーマまで、社会的に考察します。

■ 身近なことが学びの対象

SNS、アイドル、LGBT、ゲーム、ヤングケアラ、ファッション、恋愛・結婚など若い世代の関心ごとをはじめ、家族や人口問題、グローバル化や国際関係など社会で話題となっていることをテーマに研究することができます。

■ 社会学のスペシャリストによる少人数制教育

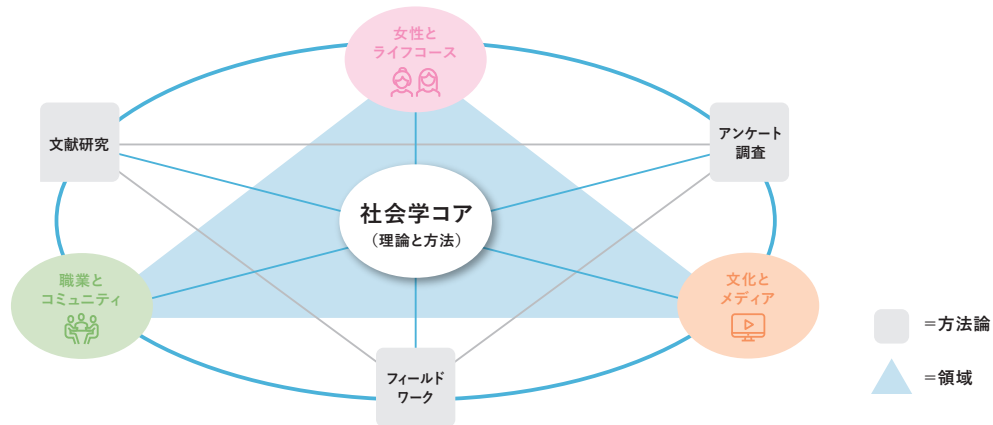
学び・研究対象が幅広い社会学の各分野のスペシャリストが教員として名を連ね、10～20人程度の少人数制のセミナーで指導に当たります。学生は少人数での学びによってコミュニケーション力や協働する力を磨くことができます。

■ 社会調査を究める

1年次の「基礎統計学」「社会調査講義」、2年次の「社会調査及び演習」、3年次の「社会調査特論」で、アンケートやインタビューの調査技法を体系的・実践的に学習。所定単位修得で「社会調査士」の資格が取得できます。

■ 学びのフィールド

社会問題、文化、女性の生き方など、社会において生じているさまざまな事柄を学びます。こうした多岐にわたるテーマを広く、また深く考えていくために、社会学の理論と調査技法を1年次から学んでいきます。



■ 取得できる資格

科目履修で取得できる資格

- ▶ 社会調査士
- ▶ 児童指導員(任用資格)
- ▶ 社会福祉主事(任用資格)
- ▶ 図書館司書
- ▶ 博物館学芸員
- ▶ レクリエーション・インストラクター

■ 主な卒業論文テーマ

- 女性のライフコース選択を抑制する要因と解決策
- 離島出身者のライフストーリー
- 他人指向型がもたらす若者の瘦身願望
- ホームレスへの差別意識と自己責任論
- LGBTQ+映画から考える性的マイノリティの生き方について
- 化粧の社会的意味と歴史的变化
- まちづくりにおける観光の有用性
- 生理に関する教育と支援
- メンズ地下アイドルの世界
- マッチングアプリから考える現代の若者の恋愛

※2023年度テーマから抜粋

「なぜ」を追求する 論理的思考力や視点を 磨いています

本間 祐妃さん

社会学専攻 3年 / 東京都私立桜丘高等学校出身

専攻を選んだ理由を教えてください。

高校生の頃、SDGsや地球環境といった言葉を見聞きする機会が多く、社会課題の解決について関心を持ちました。特に、食品ロスや、家庭で食事づくりを担当するのはなぜ女性が多いのか、といった「食」に関する問題を追求したいと考えていました。さまざまな社会課題を包括的に学ぶ社会学の存在を知り、大妻のこの専攻には体系的に基礎から社会学を学ぶ環境があったため、進学を決めました。

どのようなことを学んでいますか。

「社会調査及び演習」「現代社会論セミナー」などではプレゼンテーションを行うことが多く、論理的思考や伝える力を養っています。少人数クラスなので疑問があればすぐに先生に質問でき、参考文献を教えていただくなど専門的な見地からのアドバイスがいただけ、学びの深まりを感じます。3年次の夏休みには、南三陸町の商店街でアンケートによる来場者調査をしました。学生2人でペアを組み、アンケートの質問項目の作成から、来場者へのアンケート依頼、結果の分析という社会調査の一連の流れを実施。講義で学んだことを実地で試す貴重な経験でした。

専攻の学びから得られることは？

講義で得た知識や考え方で課題に向き合い、さらに深く掘り下げて次の課題や関心事に取り組む姿勢を身につけました。私は食の課題を学外でも追求し、食品ロスゼロに向けた取り組みをする学生団体の活動や食品添加物を学ぶセミナーへの参加、農地を借りての自然農法の実践など、さまざまなことに挑戦しています。食を核に、地域や家族、コミュニケーションなど関心のある学びの分野が広がっています。

今後の目標を教えてください。

社会学は根拠を強く求められる学問でありながら自由度が高く、先生や学生と意見を交わし、考察を深められます。卒業後はこれらの学びを生かし、多くの人が食を楽しめる環境づくりに向けたインパクトのある企画を考え、実現してみたいです。



カリキュラム紹介 (2024年度カリキュラム)

赤=必修科目 緑=選択必修科目 黒=選択科目
●=社会調査士の資格取得に必要な科目

	1年次	2年次	3年次	4年次																																													
学部共通科目	人間関係総論I 社会学概論I 社会学概論II	人間関係総論II 人間関係総論III 心理学概論I 心理学概論II	社会福祉学概論I	社会福祉学概論II																																													
	必修科目			卒業論文ゼミ																																													
専門教育科目	社会学基礎セミナーI 社会学基礎セミナーII	社会調査講義I● 社会調査講義II●	社会調査及び演習I● 社会調査及び演習II●	現代社会論セミナーI 現代社会論セミナーII																																													
	選択必修科目			社会学セミナーI 社会学セミナーII																																													
	選択科目			社会学セミナーIII 社会学セミナーIV																																													
	卒業論文ゼミ			卒業論文																																													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>社会学コア</th> <th colspan="2">現代社会理論</th> <th colspan="2">社会学史</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>基礎統計学I● 基礎統計学II●</td> <td colspan="2">現代社会理論</td> <td colspan="2">社会学史</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2">社会調査特論I●</td> <td colspan="2">社会調査特論II●</td> </tr> <tr> <td colspan="5">女性とライフコース</td> </tr> <tr> <td>現代家族論 ジェンダーの社会学 ライフコース論</td> <td>ケアの社会学 老いと死の社会学 子どもと教育の社会学</td> <td>ジェンダーとメンタルヘルス 女性と自立支援 恋愛と結婚の社会学</td> <td colspan="2">アイデンティティ論</td> </tr> <tr> <td colspan="5">文化とメディア</td> </tr> <tr> <td>文化表象分析入門 現代メディア論</td> <td>現代における宗教 グローバル化とエスニシティ</td> <td>サブカルチャーの社会学 身体とファッションの社会学</td> <td colspan="2">情報社会学 文化人類学</td> </tr> <tr> <td colspan="5">職業とコミュニティ</td> </tr> <tr> <td>日常生活論 都市とコミュニティの社会学</td> <td>産業と経営 医療と社会</td> <td>社会問題の社会学 環境社会学</td> <td colspan="2">集団と組織 現代企業論</td> </tr> </tbody> </table>					社会学コア	現代社会理論		社会学史		基礎統計学I● 基礎統計学II●	現代社会理論		社会学史			社会調査特論I●		社会調査特論II●		女性とライフコース					現代家族論 ジェンダーの社会学 ライフコース論	ケアの社会学 老いと死の社会学 子どもと教育の社会学	ジェンダーとメンタルヘルス 女性と自立支援 恋愛と結婚の社会学	アイデンティティ論		文化とメディア					文化表象分析入門 現代メディア論	現代における宗教 グローバル化とエスニシティ	サブカルチャーの社会学 身体とファッションの社会学	情報社会学 文化人類学		職業とコミュニティ					日常生活論 都市とコミュニティの社会学	産業と経営 医療と社会	社会問題の社会学 環境社会学	集団と組織 現代企業論	
社会学コア	現代社会理論		社会学史																																														
基礎統計学I● 基礎統計学II●	現代社会理論		社会学史																																														
	社会調査特論I●		社会調査特論II●																																														
女性とライフコース																																																	
現代家族論 ジェンダーの社会学 ライフコース論	ケアの社会学 老いと死の社会学 子どもと教育の社会学	ジェンダーとメンタルヘルス 女性と自立支援 恋愛と結婚の社会学	アイデンティティ論																																														
文化とメディア																																																	
文化表象分析入門 現代メディア論	現代における宗教 グローバル化とエスニシティ	サブカルチャーの社会学 身体とファッションの社会学	情報社会学 文化人類学																																														
職業とコミュニティ																																																	
日常生活論 都市とコミュニティの社会学	産業と経営 医療と社会	社会問題の社会学 環境社会学	集団と組織 現代企業論																																														
外国語・留学認定科目																																																	
		ビジネス英語	英語コミュニケーション																																														
Malaysian Cultural CampI		Malaysian Cultural CampII	異文化理解I	異文化理解II																																													

女性とライフコース
文化とメディア
職業とコミュニティ
各カテゴリーの授業を、学生が自身の興味関心に応じて組み合わせ、受講します。

各科目の配当年次や必修科目等の区分は変更になることがあります。

科目の詳細検索(シラバス)はこちら [▶](#)



授業紹介



ジェンダーの社会学

主に戦後の日本社会に着目してジェンダー概念を理解する科目です。ジェンダーをめぐる「常識」がいかに形成され、維持・再生産されているのかを考察します。



文化人類学

文化人類学は、世界のさまざまな文化について学ぶ学問です。これを学ぶことによって、私たちが異なる人間の在り方を知り、自分たちにとっての「当たり前」を見直せるようになることがこの授業の狙いです。



身体とファッションの社会学

私たちは、なぜ流行や他者の目を気にし意識しながら衣服を身に付け、化粧をするのか、あるいははしなくてはならないのか。この授業では着飾ることの社会的意味を社会学的に考察します。

Q&A

Q 所属するセミナー選択はどのように行いますか。

A 1年次の社会学基礎セミナーはランダムに振り分けられます。2年次の現代社会論セミナーと3・4年次の社会学セミナー(卒業論文ゼミ)は、学生自身が関心のある分野のセミナーを選択します。

Q 社会調査の技法にはどのようなものがありますか。

A 質問紙調査、インタビュー調査、フィールドワーク、メディア分析などがあります。1年次の「社会調査講義I・II」では社会調査の技法や種類について学び、2年次の「社会調査及び演習I・II」で実際に調査を行います。

Q 授業で用いる調査技法や調査対象はどのように決めるのですか。

A 授業によって異なり、東京都民を対象とした質問紙調査を毎年行っている演習もあれば、担当教員の専門分野に関連して、あるいは受講者の関心に応じて方法・対象を決める演習もあります。

Q 他大学との合同ゼミではどのようなことを行っているのですか。

A セミナー受講者が関心を持ったテーマ(ポピュラーカルチャー関連など)について、担当教員指導のもと調査・研究を行った結果を報告し、他大学の学生と議論します。



■ 人間関係学科 社会学専攻の9のゼミナール 社会学セミナーI~IV

シラバスでゼミナールを検索する場合には「担当教員」に教員姓を入力の上、検索してください。

<p>知識社会学ゼミ</p> <p>学生各人の関心のあるテーマ(恋愛、ファッション等)に関して、文献の探し方や論文の書き方を学びます。</p> <p>伊藤 美登里 教授 知識社会学、社会学理論</p>	<p>人類学ゼミ</p> <p>身体、病い、健康などのトピックを中心に、人類学の視点から調査・分析を行います。</p> <p>牛山 美穂 准教授 文化人類学、医療人類学</p>	<p>文化社会学ゼミ</p> <p>インスタグラム、ヴィジュアルイメージ、恋愛・結婚の親密性について、ガールズカルチャーの観点から社会的知見を深めます。</p> <p>木村 絵里子 准教授 文化社会学、歴史社会学</p>
<p>都市・政治・文化ゼミ</p> <p>都市・政治・文化に関する現象を中心に、幅広いテーマについて社会的にアプローチします。</p> <p>久保田 滋 教授 政治社会学、都市社会学</p>	<p>若者文化を研究するゼミ</p> <p>3年次は合同ゼミの準備です。オタク文化やSNSなど若者文化について学びます。卒業論文のテーマは自由です。</p> <p>小谷 敏 教授 子どもと若者の文化研究、メディア論</p>	<p>産業・企業・経営・経済を研究するゼミ</p> <p>国内外における企業や労働、キャリア、就職活動など社会活動に関わる諸現象の探求を行います。</p> <p>齊藤 豊 教授 ICT産業論、現代企業論</p>
<p>ジェンダー論ゼミ</p> <p>現代の日本社会を中心として、ジェンダーおよびセクシュアリティをめぐる問題について学びます。</p> <p>田中 俊之 准教授 ジェンダー論、男性学</p>	<p>情報ボランティアゼミ</p> <p>被災者支援・被災地復興や地域づくり、インターネット・SNSを活用したボランティア活動などについて学びます。</p> <p>干川 剛史 教授 情報社会論、ボランティア論</p>	<p>教育社会学ゼミ</p> <p>教育に関するテーマ(青少年や犯罪なども含む)について、アンケートやインタビュー調査を通して考えていきます。</p> <p>牧野 智和 教授 自己の社会学、教育社会学</p>

■ トピック 南三陸町の商店街で来場者調査を実施

干川ゼミナールでは、東日本大震災の被災地である「南三陸さんさん商店街」にて来場者のアンケート調査を実施しました。学生からは「現地に住む人や観光客が何を必要としているのかという実際の声は、活気ある街をつくる重要な材料である」といった意見が出されました。調査結果は、商店街の運営改善や南三陸町復興の基礎資料として役立てられています。



アンケート調査を実施した「南三陸さんさん商店街」のフードコート



アンケート調査の様子

■ 学びの紹介

社会学セミナー

社会学領域の多様なテーマの研究を深められる

3年次から卒業論文作成のためのより専門性の高い社会学セミナーが始まります。多岐にわたる社会学領域を専門に研究する教員のもと、学生の幅広い研究関心に対応した指導が行われます。少人数クラス体制で教員の目配りが行き届き、社会学領域の研究に必要な実践力が磨かれます。学生相互の共同活動の中で学びが深まるのも本セミナーの特徴です。自分の関心事を学術的な問題設定へと引き上げ、高いレベルの卒業論文につながります。

久保田ゼミ



当たり前を疑い、新しい視点から社会現象を考える

人々の政治的行動、地域社会における集団やネットワーク形成、都市のサブカルチャーなどを主なテーマに研究しています。当たり前を疑い、社会現象を新しい視点から解釈するために、ゼミ生同士で議論しながら問題・課題に取り組みます。調査などで得られたデータを適切に扱い、分析する力も養われます。



社会学専攻
久保田 滋 教授

マレーシア短期海外研修プログラム ~Malaysian Cultural Camp(MCC)~

多文化共生社会について

英語で学ぶ体験型プログラム

複合民族・複合宗教国家の世界的モデルとされるマレーシアで夏季休業中の3週間にわたって研修を行います。英語で学び、現地の生活を体験することで、異なる背景を持つ人々を理解し、受け入れ、共生社会の在り方を模索するプログラムです。

MCCについて詳しくはこちら >>



事前ワークショップ：現地での英語プレゼンテーションのための準備
マレーシアでの研修：英語での授業、文化体験、施設見学など
事後ワークショップ：成果発表会を文化祭で実施
そのほか、InstagramやYouTubeで活動記録の発信など（プログラム全体で最大6単位が認定されます。）

■ MCCで身につく力

- 1 多様な人々と共生するための幅広い知識と教養
多民族・多言語社会であるマレーシアの社会、経済、産業、伝統と文化などを学びます。
- 2 多様性を受け入れる価値観とコミュニケーション能力
世界中から留学生が集まるSunway Universityでの講義、演習、体験実習を通じて多様な価値観に触れ、国籍や宗教などの背景の異なる人との交流を図ります。
- 3 英語で発信する力
英語でのプレゼンテーションやディスカッションによって、使える英語を習得します。

2023年度のMCCの様子はこちらから >>

Instagram YouTube



MCCに参加した学生の声

マレーシア社会での生活を通じて 異文化を理解し、尊重し合う 大切さを学ぶ



木戸 沙奈 さん
社会学専攻 2年 /
神奈川県立七里が浜高等学校出身

現地の大学での授業、キャンパス外でのフィールドワーク、マレーシア文化の体験など、貴重な経験ができました。すべて英語だったので、先生や施設の方に専門用語を質問することもありましたが、丁寧な解説で理解を深めることができました。マレー系、中華系、インド系の人々が共生するマレーシアでの生活を通じて、互いの文化を理解し、尊重し合う大切さを学びました。



宗教的な理由からLGBTの権利が認められない地域も多く、権利獲得のために精力的に動いている活動家の話を聞いたり、フィールドワークを行ったりと充実のプログラム。



現地の人に伝統舞踊を教えてもらい、異文化交流は言語だけでないことに気づきました。



マレーシアの田舎の風景。英語を学ぶだけでなく、多文化社会を体験できました。

社会を支える仕事に 本質を追究する力を生かしています



Voice of graduates

卒業生の声

詳細はこちら >>



ダイダン株式会社

佐久間 葵 さん

社会学専攻 2022年3月卒業/
東京都私立八王子学園八王子高等学校出身

現在の仕事内容を教えてください。

オフィスビルや病院といった大型施設の電気や空調、給排水設備を施工する会社に総合職で入社し、技術管理部に所属しています。施工現場にいる社員からの指示を社内システムへ反映したり、工事の予算を管理することが主な仕事です。

仕事のやりがいを教えてください。

オフィス、工場、商業施設、空港、駅など生活の中で当たり前のようにある施設の設備施工を手掛けるという、人の生活になくはならない仕事に携わっていることに誇りを感じています。施工現場には日々動きがあり突発的な依頼も多いため、心掛けているのは部署を越えた多くの人と連携して円滑に業務を進めること。現場の社員から長期にわたる工事が無事完了したと報告が入ったとき、大きな達成感があります。

大学での学びはどのように生かされていますか。

社会学は、社会の現状を的確に把握するための社会調査が重要です。調査データの収集・解析を行う統計解析ソフトを使って仮説を検討する「基礎統計学」は今も印象に残っています。難解な部分もありましたが、先生やティーチングアシスタントの先輩方の親身な指導や解析で誤差が生じる原因を体感するフィールドワークなどを通じて、最後までやり抜く力を身につけました。また、物事の本質を追究する姿勢も備わり、仕事の背景や理由を常に考えながら取り組むことができています。

今後の目標や抱負を教えてください。

今は先輩方から教わることが多いので、当面の目標は本質を見極め、自分で考え判断できるようになること。人の生活を支える仕事に真摯に取り組みでいきたいです。

卒業後の 進路

主な就職先 【建設】ダイダン/守谷商会 【製造】アールスティ/スズキ/住友化学/東芝/東ソー/トッパンインフォメディア/富士ダイス/ヤマトプロテック 【情報通信】NTTデータNJK/キーウェアソリューションズ/ソフトバンク/富士フィルムシステムサービス 【運輸】伊勢湾海運/花王ロジスティクス 【卸売・小売】アニエスベージャパン/LVMHファッション・グループ・ジャパン/山洋工業/システナ/住商メタルワン鋼管/ダイアナ/豊通ケミプラス/丸千代田水産/三井物産プラスチック 【金融・保険】東邦銀行/栃木銀行/山梨中央銀行/日本生命保険/明治安田生命保険 【不動産・物品賃貸】東京センチュリー/トヨタモビリティサービス/三井不動産リアルティ/三菱地所プロパティマネジメント 【専門サービス】創英国際特許法律事務所/日本不動産研究所 【宿泊・飲食サービス】セルリアンタワー東急ホテル/星野リゾート・マネジメント 【学校教育】東京都立大学法人 【医療・福祉】湘南鎌倉総合病院/日本赤十字社/練馬区医師会 【複合サービス】東京むさし農業協同組合/横浜農業協同組合 【サービス】オリックス・ファンリティアーズ/JALナビア/JR東日本ステーションサービス/SocioFuture/日本司法支援センター/野村ビジネスサービス/三菱商事フィナンシャルサービス 【公務員】防衛省/市原市

主な進学先 筑波大学大学院/明治学院大学大学院

※過去3年分から抜粋

社会・臨床心理学専攻



社会・臨床心理学専攻
ホームページ

人と人とのよい関係を目指して「こころ」の問題に取り組む

人々の行動やこころを科学的に分析する「社会心理学」。悩みを抱える人のこころを理解し、その支援を目指す「臨床心理学」。心理学を通して人間関係とこころの問題を解明する人間関係力を身につけます。

社会心理学と臨床心理学を バランスよく学ぶ

多岐にわたる心理学の領域の中から、本専攻では特に社会心理学と臨床心理学に重点を置きます。両者をバランスよく学ぶことで、他者とのよりよい関わり方や社会を見る目を養います。

公認心理師、臨床心理士 両資格を目指す

臨床心理学を社会に生かせる二つの資格を目指せます。1年次から傾聴のロールプレイ等、数多くの実践的な授業を通して臨床力をトレーニングし、大学院への丁寧な進学サポートをしています。

チームの一員として貢献する スキルや多彩な視点の習得

実習系の必修科目ではグループワークを取り入れています。一人ひとりが主体的に取り組むことで自分と異なる視点をはじめ、チームの一員として貢献するためのスキルが身につきます。

■ 学びのフィールド

社会で生かせるしなやかな人間関係力、身近な問題を科学的に読み解く力、健康に働き続けられるこころと身体を身につけた社会人になるために三つの科目群から心理学を幅広く深く学びます。また、海外での体験型研修に参加することで活躍の場が広がります。



■ 取得できる資格

科目履修で取得できる資格

- ▶ 健康心理士
- ▶ 社会調査士
- ▶ 認定心理士
- ▶ 図書館司書
- ▶ レクリエーション・インストラクター
- ▶ 博物館学芸員
- ▶ 児童指導員(任用資格)
- ▶ 社会福祉主事(任用資格)

目指せる資格

- ▶ 公認心理師*
- ▶ 臨床心理士*
- ▶ 専門社会調査士

■ 主な卒業論文テーマ

- ・ファン行動と自己愛の関連性に関する調査
- ・青年期女子における泣きの心理的機能について
- ・親和動機とメンタライゼーションが社会的自己制御に及ぼす影響
- ・子どもの甘え行動に関する母親の認知の検討
- ・幼少期の習い事経験が非認知能力に及ぼす影響
- ・悪質商法のトラブルにおける自己と他者の非対称な認知とその関連要因の検討
- ・海外への転校経験と心理社会発達との関連性
- ・コンパニオン・アニマル(イヌ)が高齢飼育者に与える心理的・社会的効果
- ・女子大生の恋愛依存と性格との関連
- ・カウンセリング場面におけるクライアントの嘘とその背景、心理的变化過程についての質的検討

*大学院を修了し、資格試験に合格する必要があります。
(本学における公認心理師国家試験合格率100%【2023年度実績】)

※2023年度テーマから抜粋

AIにはできない、 人の心に向き合う カウンセラーを目指します

高久 真緒 さん

社会・臨床心理学専攻 3年 / 栃木県立宇都宮女子高等学校出身

学科を選んだ理由を教えてください。

AIの進化や機械化が進む今の時代でも、心理カウンセラーのような仕事には人間の力が必要だと知り、心理学分野に興味を持ちました。そして、将来の選択肢をたくさん持てるよう、社会心理学と臨床心理学の両方をバランスよく学べる本専攻を選びました。

どのようなことを学んでいますか。

「社会心理学調査研究法」では、質問紙の作成から調査方法、分析方法まで一連の流れを学びました。レポートを提出すると先生から赤字をびっしり入れて戻されるという厳しい指導もあり、一緒に調査に取り組む仲間と話し合いながら一つひとつ課題に取り組みました。そのおかげで、書く力や主体的に取り組む力が身についたと実感しています。現在は、これまでに習得した心理学の知識を応用し、カウンセリングの技法や心理検査などを学んでいます。カウンセリングを実際にやってみると、ロジックを立てて話を展開することが難しいことが分かります。知識に加えてより実践的な学びが得られる環境だと感じています。

専攻の学びから得られることは？

実習の授業ではグループワークが多く、メンバーの得意分野を生かして役割分担します。限られた時間の中でやるべきことが多いので、協力するために周りを見る力がつきました。また、3年次の夏休みに人間関係学部主催のマレーシア短期海外研修プログラム(MCC)に参加し、現地の大学で心理学を学んだり、施設見学をしたりしました。宗教や民族の問題などから、日本とは異なる視点で人と関わる必要があることを知り、心理学の奥深さに改めて気づく機会になりました。

今後の目標を教えてください。

公認心理師養成課程を履修しているので、資格取得のため大学院への進学を目指しています。また、共通の学びが多い社会調査士と臨床心理士の資格も取得できるように授業を履修しています。卒業後は、悩みを抱える人に^{しんしん}真摯に向き合うカウンセラーになれるよう努力していきたいです。

■ カリキュラム紹介 (2024年度カリキュラム)

赤=必修科目 緑=選択必修科目 黒=選択科目 青=全学共通科目(基礎科目) 詳しくはP.13・14「全学共通科目一覧」をご確認ください。
●=公認心理師国家試験受験資格取得に必要な科目 ●●=認定心理士、●●●=社会調査士、●●●●=健康心理士の各資格取得に必要な科目

	1年次	2年次	3年次	4年次
学部共通科目	人間関係総論II● 心理学概論I●●● 心理学概論II●●●	人間関係総論I 人間関係総論III 社会学概論I 社会学概論II	社会福祉学概論I 社会福祉学概論II	女性と健康●
	心理学実践入門科目	基礎統計学I● 基礎統計学II●	社会・臨床心理学基礎セミナー 心理学統計法●●●	
	社会心理学系科目		社会心理学概論●● 社会心理学実験研究法(心理学実験)●●●	社会心理学調査研究法●● 消費行動の社会心理学●
			集団心理学● 自己過程の心理学 社会的認知の心理学	環境の社会心理学●
	臨床心理学系科目		教育相談● カウンセリングセミナー●●	臨床心理学概論●●●
			精神分析学● 心理検査法セミナー●● Academic LiteratureI Academic LiteratureII	
	融合・実践科目		キャリア心理学セミナー 安心・安全の心理学	
			質的研究法●● グループワークI 対人コミュニケーション演習●	グループワークII ウェルネスの心理学
	心理学専門基礎科目(公認心理師資格科目)	人体の構造と機能及び疾病●●	心理学研究法応用●●●●	
		心理学的支援法●●● 公認心理師の職責● 教育心理学(教育・学校心理学)●●● 福祉心理学●● パーソナリティ(感情・人格心理学)●●● 産業・組織心理学●●●	学習心理学(学習・言語心理学)●●● 発達心理学●●● 認知心理学(知覚・認知心理学)●● 関係行政論● 家族心理学(社会・集団・家族心理学)●	精神疾患とその治療●● 心理演習● 健康・医療心理学●●● 心理的アセスメント●● 司法・犯罪心理学● 障害者・障害児心理学●●
卒業論文		社会・臨床心理学セミナーI 社会・臨床心理学セミナーII	社会・臨床心理学セミナーIII 卒業論文● 社会・臨床心理学セミナーIV	
英語・留学認定科目		Business English English Communication		
	異文化理解I 異文化理解II Malaysian Cultural CampI Malaysian Cultural CampII			

各科目の配当年次や必修科目等の区分は変更になることがあります。

科目の詳細検索(シラバス)はこちら >>



■ 授業紹介



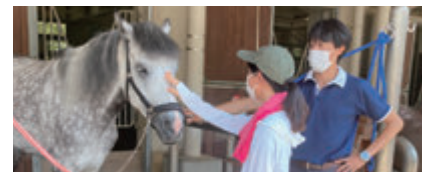
心理演習

公認心理師として必要な知識の講義と共に、成人あるいは子どもを対象とした心理面接や心理検査の具体的な場面を想定したロールプレイ(役割演技)を行い、その結果を事例として検討する演習を行います。



社会心理学実験研究法(心理学実験)

心理学研究法の一つである実験法を体得します。先行研究を基に仮説を立て、自分たちで考えた実験を実施し、データを分析・考察するという一連の過程を通して論理的に思考する方法と科学的論文の書き方を学びます。



ウェルネスの心理学

しなやかに安定した自己を目指して、五感や身体を使って実践的に自己を知り、心と身体を整えるための知識や技能を体験的に学びます。具体的にはマインドフルネス、動物介在介入、フィトセラピー(植物療法)などを行います。

■ Q&A

Q 公認心理師と臨床心理士の違いを教えてください。

A どちらも人の「こころの問題」を扱うカウンセリングの専門資格です。公認心理師は心理学を基礎とした国家資格で、臨床心理士は臨床心理学を基礎とした民間資格という違いがあります。

Q カウンセラーを目指すにはどんな知識や資格が必要ですか。

A 大学卒業レベルの心理学と大学院修士課程修了レベルの臨床心理学の知識が必要です。文学、芸術などこころの表現活動についての知識も求められます。公認心理師、臨床心理士の資格が必要です。

Q 所属するゼミナール選択はどのように行うのですか？

A 本専攻では、3年次からゼミナールに配属されます。1・2年次で受けた授業内容や年3回の先輩方との交流イベントから各ゼミナールの雰囲気や特徴、研究してみたいテーマを基に選択していきます。

Q 心理学の学びは文系でしょうか。理系でしょうか。

A 心理学の学びは文系より理系に近いです。心理学の研究では明らかにしたい問題を、筋道を立てながらデータに基づいて説明します。そのため論理的思考や統計学のような理系的なセンスが必要不可欠です。



■ 人間関係学科 社会・臨床心理学専攻の8のゼミナール 社会・臨床心理学セミナーI~IV

シラバスでゼミナールを検索する場合には「担当教員」に教員姓を入力の上、検索してください。

<p>臨床心理学ゼミ</p> <p>人の一生涯の発達を心理学的な視点から考えたり、親子関係が子どもの発達に与える影響や子育て支援について学びます。</p> <p>春日文 専任講師 臨床心理学、生涯発達心理学</p>	<p>社会心理学ゼミ</p> <p>対人関係(親子関係、友人関係、恋愛など)、被服行動、ファン心理などを社会心理学的に研究しています。</p> <p>田中優 教授 社会心理学、対人関係、被服行動</p>	<p>臨床心理学ゼミ</p> <p>心理療法や心の問題について探究するゼミです。「心」を数字にせず分析する「質的研究」についても学びます。</p> <p>福島哲夫 教授 臨床心理学、統合・折衷的心理療法、ユング心理学</p>
<p>臨床心理学ゼミ</p> <p>映画鑑賞、創作活動、遊び、描画などの体験学習を通じて臨床心理学的なものの見方、考え方を学びます。</p> <p>古田雅明 教授 臨床心理学、精神分析的心理療法</p>	<p>社会心理学ゼミ</p> <p>防災に関する実践活動を行う中で、心理学の知識やスキルを生かして「心理学の学びを応用すること」を学びます。</p> <p>堀洋元 准教授 社会心理学、災害心理学</p>	<p>社会心理学ゼミ</p> <p>人とのつき合い方や自分の将来について、心理学の視点から考え、実践することを学びます。</p> <p>本田周二 准教授 社会心理学、友人関係、キャリア教育</p>
<p>臨床心理学ゼミ</p> <p>グループワークの中での多様な支持的人間関係と心理学とのつながりに関する専門的知見を実践的に学びます。</p> <p>三好真 専任講師 臨床心理学、グループワーク、カウンセラー教育</p>	<p>社会心理学ゼミ</p> <p>それぞれが気になる「人はなぜ〇〇するのか?」について、実体験と多角的な議論から仮説を立て、心理学的に研究していきます。</p> <p>八城薫 教授 社会心理学、観光心理学、身体ワーク、動物介在</p>	<p>教員紹介</p> <p>香月菜々子 教授 臨床心理学、投映法・投映描画法、心理療法 対話における描画の役割や、成長促進的な心理検査フィードバックの実践と研究をしています。</p> <p>小野聡士 助教 臨床心理学、自傷行為、自殺予防 自殺予防の観点から、自傷行為について研究しています。</p>



専門性を深める心理実習

公認心理師の主要5分野に関する施設で80時間以上の見学実習を行い、心理支援の実際や多職種連携、地域連携への理解を深めます。なお、履修にはGPA等の先修条件を満たす必要があります。

「心理実習」分野別実習先施設一覧(2023年度)

分野	実習先施設
保健医療	総合病院、療育センター、総合医療センター
教育	教育センター、青少年相談センター、認定こども園
福祉	こども家庭センター
司法・犯罪	少年矯正医療・教育センター
産業・労働	総合病院(従業員支援プログラム:EAP)

■ トピック 社会心理学と臨床心理学の違い

社会心理学

社会心理学では、人と社会がお互いにどのように影響し合うのかについて、データを用いた科学的な分析を通して社会問題の解決を目指します。具体的には、友人や恋人、親子などの対人関係、援助行動やリーダーシップ、集団心理、異文化適応といった社会の大きな動きと個人との関係など、日常生活に密接に関わる身近なテーマについて研究します。

臨床心理学

臨床心理学では、こころの悩みを抱えている人の声に耳を傾け寄り添いながら、問題の解決や軽減、本人の成長を促すことを目指します。具体的には、こころの発達や健康、さまざまな障害に関する理論と共に、悩みの原因や背景などを探るアセスメントやカウンセリングをはじめとする心理療法、環境への働き掛けといった支援方法について実践的に研究します。

■ 学びの紹介

社会心理学と臨床心理学の2つの柱で、心理学について段階的に理解を深めます。

* = 大人心まつり関連科目



授業を通して先輩との縦のつながりができる合同授業「大人心まつり」

大人心まつりは、学生が主体となった1~4年生のつながりを作るための本専攻オリジナル授業運動型イベントです。2023年夏には、2年生の心理学実験で1年生が実験参加者として参加し、3年生のキャリア心理学セミナーでは、授業の成果物を1・2年生に向けて発表しました。同年秋には、3・4年生が1・2年生に向けてゼミの紹介を行いました。



社会心理学実験研究法(心理学実験)



キャリア心理学セミナー



社会・臨床心理学セミナーⅠ~Ⅳ(ゼミ)

視聴者の方が感じ、考えるきっかけを 発信できるアナウンサーを目指します



Voice of graduates

卒業生の声

詳細はこちら >>



株式会社フジテレビジョン

堤 礼実 さん

社会・臨床心理学専攻 2016年3月卒業/
東京都私立女子聖学院高等学校出身

現在の仕事内容を教えてください。

アナウンス室に所属し、アナウンサーとしてニュースや情報を伝えたり、番組の進行を行ったりしています。企業のトップの方に取材する機会も多くあります。

仕事のやりがいを教えてください。

入社以来、さまざまなジャンルの仕事をしてきましたが、発信するという役割は変わりません。視聴者の方が、私の発する情報や言葉をきっかけに何かを感じたり、考えたりする機会を持ってもらえることがやりがいです。そのためにも正確なことを伝えたいので、事前の準備を怠らないことや日頃からアンテナを立てて情報収集することを心掛けています。

大学での学びはどのように活かされていますか。

臨床心理学の授業で実践的に学んだ傾聴の姿勢が、今の仕事で役立つことが多いです。例えば、小さな子どもがいる方にインタビューするとき、いきなり本題に入るのではなく、子どもの話を少し聞かせていただくリラックスして話が進む場合があります。テレビでは使われない部分ですが、短い時間でも相手との信頼関係をつくる努力がよい結果につながると感じています。また、心理学は正解のない学問なので、さまざまな視点から深く考える力が身につきました。

今後の目標や抱負を教えてください。

卒業論文では、難解な分析方法に苦戦しましたが、ゼミの先生や仲間たちに支えられ、やり遂げることができました。そのときの達成感や経験は、今でも困難な問題に立ち向かう糧となっています。今後も、視聴者の方へのきっかけづくりのプロとなれるよう、努力していきたいです。

卒業後の 進路

主な就職先 【製造】ENEOS/エフピコ/セツカートン/宝印刷/TDK/天昇電気工業 【情報通信】NECソリューションイノベータ/NTTデータCCS/NTTデータフィナンシャルテクノロジー/MS&AD事務サービス/クリナップソリューション/日鉄ソリューションズ/日立ソリューションズ・クリエイト 【運輸】JALスカイ/全日本空輸/日立物流コラボネクス/ヤクルトロジスティクス 【卸売・小売】伊藤忠食品/ダイドー/東京青果/ミスミグループ本社 【金融・保険】ゆうちょ銀行/山梨中央銀行/東京信用金庫/日本生命保険 【不動産・物品賃貸】三井不動産リアルティ/三菱地所レジデンス 【専門サービス】マネジメントソリューションズ 【宿泊・飲食サービス】三菱地所ホテルズ&リゾート 【学校教育】日本歯科大学 【医療・福祉】昭島市社会福祉協議会/神奈川県国民健康保険団体連合会/国際医療福祉大学・高邦会グループ/湖南病院/SOMPOケア/東京金属事業健康保険組合/日本私立大学協会/ベネッセスタイルケア 【サービス】エム・ユー・センターサービス東京/JR東日本パーソナルサービス/トライトキャリア

主な進学先 大妻女子大学大学院/桜美林大学大学院/上越教育大学大学院/聖心女子大学大学院/帝京大学大学院/常葉大学大学院

※過去3年分から抜粋

人間福祉学科



人間福祉学科
ホームページ

福祉マインドを多様な分野で生かすプロフェッショナルになる

多様化する社会では競争力だけでなく共生力が必要とされています。福祉分野からビジネスの世界まで見渡し、生活上のさまざまな問題を自分で考え行動できる人材を、多彩な実践的授業で育成します。

福祉の学びを生かした 幅広い進路選択

福祉施設、医療機関、社会福祉協議会、福祉関連企業、公務員のほか、さまざまな分野の一般企業でも活躍できる人材育成を目指し、7つの履修モデルを提示。子どもから高齢者まで届く福祉を専門的に学んで生かす幅広い進路を実現しています。

少人数制のきめ細かい指導と 充実した国家試験対策

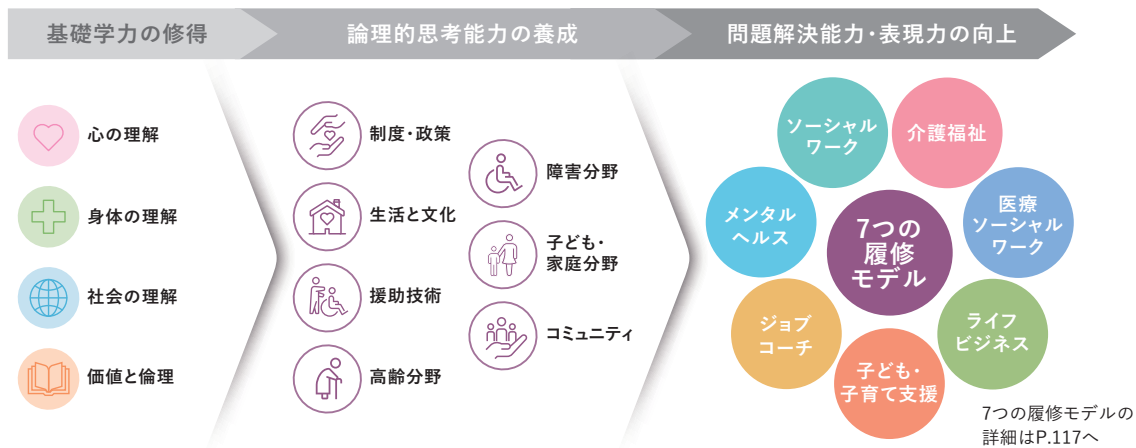
1年次の基礎セミナー、2年次の演習、3・4年次の専門ゼミ、演習など少人数制の授業が多いのも人間福祉学科の特徴です。体験し、考え、話し合うことで「教わる」だけでなく自ら「学ぶ」姿勢を身につけます。また、国家試験に向けての対策講座を定期的に行っています。

福祉を仕事に生かす 7つのモデル

7つの履修モデルの中で、希望に応じて、社会福祉士・介護福祉士・精神保健福祉士の養成を行います。専門分野を深めたい人には、4年次に子ども支援、ジョブコーチ、医療ソーシャルワーカーの専門実習も用意しています。

■ 学びのフィールド

人間福祉学科では専門職の養成を行います。7つのモデルの中から将来をイメージして、自分に合ったモデルを選択することができます。どのモデルを選択しても共通した福祉の学びができます。また、さまざまな夢を持った人と共に学ぶことで視野も広がります。



■ 取得できる資格

科目履修で取得できる資格

- ▶ 社会福祉士(国家試験受験資格)
- ▶ 介護福祉士(国家試験受験資格)
- ▶ 精神保健福祉士(国家試験受験資格)
- ▶ 博物館学芸員
- ▶ 図書館司書
- ▶ 福祉レクリエーション・ワーカー

資格取得支援がある国家資格

- ▶ 保育士

正規カリキュラムとは別に保育士試験対策講座(国家試験受験が必要)を開講しています。本学科は、保育士養成施設ではありませんが、国家試験の保育士試験を受験し、資格取得できるよう支援しています。

※資格の詳細はP.18、保育士試験対策講座の詳細はP.20をご確認ください。

■ 主な卒業論文テーマ

- 介護施設におけるデジタル化に関する研究
- ルッキズム～見た目の美しさを求める若年層女性の生きづらさ～
- 健康状態から見える親と子の関係性
- 生死に関わる意図的なセルフ・ネグレクト状態にある人への介入基準
- 介護のイメージが介護人材確保に与える影響とその課題
- 中小企業における障害者雇用継続のための提案と課題
- 特別養子縁組制度の現状と今後の課題
- 日本の難民認定の難しさを考える一難民シェルターの支援を通して一
- 高齢者における生きがい感の向上に影響を及ぼす条件の検討
- 児童養護施設入所児童への自立支援と心理的ケアの在り方
- ゲームプレイと心の安定：ゲーム内アバターの表現と社会的結びつきの役割と支援の可能性

※2023年度テーマから抜粋

子どもの個性を尊重した 援助をする社会福祉士に

三代 咲良 さん

人間福祉学科 3年 / 東京都私立関東国際高等学校出身

学科を選んだ理由を教えてください。

福祉分野に興味があって進学先を探していたところ、この学科では社会福祉士と介護福祉士のどちらの資格も目指せることと、大学では唯一、職場適応援助者(ジョブコーチ)の養成課程があることを知りました。また、本人の希望や適性を見極めて在学中の実習先を決めるという丁寧な指導にも惹かれました。充実したカリキュラムで福祉を学べ、将来の選択肢が多いことが進学の決め手となりました。

どのようなことを学んでいますか。

福祉に関する制度や法律、援助方法を講義で学ぶだけでなく、実習で現場を体験することが実りある学びにつながっています。児童発達支援センターで実習をした際、同じ自閉症の子どもでも、一人ひとりの個性に触れることで、知識だけでは知ることができなかった体験をしました。時間をかけて向き合い、それぞれの子どもに合った支援方法を見つける大切さを学んでいます。

学科の学びから得られることは？

子どもに関わる制度や法律を学ぶ「児童・家庭福祉論」の授業で、障害児施設の役割や違いを知り、将来働きたいと思える施設を見つけることができました。そこで、より専門的な知識や支援方法を学ぶために、「相談援助演習」を履修したり、先生にすすめていただいた外部施設の研究発表会や見学会に参加したりと、携わりたい仕事に向けた準備を進めています。母子生活支援施設で実習する機会もあり、集中して多くのことを吸収したいです。

今後の目標を教えてください。

入学前は「福祉分野に興味がある」という漠然としたものが、子ども、高齢者、障害者などそれぞれに必要なとされる福祉の専門知識を学んでいく中で、障害児に関わる現場で働きたいという強い気持ちに変わりました。そのために、今は社会福祉士の資格取得に向けた勉強をしています。大妻の人間福祉学科は国家試験対策にも力を入れていて、試験の傾向と対策やスケジュール管理など熱のこもった指導をいただいております。とても心強いです。



カリキュラム紹介 (2024年度カリキュラム)

●=社会福祉士、●=精神保健福祉士、●=介護福祉士の各国家試験受験資格取得に必要な科目
 赤=必修科目 緑=選択必修科目 黒=選択科目

	1年次	2年次	3年次	4年次	
学部共通科目	人間関係総論Ⅲ 社会福祉学概論Ⅰ 社会福祉学概論Ⅱ 人間関係総論Ⅰ 人間関係総論Ⅱ	社会学概論Ⅰ 社会学概論Ⅱ 心理学概論Ⅰ 心理学概論Ⅱ			
	講義系科目				
	精神疾患とその治療Ⅰ ソーシャルワーク論Ⅰ-A 介護の基本A(介護福祉論) 医学概論 心理学と心理的支援 社会学と社会システム	児童・家庭福祉論 障害者福祉論 高齢者福祉論 社会福祉調査の基礎 ソーシャルワーク論Ⅰ-B ソーシャルワーク論Ⅱ-A ソーシャルワーク論Ⅱ-B 地域福祉論Ⅰ 公的扶助論 刑事司法と福祉 精神疾患とその治療Ⅱ 精神保健福祉の原理Ⅰ 発達と老化の理解	障害の理解 ここからからのしみA ここからからのしみB 介護の基本B(生活と文化) コミュニケーション技術A 社会的養護論 保育原理 障害特性論	社会保障Ⅰ 社会保障Ⅱ ソーシャルワーク論Ⅲ-A ソーシャルワーク論Ⅲ-B 地域福祉論Ⅱ 福祉サービスの組織と経営 医療福祉論 権利擁護と成年後見制度 精神保健の課題と支援Ⅰ 精神保健の課題と支援Ⅱ 精神保健福祉の原理Ⅱ 精神障害リハビリテーション論 ソーシャルワークの理論と方法Ⅰ	認知症の理解 介護の基本D(介護予防) 介護の基本E(介護と自立支援) コミュニケーション技術B 医療的ケアⅠ 発達障害と子育て支援 子どもの保健 ジョブコーチ論
	介護過程Ⅰ(介護過程の基礎)	精神保健福祉制度論 介護の基本C(介護とケアマネジメント) 就労支援サービス	ソーシャルワークの理論と方法Ⅱ	介護の基本F(介護とリスクマネジメント) 医療的ケアⅡ 社会福祉学特別講義 介護福祉学特別講義	
		福祉レクリエーション援助論 家族支援論	女性と企業 スクールソーシャルワーク論	生活総合美学 自己表現論 多文化共生論	
		福祉レクリエーション論	ケア・マネジメント論		
専門教育科目	社会福祉学基礎セミナーⅠ 社会福祉学基礎セミナーⅡ	相談援助演習Ⅰ 相談援助演習Ⅱ ソーシャルワーク実入門 相談援助実習指導 生活支援技術A-Ⅰ 生活支援技術A-Ⅱ 生活支援技術B 生活支援技術C	介護過程Ⅱ-A 介護総合演習Ⅰ 介護総合演習Ⅱ	社会福祉学セミナーⅠ 社会福祉学セミナーⅡ 相談援助演習Ⅲ 相談援助演習Ⅳ 精神保健福祉援助演習Ⅰ 精神保健福祉援助演習Ⅱ 精神保健福祉援助実習指導 生活支援技術D	
		生活支援技術E 介護過程Ⅱ-B 介護過程Ⅲ 介護総合演習Ⅲ	社会福祉学セミナーⅢ 社会福祉学セミナーⅣ 相談援助演習Ⅴ 精神保健福祉援助演習Ⅲ 精神保健福祉援助実習事前指導 精神保健福祉援助実習事後指導 介護総合演習Ⅳ		
		相談援助実習事前指導 相談援助実習事後指導	福祉レクリエーション援助技術		
実習系科目					
	介護実習Ⅰ 介護実習入門	介護実習Ⅱ 介護実習Ⅲ	介護実習Ⅳ 精神保健福祉援助実習Ⅱ 相談援助実習Ⅰ 相談援助実習Ⅱ		
			精神保健福祉援助実習Ⅰ		
			福祉レクリエーション総合実習		
講義・演習(実習)					
		家政学実習A 家政学実習B	医療的ケアⅢ 社会福祉専門実習 卒業論文		
			介護技術		
外国語・留学認定科目					
		ビジネス英語 英語コミュニケーション			
	異文化理解Ⅰ 異文化理解Ⅱ	Malaysian Cultural CampⅠ	Malaysian Cultural CampⅡ		

各科目の配当年次や必修科目等の区分は変更になることがあります。

科目の詳細検索(シラバス)はこちら >>



授業紹介



生活支援技術A-Ⅰ

尊厳の保持や自立支援、生活の豊かさの観点から、本人主体の生活が継続できるよう根拠に基づいた介護実践を行うための知識・技術を習得します。本演習では、生活支援の理解、環境整備における演習を中心に行います。



福祉レクリエーション援助技術

高齢者や障害者など個々の状況に応じたコミュニケーション技法と対人援助技術を習得し、さまざまな形で展開される福祉レクリエーションサービスについて理解を深めます。



精神保健福祉援助実習Ⅰ・Ⅱ

病院と障害者施設などでの1カ月間の実習を通して、精神保健福祉士として必要な知識・技術・倫理について実践的に学びます。相談面接や診察に同席したり、実際に支援計画の作成などを行ったりします。

Q&A

- Q 社会福祉士、介護福祉士、精神保健福祉士の実習期間を教えてください。
- A 社会福祉士は3・4年次に240時間、介護福祉士は1～4年次にかけて計450時間、精神保健福祉士は4年次に210時間の実習を行います。
- Q 職場適応援助者(ジョブコーチ)の認定を受けることはできますか。
- A 本学は高等教育機関として唯一、ジョブコーチ研修機関の指定を受けています。そのため、社会福祉士もしくは精神保健福祉士履修課程に加えて、ジョブコーチ養成課程を履修することにより、大学卒業と同時に認定を受けることができます。

- Q 複数の国家試験受験資格を取得することは可能ですか。
- A 可能です。実際に「社会福祉士と精神保健福祉士」、「社会福祉士と介護福祉士」の国家試験受験資格をダブル取得し、社会で活躍している卒業生もいます。



■ 人間福祉学科の11のゼミナール 社会福祉学セミナーI～IV

シラバスでゼミナールを検索する場合には「担当教員」に教員姓を入力の上、検索してください。

<p>井上ゼミ</p> <p>「当事者から学ぶ」をテーマに、施設見学や課外活動に積極的に取り組んでいます。</p> <p>井上 修一 教授 当事者研究</p>	<p>上野ゼミ</p> <p>スポーツは、あらゆる人々のつながりを高め合うツールの一つです。スポーツやレクリエーションの魅力について学びます。</p> <p>上野 優子 教授 福祉とスポーツ</p>	<p>小川ゼミ</p> <p>障害のある人が働くこと、地域で生活することの支援について、障害特性、制度、支援技術などさまざまな角度から学びます。</p> <p>小川 浩 教授 就労支援</p>
<p>尾久ゼミ</p> <p>メンタルヘルスとは心の健康のことです。家庭、学校、職場、地域などにおけるメンタルヘルスの現状と対策を学びます。</p> <p>尾久 裕紀 教授 メンタルヘルス</p>	<p>金ゼミ</p> <p>韓国の高齢者福祉、在日コリアンの福祉、EPA制度と外国人介護職員等の現状や対策について学びます。</p> <p>金 美辰 教授 多文化理解</p>	<p>藏野ゼミ</p> <p>医療・保健・福祉の連携と共生をキーワードに、地域に潜む課題について事例検討等を通して、ソーシャルワークの視点で考えます。</p> <p>藏野 ともみ 教授 対人援助</p>
<p>嶋貫ゼミ</p> <p>本格的な高齢社会を迎えるに当たり、医療保険などの私たちの暮らしを支える制度の在り方について、改めて考え直してみましょう。</p> <p>嶋貫 真人 教授 社会保障の今後</p>	<p>丹野ゼミ</p> <p>子どもから高齢者までを対象に、さまざまな困難を抱えるケースからソーシャルワーカーの働きを学びます。</p> <p>丹野 真紀子 教授 相談援助実践</p>	<p>原野ゼミ</p> <p>介護が必要な方々のニーズを明らかにし、科学的根拠に基づいた支援の方法について学びましょう。</p> <p>原野 かおり 教授 介護福祉</p>
<p>飛田ゼミ</p> <p>地域福祉の考え方、さまざまな課題に対して地域住民が取り組む福祉活動の意味や専門職の役割について学びます。</p> <p>飛田 和樹 専任講師 地域福祉</p>	<p>山本ゼミ</p> <p>里親や施設、病院・障害児、子育て支援についてなど、子どもとその家族への幅広い支援について研究しています。</p> <p>山本 真知子 准教授 児童家庭福祉</p>	

学びを経験につなげる実習分野

人間福祉学科では学生の将来を見据え、さまざまな分野の実習先と連携しています。

〈主な実習先〉

地域包括支援センター、特別養護老人ホーム、児童養護施設、母子生活支援施設、児童発達支援センター、障害福祉サービス事業所、障害者支援施設、社会福祉協議会、福祉事務所、病院 など

合格へ導く国家試験対策

3・4年次を対象に3カ月に1回程度、国家試験対策講座を実施。担当教員が試験勉強に最適なテキストの種類や使い方、効果的な勉強方法、モチベーション維持、健康面まで幅広くアドバイスします。また、学生同士の情報交換の場としても有効です。レベルアップにつながる国試対策講座や模擬試験の解説も適宜行い、全員合格を目指して試験までの学びをサポートします。



■ 学びの紹介

7つの履修モデル

福祉の資格を目指すだけではない 新たな社会福祉の学びがあります

福祉施設、医療機関、社会福祉協議会、福祉関連企業、公務員のほか、さまざまな分野の一般企業でも活躍できる人材育成を目指した7つの履修モデル。なりたい自分に合わせて履修モデルを選び学ぶことで、将来の可能性が広がります。

1 ソーシャルワークモデル

個人から地域全体の支援までを対象としたソーシャルワーク実践を学ぶ。子ども・障害者・高齢者・家族などの権利擁護および個別支援、組織経営、地域づくり・活動、政策活動を視野に入れた分析力・計画力・実行力を身につける。

将来像 公務員や福祉施設の相談員

必要な資格 社会福祉士



嶋貫 真人 教授

4 子ども・子育て支援モデル

社会的・福祉的ニーズを抱える子ども(障害、難病、虐待、社会的擁護、貧困)とその養育者や家族に対する支援について学ぶ。里親・児童養護施設・乳児院などの社会的擁護の支援や児童発達支援・保育所などの子育て支援を考える。

将来像 児童福祉施設や児童相談所の職員

必要な資格 社会福祉士



山本 真知子 准教授

5 医療ソーシャルワークモデル

医療現場でさまざまな問題を抱える患者を理解し、支援する方法を学ぶ。病者とその家族への相談援助に必要な知識や技術を身につけ、多職種や他機関との連携、転院や在宅、教育、就労支援などが実践できる人材を育成する。

将来像 医療ソーシャルワーカー

必要な資格 社会福祉士



丹野 真紀子 教授

2 介護福祉モデル

介護予防から看取り介護まで、介護を必要とする人々のニーズに対応できる個別ケアを目指し、専門的な知識や技術を学ぶ。さらに、リーダーシップやフォローシップを含めたチームマネジメント能力を身につけた人材を育成する。

将来像 高齢者・障害者福祉施設のケアワーカーや相談員

必要な資格 介護福祉士
社会福祉士



金 美辰 教授

6 ジョブコーチ(発達障害支援)モデル

障害者、高齢者、若者など就労に困難を抱える人が、職場で生き生きと働くことを支援するジョブコーチの知識・技術を学ぶ。福祉と企業の両方の視点を身につけ、障害者と企業の橋渡し役ができる人材を養成する。

将来像 企業や福祉施設の就労支援専門職

必要な資格 社会福祉士
精神保健福祉士



小川 浩 教授

3 メンタルヘルスマデル

精神障害を抱える人への精神保健福祉、企業内ソーシャルワーク、累犯障害者、性的マイノリティ、在日外国人など幅広いメンタルヘルスについて学ぶ。権利擁護、医療・福祉・教育・就労への移行支援や連携を行う能力を身につける。

将来像 精神科病院や障害者福祉施設、行政機関のソーシャルワーカー

必要な資格 精神保健福祉士
社会福祉士

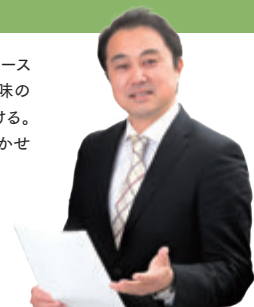


藏野 ともみ 教授

7 ライフビジネスモデル

福祉マインドを持った企業人を養成。福祉学をベースとしながら、学内の講座などを活用し、各自の興味のある分野で活躍できる発想力・行動力を身につける。福祉+αの学びを促し、福祉的発想を社会で生かせる人材を育成する。

将来像 企業人や公務員



井上 修一 教授

大学で身につけた

福祉従事者の姿勢が仕事の基盤です



Voice of graduates

卒業生の声

詳細はこちら >>



神奈川県立子ども自立生活支援センター 乳児院

江畑 美穂 さん

人間関係学部 人間福祉学科 2022年3月卒業/
富山県立富山南高等学校出身

現在の仕事内容を教えてください。

乳児院は、さまざまな事情によって保護者との生活が困難な0～2歳の乳児を保護、養育する施設です。乳児の養育や保護者の支援、退所後のアフターケアが主な仕事です。生後1週目で入所する乳児もいて、授乳や沐浴など家庭で親が行うことをしています。退所後は定期的に面会に行き、親と子どもの関係性や他の支援機関との関わりなどを見守ります。

仕事のやりがいを教えてください。

この仕事の役割は、子どもの日々の表情や言動から思いを読み取り、まだ言葉でうまく伝えられない子どもの代弁者であること。責任は大きいですが、在学中に保育士の資格を取得する過程で学んだ知識を生かしつつ、他機関・多職種と連携して子どもとその家族の支援に当たることが、やりがいにつながっています。

大学ではどのようなことを得ましたか。

福祉に関する幅広い分野を学ぶ中で、特に興味を持ったのが児童福祉分野です。そこで、児童養護施設での相談援助実習に加え、希望して乳児院で専門実習を行いました。この実習で仕事内容や各施設の役割が理解でき、目指したい専門職像のイメージをつかめました。4年間の授業や実習で、対象者にとっての最善は何かを常に考える姿勢が身につき、福祉従事者としての基盤になっています。

今後の目標や抱負を教えてください。

神奈川県職員のため、異動を経て幅広い福祉の仕事を経験できます。乳児院での仕事で得た知識やスキルを他の分野でも生かしていきたいです。

卒業後の 進路

主な就職先 【公務員】神奈川県／山梨県／川崎市／さいたま市／府中市／横手市／横浜市／渋谷区／新宿区／世田谷区／中野区／八千代町／特別区人事委員会 【医療・福祉】IMSグループ／上尾中央医科グループ／足立区社会福祉協議会／雲柱社／NRIみらい／太田総合病院／大森赤十字病院／鹿沼市社会福祉協議会／カリヨン子どもセンター／共生会／ケアリツ・アンド・パートナーズ／駒木野病院／佐々総合病院／新百合ヶ丘総合病院／生活クラブ／SOMPOケア／東京都手をつなぐ育成会／トーマツチャレンジド／栃木県済生会宇都宮病院／ニチイケアパレス／東戸塚記念病院／ベネッセスタイルケア／ポピンズエデュケア／南山リハビリテーション病院／メディカル・ケア・サービス／横浜市社会福祉協議会／横浜市立みなと赤十字病院／横浜労災病院 【建設】積水ハウス 【製造】エフビコ／東洋紡／ヤクルト本社／YKK AP 【情報通信】SCSK 【運輸】ANA沖縄空港／JALスカイ 【卸売・小売】大塚商会／システナ／西川／ヤギ 【金融・保険】日本銀行／三井住友信託銀行／東京海上日動火災保険 【不動産・物品賃貸】東京海上日動コミュニケーションズ／丸紅リアルエステートマネジメント 【宿泊・飲食サービス】スターバックス コーヒー ジャパン／ホテルオークラ 【生活関連サービス】三井不動産商業マネジメント 【複合サービス】日本郵便

主な進学先 日本女子大学大学院／立教大学大学院

※過去3年分から抜粋

比較文化学科

比較文化学科
ホームページ

世界を見つめ日本を理解し、視野を広げ国際感覚を養う

比較文化とは、自分自身や他者を理解する学びの手法です。日本の私たちと、さまざまな地域や時代の文化を比較すると、違いだけでなく互いに響きあう共通点が見つかります。比較をとおして新しいものの見方を得ることができるでしょう。

■ 日本と世界の文化を学び多文化共生社会のフロントランナーに

日本文化を軸にアジアや欧米の国々の文化と比較し、それぞれの特徴や現代の課題を幅広い視点から探究します。また、多様な文化を理解するために、確かな語学力も身につけます。

■ 日本で唯一の比較文化学部 地域×専門性=19の多様なゼミ

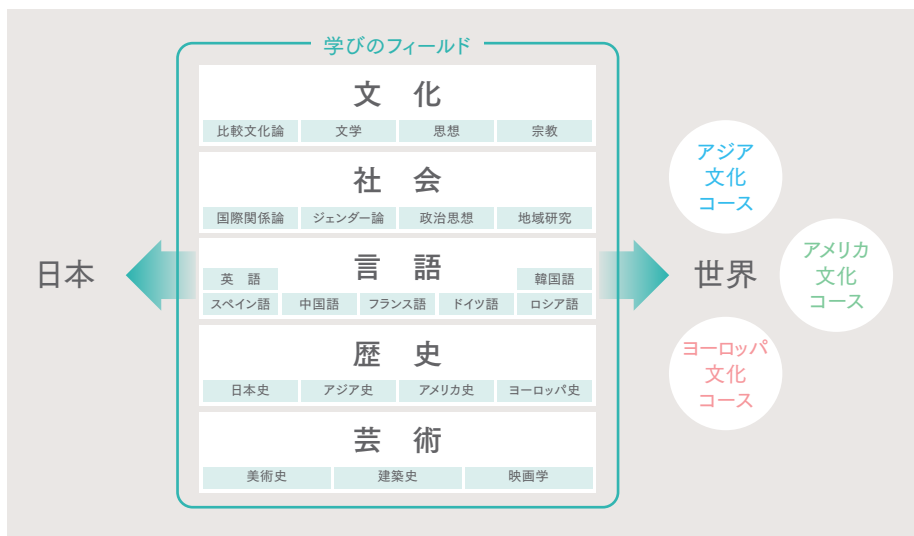
2年次から、アジア・アメリカ・ヨーロッパ文化の好きなコースで学びます。3・4年次は、文化・歴史・ジェンダー・建築・美術・表象文化論・政治学・国際関係論・文学・思想・言語学など多様で学際的な専門性の19のゼミで、それぞれのテーマを追究します。

■ 海外の文化や言語を学ぶ 充実のプログラム

国際センター主催の海外研修・留学に加え、学部独自の海外研修・留学プログラムを実施しています。また、学部共通科目「外国語で学ぶ比較文化」などの授業で海外文化と言語の双方を学びます。

■ 学びのフィールド

アジア・アメリカ・ヨーロッパという3つの「文化コース」を設置しています。外国の文化を理解するための幅広い教養と、地域文化の専門知識をバランスよく学べます。コースごとの学習は2年次から始まり、コースを超えて学びの幅を広げることも可能です。



■ 取得できる資格

科目履修で取得できる資格

- ▶ 図書館司書
- ▶ 博物館学芸員
- ▶ レクリエーション・インストラクター

■ 主な卒業論文テーマ

- 近世民衆から見る朝鮮・朝鮮人観
- 秦の始皇帝の評価について
- 韓国社会における女性の变化とK-POP
—MV・歌詞・衣裳の考察を中心に—
- 中国・韓国における日本漫画の翻訳比較
- ダークツーリズムにおけるゲストとホストの関係
- NY・LAヒップホップの変遷を辿って
- アメリカ先住民女性をめぐる暴力とMMIW問題
—保留地の現状を材料に—
- MBTI診断による男女の会話分析
- ディズニー作品からみる差別表現と女性像の変化

■ アジア文化コース ■ アメリカ文化コース ■ ヨーロッパ文化コース

- ラファエロの絵画における色彩効果
- 「赤ずきん」を読みなおす
—おばあさんに注目して—
- 「来て!助産婦さん」から見るイギリスの貧困
—労働者階級と福祉—
- バレエと政治—太陽王ルイ14世の意図—
- 国際報道の発信方法における課題
—地域格差と視聴者意識に着目して—

日米のフェミニズムを比較し、 女性が活躍する 社会づくりに寄与したいです

外川 愛友花 さん

比較文化学科 3年 / 神奈川県立城郷高等学校出身

学科を選んだ理由を教えてください。

高校の授業で、日本と西洋の庭園では、同じ「水」を使っても日本は鹿おどし、西洋では噴水とまったく異なる造りになるということを知りました。国や文化を比較することで分かる違いの面白さに触れ、もっと知りたいという思いが強くなりこの学科を選びました。

どのようなことを学んでいますか。

「アメリカ研究入門(思想と宗教)」では、アメリカで活躍した女性について学びました。高校までの世界史では女性があまり登場しなかったのですが、実際には多くの女性が活躍していたことを知り、フェミニズムへの関心が高まりました。今はゼミに所属し、日本とアメリカを比較しながらフェミニズムの歴史や、分断するアメリカ社会の実態などを詳しく研究、仲間たちとディスカッションする日々です。

学科の学びから得られることは？

さまざまな国の歴史や言語など多様な知識を通じて異文化理解を深めていくため、グローバル社会で生きる上で欠かせない柔軟性や幅広い視点が得られます。また、貧困問題や人種・ジェンダー差別などについても学んでいるので、日頃から問題意識を高く持つようになり、児童教育のボランティアに参加したり、ニュースや書籍で詳しく調べたりと、問題解決につながる方法を常に探す姿勢が身につきました。

今後の目標を教えてください。

日本と他国の比較を通じて日本を客観視し、世界に視点を置くことができたので、社会で困っている人や現代社会で生きにくさを感じている人に希望をもたらす仕事に携わりたいです。そのために、学科での学びに加え、大妻マネジメントアカデミー(OMA)で新商品プロデュースに関する講座など多数受講し、専門的な知識も吸収。2年次には国際センター主催の留学プログラムに参加し、オーストラリアの文化や家庭生活を体験しました。大学で得られたことすべてを社会に還元できる人材を目指します。



カリキュラム紹介 (2024年度カリキュラム)

赤=必修科目 緑=選択必修科目 黒=選択科目 ★外国語科目のみ。詳しくはP.13「全学共通科目一覧」をご覧ください。

	1年次	2年次	3年次	4年次	
★全学共通科目	英語Ⅰ A・B・C・D	英語Ⅱ A・B・C・D 英語Ⅲ A・B			
	フランス語Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ スペイン語Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ	中国語Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ ドイツ語Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ	ロシア語Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ 韓国語Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ		
	第二外国語 1年次には、第二外国語の授業を週に2回設けています。 2年次以降に学部共通科目・専門教育科目で続けて学ぶこともできます。				
	日本文化 日本の歴史と風土 日本の社会と民俗	日本の思想と宗教 日本の美術	日本の近代化と世界		
	国際関係 国際交流	文化交流論 国際関係論	国家と民族 多国籍企業論		
学部共通科目	比較文化 比較文化入門	比較文学論(方法と実践) 比較文学論(テーマと考察)	比較演劇論(古典) 比較演劇論(近現代)	言語科学入門 言語と比較文化 国際政治経済論	
	基礎	比較文化論	比較社会論	表象文化論	
	外国語	日本文学(古典) 日本文学(近現代)	フランス語Ⅴ・Ⅵ 中国語Ⅴ・Ⅵ ロシア語Ⅴ・Ⅵ スペイン語Ⅴ・Ⅵ ドイツ語Ⅴ・Ⅵ 韓国語Ⅴ・Ⅵ	外国語で学ぶ比較文化	
	講義・演習科目				
	アジア文化コース	基礎 アジア研究入門 AI・AII(文化と社会) アジア研究入門 BI・BII(思想と宗教) アジア研究入門 CI・CII(文学と芸術)		文化研究 アジア文化研究 AI・AII アジア文化研究 BI・BII アジア文化研究 CI・CII アジア文化研究 DI・DII アジア文化研究 EI・EII	言語 中国語セミナー DI・DII(発展) 英語セミナー DI・DII(発展) フランス語セミナー DI・DII(発展) ドイツ語セミナー DI・DII(発展)
言語 中国語セミナー AI・AII(理解) 中国語セミナー BI・BII(表現) 中国語セミナー CI・CII(総合)		英語セミナー AI・AII(理解) 英語セミナー BI・BII(表現) 英語セミナー CI・CII(総合)	フランス語セミナー AI・AII(理解) フランス語セミナー BI・BII(表現) フランス語セミナー CI・CII(総合)	ドイツ語セミナー AI・AII(理解) ドイツ語セミナー BI・BII(表現) ドイツ語セミナー CI・CII(総合)	
アメリカ文化コース		基礎 アメリカ研究入門 AI・AII(文化と社会) アメリカ研究入門 BI・BII(思想と宗教) アメリカ研究入門 CI・CII(文学と芸術)		文化研究 アメリカ文化研究 AI・AII アメリカ文化研究 BI・BII アメリカ文化研究 CI・CII アメリカ文化研究 DI・DII アメリカ文化研究 EI・EII	言語 英語セミナー DI・DII(発展) 中国語セミナー DI・DII(発展) フランス語セミナー DI・DII(発展) ドイツ語セミナー DI・DII(発展)
	言語 英語セミナー AI・AII(理解) 英語セミナー BI・BII(表現) 英語セミナー CI・CII(総合)	中国語セミナー AI・AII(理解) 中国語セミナー BI・BII(表現) 中国語セミナー CI・CII(総合)	フランス語セミナー AI・AII(理解) フランス語セミナー BI・BII(表現) フランス語セミナー CI・CII(総合)	ドイツ語セミナー AI・AII(理解) ドイツ語セミナー BI・BII(表現) ドイツ語セミナー CI・CII(総合)	
	ヨーロッパ文化コース	基礎 ヨーロッパ研究入門 AI・AII(文化と社会) ヨーロッパ研究入門 BI・BII(思想と宗教) ヨーロッパ研究入門 CI・CII(文学と芸術)		文化研究 ヨーロッパ文化研究 AI・AII ヨーロッパ文化研究 BI・BII ヨーロッパ文化研究 CI・CII ヨーロッパ文化研究 DI・DII ヨーロッパ文化研究 EI・EII	言語 フランス語セミナー DI・DII(発展) ドイツ語セミナー DI・DII(発展) 英語セミナー DI・DII(発展) 中国語セミナー DI・DII(発展)
言語 フランス語セミナー AI・AII(理解) フランス語セミナー BI・BII(表現) フランス語セミナー CI・CII(総合)		ドイツ語セミナー AI・AII(理解) ドイツ語セミナー BI・BII(表現) ドイツ語セミナー CI・CII(総合)	英語セミナー AI・AII(理解) 英語セミナー BI・BII(表現) 英語セミナー CI・CII(総合)	中国語セミナー AI・AII(理解) 中国語セミナー BI・BII(表現) 中国語セミナー CI・CII(総合)	
セミナー				比較文化セミナー I・II 卒業論文	
関連科目			比較文化演習 I・II	比較文化演習(副ゼミ) I・II	
	都市文化論 日韓関係論 日中関係論	日米関係論 日欧関係論 イスラムの文化と社会	ロシア・東欧事情 口承文芸と民間信仰 多民族・多文化社会	希望者は多種多様なゼミナールから2つ目(副ゼミ)を選択することができ、学びの幅を広げることができます。	
	諸外国との国際交流Ⅰ(アジア圏)	諸外国との国際交流Ⅱ(アメリカ圏)	諸外国との国際交流Ⅲ(ヨーロッパ圏)	諸外国との国際交流Ⅳ(オセアニア圏)	

各科目の配当年次や必修科目等の区分は変更になることがあります。

科目の詳細検索(シラバス)はこちら [▶▶](#)



Q&A

- Q 3つの文化コースがありますが、希望するコースに入れますか。
- A 基本的に希望する文化コースに入れますが、人数が偏った場合は調整することも稀にあります。各文化コースへの所属は2年次以降です。
- Q 第三外国語を履修することはできますか。
- A 第二外国語を履修した上で、希望者は履修することも可能です。
- Q 他のコースの科目を履修することはできますか。
- A 各コースの「文化研究」は、他のコースの学生にも開放しています。「関連科目」として履修でき、卒業単位にも含められます。

- Q 英語が得意ではないのですが大丈夫でしょうか。
- A 好きなら問題ありません。1・2年次では英語は必修ですが、3年次以降は、第二外国語を中心に履修するか、英語を中心に履修するかを決めることもできます。
- Q 日本についても学べますか。
- A 日本についても他国や他地域との比較から学べる科目を多く準備しています。また、「卒業論文」で日本について考察する学生も多数います。日本文学や日本史が専門の教員も在籍しています。

■ 比較文化学科の19のゼミナール 比較文化演習 比較文化セミナー

シラバスでゼミナールを検索する場合には「担当教員」に教員姓を入力の上、検索してください。 ■ アジア文化コース ■ アメリカ文化コース ■ ヨーロッパ文化コース

アジア文化コース

ジェンダー視点からの考察と探究

世界の諸地域のジェンダーに関する問題について、さまざまな方法論を通して学び、世界を再構築していくことを目指します。

石川 照子 教授

中国近現代史(女性史、ジェンダー、社会史)

世界の映画、私たちの夢

他者を排除することのない多文化共生社会は本当に実現するでしょうか。世界のさまざまな映画から分析します。

城殿 智行 教授

批評、映画学、日本近代文学

日本と韓国・朝鮮半島

日本と朝鮮半島、あるいはその両者の関係について、歴史を中心に、社会、文化、思想など幅広く学びます。

酒井 雅代 専任講師

日本近世史、近世日朝関係史

おみくじを読む

挿絵の入った漢詩のおみくじを引き、細かく読んで分析し、中国思想の影響などを考えます。

佐藤 実 教授

中国思想史、中国人相術思想

日本を知り、中国を知る

前期には「比較文化とは何か」を問いかけ、後期には各自が中国と日本の比較文化研究の可能性を探ります。

銭 国紅 教授

中国を軸とした比較文化・比較思想

アメリカ文化コース

言語を通して人間の本質と育ちの探求

男性と女性の会話スタイルの特徴をあぶりだし、それらが男女の本質に根差すものか、育ちに根差すものかを考えます。

江頭 浩樹 教授

理論言語学

謎解きの言語学—ことばを科学する

私たちが普段使っている「ことば」の持つさまざまな「謎」を、科学的に解明していきます。

行田 勇 教授

理論言語学、英語学

アメリカと世界の人種・民族問題

アメリカと世界の歴史や現状を、人種・民族問題に焦点を当てながら、日本との比較を交えて学んでいきます。

佐藤 円 教授

歴史学(アメリカ史)、アメリカ先住民研究

歴史と文化の中の子ども

教育、遊び、家族、年齢、発達、ジェンダーなどの分析を通して児童の過去と現在を比較、考察します。

Johnson, G. S. 教授

日本児童史と教育史、比較児童史

日本とアメリカから世界を見渡す視野を持つ

20世紀のアメリカ合衆国の歴史をひもときながら、日本とアメリカから世界を見渡す視野を育てます。

高田 馨里 教授

アメリカ外交史、航空史、観光史

社会派エンターテインメント

社会問題を下敷きにしたアメリカ映画を、学生たちが発掘してきて紹介し、日本の現状も含めて議論します。

米塚 真治 教授

アメリカ文学・文化、文学理論

ヨーロッパ文化コース

日本文学・文化とその他の地域の文化との比較・考察

生活の中にある身近な疑問から世界につながる問題を発見し、その問題を深く考えるための調査・討論を行います。

安藤 恭子 教授

日本近代文学・文化、ジェンダー論

国内・国際社会のしくみの研究

国内社会、国際社会の「しくみ」に対する理解を通して、その社会に根差している諸価値について考えます。

井上 淳 教授

国際関係論、EU研究、国際機構論

かたちを読み解く

ヨーロッパの建築や彫刻、絵画や工芸などをテーマに、造形芸術を分析する基本的な方法論を学び、実践します。

岩谷 秋美 准教授

西洋中世美術史・建築史

現代の私たちと、中世のヨーロッパ

ファッション、食文化、音楽など、現代に生きる私たちにも身近なキーワードを通じてヨーロッパ中世史を学びます。

上野 未央 教授

イギリス中世史、西欧中世史

文学テキストを精読する

イギリスやオーストラリアで生まれた文学を、階級、ジェンダー、宗教など、多角的な視点から考察します。

加藤 彩雪 専任講師

イギリス文学・文化研究、オーストラリア文学

フランスの歴史と文化

フランスを中心に、ヨーロッパの文化、政治、社会についての多角的な学びを通じて「自分で考える技術」を身につけます。

武田 千夏 教授

ヨーロッパ近現代史(政治思想、文化、ジェンダー)

スペイン文化の不思議な魅力

ヨーロッパでありながら、ヨーロッパとは異なるスペイン文化の持つ不思議な魅力をさまざまな角度から掘り下げます。

貫井 一美 教授

西洋美術史、スペイン美術史(黄金世紀)、スペイン文化史

ギリシア・ローマ文化

何千年も前に地中海周辺で誕生し、今でも世界中で大きな存在感を保っているギリシア・ローマ文化について学びます。

渡邊 顕彦 教授

西洋古典学

■ 授業紹介



日韓関係論

本授業では、日本と朝鮮半島の歴史を、古代から近代まで通観していきます。国際問題としてクローズアップされることが多い日本と韓国両国の関係史を理解し、多角的な観点から歴史をとらえます。



比較文化論

本授業では、ギリシャ古典『アナバシス』を通して、古代ギリシャ人とペルシャ人ほか他民族との交流について考察し、近現代の西洋にも受け継がれる西洋と非西洋の対立、多文化・多民族交流の知識と感覚を育成します。



ジェンダー論

本授業では、ジェンダーという視点から、既存の「当たり前」とされてきたさまざまな現象や認識を再検討していき、ジェンダー概念に関する深い洞察力と理解力を育成することを目的としています。

海外研修・留学

異文化理解とコミュニケーション能力の向上を目指し、希望者を対象に比較文化を学ぶ独自のプログラムを実施しています。このほか国際センター主催のさまざまな海外研修・留学にも参加できます。

イギリス オックスフォード大学 ハートフォードカレッジ

長期海外研修 6か月間(10月～3月)



ロンドンの北西、バス・電車で約1時間の場所にあるオックスフォード大学のカレッジの一つ。少人数クラスで「読む・書く・話す・聞く」の4技能を習得する英語学習、イギリスの社会と文化を学ぶ講義・演習科目を受講します。現地の小学校を訪問して日本文化を伝える授業もあります。

中国 南開大学

長期海外研修 5か月間(9月～1月)



天津にある中国トップクラスの総合大学で中国語コミュニケーションの能力を高めます。ネイティブの微妙な発音の違いなどを理解し、交流の場で役立つ語学力を身につけます。授業のほか、現地の博物館の見学、京劇など伝統芸術の鑑賞などを通して、中国の歴史と文化を幅広く吸収できます。

ギリシャ ヨーロッパ文化研修

短期海外研修 約10日間(3月)



古代から現代まで、3000年以上にわたり豊かな文化を育んできた地域を訪れます。ギリシア神話、ローマ帝国、キリスト教、イスラム文化、十字軍など、ヨーロッパ文明の根幹に連なる事柄を、遺跡や博物館および現地の方々との出会いを通して学びます。古代ギリシア・ローマ専門の学部教員と現地ガイドが同行します。

ドイツ ミュンスター大学

長期海外研修 5か月間(8月～12月)



18世紀に創立されたミュンスター大学の付属機関でドイツ語とドイツ文化を学びます。ミュンスターは中世よりある北ドイツの街です。三十年戦争を終結させたヴェストファーレン条約が締結された街でもあり、ヨーロッパの波乱に満ちた歴史を感じさせます。8月から12月の長期研修は、ホームステイで現地の生活が体験できます。

台湾 国立台湾師範大学

長期海外研修 6か月間(9月～2月)



1956年に創設された、台湾でもっとも歴史のある中国語教育機関です。語学はもちろん、文化を学ぶ授業や校外学習など内容も充実。世界およそ60カ国からの留学生を受け入れ、また日本語のできるスタッフが日本人学生にも柔軟に対応します。台北の中心地に位置し、台湾の生活を満喫できる大学です。

スペイン サン・ホルヘ大学

短期海外研修 2週間または3週間(8月～9月)



クエンカ市は、マドリッドとバレンシアのほぼ中央に位置し、ユネスコの世界遺産にもなっている治安もよい人口6万人弱の町です。クエンカ市とサン・ホルヘ大学が提携する「本物のスペイン体験」というプログラムで、町ぐるみで留学生をサポートします。語学と同時にスペイン文化を学ぶカリキュラムが組まれています。

フランス リュミエール・リヨン第二大学

長期海外研修 4か月間(8月～12月)



リュミエール・リヨン第二大学が位置するリyonは、フランス第2の都市で、光の街、食の街などと称されており、リyon歴史地区は世界遺産に指定されています。歴史あるリyonで、フランス語、フランス社会と文化などを学ぶことができます。文化活動や小旅行なども企画されています。

大妻女子大学 比較文化学会誌「Calliope」

「Calliope」は、大妻女子大学比較文化学会の学会誌で、卒業論文の要旨や、海外研修の報告、ゼミナール(比較文化演習、セミナー)を受講した学生の声などを掲載しています。電子版で気軽に閲覧することができます。



お客さまの文化や背景を理解し、 満足度向上につなげます



Voice of graduates

卒業生の声

詳細はこちら >>



日本航空株式会社
中川 友希 さん

比較文化学科 ヨーロッパ文化コース 2019年3月卒業/
東京都私立玉川聖学院高等部出身

現在の仕事内容を教えてください。

客室乗務員として国内線・国際線に乗務しています。1カ月の勤務体制は、国際線の長・近距離を合わせて3パターン程度と、国内線2～3パターン程度を組み合わせたシフト制です。お客さまを安全、快適に目的地までお運びするために、機内の保安業務とサービス業務に日々、奮闘しています。

仕事のやりがいを教えてください。

年齢、国籍、宗教、目的などが異なるお客さまが搭乗される中、満足いただけるサービスを提案するには柔軟な発想が求められます。例えば、宗教によって避けるべき食品などハード面で細心の注意を払うのはもちろん、お声かけのタイミングや内容、笑顔といったソフト面のサービスも大切にしよう心掛けています。この仕事は、1便ごとに状況が異なるからこそ、いつも新しい学びや発見がある点が魅力です。

大学ではどのようなことを得ましたか。

1年次の「比較文化入門」では多文化を学ぶための基礎力を身につけました。この授業で学んだことで、異文化を理解し、受け入れる心構えが磨かれました。また、学科の学びを通じて、古代エジプト文明から国際政治まで多様な時代、ジャンル、国や地域に触れ、視野が大きく広がりました。現在、仕事でさまざまな国を訪れる際には、博物館などへ足を運び現地の文化や歴史を知るようにしています。

今後の目標や抱負を教えてください。

入社5年目となり、後輩も増えてきました。教える立場になったとき、自分の仕事の精度が問われることを改めて認識しました。日々の仕事に丁寧に向き合い、自分を振り返ったときに誇れるように、一つ一つ積み重ねていきたいです。

卒業後の 進路

主な就職先 【建設】北野建設/サンコムシステムエンジニアリング/住友林業/東洋建設/飛鳥建設 【製造】オリエンタルモーター/川金ホールディングス/SUMCO/信越化学工業/スズキ/チノー/TDK/東京航空計器/日本金属/日本精機/ユーハイム/吉野石膏 【情報通信】アンビエントナビ/NTTデータビジネスシステムズ/SOMPOシステムズ/日本オラクル 【運輸】全日本空輸/日本航空/JALスカイ/ANAエアポートサービス/ANA新千歳空港/東日本旅客鉄道/住友倉庫/日本通運/三菱ケミカル物流/ヤマト運輸/郵船ロジスティクス 【卸売・小売】アテロ/イオンリテール/イケダガラス/伊藤忠ケミカルフロンティア/大塚商会/カナデン/キャノンシステムアンドサポート/住友商事マシネックス/ガイドー/高千穂交易/ナブコシステム/西川/白銅/三越伊勢丹ホールディングス 【金融・保険】みずほ銀行/第四北越銀行/武蔵野銀行/山梨中央銀行/千葉信用金庫/第一生命保険/日本生命保険 【不動産・物品賃貸】積水ハウス不動産東京/三井不動産リアルティ【その他の専門・技術サービス】あずさ監査法人/小澤税務会計事務所/カイカイキキ/コナミグループ/デイリースポーツ案内広告社 【宿泊・飲食サービス】スターバックス コーヒー ジャパン/東京エアポートレストラン/星野リゾート/ホテルニューグランド/リゾートトラスト/龍名館 【生活関連サービス・娯楽】八芳園/ボディアーキ・ジャパン 【医療・福祉】nCS/計機健康保険組合/さとうDC 【サービス】JALナビア/バンダイナムコミュージックライブ/Evand 【公務員】船橋市消防局

※過去3年分から抜粋

データサイエンス学科

2025年4月

開設予定

(仮称、認可申請中)

※名称・内容などは
予定につき、
変更する場合がありますデータ
サイエンス学科
ホームページ

データサイエンス×ビジネスで文理融合の知見を備えた女性を育成する

データサイエンスは、統計学や情報スキルを用いてデータを分析し、実社会へ生かす学問です。本学では特に、卒業後の就職を念頭に、ビジネスへの応用に焦点を当て学びます。多くの企業で応用できるデータサイエンスを学び、将来の選択肢を広げましょう。

■ データとビジネスを 結びつける学び

統計・情報だけでなく、経済・経営も体系的に学びます。データサイエンスのスキル・ビジネススキルを習得し、企業の中でデータとビジネスを結びつける人材を目指します。

■ 企業等と協働し データサイエンスを学ぶ

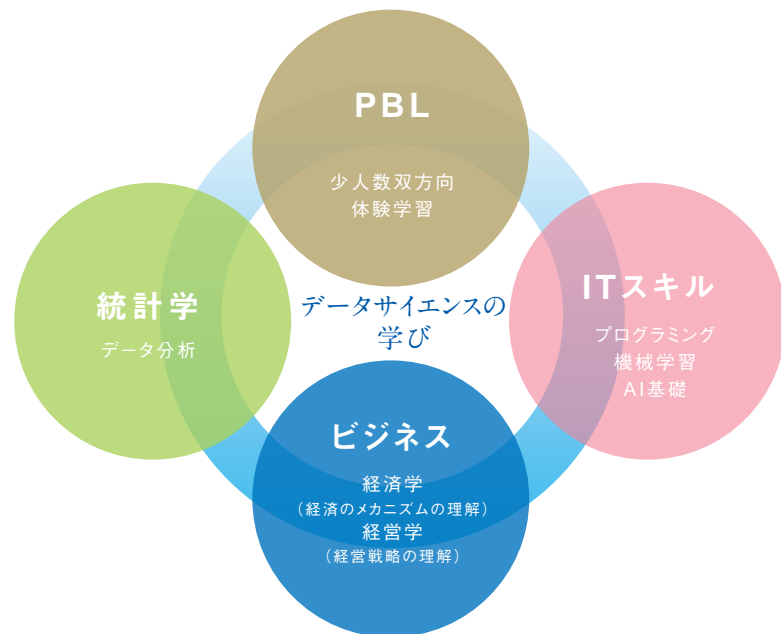
座学だけでなく、チームで進めるプロジェクト型学習も実施します。企業等の実データを使い、ビジネス現場の課題を発見・分析し、解決策を提案する一連の流れに取り組みます。

■ 少人数クラスの きめ細かい学習サポート

入学から卒業までゼミ(演習)で少人数・双方向のきめ細かい指導を実施します。また、データサイエンスに必要な数学の学習は、1年次の講義や自習支援などでサポートしています。

■ 学びのフィールド

統計・情報系とビジネス系の両方の科目群を学びます。入門、基礎、発展とステップアップするカリキュラムで段階別に学修を進めていきます。1年次から卒業まで切れ目なく所属するゼミ(演習)では、少人数・双方向の学びを卒業研究まで実施します。また、学外企業等との協働体験を積むプロジェクト型の学びも実施します。



■ 目指せる資格

科目履修で取得できる資格

- ▶ 学芸員^{※1}
- ▶ 図書館司書^{※1}
- ▶ ITパスポート試験^{※2}
- ▶ 統計検定^{※2} など

※1 卒業要件単位外である学芸員関連科目、図書館司書関連科目の履修が必要。

※2 卒業要件単位に含まれる科目の履修で取得可能であるが、資格取得が卒業要件ではない。

■ 目指せる進路

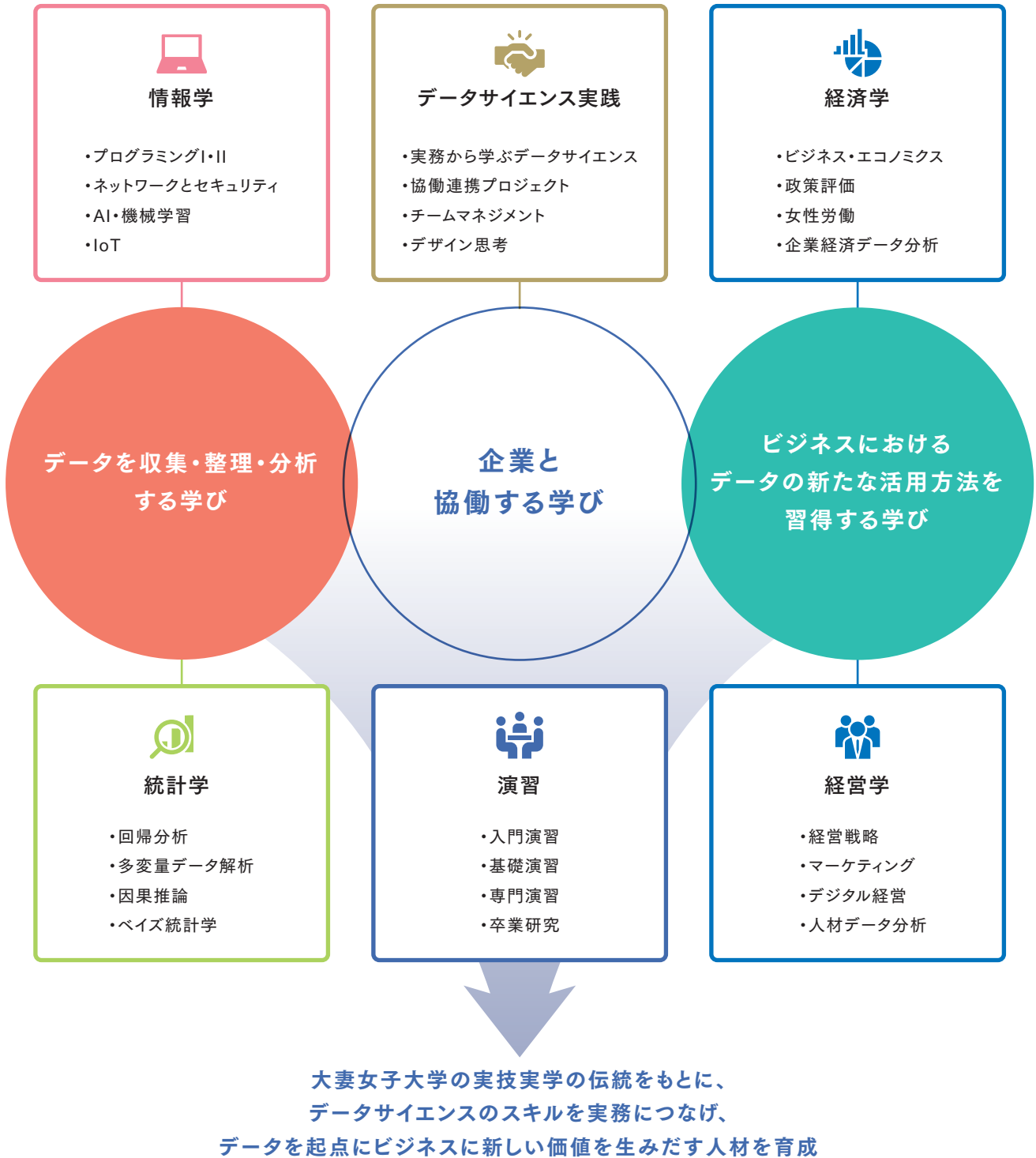
業界

- ▶ 情報・通信
- ▶ 卸売・小売
- ▶ 金融・保険
- ▶ 運輸、エンターテインメントなどのサービス
- ▶ 公的機関(国や地方自治体) など他多数

職種

- ▶ データサイエンティスト
- ▶ システムエンジニア
- ▶ マーケッター
- ▶ 企画
- ▶ 営業
- ▶ 人事 など他多数

■ データサイエンス×ビジネス



■ Q&A

- Q** 大妻のデータサイエンス学科で得られるものは何ですか。
- A** 情報処理能力やデータ分析力、プログラミングスキルだけでなく、経済や経営も学ぶことで、ビジネスにデータを応用する力が磨かれ、これからの社会で活躍できる人材を目指せます。
- Q** 数学に不安があります。勉強についていきますか。
- A** 高校の数学に不安がある場合でも、基礎から学ぶ科目を設置しサポートしています。また、オンラインを利用した自習支援システムも導入し、学びを支える環境を整えています。
- Q** 統計・情報と経済・経営を両方勉強するのは大変ですか。
- A** とともに段階ごとの積み上げ式で学ぶため、無理なく理解を深めていくことができます。また、自身の興味に合わせて柔軟な科目選択も可能なため、専門性の幅も広げやすくしています。
- Q** 初年度納入金はどれくらいでしょうか。
- A** データサイエンス学部の初年度納入金(入学金、授業料、教育充実費、その他)は、1,540,250円(見込)となります。

■ 将来に近づく履修モデル

	学びの流れ	Case1 データサイエンティストやアナリスト	Case2 実務でデータを扱うビジネスパーソン
1年次	データサイエンスに必要な入門的な専門科目も1年次で学びます。この他に、英語や全学共通科目も履修し、幅広い教養を磨きます。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 統計学入門 ■ 情報処理入門 ■ プログラミングI 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 経済学入門 ■ 経営学入門 ■ データサイエンス入門 ■ 入門演習 など
2年次	各分野の基礎的な専門科目を学び、自身の興味・関心に応じた分野の発展レベルの学びを進めていきます。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 数理統計学 ■ プログラミングII ■ AI・機械学習 ■ ネットワークとセキュリティ ■ 政策評価 ■ マーケティング ■ 基礎演習 ■ 回帰分析 など 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 経営戦略 ■ キャリア開発 ■ マーケティングデータ分析 ■ ビジネス・エコミクス ■ AI基礎 ■ 回帰分析 ■ 基礎演習 など
3年次	3年次から専門演習に所属し、少人数・双方向のゼミで専門性を深めます。産学協働のプロジェクト体験にもチャレンジします。	<ul style="list-style-type: none"> ■ webプログラミング ■ 深層学習 ■ 数理モデリング ■ システムソフトウェア ■ デジタル・マーケティング ■ 協働連携プロジェクト ■ 専門演習 ■ 多変量データ解析 ■ 因果推論 など 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ダイバーシティ経営 ■ 女性労働 ■ 社会保障 ■ 人材データ分析 ■ ヒューマンコンピュータインタラクション ■ 協働連携プロジェクト ■ 専門演習 など
4年次	専門性を深める中で、関心の高いテーマを定め、4年間の集大成として、ゼミで卒業研究を行います。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 専門演習 ■ 卒業研究 など 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 専門演習 ■ 卒業研究 など

■ 授業の特色

※画像は生成AIで作成しています



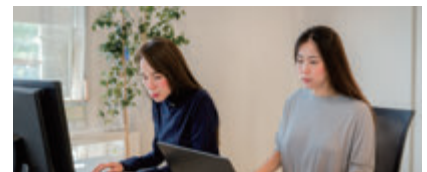
データサイエンス倫理

データサイエンス技術が社会で使われる際の問題を自分事として検討し、膨大なデータから新たな価値を紡ぐことを学びます。



基礎演習

3年次以降の専門演習につながる授業で、少人数のグループで、経済や経営のデータの扱い方、プログラミングを学びます。



プログラミングI

データサイエンスに必要なプログラミングの基本スキルを身につけます。教員による講義と学生が自身で取り組む演習を交えて学びます。

■ 設備の特色 グループワークをはじめとする演習、講義形式に対応した講義室が新設されます。

※ 画像は完成イメージです



■ 企業と協働する学び

企業・官公庁・地方自治体と協働する実務的なデータサイエンスの学びを通して、実践力を養う

企業・官公庁による「講義」とPBLなどの企業との「実習」を組み合わせた、実務を意識したデータサイエンスの学びが特色です。1年次から企業が扱うデータの実際を学び、3年次にはPBLなど実践型の学びを通し、企業と協働して学びます。

実務から学ぶデータサイエンス

1年次から企業・地方自治体・官公庁の実務家による講義が行われます。社会の抱える課題の設定や解決において、データがどのように活用されているのかについて、実践的に学びます。幅広い分野の実務家の話を聞きディスカッションすることで、データサイエンスを学ぶ意義や将来の選択肢を広げることができます。

協働連携プロジェクト

3年次に開講される、企業と協働してチームで実践的に学ぶプロジェクト型授業です。プロジェクトに主体的に参加することを通じて、データを分析・応用する力だけでなく、チームワークやリーダーシップを身につけることができます。

▶ 提携・協力予定機関一覧(50音順)

- NTT東日本
- 千代田区
- 気象庁
- TOPPANデジタル
- JR東日本
- 流通経済研究所
- SOMPOホールディングス

▶ 提携企業からの声

大妻女子大学との連携により、データサイエンスとビジネスの学びを通じて社会課題を発見・解決する力を身につけた人材育成に貢献していきます。

JR東日本執行役員イノベーション戦略本部統括 西村佳久氏

■ 団体・企業からの声

さまざまな分野で求められる 女性データサイエンティスト の感性

データサイエンスの基礎は統計学や情報学などの理系的な学問ですが、実際のデータから価値を引き出すには、文系的なセンスが求められます。特に女性向けの商品開発などでは女性の感性は不可欠でしょう。データはあらゆる分野で得られるようになっており、女性データサイエンティストの活躍が期待されます。

滋賀大学学長
竹村 彰通氏



幅広い視野を持ち、 自ら明るい未来を切り開く DX人材の育成を

千代田区は、区民の多様な幸せの実現に向けて、DX^{*}の推進にチャレンジしています。今般、データサイエンス分野を学ぶ場が区内に設置されることとなり、大変喜ばしく思います。今後も、DX人材の育成を通じた地域貢献をご期待申し上げます。ととも、ますますの貴学の発展を祈念いたします。

※デジタルトランスフォーメーション

千代田区長
樋口 高顕氏



さあ、データで世界を動かそう 常識をも覆す ワクワクに挑戦だ。

データは単なる数字の羅列。でも多様に組み合わせることで、気づかなかった意外な事実が見えてきます。人々の暮らしやビジネスをよりよくするために、データの活用はさらに大きく広がっていきます。理論と実践を学び、常識をも覆すような新たな価値を見いだすか、無限の可能性を追求しよう。

TOPPANデジタル株式会社
取締役
副社長執行役員
柴谷 浩毅氏

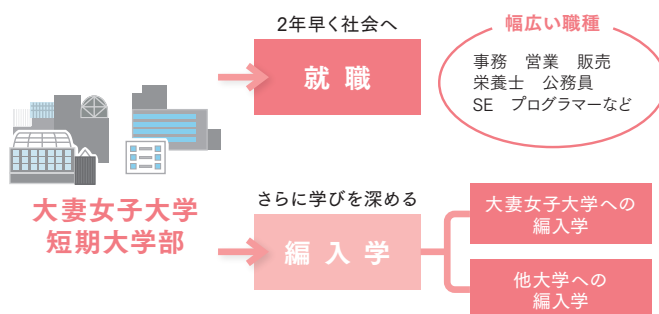


■ 短大を選ぶ4つのポイント

2年で幅広い教養と専門性を学び、卒業後の進路にあわせた手厚いキャリア支援で、就職・編入学を実現できます。本学の家政科には2つのコースが設置されており、ここでは短期大学の魅力をご紹介します。

1 広がる選択肢

短期大学の2年間は文字通り短い期間ですが、中身の濃い2年間を過ごすことができます。学びや課外活動等を通し、社会で役立つ実践的な力を身につけ、即戦力として活躍できる人材を目指します。また、2年の学びをさらに深めるために、4年制学部への編入学も可能で、併設校の大妻女子大学には毎年多くの学生が編入学をしています。



2 未来へ導くキャリアサポート

短期大学部では、コースの専門性を深めるだけでなく、女性のキャリア講座やマナー講座など社会で生かせる学びも多数実施し、一生涯にわたって役立つスキルも身につけることができます。さらに、将来の進路や個々の個性にあった資格取得を目指すことが可能で、取得のための手厚いサポートもしています。また、就職活動は、就職支援センターが全面的にバックアップし、年間を通して多くのイベントや講座を実施し、希望する進路実現に向け、支援しています。



【家政総合コース】 **Pick up**
秘書学概論・秘書実務
グループワークを中心として、社会に出て役立つビジネスマナーを身につけます。



【食と栄養コース】 **Pick up**
マナー講座
一生涯にわたって使える、あいさつの仕方や手紙の書き方、食事マナーなど基本的な日常のマナーを身につけます。

3 手厚いサポート体制

クラス指導主任の教員と副担任により、入学から卒業まで学生生活全般をサポートします。副担任は、大妻女子大学卒業・大妻女子大学短期大学部卒業の助手が務め、より身近な相談相手として学生を支えています。また、オフィスアワー制度を設け、勉強やキャンパスライフ、卒業後の進路など、学生一人ひとりと向き合う環境も整えるとともに、大妻女子大学ポータルサイト(UNIPA)と授業支援システム(manaba)で学習環境を整備しています。



4 キャリアを支える資格

家政科は、資格にチャレンジする機会が豊富です。「家政総合コース」では、衣食住の資格取得を多数サポートしています。秘書士資格と組み合わせ、衣食住の中から希望の分野で活躍できる人材を育成します。「食と栄養コース」では、4年制大学と同じ栄養士資格を取得することを中心に、複数の資格取得をサポートしています。卒業後に栄養士として3年以上の実務経験のあと、国家試験に合格することで管理栄養士になることができます。さらに、卒業後にはホームカミングデーや栄養士の交流会など、キャリアアップに向けた卒業生への支援も行っています。

目指せる資格

16 資格

(コースによって異なります。詳細はP.131へ)
詳細は取得免許・資格P.17へ

■ 編入学

短期大学部の2年間で得た知識とスキルをもとに、“もっと深く学びたい”という学生たちのステップアップに、大妻女子大学短期大学部は最大限のサポートをします。大妻女子大学はもちろん、他大学への編入学も、学生一人ひとりの希望に合わせた、きめ細かなサポートを行っています。

■ 大妻女子大学への編入学

大妻女子大学の各学部・学科・専攻では、3年次編入学試験を行っています。試験には次の3種類があります。

① 内部推薦選考 実施:6月

対象: 本学短期大学部の卒業見込者

② 内部学力選考 実施:6月

対象: 本学短期大学部の卒業見込者および卒業者

③ 一般選考 実施:10月

対象: 短期大学の卒業見込者および卒業者、または大学2年次を修了(見込)、かつ卒業に必要な単位のうち62単位以上修得見込の者および修得者(本学短期大学部の学生も受験可)

本学短期大学部卒業見込者の大妻女子大学への編入学では、編入学手續時納入金のうち入学金が全額免除となります(卒業者は入学金半額免除)。

■ 編入学定員および本学短期大学部から編入学できる学部・学科・専攻(2025年度入試)

学部・学科・専攻	編入学定員	①内部推薦選考					②内部学力選考					③一般選考				
		家政科			国文科	英文科	家政科			国文科	英文科	家政科			国文科	英文科
		家政専攻	ビジネス専攻	生活総合専攻	国文科	英文科	家政専攻	ビジネス専攻	生活総合専攻	国文科	英文科	家政専攻	ビジネス専攻	生活総合専攻	国文科	英文科
被服学科	7	●	●	●							●	●	●	●	●	
食学科	食物学専攻	※								※						
	管理栄養士専攻	※								※						
児童学科	児童学専攻	※					※	※	※							
	児童教育専攻	5					●	●	●	●	●	●	●	●	●	
ライフデザイン学科	7						●	●	●	●	●	●	●	●	●	
文学部	日本文学科	7				●					●	●	●	●	●	
	英語英文学科	7					●	●	●	●	●	●	●	●	●	
	コミュニケーション文化学科	7	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	
社会情報学部	社会情報学科	社会生活情報学専攻	5					●	●	●	●	●	●	●	●	
		環境情報学専攻	5	●	●	●	●					●	●	●	●	
		情報デザイン専攻	5					●	●	●	●	●	●	●	●	
人間関係学部	人間関係学科	社会学専攻	4	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
		社会・臨床心理学専攻	4					●	●	●	●	●	●	●	●	
人間福祉学部	人間福祉学科	2					●	●	●	●	●	●	●	●		
比較文化学部	比較文化学科	5					●	●	●	●	●	●	●	●		

※食学科、児童学科児童学専攻は5月1日付け第2学年の学生数と入学定員の差(欠員)を募集人員とします。なお、一般選考においては、内部学力選考後に欠員が生じた場合募集します。
 ○短期大学部家政科家政専攻は、2025年4月入学生から家政科家政総合コースに名称を変更します。 △短期大学部家政科生活総合ビジネス専攻は、2025年以降の学生募集を停止します。
 ◇短期大学部家政科食物栄養専攻は、2025年4月入学生から家政科食と栄養コースに名称を変更します。 □短期大学部国文科および英文科は、2024年以降の学生募集を停止しています。

■ 4年制他大学への編入学

大妻女子大学短期大学部では、編入学に関する資料を各種取りそろえ、進学支援を行っています。編入学は、大きく2種類に分かれています。

① 指定校推薦枠による編入学

本学を指定校として推薦枠を設けている大学への編入学。

② 一般選考による編入学

各自が志望校へ自由応募で受験。

● 指定校推薦による編入学が可能な大学(2023年度実績)

- 大阪経済法科大学
- 相模女子大学
- 聖徳大学
- 東京福祉大学
- 嘉悦大学
- 実践女子大学
- 大正大学
- 東北文科大学
- 鎌倉女子大学
- 十文字学園女子大学
- 太成学院大学
- 東洋英和女学院大学
- 川村学園女子大学
- 女子栄養大学
- 東京家政学院大学
- 徳島文理大学
- 杏林大学
- 仁愛大学
- 東京家政大学
- 兵庫大学
- 駒沢女子大学
- 聖学院大学
- 東京経済大学
- 目白大学



編入学した先輩

須藤 綾菜 さん
 家政学部 ライフデザイン学科 4年
 新潟県立新潟中央高等学校出身
 住友林業レジデンシャル株式会社 内定

2022年3月 短期大学部 家政科 家政専攻 卒業
 2022年4月 家政学部 ライフデザイン学科 編入学

編入学での学びと、深く考え言語化する力を社会で発揮したいです

家政学部ライフデザイン学科は、短大進学の際にも気になっていた学科でした。偶然にも大妻加賀寮の同じ部屋の先輩が編入学していたことで、ライフデザイン学科の授業やゼミなどについて詳しく聞くことができ、短大1年次から編入学も視野に入れて勉強しました。2年次の夏休みにオープンキャンパスの体験授業に参加し学科の学びをより理解するとともに、短大の先生方に小論文の添削や面接指導を受けるなどし、準備を進めました。編入し、現在は、環境教育学ゼミで、人工林をテーマに地球温暖化の複雑な原因や国産木の現状を学んでいます。就職活動では「木」に関連のある企業を探し、木材を多く使う「家」に携わる会社に内定。編入学したことで、物事の根本を考え、自分の気づきを言語化したり他の人たちと共有する力を得ることができたと感じています。

家政科

2025年4月、短大家政科「家政専攻」と「食物栄養専攻」は「家政総合コース」と「食と栄養コース」の2コース制になり、新しいカリキュラムがスタートします。



家政科
ホームページ

生き生きと自己実現・社会貢献ができる女性を育てる

家政科は、多様化する社会の中で夢を持ち、生き生きと活躍できる女性を育てます。2コースともに、専門分野にプラスしてさまざまな教養・経験・資格・マナーを身につける環境を整え、これからの時代に合わせたカリキュラムで夢の実現を支援します。

家政総合コース

新時代にふさわしい 新しいライフスタイルをつくる

家政学の基本の衣・食・住を中心に、人間生活全般の教養と実践的知識・技術力を身につけます。友人との交流や課外活動にも情熱を傾け、有意義な2年間が過ごせます。

■ 学びのフィールド

衣・食・住を中心に教養科目と生活全般を複合的に学ぶことができます。実習や演習といった科目も多く用意され、知識だけではなく技術を習得することも可能です。専門職としての資格を取得できる課程も用意しています。



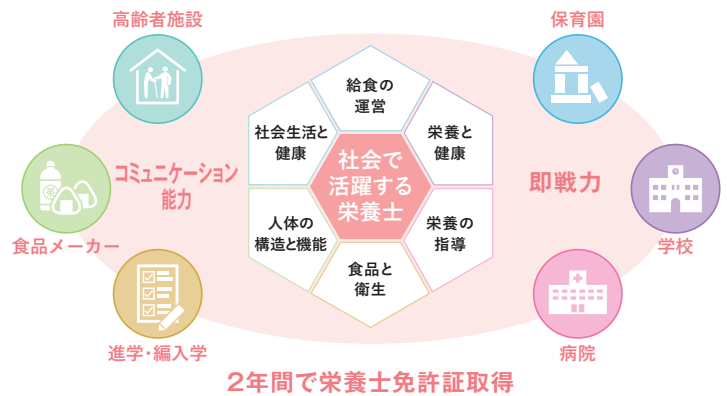
食と栄養コース

栄養・食を通じて、人々の健康と幸福 に貢献する栄養士を目指す

食と栄養の専門家である栄養士を育成するため、「食」や「健康」に関わる専門知識や理論を深めると同時に、社会で通用する高い技術の習得を目指します。学内の実習と校外実習で実際に給食を提供する業務を経験し、栄養士としての確かな実践力を身につけます。

■ 学びのフィールド

専門科目を通して栄養や食に関して深く学ぶことができ、2年間で栄養士免許証を取得できます。実践的な実習も多く用意されているため、社会で即戦力となる実力が身につきます。卒業後は、栄養士の資格や知識を生かし、さまざまな場で活躍できます。



■ 取得できる資格

●家政総合コース ●食と栄養コース

科目履修で取得できる資格

- フードスペシャリスト(受験資格)●●
- 栄養士免許証※●
- 秘書士●
- 図書館司書●

※卒業後、満3年の実務経験を経ることによって、管理栄養士国家試験受験資格が得られます。当専攻卒業生の管理栄養士国家試験合格者数は、栄養士養成施設の中で毎年トップクラスです。

目指せる資格

- 秘書技能検定●●
- インテリアコーディネーター●
- 色彩検定●
- ファッション販売能力検定●
- フォーマルススペシャリスト検定●
- 消費生活アドバイザー●
- ファイナンシャル・プランニング技能検定(3級)●
- 救命技能認定●●
- アソシエイト・ホスピタリティ・コーディネータ●●
- 家庭料理技能検定●
- NR・サプリメントアドバイザー(受験資格)●
- ITパスポート試験●

在学生
の声

衣食住を広く学び、 専門知識の幅が 広がっています

渡辺 莉央 さん

家政専攻 1年 / 埼玉県立桶川高等学校出身

専攻を選んだ理由を教えてください。

高校生の頃、イラストやデザイン、建築、編み物などさまざまなことに興味があり、やりたいことを一つに絞るのは難しいと感じていました。興味のあることを思う存分学べる大学を探したところ、大妻なら生活全般に関わる衣食住を幅広く学べると知り、進学を決めました。

どのようなことを学んでいますか。

例えば、「夫が家事に参加しない」という課題に対して、住まいの使い方の視点で、キッチン周りの空間を再考して解決できる可能性があることや、地震の多い日本ではおしゃれなレンガの家が実際の構造は安全性の観点で木造や鉄筋コンクリート造であることなど、多角的に学んでいます。一つの授業での学びが、背景として別の授業で役立つことも多く、知識の広がりを感じます。

今後の目標を教えてください。

住まいの面から生活をサポートできる存在を目指し、インテリアコーディネーターの資格取得に向けて勉強しています。授業では先生が試験対策を詳しく指導してくださり、身近な存在の助手さんに分からないことを気軽に聞けるのも心強く、前向きに取り組むことができています。



在学生
の声

子どもに食の楽しさを 伝える保育園栄養士を 目指しています

橋口 日向 さん

食物栄養専攻 1年 / 東京都立大泉桜高等学校出身

専攻を選んだ理由を教えてください。

高校1年生のとき、「管理栄養士監修」と書かれたお弁当を見つけたことが栄養士という仕事を知ったきっかけです。オープンキャンパスの体験授業で、赤ちゃんが食べやすい大きさや食べさせ方があることを知り、子どもの食についても学べるこの専攻を選びました。

どのようなことを学んでいますか。

料理の経験が少なかったのですが、調理実習では素材の切り方や作り方を分かりやすく教えていただき、実技試験もあるので着実に技術が身につきます。「給食管理実習・演習」ではグループで大量調理を経験することで、協調性や周りを見ながら行動する力が身についてきたと思います。

今後の目標を教えてください。

保育園の栄養士を目指しています。献立作成や食育を通じて子どもたちに食の楽しさや正しい知識を伝えたいです。経験を積みながら、管理栄養士の資格取得も視野に入れて、日々学び続けたいです。



■ 家政総合コース カリキュラム紹介 (2024年度カリキュラム)

2025年度より新カリキュラムになります。
詳しくは、短期大学部家政科ホームページをご覧ください。

赤=必修科目 緑=選択必修科目 黒=選択科目 ●=フードスペシャリスト受験資格取得に必要な科目 ●=秘書士資格取得に必要な科目

1年次		2年次		
専門科目	家政基礎科目			
	衣生活論 食生活論● 住生活論			
	応用科目(実験・実習)			
	基礎調理及び実習● 食物学及び基礎実験● アパレル企画論演習		応用調理及び実習● フードプランニング論及び実習 食品の官能評価・鑑別論演習● 和服製作実習 アパレル設計・生産及び実習	
	手工芸論及び実習 インテリアコーディネート演習 暮らしと住空間演習 子どもの生活と造形演習 秘書実務● 生活のマナー● 生活環境論演習			
応用科目				
食品流通生活論● 食品学● 栄養学● 調理学●		食品加工学● 食品衛生学● フードスペシャリスト論● フードコーディネート論● 食文化論●		
ヘルシーライフ 生活商品販売論 服飾文化論 服飾デザイン論 ファッション商品論 被服整理学 被服繊維学 セレモニーと文化● カラーコーディネート論 住空間デザイン論 住まいの計画としくみ 住文化論 住空間の心理 インテリアコーディネート論 消費生活アドバイザー論● 秘書学概論● 生活環境論 ウエルネス				
自由科目				
女性と起業 ビジネスとマネー ジェンダーから見た文化 環境・身体から見た文化 ジャーナリズムから見た文化 英米児童文学				

各科目の配当年次や必修科目等の区分は変更になることがあります。

科目の詳細検索(シラバス)はこちら >>>



■ 家政総合コース 授業紹介



インテリアコーディネート論

インテリア空間の居心地は重要なことです。インテリアのコーディネートにおいて居心地に関わる家具、照明、色彩をはじめ、普段は目に触れることが少ない住まいの設備の仕組み、各種エレメントについても学習します。



セレモニーと文化

フォーマルウェアの歴史や定義について学びます。フォーマルウェアの装い方について、日本および外国での正式な場においても通用するよう格式別ドレスコード、ブライダルドレスコードなどを解説します。

■ 食と栄養コース カリキュラム紹介 (2024年度カリキュラム)

2025年度より新カリキュラムになります。
詳しくは、短期大学部家政科ホームページをご覧ください。

赤=必修科目 黒=選択科目 ☆栄養士免許を取得する場合は必修科目
※1年次に学ぶクラスもあります。

1年次		2年次		
専門科目	必修科目			
	社会生活と健康			
	公衆衛生学	生活環境学実験	社会福祉論	
	人体の構造と機能			
	人体構造機能論	病理学	栄養生理学(含運動生理学)	生化学
	食品と衛生			
	食品化学(含食品機能)	食品衛生学	食品化学(含食品機能)実験	食品加工学※ 食品加工学実験 食品衛生学実験
	栄養と健康			
	基礎栄養学	栄養化学	臨床栄養学	ライフステージ栄養学 栄養化学実験 臨床栄養学実習※ ライフステージ栄養学実習※
	栄養の指導			
栄養指導論		食教育演習	対象別栄養教育演習(乳幼児) 栄養指導論実習 公衆栄養学	
給食の運営				
給食管理論I	給食管理演習I	栄養士実務演習(含献立演習)	調理学実習II	
給食管理論II	基礎調理実習(含調理科学)			
給食管理実習I	調理学実習I			
選択科目				
給食管理実習II☆	食物栄養基礎ゼミ	校外実習指導☆	食物栄養特論	
給食管理演習II☆	食物栄養ゼミ	校外実習☆	対象別栄養教育演習(高齢者)	

各科目の配当年次や必修科目等の区分は変更になることがあります。

科目の詳細検索(シラバス)はこちら >>>



■ 食と栄養コース 授業紹介



栄養化学実験

栄養素の化学的特性を学びつつ、基礎的な実験技術を習得します。食物の消化吸収に必要な酵素の活性試験や尿の成分検出を行い、体内の代謝を体系的に理解します。



調理学実習

1年次に各種だしのとり方や食材の切り方等の基本的な調理操作を学び、2年次に郷土料理やおせち料理、アフタヌーンティーやクリスマス料理等の行事食や各国料理をつくります。

■ 家政総合コース 教員紹介

調理による食品の物性と成分の変化について調べ、調理技術の継承に生かしています。

下坂 智恵 教授
調理科学

食に関してフードコーディネーター、食文化、食デザイン、食環境などさまざまな観点から考えます。

高橋 ユリア 教授
調理科学

家庭や社会における生活に関わる共用空間の在り方について研究しています。

谷口 新 教授
建築学

マメ科植物とそれに感染し、窒素固定をする根粒菌の相互関係について研究しています。

手呂内 伸之 教授
植物生理学、分子生物学

衣料サイズの基本となる日本人の体型、乳幼児の快適な衣服設計について研究しています。

中村 邦子 准教授
被服体型学、被服構成学

■ Q&A

Q 「フードスペシャリスト(受験資格)」について詳しく教えてください。

A 「科目履修で取得できる資格」ではありませんが、指定された科目を1年次から漏れなく履修した上で、2年次の12月に認定試験を受験する必要があります。単位修得と認定試験合格の両方を満たして卒業時に資格取得となります。認定試験に向けては教員による直前対策講座があります。

Q 4年制学部を履修できる制度はありますか。

A あります。全学共通科目を履修できるほか、社会生活情報学専攻の科目の一部(ビジネス系)が履修できるようになる予定です。

卒業後の進路

主な就職先 【建設】積水ハウス/三菱エレベータ施設 【製造】IHI/いすゞ自動車/SMC/キヤノン/クリナップ/澁谷工業/SUBARU/ディスコ/東洋紡/ニチコン/日本触媒/日本電子/パナソニック/パナソニックハウジングソリューションズ/富士電線/ムーンスター/村田機械/明電舎 【情報通信】明治安田収納ビジネスサービス 【運輸】F-LINE 【卸売・小売】エスフーズ/国分グループ本社/国分フードクリエイト/サカタのタネ/立花エレクトック/たねや/日本管材センター/ひかりのくに/富士機材/横浜冷凍 【金融・保険】朝日信用金庫/昭和信用金庫/東京ベイ信用金庫/大東京信用組合 【不動産・物品賃貸】ウェディングボックス/コクーレンティア 【その他の専門・技術サービス】東京電力ホールディングス/パルグループホールディングス 【宿泊・飲食サービス】加賀屋/スターバックスコーピージャパン/日本ホテル 【医療・福祉】順天堂大学医学部附属練馬病院/東京ニットファッション健康保険組合 【複合サービス】全国農業協同組合連合会(JA全農)/ホクレン農業協同組合連合会/北海道漁業協同組合連合会 【サービス】富士通ISサービス 【公務員】海上自衛隊/航空自衛隊

主な進学先 大妻女子大学家政学部被服学科・児童学科・ライフデザイン学科、文学部コミュニケーション文化学科、社会情報学部社会情報学科/鎌倉女子大学/川村学園女子大学/相模女子大学/実践女子大学/女子栄養大学/東京家政学院大学/目白大学 ※過去5年分から抜粋

■ 食と栄養コース 教員紹介

保育園の栄養士として長く勤務してきました。“子どもの食”にかかわることの魅力をお伝えします。

小野 友紀 准教授
小児栄養、食育

給食の運営に必要な知識や技術が身につくように学生の主体性を育む授業をしています。

鎌田 久子 准教授
給食管理論、ライフステージ栄養学

パンやお酒をつくる酵母の遺伝子組換えを行い、遺伝子やタンパク質の働きを研究しています。

竹内 知子 教授
分子生物学、遺伝学

若年期、特に女子大生と小児糖尿病患児を中心に、食教育・栄養指導の課題を研究しています。

塚越 恵久子 教授
栄養教育

最新の調理器具の研究をしたり、地域と連携したみそづくりをしたり、食育活動も行っています。

富永 暁子 准教授
調理科学、調理教育、食育

抗疲労に着目した健康教育の推進、五感の育成を目指した食育の実践について研究しています。

堀口 美恵子 教授
栄養化学、健康教育

Point 保育園や企業での実務経験を持つ教員が在籍。より実践的に学ぶことができます。

■ Q&A

Q 将来、管理栄養士を目指すことはできますか。

A 満3年間の実務経験後に、管理栄養士国家試験の受験資格を取得できます。毎年多数の卒業生が合格しており、その数は全国の栄養士養成施設の中でトップクラスです。

Q 「食育ボランティアグループ ぴーち」はどんな活動をしていますか。

A 食を通じた幸福の共有を目指し、栄養・運動・休養の面から心身の健康づくりにつながる社会貢献活動を行っています。また、和食文化の保護・継承活動として、多世代を対象とした蒲餅づくり講座やお月見をテーマとした親子料理教室なども実施しています。

卒業後の進路

主な就職先 【給食委託会社】一富士フードサービス/栄養食/エムサービス/NECライベックス/グリーンハウス/コンパスグループ・ジャパン/シダックス/東都給食/日清医療食品/日本給食/フジ産業/富士産業/メファス東日本/LEOC/レパスト 【児童福祉】あおぞら水元保育園/美しが丘保育園/浦和いろは保育園/エクセレント武蔵小杉保育園/こぐま保育園/こぼと/椎名夢学園/杉戸みちのこ保育園/杉の子保育園/草加なかよし保育園/高砂福祉会/チューリップ保育園/東京都済生会中央病院附属乳児院/どろんこ会/花小金井愛育園/東十条保育園/まなざし保育園/馬橋保育園/南流山保育園ひびき 【病院】赤羽中央総合病院/北多摩病院 【老人福祉】いづみケアセンター/ニチイケアパレス 【食品・外食】桂新堂/神戸屋/国分フードクリエイト/日本ケンタッキー・フライド・チキン/ユーハイム/養命酒製造 【その他】国分グループ本社/コロワイドMD/シジシージャパン/全国農業協同組合連合会(JA全農)/東京電力ホールディングス/ホクレン農業協同組合連合会/松屋

主な進学先 大妻女子大学家政学部ライフデザイン学科、社会情報学部社会情報学科/川村学園女子大学/女子栄養大学

※過去5年分から抜粋

■ 家政総合コース 学びの紹介

家政総合コースの学びの特徴

生活の基盤である衣・食・住を中心に人間生活全般について学びます。現代社会に即応できる幅広い知識や専門的・実践的知識および技術や応用力を身につけるとともに、教養を高め、生活マナーの実践を通して、知性豊かな大妻の気質を育みます。



衣の知識を理論と実技から深める

「衣服」について、文化や環境とのかかわりを考え、素材や設計・生産の基礎、ライフスタイル別に必要な機能や取り扱い方法、ブラウスや浴衣の製作、ドレスコードなどさまざまな視点から総合的に学びます。



食の世界を支えるスペシャリストを育成

栄養の基礎知識をはじめ、健康的な食への理解を深めます。マナーやテーブルウエアなど食空間をトータルにコーディネートする技術を身につけ、フードスペシャリストの受験資格も取得できます。



住まいを“ユーザー”と“つくり手”の視点から追究

誰もが“ユーザー”の立場であることを踏まえ、生活のための住まいの知恵や工夫などを主にインテリア空間で自ら実践できるよう学びます。安全性、利便性、快適性はもちろん、意匠や持続可能性も意識します。



■ 食と栄養コース 学びの紹介

食と栄養コースの学びの特徴

人々の健康づくりに貢献できる栄養士を育成するため、基本となる「給食の運営」に力を入れています。保育所や高齢者施設の栄養士を目指す学生が多いことから、乳幼児や高齢者の食と栄養に特化して学ぶ科目を開講しています。

給食管理実習

献立作成、食券販売、食材の調達、大量調理、片付けなどを学生が主体的に行い、実践力を身につけます。グループ内で毎回さまざまな役割を分担するため、自主性や協調性、責任感、コミュニケーション力などが養われます。



校外実習

2年次に、病院・社員食堂・保育所・高齢者施設の中から1か所を選んで、実際の給食現場で実習を行います。終了後、「栄養士校外実習報告会」を開催し、実習での体験を1年生に向けて報告するとともに、校外実習を翌年にひかえた後輩へのアドバイスをします。



子どもや高齢者を対象にした「食べる人」を学ぶ2つの授業

保育園や高齢者施設で栄養士として働く卒業生が多いため、子どもや高齢者の食と栄養に特化して学ぶ「子どもの食生活と栄養」と「高齢者の生活と栄養」を開講しています。



子どもの食生活と栄養

子どもの成長・発達に合わせた調理形態や食物アレルギーについて学びます。ベビー人形を使った授乳演習や、離乳食の調理実習、図書館で食育に関する絵本を調べて発表するなどします。



高齢者の生活と栄養

しゃくえんげい咀嚼・嚥下のメカニズムと食事形態の関連を学び、低栄養・フレイルの事例検討など実践に活用できる演習を行います。(写真は歯科衛生士の外部講師を招いて口腔機能について受講しているところ)

仕事に役立つ資格も取得し、

頼れる人材を目指します



Voice of graduates

卒業生の声

詳細はこちら >>



エスフーズ株式会社

古山 実奈 さん

家政専攻 2019年3月卒業 / 茨城県私立東洋大学附属牛久高等学校出身

現在の仕事内容を教えてください。

食肉の製造、卸売や外食事業を手掛ける会社で、営業社員のサポートに携わっています。商品の在庫管理や入出庫、伝票整理などが主な仕事です。在学時は衣食住の中でも「食」を中心に学びを深めたので、就職支援センターで紹介してもらった今の会社を選びました。

専攻ではどのようなことを得ましたか。

「基礎／応用調理及び実習」が印象に残っています。整った施設と設備で、初めての調理法や食材に挑戦しました。また専攻の学びを通じて秘書士の資格を取得し、社会に出て役立つビジネスマナーを身につけました。

今後の目標や抱負を教えてください。

調理実習や食生活について学び、人間と衣食住との関わりの深さを再認識した2年間でした。現在は、店頭に並ぶ自社商品を見ると、仕事を通じて消費者に食品を届けられている実感が得られ、やりがいを感じます。肉全般の知識向上のために取得したお肉博士1級なども生かし、頼れる人材に成長したいです。

Voice of graduates

卒業生の声

詳細はこちら >>



社会福祉法人つくし会 まなざし保育園

宮崎 菜々子 さん

食物栄養専攻 2019年3月卒業 / 東京都立山崎高等学校出身

現在の仕事内容を教えてください。

保育園の栄養士として、給食やおやつのお献立作成、発注から調理と園児たちへの食育を行っています。私自身、保育園に通っていた頃、給食の先生と一緒にカップケーキなどを作って親の迎えを待っていた温かい記憶があり、そのような存在になりたかったので現在の仕事を選びました。

専攻ではどのようなことを得ましたか。

「給食管理実習」では、工程表作成から食材発注、調理、食券販売まで自行います。大量調理施設を使う経験も初めてだったので、分からないことがあると積極的に質問して解決していききました。給食現場の一連の流れを体で覚え、実際の職場で戸惑うことなく仕事のスタートを切ることができました。

今後の目標や抱負を教えてください。

食べやすさや味付けの工夫、アレルギー対応など日々、細心の注意を払うために他園の栄養士の方々と定期的に情報交換しています。また、子どもたちにとって早い時期に多様な食材に触れることは食への関心につながるため、食育にも注力したいです。将来的には管理栄養士の資格を取得し、多くの知識を仕事に生かしていきたいと考えています。

給食管理の学びや習得した

調理技術が保育園児への

食事提供に生きています



大学院

大学院人間文化研究科は、各分野の権威者、エキスパート100人を超える専任教員を擁します。本研究科では、責任を持って大学の研究者、教員、高度に特化した専門的職業人に育てます。他の大学院にはない徹底した個別指導は、学生から高い評価を得ています。

大学院 人間文化研究科

学内選考のほか、一般選抜、社会人入試、外国人留学生入試も行っています。

詳細はこちら



◆ 人間生活科学専攻

生活を総合科学として捉え、
生活の知を探求する

修士課程

- 健康・栄養科学専修
- 生活環境学専修
- 保育・教育学専修

博士後期課程

- 健康・栄養科学専修
- 生活環境学専修
- 保育・教育学専修

本専攻は被服、食物、保育、家庭生活などの研究の枠を超え、総合的な分野からなるのが特徴です。修士課程、博士後期課程ともに、3つの専修からなっています。健康・栄養科学専修では、医療、福祉、公衆衛生、初等・中等教育における食育などを担う専門家、食品や医療分野での基礎研究や商品開発を担う高度な知識を持った専門家を、生活環境学専修では、衣、住、生活、地域、地球環境およびこれらを包括した生活のサイエンス、マネジメント、デザインの研究・教育を行い現代社会における専門知識の高度化に対応で

きる人材を、保育・教育学専修では、子どもから大人まで人生の各発達段階における保育・教育に関わる諸問題について高い見識と専門性を身につけ、実務、養成、研究を担う人材を、それぞれ育成します。博士後期課程では、修士課程での研究・教育をさらに深化発展させ、高度な専門的知識・技術を駆使して、広く人間の生活現象に関わる諸問題を真摯に探求し、自立した研究活動の成果を挙げることができる人材を育成します。

◆ 言語文化学専攻

日本語、英語による文学と言語文化
および国際文化について考察する

修士課程

- 日本文学専修
- 英語文学・英語教育専修
- 国際文化専修

博士後期課程

- 日本文学専修
- 英語文学・英語教育専修
- 国際文化専修

3つの専修からなり、入学定員の3倍以上の指導教員によって、専門的かつ学際的な研究と教育が行われています。日本文学専修は、古典文学分野・近代現代文学分野・日本語学分野の中から一つを専門とします。英語文学・英語教育専修は、英語文学分野・英語教育分野・英語学分野の中

から一つを専門とします。国際文化専修は、コミュニケーション文化分野と国際分野を対象とし、ヨーロッパやアジアなどのコミュニケーション文化、あるいは国際間の相互関係のシステムを専門とします。3専修とも博士後期課程が設置されており、より専門性を深めることができます。

◆ 現代社会研究専攻

現代社会に必要なコミュニケーション能力と
臨床能力を身につける

修士課程

- 情報コミュニケーション専修
- 臨床社会学専修

情報コミュニケーション専修では、現代社会の構造的基盤をなす情報コミュニケーションに関わる諸問題の理論的・実証的な分析力を深めます。さらに、情報処理のエキスパート、高校教諭(情報)資格のステップアップ(専修免許状取得)も目指せます。臨床社会学専修では、現代における生と死・ジェンダーなどについて理論的・実践的に探求します。人間存在への洞察を

深め、社会構造や意識・実態を分析するスキル、臨床でより高い支援・ケアのスキルを身につけます。いずれの専修も、現代社会が求める専門的な学問領域と職業領域との連携を図り、コミュニケーション能力と臨床能力を備えた人材を育成します。

◆ 臨床心理学専攻

臨床的態度と科学的思考力を備えた
臨床心理士・公認心理師を育成

修士課程

臨床心理学専攻は、(公財)日本臨床心理士資格認定協会第1種指定大学院であり、同時に公認心理師受験資格を得るために必要な科目を履修できるカリキュラムを整えています。本専攻では、将来、保健医療、福祉、教育、司法・犯罪、産業・労働などさまざまな領域で、適切な支援・研究のできる有能な臨床心理士・公認心理師を育成します。精神分析的な心理療法、来談者中

心療法、ユング派心理療法、認知行動療法、家族療法などをバランスよく学習し、きめ細かいスーパーヴィジョン体制のもとで豊富な事例を実践的に学びます。また、ほぼ100%の就職率と例年全国平均を上回る臨床心理士、および、公認心理師の高い試験合格率を誇り、卒業教育体制も整っています。

学部4年生対象 大学院授業科目早期履修制度

2023年度から大妻女子大学の学部生が大学院修士課程の授業科目を履修できる「大学院授業科目早期履修制度」を導入しています。本学大学院に進学を検討している学部4年生を対象に、本学大学院修士課程の授業科目を10単位まで履修できる機会を提供する制度です。

授業料等は無料で、修得した単位は本学大学院に入学後、大学院の修了要件単位に含めることができます。

詳細はこちら



研究所

世界的な情報発信地である東京に位置し、一世紀を超える歴史を持つ大妻の研究教育体制を支援するために、各研究所・施設が
付置されています。大学内外の専門家の連携により、主に科学的側面からの研究活動を行い、数多くの若手研究者を育成しています。

◆ 人間生活文化研究所

人間生活文化研究所では「人間生活と身体文化の関わり」について自然、社会、人文の諸学から探究しています。

■研究者の学術研究活動支援・研究のPDCA活性化のために次のような取り組みを行っています。

- ・オンラインジャーナル『人間生活文化研究』の発行
- ・電子書籍『Otsuma eBook』の出版
- ・Newsletterの発行
- ・学内競争的研究資金の助成事業
- ・外部資金(科研費)獲得支援事業—「科研塾」の開催、相談など
- ・特別研究員、研究員、研修生制度



詳細はこちら >



◆ 草稿・テキスト研究所

文学部の附属施設である草稿・テキスト研究所には、江戸時代以前の古写本・版本や近代作家の原稿・書簡、シェイクスピアと同時代の劇作家ベン・ジョンソン自筆の仮面劇手稿(1612年)のファクシミリなど、貴重な資料が収集されています。文学研究には、原典に当たって本文を確定させるなどの地道なテキスト研究が欠かせません。本研究所は原典・原稿などの基礎資料を収集・整備して研究者の閲覧に供しています。



詳細はこちら >



◆ 児童臨床研究センター

家政学部の附属施設としてプレイルームや面接室ならびに観察室を備え、子どもに関する臨床研究を行っています。また、研究成果を社会に還元するため、外来の臨床相談や地域の親子に向けた子育てのついで「はぐみい」などにも積極的に取り組んでいます。このほか、一定の成績を修めた児童学科の学生に「家庭教育相談員基礎能力」の認定を、現職で活躍している卒業生には「家庭教育相談員資格」の認定を行っています。



詳細はこちら >



◆ 心理相談センター

心理相談センターは、地域の方々への心の相談施設として、多摩キャンパスに開設しています。幼児・児童・青年・成人の方々を対象にさまざまな心の問題への心理的支援を行っています(カウンセリング、心理療法、遊戯療法、心理検査など)。なお当センターは、臨床心理士ならびに公認心理師資格取得予定の大学院生の実習機関のため、実際の相談は、教授陣の指導のもと、原則として大学院生が担当します。



詳細はこちら >



◆ 管理栄養士スキルアップセンター

家政学部に設置された管理栄養士の生涯教育のためのセンターです。地域における栄養ケアや在宅傷病者・高齢者などへの訪問栄養指導ができる実践的応用力の育成機能を果たす役割を有するとともに、潜在有資格者の管理栄養士の育成および情報発信機能を持ち、さらに栄養問題に関わる研究の推進とその成果を社会に還元することを目的としています。子どもから高齢者に至る、すべてのライフステージの疾病予防や生活習慣病の予防・改善・食育を推進し、健康寿命の延伸に寄与できる管理栄養士の育成を目指しています。



詳細はこちら >



◆ 共生社会文化研究所

多様化と同時に非寛容化が進む現代社会において、一人ひとりが多様性を認め相互に支援する「共生社会」の実現を目指し、人間関係学部附属の研究所として2019年4月、多摩キャンパスに誕生しました。社会学、心理学、社会福祉学などを基盤とした理論的・実践的研究および実践活動を促進するセンターです。共生社会をキーワードに若手研究者および実践者の研究支援、産学官連携活動の促進、研修などの情報発信を行います。



詳細はこちら >



地域連携

大妻女子大学は地域と連携し、社会に貢献するための活動を積極的に行っています。授業以外のさまざまな活動に学生が参加することで主体性や自立心を身につけ、学び働き続けることのできる女性を育てます。

地域連携推進センター

地域連携推進センターでは、本学学生・教職員による地域を対象とした教育・研究活動などを支援・推進しています。地域の皆さまと交流を深めるとともに、本学が持つ知的資産を地域へ還元し、地域発展に貢献します。

※2023年度実績



①靖国神社みたままつりで「みこし振り」奉納 ②大妻みちあそび ③地域連携交流会「小学生でも理解できる航空教室」④小学生講座「夏休み自由研究・工作なんでも相談室」⑤小学生講座「昆虫標本作成教室」⑥小学生講座「立体パズル『キューブ26ミニ』を作ろう」⑦世界的に有名なシェフを招いて調理講習 ⑧春の花植え(アダプト) ⑨城南信用金庫と産学連携協力に関する協定締結

プロジェクト実績データ (2023年度)

地域連携プロジェクト

詳細はこちら >



- 和装振興プロジェクト ～伝えよう!和服の魅力～
- 北海道美瑛町の公立学校の児童・生徒への教育支援
- CHIYODA Creative ART Lab for Children 千代田クリエイティブ・アートラボ
- 少子化地域の行政との協働による保育の魅力・情報を保護者に伝えるプロジェクト
- アダプトフラワーロードの会との地域美化活動 ―活動時の安全管理の整備を中心に―
- 里地・里山活性化プロジェクト～都市と地方を環境教育で結ぶ～
- 子どもと緑が育つ番町・九段のまちづくり提案

- 能登の里海を守る:海育実践と地域活性化プロジェクト
- 多摩ニュータウン南大沢40年CIプロジェクトと高齢者と子どもたちのエンパワメント支援
- 里親家庭の子どものピアサポート活動
- 環境と食の調和に着目した健康づくりの推進 ～産官学民連携・中高大連携による取り組み～
- 市民と育てる「多摩市立中央図書館」サポートプロジェクト ―開館前準備から開館後の市民参加イベントの開催―

地域貢献プロジェクト

詳細はこちら >



- 親子で楽しくパン作り教室
- 健康への食意識向上とがんの食を支える「食べて・動いて・整える～自分に恋して～」の取り組み

- 小学校の読書活動推進への貢献を図る学生ブックソムリエの展開
- 黒海ギリシャ人の歴史と音楽

図書館ラーニングcommons(図書館棟4階)

図書館ラーニングcommonsは、対話を通して学習者同士が協力して学ぶためのスペースです。パソコンや図書館資料を持ち込んでのグループディスカッションや協同学習を行うなど、授業とは違った方法で学びを深めることができます。

毎回多くの人々が集う「ラーニングcommons・イベント」は、このスペースの特徴が生かされたイベントです。本学の学生と教職員、卒業生、保護者、千代田区在住の方を対象に開かれています。興味深く多彩なテーマが取りあげられ、初心者でも分かりやすいよう、講義形式だけではなく参加・体験型など、さまざまな形式で講座を行い、学びながら交流できる場となっています。

イベントの例

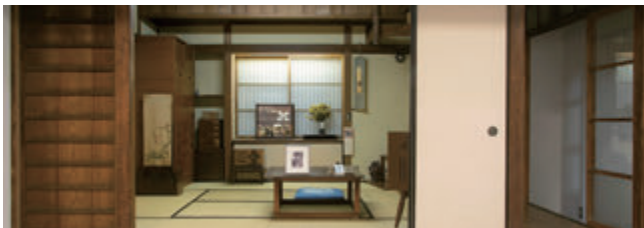
- 社会情報学部環境情報学専攻 下井倉ともみ 准教授 第2の「地球」は存在する？
—人類の系外惑星探査—
- 比較文化学部 佐藤 教授 アメリカにおける黒人奴隷制の起源
—初めて連れて来られたアフリカ人をめぐる謎—
- 家政学部ライフデザイン学科 林原泰子 専任講師
高度経済成長期における「三種の神器」—映画にみる家電製品へのあこがれ—
- 文学部日本文学科 小井土守敏 教授 大妻女子大学図書館蔵『平治物語絵巻 信西巻』を読む
- 文学部英語英文学科 早川友里子 専任講師 19世紀ヴィクトリア朝女性作家らの葛藤
—シャーロット・ブロンテを中心に—
- 日本文学科・国文科 海老原有希 助手 連続企画 初心者でも楽しくピラティス!



大妻女子大学博物館(図書館棟地下1階)

大妻女子大学博物館は、学院創立者の大妻コタカ・良馬夫妻や大妻学院に関する資料などを収集し、調査研究と展示公開を行っています。館内では、コタカが晩年を過ごした居室の移築・復元をしています。また、博物館学芸員課程履修者を館園実習生として受け入れ、将来の学芸員の養成も行っています。

博物館は、地域に根ざした生涯学習の場として、日々の調査研究の成果を情報発信しています。



常設展示に加え、年に1回から2回「特別展」「企画展」などを実施しています。無料で、どなたでも気軽に見学をすることができます。

NEWS

博物館・美術館に無料で入館できます

本学では、博物館、美術館を通じて学生に幅広い教養を身につける機会を提供するために、国立科学博物館の大学パートナーシップと東京国立博物館および国立美術館のキャンパスメンバーズに加入しています。

本学の学生は、学生証を提示することで以下の施設の常設展に無料で何度でも入館することができます。

※詳細については各館ホームページでご確認ください。

- 東京国立博物館 ● 東京国立近代美術館 ● 国立西洋美術館 ● 国立新美術館 ● 国立映画アーカイブ ● 国立科学博物館

図書館棟

学生だけでなく卒業生や学外の方も利用できる地域に開かれた図書館棟。1階から4階まで、さまざまなジャンルの書籍が並ぶ図書館となっています。



奨学金・学費

本学では、勉学に対する高い意欲があるにもかかわらず、経済的な理由で学業継続が困難な学生を支えるために、各種の奨学金制度を設けています。また、教育ローンや公的貸付金制度も利用することができます。

奨学金制度等

◆ 本学独自の奨学金制度

① 大妻女子大学育英奨学金

出願資格は「学業・人物ともに優れ、本学入学後に家計支持者が死亡もしくは長期療養により学費の支弁が困難になった者」となっており、選考の上、月額20,000円が給付される返還の義務はない奨学金制度です。

② 学校法人大妻学院特別育英奨学金

出願資格は「学業・人物ともに優れ、かつ学費の支弁が困難で勉学意欲の高い者」となっており、選考の上、月額20,000円が給付される返還の義務はない奨学金制度です。

③ 一般財団法人大妻コタカ記念会育英奨学金


出願資格は「学業・人物ともに優れ、かつ学費の支弁が困難で勉学意欲の高い者」となっており、選考の上、月額20,000円が給付される返還の義務はない奨学金制度です。

④ 学校法人大妻学院石間奨学金

本奨学金は学校法人大妻学院が有限会社石間企画事務所からの寄付金を資金として、経済的に困窮する大妻女子大学・大妻女子大学短期大学の学費の支弁が困難な最終学年の学生を援助するために、奨学金を支給するものです。年額40万円で返還義務はありません。

◆ 日本学生支援機構奨学金

● 貸与型奨学金

詳細はこちら 

第一種(無利子)、第二種(有利子:上限年利3%、在学期間中は無利子)の2種類があり、いずれも成績・家計基準等による審査があります。なお、高等学校在学中に申し込みのできる予約採用は、大学入学後に申し込む在学採用より早い時期に奨学金が交付されるなどの利点があります。予約採用を希望する方は、在学中の高等学校で申し込んでください。

貸与月額 ※2025年度予定

		第一種(無利子)	第二種(有利子)
大学	自宅	20,000円～54,000円から選択	20,000円～120,000円から選択
	自宅外	20,000円～64,000円から選択	
短大	自宅	20,000円～53,000円から選択	
	自宅外	20,000円～60,000円から選択	

申込方法

【予約採用】入学前の申し込み

入学前に奨学金を予約する制度です。
在学している高等学校等の奨学金窓口へ申し出てください。

【在学採用】入学後の申し込み

毎年入学直後に大学で奨学生の募集を行います。

● 給付型奨学金

詳細については、以下の「高等教育の修学支援新制度」をご確認ください。

◆ 高等教育の修学支援新制度

高等教育の修学支援新制度は入学金・授業料の減免と日本学生支援機構の給付型奨学金を利用して、修学を支援する制度です。申し込み後に収入、成績などで選考があり採用となれば支援が受けられます。

(2023年度実績)	大学	短大
入学金減免上限額 (入学後3カ月以内に申請した方のみ対象※1)	250,000円	
授業料減免上限額(年額)	700,000円	620,000円
給付型奨学金(月額)	12,800円～75,800円	

※1 編入学生において、編入前の学校で既に入学金減免を受けている場合は対象外

◆ その他の制度

● 各地方自治体の奨学金

● 民間育英団体の奨学金

● 介護福祉士等修学資金

本学に募集案内が来た奨学金は、随時掲示板等でお知らせします。ただしその他の奨学金も多々ありますので、ご自身で各団体のホームページを検索してみてください。

● 国の教育ローン

手続きはインターネットや郵送、日本政策金融公庫(通称:日本公庫)の各支店で行っています。保護者が申し込み手続きを行います。また、日本学生支援機構の奨学金と併用できます。申し込み条件などの詳細については、日本政策金融公庫ホームページをご確認ください。

● 生活福祉資金貸付制度

「生活福祉資金貸付制度」は、都道府県社会福祉協議会が実施する貸付金制度です。所得の少ない世帯、障害者や日常生活上療養または介護を要する高齢者等のいる世帯に対して、その世帯の生活を経済的に支えることを目的としています。教育支援資金は、生活福祉資金の中の一資金です。借入れの相談は居住地域の市区町村社会福祉協議会に問い合わせてください。

※奨学金制度は年度によって異なることがあります。また、併用ができない場合がありますので、詳細は募集要項などをご確認ください。

入学手続時納入金等

◆ 大学 (2024年度実績)

区分	学部・学科	家政学部				文学部	社会情報学部	人間関係学部	比較文化学部	備考
		被服学科	食物学科		児童学科 ライフデザイン学科	日本文学科 英語英文学科 コミュニケーション文化学科	社会情報学科	人間関係学科 人間福祉学科	比較文化学科	
			食物学専攻	管理栄養士専攻						
入 学 金		250,000円	250,000円	250,000円	250,000円	250,000円	250,000円	250,000円	入学時のみ	
授 業 料		387,500円	387,500円	387,500円	382,500円	372,500円	377,500円	372,500円	前期分 (後期分は前期と同額)	
教 育 充 実 費		215,000円	215,000円	215,000円	210,000円	210,000円	215,000円	210,000円	前期分 (後期分は前期と同額)	
栄 養 士 専 攻 費			7,750円	14,000円					前期分 (後期分は前期と同額)	
学生教育研究災害傷害保険料		2,650円	2,650円	2,650円	2,650円	2,650円	2,650円	2,650円	入学時のみ	
千 鳥 会 費		10,800円	10,800円	10,800円	10,800円	10,800円	10,800円	10,800円	年額	
学 友 会 費		1,800円	1,800円	1,800円	1,800円	1,800円	1,800円	1,800円	年額	
大妻コタカ記念会費		20,000円	20,000円	20,000円	20,000円	20,000円	20,000円	20,000円	入学時のみ	
入学手続時納入金合計		887,750円	895,500円	901,750円	877,750円	867,750円	877,750円	867,750円		
1 年 次 後 期 分		602,500円	610,250円	616,500円	592,500円	582,500円	592,500円	582,500円	例年9月に納入	
1 年 次 納 入 金 合 計		1,490,250円	1,505,750円	1,518,250円	1,470,250円	1,450,250円	1,470,250円	1,450,250円		
2 年 次 の 納 入 金	授業料および教育充実費	1,225,000円	1,225,000円	1,225,000円	1,205,000円	1,185,000円	1,205,000円	1,185,000円	年額	
	その他納入金	12,600円	28,100円	40,600円	12,600円	12,600円	12,600円	12,600円	毎年度若干の変動の可能性あり	
3 年 次 の 納 入 金	授業料および教育充実費	1,245,000円	1,245,000円	1,245,000円	1,225,000円	1,205,000円	1,225,000円	1,205,000円	年額	
	その他納入金	12,600円	28,100円	40,600円	12,600円	12,600円	12,600円	12,600円	毎年度若干の変動の可能性あり	
4 年 次 の 納 入 金	授業料および教育充実費	1,265,000円	1,265,000円	1,265,000円	1,245,000円	1,225,000円	1,245,000円	1,225,000円	年額	
	その他納入金	12,600円	28,100円	40,600円	12,600円	12,600円	12,600円	12,600円	毎年度若干の変動の可能性あり	

◆ 短期大学部 (2024年度実績)

区分	学部・学科	短期大学部		備考
		家政科		
		家政専攻●	食物栄養専攻◆	
入 学 金		250,000円	250,000円	入学時のみ
授 業 料		362,500円	362,500円	前期分 (後期分は前期と同額)
教 育 充 実 費		215,000円	215,000円	前期分 (後期分は前期と同額)
栄 養 士 専 攻 費			14,000円	前期分 (後期分は前期と同額)
学生教育研究災害傷害保険料		1,400円	1,400円	入学時のみ
千 鳥 会 費		10,800円	10,800円	年額
学 友 会 費		1,800円	1,800円	年額
大妻コタカ記念会費		20,000円	20,000円	入学時のみ
入学手続時納入金合計		861,500円	875,500円	
1 年 次 後 期 分		577,500円	591,500円	例年9月に納入
1 年 次 納 入 金 合 計		1,439,000円	1,467,000円	
2 年 次 の 納 入 金	授業料および教育充実費	1,175,000円	1,175,000円	年額
	その他納入金	12,600円	40,600円	毎年度若干の変動の可能性あり

—補足事項—

- 実験実習の材料費およびオリエンテーション旅行費等は、実費を納入していただきます。
- 諸資格取得を希望する方は、入学後の所定の時期にそれぞれの課程履修費を納入していただきます。
- 大妻コタカ記念会(同窓会)会費は、入学時から10年間分の会費です。

- 短期大学部家政科家政専攻は、2025年4月入学生から家政科家政総合コースに名称を変更します。
- ◆ 短期大学部家政科食物栄養専攻は、2025年4月入学生から家政科食と栄養コースに名称を変更します。

CHIYODA CAMPUS

対象学部 ○家政学部 ○文学部 ○社会情報学部 ○比較文化学部 ○データサイエンス学部 ○短期大学部



抜群のアクセスが魅力のキャンパス。

日本の中枢にあるから就活にも便利。

本館E・F棟

Location

都心にありながら、落ち着いた雰囲気の中で、
各国大使館、千鳥ヶ淵などが徒歩圏内です。

3 駅 **6** 路線利用可能

- 市ヶ谷駅
JR総武線、都営新宿線、東京メトロ有楽町線・南北線
- 半蔵門駅
東京メトロ半蔵門線
- 九段下駅
東京メトロ東西線





G棟



H棟



大妻講堂・B棟



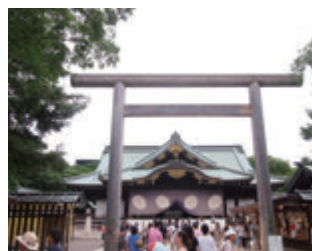
周辺環境

A 皇居



かつての江戸城跡地でもあり、皇居外苑は一般開放されて憩いの場となっています。また、皇居の外周は約5kmで、都内でも有数のランニングコースになっています。

B 靖国神社



1869年に明治天皇によって建てられ、都内の神社では明治神宮に次ぐ2番目の広さです。シンボルである大きな鳥居は必見です。

C 千鳥ヶ淵



「千鳥」の形をしているため名付けられたと言われ、桜の名所として知られています。

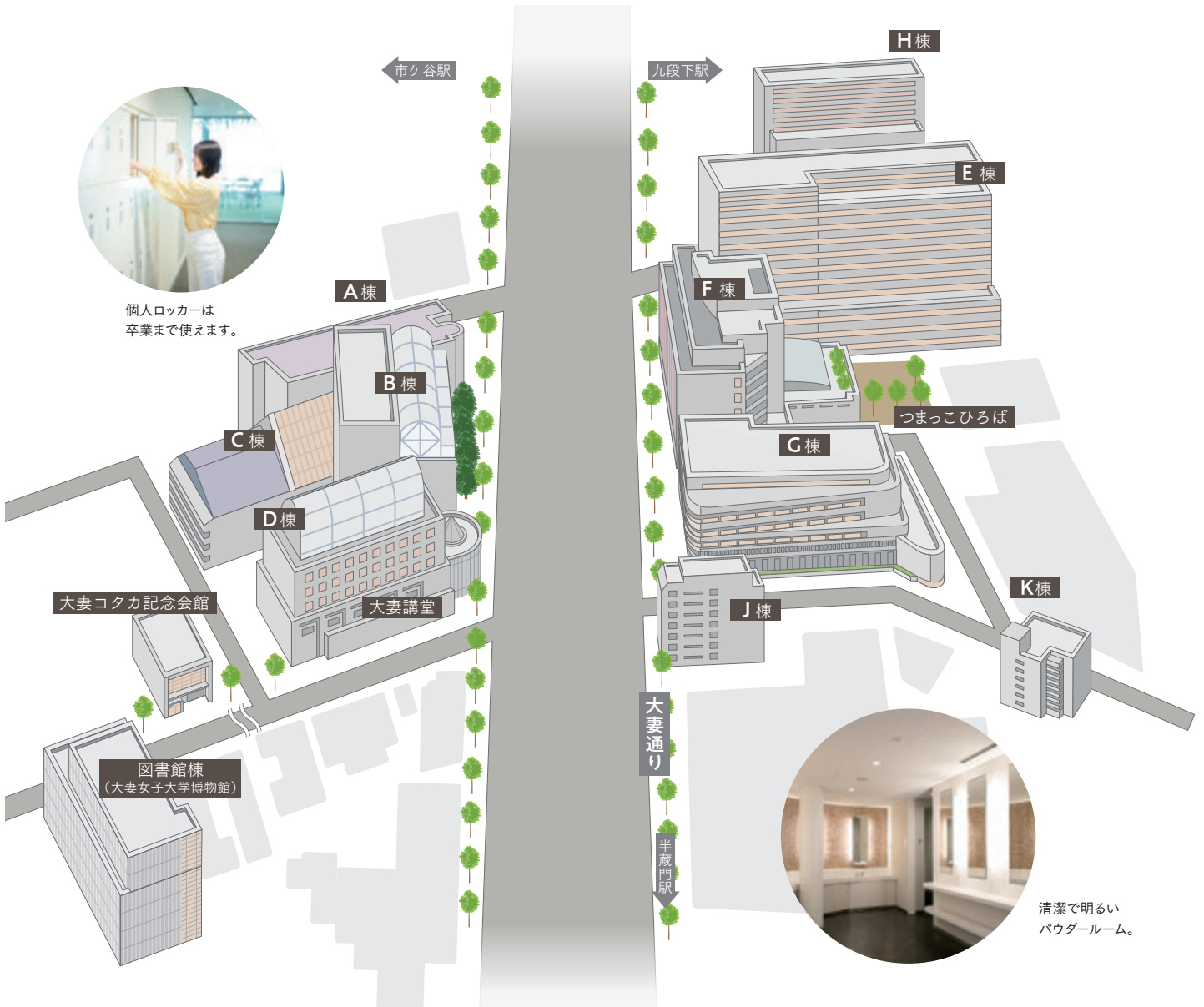
D 日本武道館



1964年の東京オリンピックをきっかけに設立され、正八角形の大屋根が特徴です。スポーツ、コンサートに使われています。

CAMPUS MAP

千代田キャンパスマップ



図書館 | 図書館棟 | E棟

蔵書は千代田・多摩キャンパス合わせて約41万冊。ラーニング commonsのほか、IT・AV環境も充実。E棟には文学部が利用できる文系共同図書室を設置しています。



学生食堂 KOTAKA KITCHEN(コタカキッチン) | C棟

アトリウムに併設されている学生食堂です。

千代田キャンパス
図書館 蔵書数 **23** 万冊以上

図書館蔵書数は両キャンパス合わせると41万冊以上。二つのキャンパスの図書館を利用できます。

※2023年5月現在



アトリウム | C棟

高さ43メートルの吹き抜けで、開放的な空間です。学生の憩いの場として休み時間や昼食時はいつもにぎわっています。



食物系実習室 | B棟 | F棟

大量調理ができるよう、業務用の鍋や冷蔵庫、オープンが整備されています。



化学分析系実験室 | B棟 | F棟

染色、化学、被服材料、食品分析など学びに対応した実験室を用意しています。



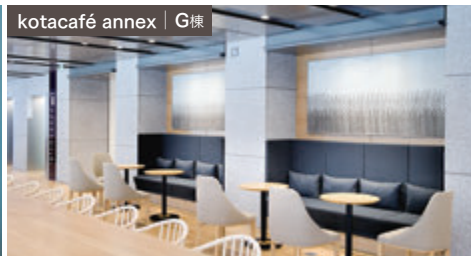
被服系実習室 | B棟 | F棟

広々とした実習室で、和服や洋服の製作に思う存分取り組めます。



アクティブラウンジ | G棟

学生のコミュニケーションスペースとして授業や課外時間にも利用されています。



kotacafé annex | G棟

大妻通りを眺めながら食事や自習ができるラウンジです。床暖房が完備されています。



情報処理教室・情報処理自習室 | C棟 | E棟 | H棟

パソコンを使用する授業を行います。自習環境も整っています。



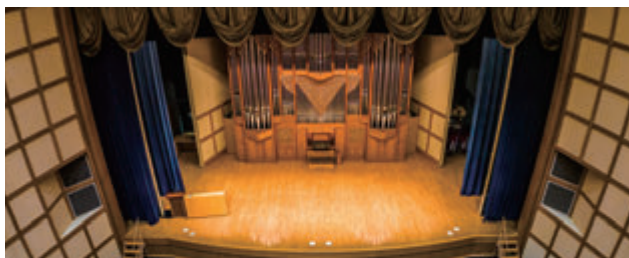
8階(屋上)テラス | F棟

開放感いっぱいの屋上庭園にはベンチを設置しています。



大妻講堂 | D棟

1階から3階まで約1,000席あり、学校行事等で使用しています。2023年3月にリニューアル工事を実施し、これまで以上に美しい講堂に生まれ変わりました。



エスカレーターホールラウンジ | E棟

学生は設置されているパソコンを利用することができます。



学生食堂 kotacafé | F棟

創立者・大妻コタカの名にちなんだ名前の食堂には、学生がゆったり過ごせる明るいスペースが用意されています。



購買部 | A棟

教科書、書籍、文具、オリジナルグッズ、そのほか生活用品全般を取り扱っています。



健康センター | C棟

看護職員が常駐し、応急処置、健康に関するさまざまな相談と、必要に応じて医療機関の紹介などを行っています。



学生相談センター | C棟

相談室、障害学生修学支援室では、学生生活の諸問題や障害のある学生の相談に応じています。くつろぎの居場所の談話室もあります。



茶室 | K棟

部室棟であるK棟は、文化系・体育会系のクラブ・サークルが利用しています。本格的な茶室も設置されています。



大妻女子大学博物館 | 図書館棟

創立者・大妻コタカの晩年の居室を移築・復元しているほか、大妻学院に関する資料などを展示しています。

※建物、部屋の所在地は年度途中で変わることがあります。

CAFETERIA

学生食堂

千代田キャンパスには2つの学生食堂があります。気持ちのよい風を感じられるテラス席や北欧デザイナーズチェアなど座席数も多く、食事だけでなく自習やリフレッシュなど自由に使えるスペースです。「kotacafé」は、地域貢献の一環として一般開放もしています。



KOTAKA KITCHEN/
パターチキンカレー&ハッシュドビーフ/480円



kotacafé/
コンボートランチ(ロコモコプレート)/550円



kotacafé/オムライス/480円



kotacafé/
抹茶パフェ/450円



KOTAKA KITCHEN/
ハートクッキー/180円



KOTAKA KITCHEN/
ベーコンポテトドッグ/350円



kotacafé/
日替わりラーメン(担々麺)/550円



KOTAKA KITCHEN/
ワンプレートランチ(ハンバーグ目玉焼きのせ)/550円

※価格は2023年度実績



KOTAKA KITCHEN

アトリウムに併設されている「コタカキッチン」。プレートランチのほか、厨房で焼き上げるパンやピザなどの軽食スタイルのメニューも多く取りそろえています。



kotacafé

日替わりのランチメニューや特製「大妻ビーフカレー」、パフェやワッフルといったデザート(13時以降)など、豊富なメニューを楽しめます。



Yショップ

F棟1階のヤマザキYショップは、手軽に食べられるパンやお弁当、スイーツの品ぞろえが豊富です。

給食経営管理実習室食堂

家政学部食物学科と短期大学部家政科食と栄養コースの給食(経営)管理実習では授業の一環として、本学学生および教職員を対象に給食を販売しています。栄養バランスを整えた献立を学生が考案し、100~150食分の調理工程の検討・食材発注・調理・提供・片付けまで、すべて学生が主体的に行っています。

栄養士の卵が考えたバランスのよい献立

家政学部食物学科
管理栄養士専攻の献立の例

- 白飯
- 花椒香る麻婆豆腐
- 三色ナムル
- わかめスープ
- 大学芋



LIFE STYLE

ライフスタイル



立地がよく、 都会と自然が隣り合う環境です

千代田キャンパスは、都内にいながらも自然を身近に感じながら学ぶことができます。F棟の屋上菜園を活用して、レタスやルッコラなどの野菜を栽培する授業も。空きコマはキャンパス内に常設されているパソコンで課題をしたり、気分によってラウンジを変えて過ごしたりしています。おすすめは、E棟8階ラウンジのソファ席です。緑が見えるのでよい気分転換になります。現在は学生会執行部の活動に力を入れ、大妻女子大学で充実した学生生活を送れるように、イベントの企画や新しい設備の導入に向けて話し合っています。また、授業の課題をきっかけにこども食堂のボランティアにも参加。将来は、企業や地域の課題を解決する仕事を目指しています。

佐藤 未知 さん

家政学部 ライフデザイン学科 3年
東京都私立拓殖大学第一高等学校出身



朝はゆったり歩いて登校!
最寄り駅からキャンパスまでは、徒歩10分ほど!アクセス抜群です。



ランチはお気に入りのパン
KOTAKA KITCHENの焼き立てパンが絶品です。

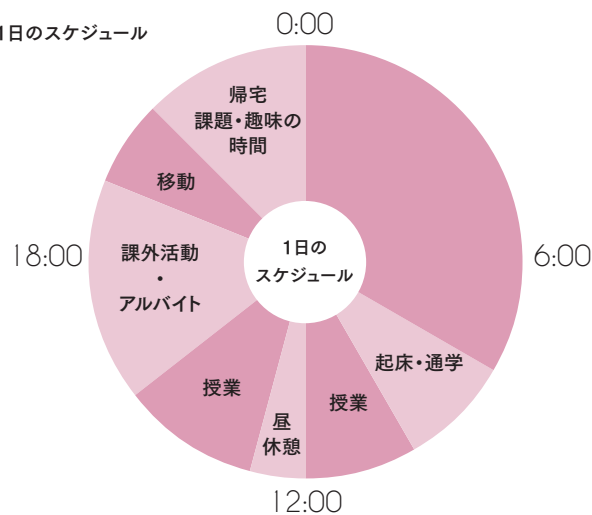


共同研究室を利用
学科の共同研究室では、助手の方が学生生活のサポートをしてくれます。



放課後は課外活動
所属している学生会執行部で、文化祭の企画などについて話し合います。

1日のスケジュール



1週間の時間割例

	月	火	水	木	金	土
1						
2			生活と映像	ゼミナール	ライフデザイン演習Ⅰ (量的調査法)	
3		キャリア・ ディベロップ メント・ プログラム		食教育 演習	スポーツA	
4						
5						

TAMA CAMPUS

対象学部 ○人間関係学部

通しやすい立地にありながら

自然豊かで広々としたキャンパス。

校舎外観



2号館(学生会館)



4号館(図書館棟)



5号館(体育館棟)





Location

周辺環境

四季ごとの彩りに囲まれ、最寄り駅から徒歩5分の多摩キャンパス。
研究室や図書館などの広々とした空間で、
研究や学問に専念することができます。

唐木田駅から徒歩 約 **5** 分



A サンリオピューロランド



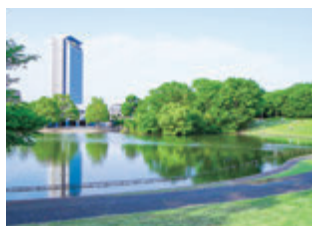
サンリオキャラクターたちが出迎えてくれるテーマパーク。楽しいアトラクションがあり、友人と時間を過ごすのにぴったりです。

B 多摩動物公園



広大な敷地面積を誇り、さまざまな動物たちと触れ合うことができる、親子連れにも人気のスポットです。

C 多摩中央公園

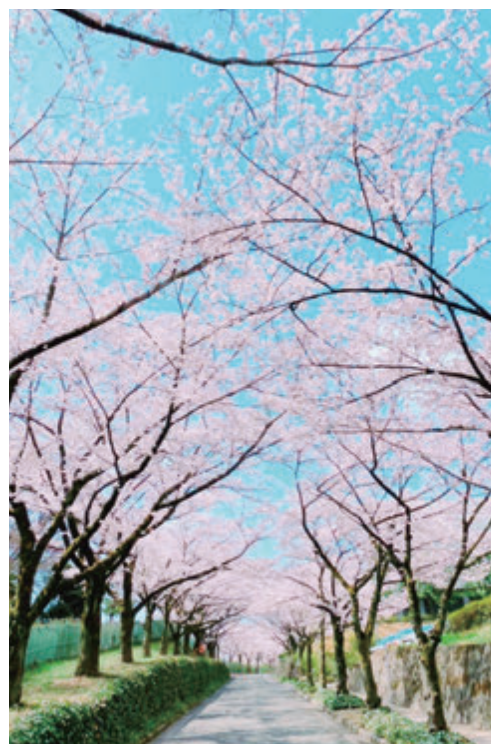


散策やレクリエーションにぴったりの都市公園。広大な緑地や花壇、池などがあり、四季折々の美しい風景が楽しめます。

D パルテノン多摩

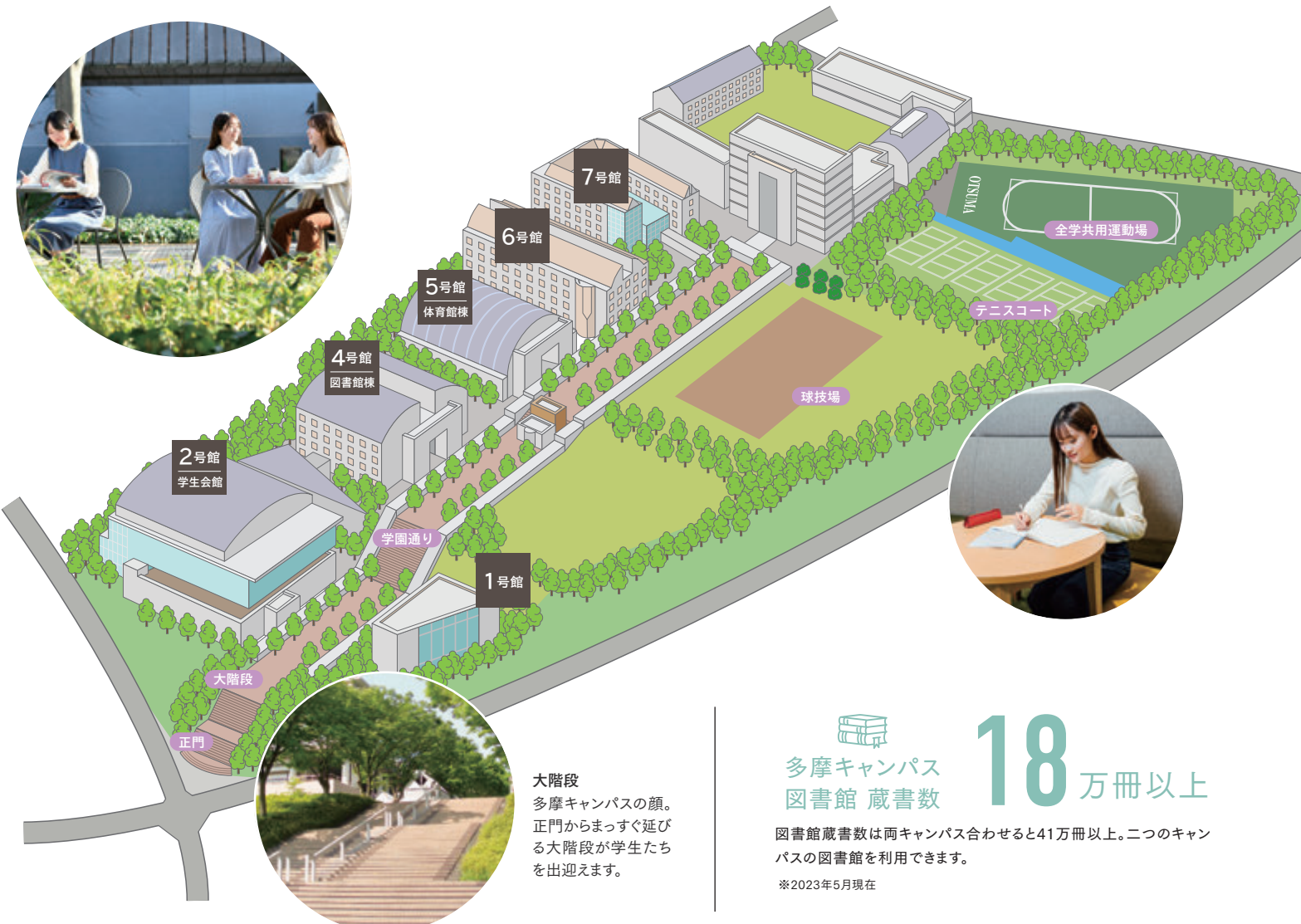


80段の大階段が特徴的な文化施設。大・小ホールや会議室があり、演劇やコンサートで親しまれています。



CAMPUS MAP

多摩キャンパスマップ



大階段
多摩キャンパスの顔。正門からまっすぐ伸びる大階段が学生たちを出迎えます。



多摩キャンパス
図書館 蔵書数

18 万冊以上

図書館蔵書数は両キャンパス合わせると41万冊以上。二つのキャンパスの図書館を利用できます。

※2023年5月現在

2号館(学生会館)



2号館(学生会館)の外には、テラス席が64席設けられています。天気の良い日には市内を一望でき、とても開放的な空間となっています。

7号館



吹き抜けやラウンジが印象的な7号館。人間関係学部メインとなる校舎です。

大講義室 | 2号館(学生会館)



さまざまなイベントや研究発表会で使用される、多摩キャンパスで一番大きな講義室。

図書館 | 4号館(図書館棟)



千代田キャンパスの蔵書と併せて利用できます。IT・AV環境、グループ学習室も用意されています。

就職資料室 | 6号館



先輩たちの内定報告書、就職関係書籍など就職に必要な資料やパソコンを利用できる資料室です。

オンライン面接用就活スペース | 6号館



各種設備が整った、オンライン面接やインターンシップに使用できるスペースです。

介護実習室 | 7号館



電動リフトや高さを調節できるシステムキッチンがあります。

アリーナ | 5号館(体育館棟)



5号館の1階にはトレーニングルームがあります。

TEP教室 | 6号館



ネイティブスピーカーの指導のもとで生きた英語に触れられるTEP(Tama English Program)専用の教室を用意しています。

全学共用運動場



緑鮮やかな人工芝で、メインフィールドは多種目競技に対応。

※建物、部屋の所在地は年度途中で変わることがあります。

CAFETERIA

学生食堂

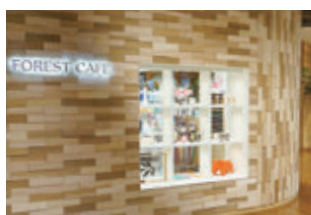
多摩キャンパスは広々とした空間にカフェと学生食堂を設けています。

授業の合間に課題に取り組む学生やグループで利用する姿などが常時見られ、モダンな雰囲気のある場所です。

木目調の落ち着いたつくりで居心地のよいスペース。

FOREST CAFE

5号館(体育館棟)



購買部ではお弁当や軽食、文具などを販売。大きな窓からは中庭を臨め、各種のソファ席や靴を脱げる「小上がり」など、リラックスできる空間に仕上がっています。

栄養バランスを考慮したメニューが豊富。

コタカ食堂

4号館(図書館棟)



多摩キャンパスの食堂。通常メニューに加え、学生が考案したTFT*メニューも提供されています。

*TFTとは「TABLE FOR TWO」の略で、TFTメニューを購入すると1食当たり約20円が途上国の学校給食1食分として寄付される社会貢献運動のこと。



コタカ食堂/
パスタ チキンとホウレン草のトマトソース/430円



※価格は2023年度実績

LIFE STYLE ライフスタイル



豊かな緑に囲まれた環境で、
落ち着いて学べます

緑が多く、四季の変化を感じられる多摩キャンパスは、落ち着いて学べる環境です。1・2年次には英語の必修授業TEP(Tama English Program)があり、ネイティブの先生によるオールイングリッシュの指導を受けます。英語でのグループワークやプレゼンテーションなどに取り組み、英語力の向上につながりました。専攻では、人間関係の中で起こる問題への対応について、社会心理学と臨床心理学の側面からバランスよく学び、関係性を築く力を身につけます。今は、社会心理学ゼミで災害心理学について学びを深めています。課題やレポート作成は、4号館2階にある情報処理自習室のパソコンを使って取り組むことが多いです。空きコマは5号館のフォレストカフェで友人たちと過ごします。ソファ席や靴を脱いでくつろげるスペースがあり、コンセントも利用できるので便利です。

持田 綾乃 さん

人間関係学部 人間関係学科
社会・臨床心理学専攻 3年
東京都私立国立音楽大学附属高等学校出身



充実した英語教育
ネイティブ講師による英語の授業(TEP)が行われる専用教室。



明るく広々としたカフェ
多摩キャンパスの人気スポット。自由に過ごせる空間です。

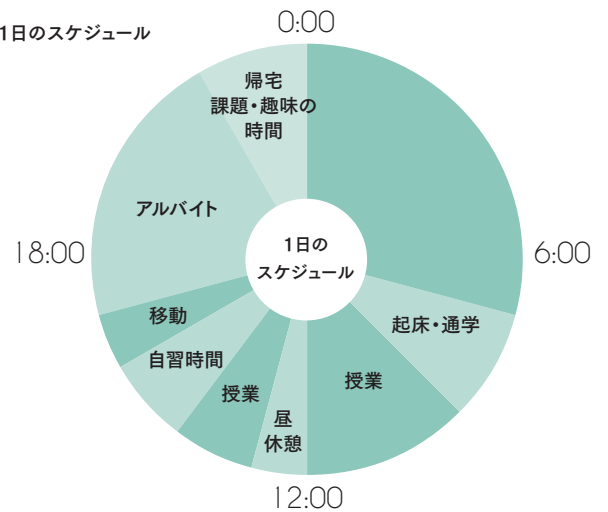


調べものに役立つ図書館のパソコン
レポート作成に必要な情報を書籍やインターネットを活用して収集。



大妻多摩祭を盛り上げる!
実行委員として模擬店や展示の管理、ポスターやリーフレットを作成。

1日のスケジュール



1週間の時間割例

	月	火	水	木	金	土
1			健康・医療心理学			
2	発達心理学	心理学研究法			産業・組織心理学	
3	司法・犯罪心理学	カウンセリングセミナー	社会・臨床心理学セミナーⅡ			
4					障害者・障害児心理学	
5						

CLUB & CIRCLE

クラブ & サークル



1 学部・学科や学年を超えて

9 せっさたくま 切磋琢磨する仲間ができる!



CAMPUS CALENDAR

キャンパスカレンダー

4月

- 健康診断
- 新入生ガイダンス、歓迎会
- 前期授業開始
- オリエンテーション
- 履修登録

>> 入学式

新入生は充実したキャンパスライフへの希望に胸を膨らませます。

5月

- 前期学友会総会

6月

- 千鳥会総会

7月

8月

- 前期試験
- 夏季休業
- 前期履修結果公開

9月

- リーダーズ・キャンプ
- 後期授業開始

10月

>> スポーツフェスティバル

開催当日は多くの学生や教職員が競技に参加。チームに声援を送り、決勝では円陣を組んで気合いを入れるなど、大変な盛り上がりを見せます。





公認課外活動団体 **51** 団体 ● 体育系 15 団体 ● 文化系 36 団体

体育系

- オールチアリーディング・カンパニー LYNX^①
- K-POPカバーダンスサークルMuse
- 剣道部
- 体育会ゴルフ部
- 卓球同好会
- ハイキング部
- バスケットボール部^②
- バスケットボール・バレーボールサークルポップコーン
- バトンサークル^③
- バドミントン部^④
- バレーボール部
- 舞踏研究部
- ヨガサークルshanti
- ラクロス部^⑤
- ラケットボールクラブ

文化系

- インターネット研究会
- 裏千家茶道部 和ちよぼ
- 英語研究ENラボ
- FEC(食品加工研究会)
- 大妻国際ボランティアサークル～シャンティ・フル～
- 大妻サイエンスクラブ(OSC)
- おーたんフレンズ^⑥
- 華道部^⑦
- かるたサークル
- 環境クラブS.O.W
- 管弦楽団^⑧
- 合唱団^⑨
- 軽音楽部
- 茶道クラブ多摩校^⑩
- 茶道部

- 手話サークルひまわり
- 食情報ラボ
- 書道部^⑪
- 自費出版研究会
- 箏曲部
- TABLE FOR TWO
- 図書館サークルOLIVE
- Hand Madeサークル「belle époque」
- パルーンアート同好会「ぼろん。」
- パネルシアター部^⑫
- パン調理学研究会
- 氷川下子供会
- ビジネス英語クラブ
- 美術部
- フォークソングクラブ
- 服部
- 文芸部
- ヘルシーキッチン^⑬
- 放送研究会
- 漫画研究会
- メディア研究会



>> 文化祭[大妻祭・大妻多摩祭]
文化祭実行委員が中心となり、課外活動団体や有志による発表、模擬店のほか、ミスコンテスト、著名人によるトークショーなどが行われます。



11月 ■ 学校記念日 (11月20日)
■ 課外活動優秀団体表彰

12月 ■ 後期学友会総会
■ 冬季休業

1月 ■ 卒業論文・卒業研究発表会
■ 後期試験

2月 ■ 後期履修結果公開

3月 >> 卒業式
式典では、卒業証書・学位記授与のほか、大妻コタカ賞授与が行われます。



DORMITORY

学生寮

千代田キャンパスまで徒歩圏内。

都心にありながら落ち着いた場所で安全、安心に暮らす。



大妻 加賀寮

信頼のおける環境で過ごす安心の寮生活。アクセスも便利な好立地

千代田キャンパスまで徒歩圏内の都心にありながら、閑静な住宅街の中で、落ち着いて過ごせる場所にある加賀寮は、個人の空間が確保された完全個室と、共同生活とプライベートを両立できる個室付6人用シェアルームの2つのタイプから選べます。24時間体制で寮監が常駐するなど、高いセキュリティを確保しています。



中庭



エントランス



オープンキッチン



SPEC

■ Aタイプ(個室)



■ Bタイプ(個室付6人用シェアルーム)



※個室にはTVを設置できるスペースがあります。

■ 生活の時間

開門	6:30
朝食	月~土/6:30~9:00 日・祝/7:00~9:00
夕食	月~土/18:00~22:30 日・祝/提供なし
シャワールーム	6:30~23:30
浴場	17:00~23:30
門限	23:00
共用部の消灯	23:30
事務所開室時間	月~土/7:00~21:00 日・祝/閉室

■ 給食制で栄養バランスも考慮



朝夕の食事を提供しています(一部の日は除く)。栄養士が考えたバランスのよい食事を摂ることができます。

基本データ

入寮定員	355名
寮室数	・Aタイプ(個室) 253室 ・Bタイプ(個室付6人用シェアルーム) 16ルーム・96室 ・Cタイプ(個室付6人用ワイドシェアルーム) 1ルーム・6室
交通	千代田キャンパスまで徒歩約25分、 多摩キャンパスまで電車・徒歩で約60分 ●JR総武線、東京メトロ有楽町線・南北線、 都営新宿線「市ヶ谷駅」徒歩約15分、 都営新宿線「曙橋駅」徒歩約10分、 都営大江戸線「牛込柳町駅」徒歩約7分
寮費(2024年度)	
入寮費	100,000円
学寮費 (光熱水費込)	・Aタイプ(個室) 78,000円/月額 ・Bタイプ(個室付6人用シェアルーム) 73,000円/月額 ・Cタイプ(個室付6人用ワイドシェアルーム) 75,000円/月額 ※BタイプとCタイプでは共用部分が異なりますが、個室部分は同じ仕様です。
食費	約20,000円/月額(朝・夕 2食)

※入寮費、学寮費(4月分)、食費(入寮日から3月末までと4月分)を合算した金額を入寮手続時に一括納入していただきます。 ※食費と学寮費(光熱水費込)は、翌月分を毎月納入していただきます。 ※食費は月の日数により異なります。 ※寮費などは変更する場合があります。 ※入寮は抽選により決定します。

●お問い合わせ/見学予約 大妻加賀寮:03-5579-2080



ライブラリー&ラウンジ



食堂

寮に併設のkotacaféは、憩いの場。
焼きたてのパンやコーヒーを味わえます。



音楽室



レクリエーションルーム



トレーニングルーム

STUDENT'S VOICE



岡田 すずさん
文学部 コミュニケーション文化学科 1年
群馬県私立共愛学園高等学校出身

自分の時間も大事にしながら、 交友関係が広がる！ 一人暮らしでは 味わえない経験ができます

慣れない東京での新生活をスムーズに始めるため、寮生活を選びました。加賀寮はセキュリティがしっかりしており、最寄駅から徒歩約7分で立地も抜群。友だちをたくさんつくりたいと思いシェアルームを選びました。先輩や韓国人の留学生と一緒に生活しているので、学年や国を超えた交友関係が深まり楽しく過ごしています。トレーニングルームやレクリエーションルームなど、施設が充実しているのも加賀寮の魅力。私は、トレーニング後の大浴場で湯船に浸かる時間が大好きです。寮のイベントもたくさん用意されているので、とても充実した寮生活を過ごしています。



広々とした勉強机とベッド、トイレが完備された個室。収納棚も充実しています。



各フロアには明るく広いフリースペースがあるため、ここで課題に取り組むことも。

[株式会社大妻サポート]

初めての一人暮らしをサポートします

一人暮らしを始める学生の方に向けて、エリア、通学時間、建物の形態などの希望に合わせて賃貸物件探しのお手伝いをしています。学校法人大妻学院の100%の出資により設立された株式会社大妻サポートが、学生住宅紹介専門会社と提携し、安心のできる学生向けマンシオンや学生会館をご紹介します。



HISTORY

創立者



大妻 コタカ

大妻コタカは明治17(1884)年に広島県世羅郡三川村(現・世羅町)に生まれました。生地は、三川ダム建設のため湖底に没しましたが、生家は、湖畔に移築され保存されています。山間の小集落に生まれたコタカでしたが、17歳で早くも小学校教員として母校に奉職しました。その後上京してさらに勉学を続けた後、鎌倉小学校に奉職。大妻良馬との結婚後も教育に対する情熱は冷めることなく、24歳で家塾を創始、以後昭和45年に85歳で亡くなるまで、その生涯を女子教育に捧げました。教育功労者として藍綬褒章、勲三等宝冠章を受章、没後従四位勲二等瑞宝章を受章。平成14年に甲山町(現・世羅町)から名誉町民賞が授与されました。



大妻技芸伝習所



校訓「恥を知れ」



大妻技芸学校



旧大学校舎



旧大妻講堂



現在の千代田キャンパス

沿革 (一部抜粋)

- | | | | | | |
|------|-------|--|------|----------------|--|
| 1908 | 明治41年 | 大妻コタカが裁縫、手芸の塾を創設。 | 1998 | 平成10年 | 文学部国文学科を日本文学科と名称変更。 |
| 1916 | 大正5年 | 私立大妻技芸伝習所を設置。 | 1999 | 平成11年 | 人間関係学部人間関係学科に、社会学専攻および社会心理学専攻を設置。
人間関係学部人間福祉学科に、人間福祉学専攻および介護福祉学専攻を設置。
比較文化学部比較文化学科を設置。 |
| 1921 | 大正10年 | 大妻技芸学校と改称。 | 2002 | 平成14年 | 家政学部ライフデザイン学科、文学部コミュニケーション文化学科を設置。 |
| 1926 | 大正15年 | 高等家政科を増設。 | 2008 | 平成20年 | 創立100周年を迎える。
千代田キャンパス再開発プロジェクト開始。 |
| 1942 | 昭和17年 | 大妻女子専門学校を設置。 | 2009 | 平成21年 | 社会情報学部社会情報学科社会環境情報学専攻を環境情報学専攻、社会情報処理学専攻を情報デザイン専攻、人間関係学部人間関係学科社会心理学専攻を社会・臨床心理学専攻と名称変更。 |
| 1949 | 昭和24年 | 大妻女子大学を設置し、家政学部被服学科、食物学科、家庭理学科を置く。 | 2011 | 平成23年 | 短期大学部家政科生活総合ビジネス専攻を設置。 |
| 1950 | 昭和25年 | 大妻女子大学短期大学部を設置し、家政科第一部および第二部を置く。家政学部被服学科と食物学科を併合、家政学科となる。 | 2013 | 平成25年 | 学校法人大妻学院が学校法人誠美学園と合併し、わが国最大規模の女子教育機関となる。 |
| 1967 | 昭和42年 | 文学部国文学科、英文学科を増設。短期大学部に国文科および英文科を設置。 | 2017 | 平成29年 | 千代田キャンパス再開発プロジェクトが完了。 |
| 1968 | 昭和43年 | 家政学部家政学科を専攻分離し、家政学専攻、管理栄養士専攻を設置。家政学部被服学科および児童学科を設置し、家政学科を食物学科、家政学専攻を食物学専攻と名称変更。
短期大学部家政科第一部を専攻分離し、家政専攻および食物栄養専攻を設置。 | 2018 | 平成30年 | 創立110周年を迎える。
人間関係学部人間福祉学科人間福祉学専攻と介護福祉学専攻を統合し、人間福祉学科(1学科制)となる。 |
| 1970 | 昭和45年 | 家政学部児童学科を専攻分離し、児童学専攻および児童教育専攻を設置。 | 2019 | 平成31年/
令和元年 | 文学部英文学科を英語英文学科と名称変更。 |
| 1988 | 昭和63年 | 短期大学部に生活科、日本文学科および実務英語科を設置。 | | | |
| 1992 | 平成4年 | 社会情報学部社会情報学科に、社会生活情報学専攻、社会環境情報学専攻および社会情報処理学専攻を設置。 | | | |

MESSAGE

学長メッセージ



学長 伊藤 正直

明治41(1908)年、創立者大妻コタカは裁縫・手芸の私塾を開設しました。以来116年の時を過ごす中で、今日では、本学は、家政学部、文学部、社会情報学部、人間関係学部、比較文化学部の5学部および短期大学部、大学院人間文化研究科からなる総合大学、関東最大規模の女子教育機関となりました。本学は、創立時から「女性の自立」を教育理念の柱に据えてきました。コタカは、「自ら学ぶ」こと、「社会に貢献できる力を身につける」こと、「その力を広く世の中で発揮していく」ことこそが、「女性の自立」につながると考えていました。私たちもこのコタカの精神を、しっかりと継承しています。主体的に物事を捉えられるような豊かな人格を形成し、専門的知識・技術を習得することが、「女性の自立」のための条件です。本学では、こうした条件が獲得できるような教育を、全学を挙げて推進しています。

現在、女性をめぐる社会環境は、国内外ともに大きく変化しています。グローバル化、IoT*1・ICT*2・DX*3化、STEM*4化が進展し、SDGsが強調されています。日本の女性就業構造の特徴とされたM型雇用もほぼ解消しました。生涯にわたって、「学び続け働き続けることのできる女性」が求められています。こうした状況に対応すべく、本学では、令和7(2025)年にデータサイエンス学部を設置し、既存学部についてもカリキュラム改革等を進めることを企図しています。共に考え、議論し、知を創造することは、教育機関の根源的目的です。意欲あふれた女性たち、自立を目指す女性たちが、全国各地から本学に集まり、ともに、知を創造していくことを心より願っています。

- *1 あらゆる「モノ」がインターネットとつながる仕組みや技術のこと。
- *2 情報技術で人と人、人とモノをつなげることを意味する。
- *3 デジタル化により、社会やライフスタイルを変えること。
- *4 これからの技術開発に必要な科学・技術・工学・数学の4分野のこと。

大妻の校訓

「恥を知れ」

明治41(1908)年、創立者の大妻コタカが女性のための私塾を開きました。これが大妻女子大学の始まりです。当時は女子が高等教育を受けること、まして職業婦人として社会に出て働くことは容易ではありませんでした。しかしコタカは「女子も自ら学び、社会に貢献できる力を身につけ、その力を広く世の中で発揮していくことが女性の自立につながる」と確信していたのです。その後、時代とともに私塾は手芸学校、4年制大学へと変化を遂げていきました。校訓「恥を知れ」は大正6(1917)年に大妻技芸伝習所が正式な学校として発足するに当たって、教職員、生徒の賛同を得て制定されたものです。この校訓について、コタカは「これは決して他人に対して言うことではなくて、あくまでも自分に対して言うことである。人に見られたり、聞かれて恥づかしいようなことをしたかどうかを自分で戒めることである」とつねづね教えてきました。

校章(バッジ)



表



裏

「円に糸巻」に「大学」の文字が入ったものです。円は心の円満、糸巻は技能を表し、豊かな人格の形成と専門的知識・技術の修得という建学の理念を图案化しています。校章のバッジの裏には校訓「恥を知れ」が刻まれています。

OPEN CAMPUS

私たちが
ご案内
します♪



未来の自分を見つけにオープンキャンパスへ行こう!

大妻女子大学ってどんなところ?

皆さんの疑問に大学教員や先輩学生、職員が、さまざまなイベントを通してお答えします!
オープンキャンパスのほか、個別進学相談や見学も受け付けています。ぜひご参加ください。

※各回2週間前に事前登録開始および当日のプログラムを本学ホームページで発表します。

千代田
キャンパス

10:00~16:00 家政学部/文学部/社会情報学部/比較文化学部/データサイエンス学部/短期大学部

6/2 (日) 7/14 (日) 8/3 (土) 8/4 (日) 8/25 (日)

2025

10/26 (土) 11/24 (日) 3/23 (日)

(文化祭と同日開催)

※人間関係学部も参加(8/25を除く)

多摩
キャンパス

10:00~15:00 人間関係学部

6/9 (日) 7/28 (日) 8/10 (土) 8/11 (日祝) 8/24 (土) 10/20 (日)

(文化祭と同日開催)

PROGRAM

▶ 学科・専攻ガイダンス+体験授業



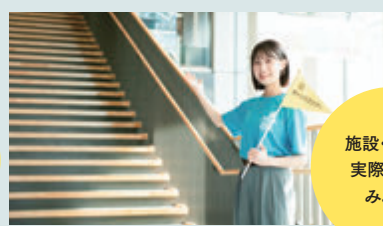
気になる
学科・専攻の特色
を知ろう!

▶ 教員・在学生による個別相談



学科の先生、
先輩に
質問してみよう!

▶ キャンパスツアー



施設・設備を
実際に見て
みよう!

▶ 学生によるトークショー



受験対策・
学生生活など先輩
の話を聞いて
みよう!

▶ 入試面接・小論文対策講座



年内合格を
目指すなら
コレ!

▶ 在学生に聞いてみよう



学部に関わらず
先輩たちに
会って直接聞いて
みよう!

※このほか、最新の入試情報が分かる入試ガイダンス、教員や職員による個別相談等、さまざまなイベントを実施します。
※各キャンパスのプログラム内容は本学ホームページでご確認ください。

事前登録は
こちらから!

OCANs - オープンキャンパス予約システム -

開催日の2週間前から事前登録(当日登録可)が可能となり、当日のプログラム内容も確認できます! 事前に把握して、当日はスムーズにまわしましょう!



今すぐ
アクセス!

受験生応援ページ

オープンキャンパスの実施内容や入試情報など、受験生の皆さんに役立つ情報をご紹介します!
また、先輩学生へインタビューした「大妻女子大学への入学理由」も公開中!



2024年度 学外進学相談会

各地で行われる
進学相談会参加
会場は本学ホーム
ページでご確
認ください。



個人での見学&個別進学相談

月~金曜日 10:00~17:00 / 土曜日 10:00~13:00

千代田キャンパス

広報・入試センター(03-5275-6011)
見学:予約不要
個別進学相談:要予約

※日・祝日、年末・年始、大学行事、入学試験の前日・当日は見学できません。

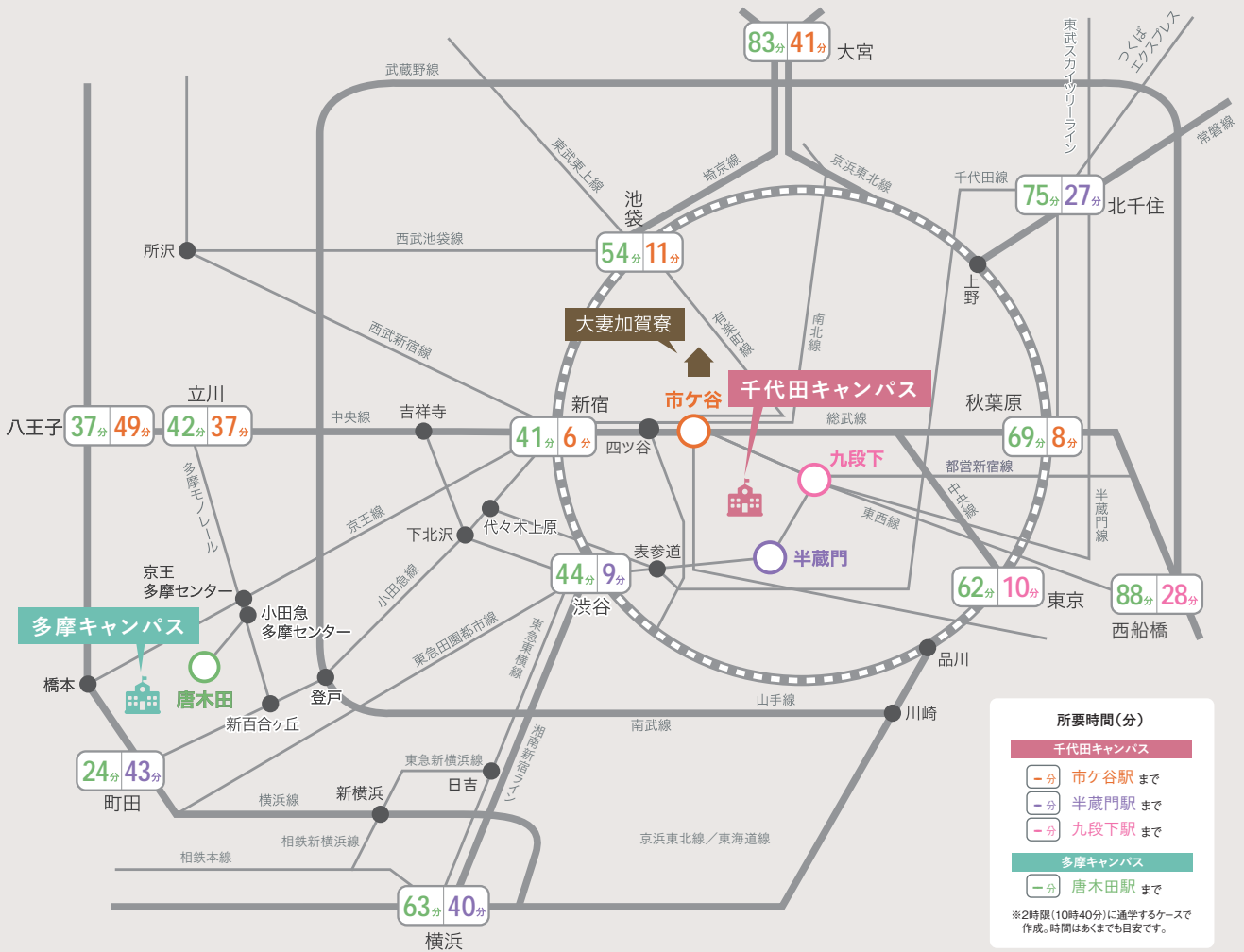
多摩キャンパス

教育支援・学事グループ(042-372-9970)
見学:予約不要
個別進学相談:要予約



※オープンキャンパスの開催日時等、最新の情報は本学ホームページでご確認ください。

ACCESS MAP アクセスマップ



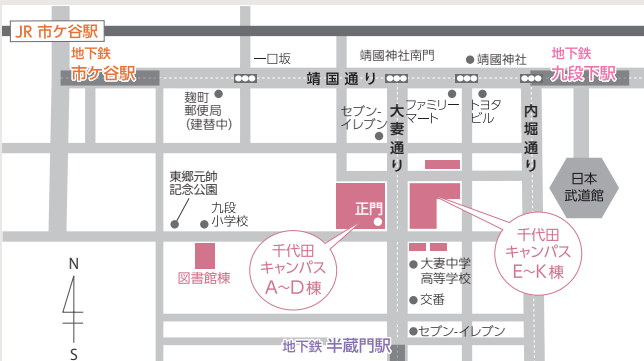
所要時間(分)

千代田キャンパス	
ー分	市ヶ谷駅 まで
ー分	半蔵門駅 まで
ー分	九段下駅 まで
多摩キャンパス	
ー分	唐木田駅 まで

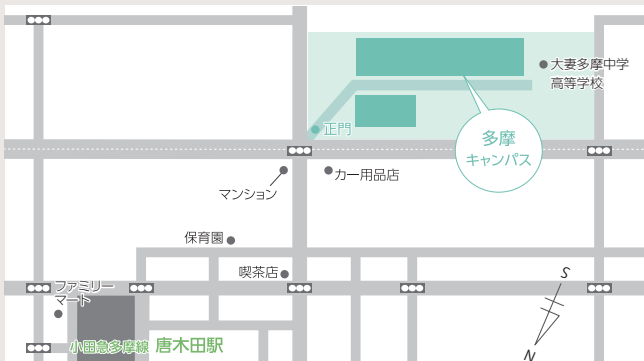
※2時間(10時40分)に通学するケースで作成。時間はあくまでも目安です。

千代田キャンパス
 家政学部・文学部・社会情報学部・比較文化学部
 データサイエンス学部・短期大学部

多摩キャンパス
 人間関係学部



〒102-8357 東京都千代田区三番町12番地 TEL.03-5275-6011



〒206-8540 東京都多摩市唐木田2丁目7番地1 TEL.042-372-9970

駅からの所要時間

- ▶ JR総武線「市ヶ谷駅」下車 徒歩10分
- ▶ 都営新宿線、東京メトロ有楽町線・南北線「市ヶ谷駅」下車(A3出口) 徒歩7分
- ▶ 東京メトロ半蔵門線「半蔵門駅」下車(5番出口) 徒歩5分
- ▶ 東京メトロ東西線「九段下駅」下車(2番出口) 徒歩12分

駅からの所要時間

- ▶ 小田急多摩線「唐木田駅」下車 徒歩5分

OTSU
MAW
MEN'S
UNIV.

大妻女子大学
大妻女子大学短期大学部

<https://www.otsuma.ac.jp/>



千代田キャンパス

〒102-8357 東京都千代田区三番町12番地 TEL.03-5275-6011

多摩キャンパス

〒206-8540 東京都多摩市唐木田2丁目7番地1 TEL.042-372-9970